

Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования

Н. А. Ливенцева*,
педагог-психолог городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования Института проблем интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета

Представлены научные исследования из периодических изданий США и Европы по инклюзивному образованию за период с 2006 по 2011 гг., отражающие основные тенденции развития этого направления социальной и образовательной политики в различных странах мира. В обзоре они объединены в три тематические группы: проблемы профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию; проблемы взаимодействия детей с особыми потребностями со здоровыми сверстниками в инклюзивных классах; проблемы организации учебного процесса в инклюзивном классе. По мнению большинства зарубежных специалистов, успех инклюзии зависит от комплекса педагогических и психологических ресурсов: профессиональной компетентности педагогов; подготовки и профессионального сопровождения педагогических кадров; отношения к феномену инвалидности у педагогов и детей с нормативным развитием; изменения структуры учебных планов для удовлетворения потребностей всех категорий детей.

Ключевые слова: инклюзивное образование; особые потребности; педагоги; профессиональная компетентность; отношение; сверстники; взаимодействие.

На сегодняшний день реализация инклюзивного образования является приоритетным направлением развития социальной и образовательной политики большинства развитых, а также развивающихся стран. Наиболее полно эта тенденция отражена в материалах научных периодических изданий в сфере специальной и педагогической психологии

США и стран Европы. Согласно мнению большинства зарубежных специалистов, успех инклюзии во многом зависит от грамотного использования целого комплекса педагогических и психологических ресурсов. В их число входит профессиональная компетентность инклюзивных педагогов; реорганизация системы подготовки и профессионального со-

* natalia.liventseva@gmail.com

проведения педагогических кадров; отношение к феномену инвалидности у педагогов и детей с нормативным развитием и его влияние на продуктивность инклюзивного обучения; изменение структуры учебных планов и пространства в классе с целью удовлетворения потребностей всех категорий детей.

В представленных ниже десяти теоретических и эмпирических исследованиях, проведенных специалистами США, Англии, Словении и стран Скандинавии, отражены основные проблемы реализации инклюзивного образования, решение которых актуально для профессионального сообщества специалистов развитых стран. Мы условно объединили эти исследования в три тематические группы. В первую группу вошли исследования, посвященные изучению проблем, связанных с подготовкой педагогов к инклюзии: отношения педагогов к инклюзивному образованию, факторов, влияющих на его формирование; трудностей реорганизации структуры программ профессиональной подготовки педагогов и создания системы сопровождения инклюзивных педагогов в образовательных учреждениях. Описан опыт США и Англии. Вторую группу составили исследования проблемы взаимодействия детей с особыми потребностями со своими сверстниками с нормативным развитием и поиска возможных ресурсов для оптимизации этого взаимодействия. В третью группу вошли работы методического характера, в которых даны рекомендации по организации учебного процесса в инклюзивных классах.

Проблемы профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию

Де Боэр А., Пийл С.-Дж., Миннаэрт А.
Отношение к инклюзии учителей начальной общеобразовательной школы: обзор литературы

Ключевые слова: учителя; отношение; инклюзивное образование; особые образовательные потребности; инвалидность; общее образование.

Учителя играют ключевую роль в реализации инклюзивного образования. Тем не ме-

нее предположение о том, что основным залогом успеха инклюзии является именно положительное отношение к ней педагогов, является спорным. Целью данного исследования стало: изучение отношения учителей к инклюзивному образованию; переменных, которые связаны с этим отношением; влияние этого отношения на социальное взаимодействие учащихся с особыми потребностями в рамках общеобразовательных школ в странах Скандинавии. Обзор 26 исследований выявил у большинства учителей нейтральное или негативное отношение к инклюзии в систему общего начального образования детей с ограниченными возможностями. Ни одно исследование не предоставляло абсолютно положительных результатов. Было выделено несколько переменных, оказывающих влияние на отношение учителей к инклюзии, среди них – дополнительное обучение на курсах переподготовки и получение опыта взаимодействия с детьми, имеющими различные типы инвалидности. Данные, свидетельствующие о влиянии отношения педагогов на социальное взаимодействие учащихся, также пока не обнаружены.

Кагран Б., Шмидт М.
Отношение словенских учителей к инклюзии учащихся с различными видами образовательных потребностей в начальной школе

Ключевые слова: интеграция/инклюзия; учащиеся с особыми образовательными потребностями; отношение учителей; профессиональная компетентность учителя; различные категории особых потребностей.

Многочисленные исследования показывают, что успех реализации инклюзии напрямую зависит от положительного отношения к ней учителей. Представленное в статье эмпирическое исследование отражает отношение учителей к влиянию инклюзии (репрезентативная выборка из 1360 педагогов) на четыре основных параметра образовательной среды: на учащихся с ОВЗ, сверстников этих учащихся; самих учителей и на атмосферу в классе. В качестве наблюдаемых переменных были выбраны две релевантные характеристики выборки, а именно: категория инвалидности

(физическая инвалидность, легкая степень умственной отсталости, трудности в обучении, поведенческие/эмоциональные расстройства) и категории профессиональной компетентности учителей, работающих с детьми с ОВЗ. В исследовании использовалась методика «Опросник оценки влияния на инклюзию» («The Impact of Inclusion Questionnaire», IIQ; Martinez and Hastings, 2004). Приведено краткое описание содержания данной методики. В результате исследования было выявлено, что отношение учителей к инклюзии зависит от того, какой вид инвалидности имеют учащиеся. Педагоги демонстрируют высокую степень принятия учащихся с физической инвалидностью и меньшую – в случае наличия у детей поведенческих/эмоциональных расстройств. Исследование показывает, что помимо категории инвалидности, другим важнейшим условием согласия учителей на инклюзию является их профессиональная компетентность. Выяснилось, что те педагоги, которые проходили обучение на различных курсах повышения квалификации, более положительно относятся к влиянию инклюзии на все четыре параметра образовательной среды.

