



Л. А. Регуш

Факультет герценовских психологических традиций

Людмила Александровна Регуш — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии развития и образования РГПУ им. А.И. Герцена, заслуженный работник высшей школы РФ. Награждена медалями «За лучшую научную студенческую работу» (1967), «Отличник народного просвещения» (1984), «В память 300-летия Санкт-Петербурга» (2003), почетный профессор РГПУ им. А.И. Герцена. С 1999 года Л.А. Регуш — председатель Учебно-методического совета по базовой психологической подготовке по направлениям педагогического образования, объединяющего 23 психологические кафедры педагогических вузов России. Автор и научный редактор более 150 научных публикаций, наиболее известные из которых: «Структура и возрастная динамика способности к прогнозированию», «Развитие способности к прогнозированию педагогических явлений у студентов пединститута», «Прогностическая способность учителя и ее диагностика», «Практикум по наблюдению и наблюдательности», «Психология прогнозирования: успехи в познании будущего», «Психология современного подростка», «Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста)». Автор и научный редактор цикла книг, посвященных жизненным проблемам подростков (1993–2001 гг.) и разработке технологий психологической помощи им.



Психолого-педагогическому факультету Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена 10 лет. Он создан и развивается на основе давних, фундаментальных традиций, которые складывались с 1925 года, когда была создана первая в России кафедра психологии. Эти традиции закладывали, сохраняли и развивали на протяжении более восьмидесяти лет выдающиеся ученые, профессора — основоположники отечественной психологии: М.Я. Басов, А.П. Болтунов, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, М.Н. Шардаков, А.Л. Шнирман, Д.Б. Эльконин, В.С. Мерлин, Б.Г. Ананьев, А.А. Люблинская, Г.З. Рогинский, Е.А. Климов, М.Г. Ярошеский, А.И. Раев, А.А. Степанов, Е.П. Ильин, А.Г. Ковалев, А.И. Щербakov, В.Н. Панферов и др.

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ СТИЛЬ РАБОТЫ

Одной из герценовских психологических традиций является **университетский стиль** работы кафедры, заложенный М.Я. Басовым и характеризующийся единством научно-исследовательской и учебной работы. Начиная с момента создания и на протяжении всех 82 лет существования, кафедра развивала свои научные школы, способствовала развитию отечественной психологии. Энергией М.Я. Басова педагогический институт им. А.И. Герцена был превращен в крупнейший центр психолого-педагогических исследований. На педологическом отделении работали С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, на кафедре педологии — Д.Б. Эльконин, В.С. Мерлин, В.А. Вагнер, М.Н. Шардаков, А.А. Люблинская, Н.Г. Озерецкий, Е.О. Зейлигер-Рубинштейн.

Думая о будущем психологии, М.Я. Басов писал, что «истинно научная психология будет иметь своим параметром развивающуюся личность, как единый организм, живущий единой жизнью» [1, с. 36]. Им было положено начало структурному анализу процессов поведения, создавалось средство целостной характеристики процессов деятельности на основе анализа динамических связей, в результате которых эта целостность возникает. Этому посвящена работа «Структурный анализ поведения как основная проблема и орудие педагогической психологии». Одновременно с установлением основных положений структурного анализа М.Я. Басов решает и другую задачу — изучения средовых условий, от которых зависит процесс деятельности. Работы М.Я. Басова и его сотрудников в этой области были восприняты как появление новой научной школы, получившей



название «группа Басова». Ведя большую научную работу, М.Я. Басов активно участвовал в перестройке науки психологии. Он по-новому определял предмет психологии, указывал на необходимость изучения деятельности в реальной действительности. Объектом изучения, согласно М.Я. Басову, являлся человек как сознательный деятель, сформированный всей предшествующей историей общественного и индивидуального развития. Предметом психологического изучения признавалась деятельность, объединяющая внешнее с внутренним. Указание М.Я. Басова на структурность и целостность, характеризующие психику вообще и психику человека в частности, является основополагающим для психологии. В дальнейшем он приходит к построению своего учения — оригинальной педологической системы, опубликованной в «Общих основах педологии» (1928, 1931).

В период с 1931 по 1941 годы кафедрой руководит профессор С.Л. Рубинштейн. Он выделяет три направления в научной работе, первое — развитие теоретических принципов психологии в ходе построения системы психологических знаний; второе — дальнейшая разработка принципа единства сознания и деятельности и выдвижение новых общепсихологических принципов, к которым впоследствии стали относиться принцип детерминизма, трактовка психологического как процесса и др.; третье — экспериментальное исследование психологических процессов (восприятие, мышление, память, речь и т.д.) в конкретных видах деятельности человека.

