



## Дискуссионный клуб

*П.В. Туранская*

### **Ребенок и Интернет. Мифы и реальность (К вопросу о формировании когнитивных и языковых способностей у детей)**

**Миф №1.** Телевидение и Интернет — явления одного порядка. Они провоцируют ребенка на пассивное и поверхностное поглощение большого количества информации.

**Реальность.** Телевидение и Интернет — абсолютно разные явления.

Телевидение является технологией монологического присутствия, которая может предоставить зрителю какую-либо информацию, но не предусматривает обратной связи. *В подобных коммуникационных средствах мало возможностей для вовлечения в диалог, которые как раз и оказывают влияние на глубину восприятия и понимания информации. Ведущему телепередачи нельзя задать вопрос, ему невозможно возразить. Телезритель не может прервать просмотр фильма или передачи, чтобы обдумать некоторые их моменты и снова вернуться к просмотру. Послания радио, телевидения и кино безличны, и поэтому действительно способствуют возникновению интеллектуальной пассивности у тех, кто проводит много времени за этими занятиями.*

Интересно рассмотреть в этом контексте и книгопечатание. Хотя оно относится к монологическим технологиям, в нем часто содержится потенциал для трансформации, превосходящий тот, что имеется у радио и телевидения. Отчасти подобное различие может быть вызвано тем, что сам акт чтения граничит с диалогом. Мы можем сами регулировать темп чтения, мы можем остановиться и подумать,

встать на точку зрения автора или попытаться ее опровергнуть. Можно сказать иначе: во время чтения человек часто создает для себя образ автора и вступает в некие личные отношения с ним. В результате чтение книг на какую-либо тему способствует значительно более глубокому пониманию информации, чем просмотр фильмов или телепередач на ту же тему.

*Интернет же является диалогической технологией по сути своей. Он значительно сильнее способствует трансформации наших представлений о реальности. «Всемирная паутина» обеспечивает возможность мгновенного контакта между людьми по всему миру. Люди из любого места на Земле могут в любое время включиться в сознание человека. Более того, электронная почта и социальные сети побуждают людей к значительно большей включенности в диалог, чем книги и газеты, не говоря уже о радио и телевидении. По контрасту с монологическими технологиями, здесь человек сам участвует в конструировании своего мировоззрения, и получившаяся ментальная конструкция становится уникальным отражением индивидуальных личностных особенностей каждого из нас<sup>1</sup>.*

**Миф №2.** Активное пользование компьютером и Интернетом сокращает время, отводимое ребенком и подростком на чтение книг, общение с близкими людьми и занятия спортом.

**Реальность.** В Гонконге в 2001 году было опрошено 2110 детей школьного возраста. Опрос показал, что школьники, в чьей повседневной жизни компьютеры и Интернет занимают значительное место, посвящают физическим упражнениям и общению с товарищами не меньше, а больше времени, чем их сверстники, не интересующиеся компьютерами. Этот вывод справедлив для всех опрошенных девочек, а также для мальчиков, применяющих компьютеры в основном для выполнения домашних заданий, общения и навигации по Интернету. А вот мальчики, для которых на первом месте стоят компьютерные игры, не придают большого значения ни социальному общению, ни физическим упражнениям. Таким образом, можно говорить о несколько различающихся стилях жизни гонконгских школьников, если рассмотреть их под углом зрения заинтересованности подростков в ИТ<sup>2</sup>.

В Сингапуре в 1999 и 2000 годах был проведен опрос, в котором приняло участие более тысячи старшеклассников. Исследователи выяснили, что интерес к Интернету положительно коррелирует с такими видами деятельности, как чтение книг, прослушивание радиопередач и общение с друзьями; при этом уменьшается время, отводимое подростками на просмотр телевизора. Тогда как взаимоотношения с членами семьи и занятия спортом оказались совершенно не связаны с интересом к Интернету<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Герген К. Дж. Сотовый телефон и отсутствующее присутствие // Постнеклассическая психология. Социальный конструктивизм и нарративный подход. Научно-практический журнал. №1(2). М., 2005.