Работы С.Л. Рубинштейна «Основы психологии» (1935), а затем «Основы общей психологии» (1940) представляют собой построение общей системы психологических знаний на единой философско-методологической основе, центральным звеном которой выступает принцип единства сознания и деятельности.

Экспериментальная разработка принципа единства сознания и деятельности осуществлялась сотрудниками кафедры и аспирантами при изучении развития психики ребенка в условиях воспитания и обучения, то есть в педагогическом процессе (В.Н. Мясищев, В.С. Мерлин, А.А. Люблинская, А.М. Леушина, А.П. Семенова, М.Н. Шардаков, С.Н. Шабалин и др.) [5].

Этот принцип определил и требования к построению экспериментальных методик. Согласно первому из них, исследование осуществляется в ходе развития психики ребенка, что позволяет приблизиться к выявлению механизма этого развития. Второе требование, вытекающее из предыдущего, состояло в том, чтобы «изучать детей, обучая их, и обучать, изучая развитие их психики». Третье — предусматривало учет индивидуальных особенностей испытуемых. Как писал впоследствии М.Г. Ярошевский: «в этом педагогическом институте С.Л. Рубинштейн создал прославленный центр психологических исследований, свою научную школу, которая имела своего

научного лидера и выдвинутую им исследовательскую программу».

Ученый совет Института психологии на заседании 16 апреля 1943 года в связи с выдвижением кандидатуры С.Л. Рубинштейна в члены-корреспонденты АН СССР так характеризовал кандидата: «Имя профессора Рубинштейна самым непосредственным образом связано с успехами, которые достигнуты в настоящее время в советской психологии. Капитальный труд профессора Рубинштейна «Основы общей психологии» впервые всесторонне и обоснованно представил психологию как относительно законченную научную систему» (с. 75). Труд этот, как известно, создавался в период работы С.Л. Рубинштейна в ЛГПИ им. Герцена и объединял исследовательскую деятельность всех сотрудников. (Сергей Леонидович Рубинштейн. Личное дело профессора МГУ // Архив МГУ ф. 1. оп. 34, д. 7730).

С 1946 года кафедру возглавлял профессор М.Н. Шардаков. В период с 1945 по 1963 гг. руководителем кафедры и ее коллектив основные усилия направили на разработку проблем онтогенеза познавательных процессов школьников в учебной деятельности. Еще в своей диссертации «Усвоение и сохранение знаний в обучении» (1940) М.Н. Шардаков останавливается на процессе учения, который по своей психологической характеристике представляет собой целостную деятельность, где ведущее значение играют процессы мышления. Примером этого может служить его монография — «Очерки психологии учения» (1961). В ней дается характеристика развития «форм мышления» у школьника: в частности, процесса формирования у него понятий и нахождения причинно-следственных связей. В монографии освещаются вопросы развития мыслительных навыков и их переноса в учении. В 1955 году выходит в свет еще одна книга профессора М.Н. Шардакова «Очерки психологии школьника». Центральной главой данной книги является глава о развитии мышления школьника. В ней, помимо характеристики развития у школьника различных форм мышления, излагаются закономерности развития деятельности мышления в данном возрасте. Развитие мышления рассматривается в единстве с развитием речи, памяти и других познавательных процессов. Автором выдвигается положение о развитии мышления в единстве его общих и особенных закономерностей. «В процессе изучения основ наук, — пишет М.Н. Шардаков, — в связи со спецификой содержания каждой из них у школьников развиваются соответствующие особенные закономерности мышления. Но одновременно с этим мышление учащихся развивается и в его общих закономерностях».

Научной школой М.Н. Шардакова (А.Д. Виноградова, Т.И. Бочкарева, В.Н. Бабий, И. Ломпшер, Я.И. Петров, А.И. Раев и др.) были заложены основы отечественной психологии учения, которые остаются актуальными и в настоящее время.

Развитием идей С.Л. Рубинштейна и М.Н. Шар-



дакова явилось сформировавшееся на кафедре в 70–80-е годы прошлого века научное направление, посвященное изучению психологии труда и личности учителя. Его возглавил заведующий кафедрой, профессор А.И. Щербаков. В рамках этого направления были не только даны психологические характеристики функций в деятельности учителя, но и изучены его личностные аспекты: педагогическая направленность, мотивы выбора профессии учителя, влияние личности учителя (его эмоционального состояния, волевых качеств, темперамента) на учебную деятельность школьников.

Научные школы профессоров А.И. Раева и А.А. Степанова, созданные в 80–90-е годы занимались психологическим обоснованием новых методов обучения. По сути, это были психологические исследования и разработка инновационных технологий обучения. В школе профессора А.И. Раева изучались возможности управления умственной деятельностью учащихся в процессе обучения средствами программированного обучения (Г.И. Вергелес, Л.А. Матвеева, Л.А. Регуш, Л.Н. Кутергина, Н.Н. Лобанова и др.). Результатом стали не только сами разработки программированных обучающих средств на основе психологической концепции управления, но и оригинальный учебник «Педагогическая психология» под редакцией А.И. Раева.

В научной школе профессора А.А. Степанова созданы психологические основы учебного телевидения, опираясь на которые в 70–80-е годы создавались передачи Ленинградского учебного телевидения. Основные положения его теории использованы в разработке современных аудиовизуальных технологий (Т.Н. Носкова, И.П. Никитина и др.).

С начала 90-х годов и по настоящее время на кафедре работает профессор Е.П. Ильин, научная школа которого вносит огромный вклад в развитие различных проблем общей и дифференциальной психологии и психофизиологии. Монографии профессора Е.П. Ильина пользуются широкой популярностью у психологов: «Эмоции и чувства», «Мотивация и мотивы», «Психология состояний», «Дифференциальная психология: мужчина и женщина», «Психология воли» и др.

Современная кафедра психологии развития и образования — преемница той первой кафедры, научные школы которой перечислены выше, стала профильной кафедрой психолого-педагогического факультета. Традиция вести учебную работу в единстве с активной научно-исследовательской деятельностью сохраняется. Сейчас, помимо научной школы профессора Е.П. Ильина, кафедру представляет научная школа профессора Л.А. Регуш, которая последние 14 лет в рамках психологии развития разрабатывает тематику, связанную с особенностями социализации подростков в условиях кризиса, а затем социального расслоения российского общества. Формируется и активно развивается научная школа профессора И.А. Бaeвой, которая исследует одну из актуальных проблем современности — проблему психологической

безопасности в образовательной среде и социальном взаимодействии.

Университетский стиль работы кафедры психологии развития и образования является основополагающим для факультета, который становится одним из ведущих центров подготовки психологов для системы образования.

РАЗРАБОТКА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Традиционной для герценовской психологической школы во все годы ее существования была **разработка теории и методики психологической подготовки учителя** [2; 3; 5]. Одной из главных практических задач, стоящих перед психологией 20–30-х годов, была задача подготовки учителя, вооруженного не только знаниями об особенностях ученика, но и методом научного исследования. Первые серьезные попытки дать ответ на вопрос: «Как готовить педагога-исследователя?» принадлежат известным группам психологов во главе с М.Я. Басовым и К.Н. Корниловым.

М.Я. Басова очень волновало, почему при подготовке педагога, вся деятельность которого связана с постоянными наблюдениями над детьми, не уделяется должного внимания подготовке его к этим наблюдениям. Он резко критиковал тех педагогов, которые считают, что все образуется само собой, и каждый сможет сам, когда это понадобится, развить в себе нужные для наблюдения способности и навыки. М.Я. Басов утверждал, что такое отношение ведет к «убийственной кустарности ... и беспомощности» педагогов перед вопросами, связанными с познанием ребенка. Много сил отдал М.Я. Басов разработке метода объективного наблюдения. С этой целью в 1923–1924 учебном году он ввел в Ленинградском педагогическом институте дошкольного образования, где в это время работал, курс «Методика психологических наблюдений», а в 1925 году он продолжает читать свой курс уже для студентов-герценовцев.

В 1926 году издаются работы профессора А.П. Болтунова: «Трудовая школа в психологическом освещении», «Педагогическая характеристика ребенка». Ассистентом кафедры А.А. Люблинской в этом же году публикуется «Измерительная шкала ума для детей дошкольного возраста», а в 1927 году издается «Измерительная шкала ума для поклассных испытаний школьников». В том же году выходит в свет «Практикум по теории психологических испытаний». Это результат многолетней работы профессора А.П. Болтунова по вопросам экспериментальной психологии.