<sup>2</sup> Ho S.M.Y., Lee T.M.C. Computer usage and its relationship with adolescent lifestyle in Hong Kong // Journal of Adolescent Health, vol. 29 (4). 2001.

<sup>3</sup> Lee W., Kuo E.C.Y. Internet and Displacement Effect: Children's Media Use and Activities in Singapore // Journal of Computer-Mediated Communication, Vol. 7(2). 2002. [WWW Document]. URI <http://www.ascusc.org/jcmcl/vol7/issue2/singapore.html>.

**Миф №3.** Большинство форм деятельности детей в Интернете не способствуют развитию их интеллектуальных способностей. Все, чем может заняться школьник в Интернете, — это компьютерные игры, пустая и безграмотная болтовня в чате, «скачивание» из Интернета рефератов и чтение классиков мировой и отечественной литературы в дайджестах. Все это способствует деградации умственных способностей даже одаренных детей. Кроме того, в Интернете вообще мало развивающих ресурсов для детей и много порнографических материалов.

**Реальность.** Если для развития ребенка очень важно пробудить в нем познавательную мотивацию, то для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся потребность в познании. Возможности Интернета в этом плане удивительно богаты. Сайтов и порталов, предназначенных для детей, в русскоязычном секторе Интернета довольно много, и число их быстро увеличивается.

Надо отметить разработанный при участии образовательного портала «Кирилл и Мефодий»<sup>4</sup> детский портал «виртуальные дети» с конкурсами, учебными материалами, играми, чатами, форумами, даже с подробной информацией для родителей<sup>5</sup>; детский портал с Интернет-журналом для детей, конкурсами и чатами, а главное — с массой учебных и занимательных материалов по школьным предметам, по науке и технике, по культуре и искусству, по биологии, экологии и психологии, по информационным технологиям и по всевозможным детским увлечениям<sup>6</sup>.

Полезную для себя информацию школьники могут почерпнуть на таких веб-ресурсах, как «Образовательный сервер «Школы в Интернете»<sup>7</sup>, «Школьный мир: олимпиады и викторины»<sup>8</sup>, «Все образование в Интернет»<sup>9</sup> и «Всероссийский @вгустовский педсовет»<sup>10</sup>. Однако педагоги (кроме преподавателей информатики) в России, да и не только в России, в среднем значительно меньше, чем школьники, пользуются компьютерами; это относится и к свободному времени, и к аудиторному. Вполне вероятно, что российские учителя в меньшей степени прибегают к Интернету, чем их коллеги из стран с более развитым доступом к технологиям. Между тем, по мнению опрошенных американских учителей биологии, химии и физики, применение Интернета способствует эффективности преподавания естественнонаучных дисциплин<sup>11</sup>.

<sup>4</sup> Мультипортал «Кирилл и Мефодий» // [www.km.ru](http://www.km.ru)

<sup>5</sup> Детский портал «Виртуальные дети» // [www.vkids.km.ru](http://www.vkids.km.ru)

<sup>6</sup> Интернет для детей. Каталог детских ресурсов // [www.kinder.ru](http://www.kinder.ru)

<sup>7</sup> Образовательный сервер «Школы в Интернет» // [schools.techno.ru](http://schools.techno.ru)

<sup>8</sup> Школьный мир: олимпиады и викторины // [school.holm.ru/olimpia](http://school.holm.ru/olimpia)

<sup>9</sup> Все образование в Интернет // [www.alledu.ru](http://www.alledu.ru)

<sup>10</sup> Всероссийский @вгустовский педсовет // [pedsovet.alledu.ru](http://pedsovet.alledu.ru)

<sup>11</sup> Бабаева Ю.Д., Войскуновский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. М. 2003.

### **Итоги**

Как видно из вышесказанного, увлечение ребенка Интернетом само по себе не провоцирует его на пассивное и поверхностное поглощение большого количества информации, не сокращает время, отводимое им на чтение книг, общение с близкими людьми и занятия спортом. Интернет предоставляет ребенку и подростку богатые возможности удовлетворения потребности в познании. Проблема, вероятно, заключается в выборе подростком более простых для понимания и направленных не на интеллектуальное развитие, а на развлечение и уход от сложностей жизни интернет-сайтов.