Наряду с разработкой методологических проблем общей психологии и психологии развития С.Л. Рубинштейн привлекает внимание к проблеме педагогического образования. Появляется цикл его статей, где с позиций психолога-практика раскрываются вопросы взаимоотношений учитель — ученик, качества лич-



ности учителя, роль психологии в подготовке учителя. Этим вопросам посвящены такие его малоизвестные статьи как «Педагогика и психология» («Педагогическое образование» № 6, 1935), «Вопросы преподавания психологии в педвузе» («Педагогическое образование», № 4, 1935).

В 1945–1957 гг. коллективом кафедры осуществлялась серьезная научно-методическая работа. В частности, доценты А.П. Семенова и А.А. Люблинская разработали программу «Фактическое содержание курсов психологии школьников» и программу лабораторных занятий по курсу общей психологии для студентов педагогического факультета, а также систему заданий по всем темам, входящим в данный практикум. Разработка курса психологии дошкольника своим результатом имела подготовку к печати монографии А.А. Люблинской «Очерки психологии детей раннего и дошкольного возраста». Кафедрой велась систематическая работа по созданию методических разработок по вопросам анализа психологической стороны урока, изучению и составлению характеристики школьника и классного коллектива.

В 60–70-е годы работа кафедры по совершенствованию психологической подготовки педагога продолжается. Сотрудники кафедры становятся авторами учебника по психологии, который был в те годы одним из немногих учебников для психологической подготовки учителя — «Общая психология» под редакцией В.В. Богословского, А.А. Степанова, А.Г. Ковалева. Книга была переиздана в 1973 и 1981 годах. Сотрудники кафедры опубликовали учебное пособие в двух частях «Практикум по психологии» (ред. А.И. Щербакова, 1970, 1972); «Практикум по общей психологии» (ред. А.И. Щербакова, 1979, 1982); «Практикум по возрастной и педагогической психологии» (ред. А.И. Щербакова, 1987), учебные пособия к спецкурсам «Психология воспитания школьника» (Богословский, 1974); «Развитие способности прогнозирования в познавательной деятельности» (Регуш, 1983); «Прогностические способности учителя и их диагностика» (Регуш, 1989); множество методических разработок и рекомендаций.

В 90-е годы, уже в условиях работы психолого-педагогического факультета, традиционная для кафедры работа по созданию учебно-методических материалов для подготовки учителя приняла российские масштабы. С начала 90-х годов и по настоящее время на базе кафедры психологии работает Совет Учебно-методического объединения по базовой психологической подготовке по направлениям педагогического образования. Совет объединяет руководителей психологических кафедр 21-го педвуза страны, разрабатывает учебно-методические материалы. Члены Совета в коллективном взаимодействии разработали и опубликовали программы курсов по дисциплине «Психология», аттестационные материалы, задания для самостоятельной работы ко всем курсам, а также разработали и опубликовали для стандартов нового

поколения практико-ориентированную концепцию психологической подготовки педагога.

ЕДИНСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И РАБОТЫ И ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА [6]

В решении основной задачи факультета — подготовке практических психологов для системы образования — кафедра ориентируется на те традиции, которые сформировались за долгие годы работы психологов-герценовцев. Начиная с 30-х годов эта работа велась на кафедре по направлениям, которые определялись потребностями практики:

- создание методов познания развивающегося человека и взаимодействия с ним (разработка теоретических основ исследований, разработка инструмента исследований — методов и методик);
- практическая работа педологов и психологов в образовательных учреждениях;
- просветительская работа психологов;
- психологическое обоснование и сопровождение педагогических инноваций;
- психологическая подготовка учителя как условие успешной работы психологов в образовании.

В разные годы в силу политических или экономических причин превалировало то или иное направление, но практическая направленность в работе психологов всегда сохранялась. Возможность изменить ситуацию с психологической подготовкой учителя появилась в начале 90-х годов, когда в России начинает бурно развиваться практическая психология, в том числе и в системе образования:

- меняются технологии передачи знаний (активно используются тренинги, активные методы обучения);
- преподаватели психологии вносят элементы практической психологии в лекционные и семинарские занятия;
- преподаватели академических курсов стремятся повысить свою квалификацию знаниями в сфере практической психологии (посещают курсы, тренинги, семинары, учатся в различных институтах, ориентированных на психологическую помощь человеку).

Настоящий прорыв в практической психологии связан с приходом на кафедру психологии профессора В.Н. Панферова в 90-е годы. Он поставил задачу — на базе общепсихологической кафедры начать подготовку практических психологов. С этого времени началась целенаправленная работа по подготовке к открытию факультета.



ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Одна из традиций герценовской психологической школы состоит в подготовке кадров высшей квалификации для системы образования [8]. Традиционно при кафедре психологии была аспирантура, докторантура, совет по защите диссертаций. В довоенные годы на Ученом Совете института по кафедре психологии защитили докторские диссертации такие известные психологи как Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, сотрудник кафедры М.Н. Шардаков. Во все последующие десятилетия кафедра готовила психологов высшей квалификации для вузов России и зарубежья, далеко неполный их перечень приведен в книге «Первая в России психологическая кафедра». Руководителями различных психологических подразделений вузов России являются выпускники кафедры: профессора А.А. Андреев С.П. Иванова (Псков), И.А. Баева (Санкт-Петербург), И.М. Ильичева (Коломна), Е.В. Опевалова (Комсомольск-на-Амуре), Г.В. Утенбергенова-Ванакова (Биробиджан), Т.В. Миронова (Улан-Удэ), Н.С. Морова (Йошкар-Ола), В.А. Сонин (Смоленск), Н.Ю. Скороходова (Петрозаводск), Л.А. Матвеева (Санкт-Петербург), В.Л. Ситников (Санкт-Петербург), Флотская (Архангельск), М.Б. Калашникова (Великий Новгород), Ю.Т. Матасов (Санкт-Петербург), Л.А. Регуш (Санкт-Петербург), Р.П. Мильруд (Тамбов), доценты М.И. Постникова (Архангельск), Макаровская (Петрозаводск), А.К. Юров (Таганрог), Л.В. Лежнина (Йошкар-Ола).

Развивающийся факультет имеет два диссертационных совета, которые проводят защиту диссертаций по 6 специальностям: общая психология, история психологии, психология личности; социальная психология; клиническая психология; психология труда; психология развития, акмеология; педагогическая психология.

СТИЛЬ ДЕЛОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЫСОКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Есть еще одна традиция, заложенная нашими предшественниками, которая составляет одно из концептуальных положений факультета и успешно реализуется. Основоположники, психологи-герценовцы строили свою многогранную работу **на принципах высокой интеллигентности во взаимоотношениях**, создавая условия доброжелательного отношения друг к другу. На кафедре всегда царил стиль делового взаимодействия при искреннем стремлении и желании поддержать, помочь коллегам. Сохранению и развитию этой традиции способствует то, что современная администрация факультета на теоретическом и практическом уровнях стремится строить всю работу факультета на основе формирования безопасной среды и высокой психологической культуры, как преподавателей, так и студентов. Вероятно, неслучайно докторская диссертация декана факультета В.В. Семикина посвящена психологической культуре [9].

ЛИТЕРАТУРА

1. Басов М.Я. Методика психологических наблюдений над детьми. — М., 1926.
2. Богословский В.В. О методической работе на кафедре психологии ЛГПИ им. А.И. Герцена // В.П. 1979. № 6. — С. 179–182.
3. Пархоменко О.Г., Ронзин Д.В., Степанов А.А. Рубинштейн С.Л. как педагог и организатор психологической науки в Ленинграде // Психологический журнал. 1989. Т. 10. № 3.
4. Регуш Л.А., Игнатенко М.С. Первая психологическая кафедра в России: история и современность. — СПб, 2003.
5. Регуш Л.А., Семикин В.В. Вокруг «Основ общей психологии» // Проблема субъекта в психологической науке. Под ред. А.В. Брушлинского. — М, 2000. — С. 121–132.
6. Регуш Л.А. История развития практической психологии в системе образования // Психологическая подготовка в вузе: проблемы и подходы к решению. Часть 2. — Челябинск, 2004. — С. 3–17.
7. Регуш Л.А. История психологической подготовки педагога в России // Материалы Всероссийской научно-практ. конференции «Психологическая подготовка педагога в России: история и современность». — СПб. 2005. — С. 5.
8. Регуш Л.А., Игнатенко М.С. Первая в России психологическая кафедра, — СПб, 2003.
9. Семикин В.В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии. Дисс. докт. психол. наук. — СПб, 2004.