Френч Н.-К., Чопра Р.-В. Учитель в роли менеджера

Ключевые слова: инклюзивное образование; инклюзивный педагог; планирование; сопровождение; объяснение; сотрудничество; супервизия.

Статья посвящена анализу педагогических навыков, необходимость в которых выявилась в процессе перехода к инклюзивному обучению. Очень часто учителю приходится нести ответственность за координацию в системе «взрослый – ребенок», взаимодействовать с междисциплинарной командой специалистов. Учитель инклюзивного класса отвечает за координацию комплексной системы взрослых и детей, которая включает в себя помощников учителей американских школ (paraeducators), не входящих в постоянный штат школы, но работающих с учителями школ округа, учениками, родителями и обеспечивающих информацию о со-

стоянии школьного образования в пределах округа. Роль учителя инклюзивного класса аналогична роли исполнительного директора в бизнесе и подразумевает развитие следующих навыков: лидерство, сотрудничество, коммуникативные умения. Учителя, демонстрирующие навыки в пяти ключевых функциональных сферах (планирование, сопровождение/поддержка, объяснение, сотрудничество, супервизия коллег) способствуют более успешной адаптации учащихся к инклюзии. Описаны профессиональные истории нескольких педагогов, иллюстрирующие их адаптацию к инклюзии.

Ким Дж.-Р. Влияние программ профессиональной подготовки педагогов на готовность к инклюзии студентов-практикантов

Ключевые слова: инклюзия; педагог-практикант; отношение.

В связи с распространением инклюзивного образования преподаватели столкнулись со сложностями в изменении программ профессиональной подготовки учителей. Эти изменения отражаются в различных типах программ подготовки, которые по существу представляют собой компиляцию программ общего профессионального педагогического образования и программ подготовки специальных педагогов. Однако на данный момент имеется мало сведений о том, насколько эти преобразования влияют на отношение к инклюзии студентов-практикантов как будущих инклюзивных педагогов. Специально для этого в Нью-Йорке было осуществлено исследование, в ходе которого были собраны данные по десяти программам профессионального педагогического образования. В статье полностью приведены методики, использованные в исследовании: опросник «Отношение учителей к инклюзии» и анкета личных данных. Ответы 110 студентов, принявших участие в исследовании, были проанализированы в соответствии с тремя типами образовательных программ, а именно: комбинированным, разделным, общим профессиональным. Комбинированный тип обучения объединяет в себе курсы факультетов общего и специального образования и, соответствен-

но, читается на каждом из них; после завершения обучения выпускнику присваивается квалификация общего и специального образования. Раздельный тип обучения предполагает сохранение программ общей и специальной педагогики отдельно на соответствующих факультетах, однако студенты могут получить диплом с двойной специальностью, дополнительно прослушав определенные курсы на нужном факультете. Общий профессиональный тип обучения не предоставляет возможности получить дополнительную квалификацию по специальной педагогике. В результате исследования выяснилось, что студенты комбинированного типа обучения демонстрируют наиболее положительное отношение к инклюзии и готовность к ней. Рассмотрена возможность применения полученных данных в научных исследованиях и практике обучения специалистов.

Брендон Т., Чарлтон Д. Опыт Англии в создании и развитии центра подготовки педагогов к инклюзивному образованию

Ключевые слова: профессиональное сообщество; инклюзия; обучение; Центр усовершенствования педагогического мастерства.

В статье рассматривается теория и практика создания Центра усовершенствования педагогического мастерства (Centre for Excellence in Teacher Training, CETT) на базе Университета Нортумбрии в Англии. Это лишь один из одиннадцати новых английских центров, занимающихся подготовкой учителей к инклюзивному образованию. Центры усовершенствования педагогического мастерства являются важнейшим компонентом ряда государственных реформ, направленных на обучение и тренировку педагогических кадров. Они основаны на партнерстве восемнадцати организаций, которые объединяют в единое профессиональное сообщество (community of practice, CoP) преподавателей высшей школы, колледжей, курсов повышения квалификации и учителей, работающих с учащимися с трудностями в обучении и/или инвалидностью (learning difficulties and/or disabilities, LDD), с целью обеспечения опыта практической работы последних. Первичные оценки деятель-

ности этого сообщества показали снижение чувства изолированности у многих учителей благодаря постоянному обмену опытом с коллегами, обеспечению научной и финансовой поддержки тех сфер обучения, которые зачастую упускаются из виду. Опираясь на экспертные и собственные оценки опыта работы Центра, авторы статьи анализируют проблемы и возможности, заложенные в реализации этого проекта, и изменения, которые он может за собой повлечь в рамках более широкого профессионального сообщества. В статье представлена довольно подробная схема структуры функционирования Центра, описывается структура и деятельность сообщества английских специалистов.

Проблемы взаимодействия детей с особыми потребностями со здоровыми сверстниками в инклюзивных классах

Родкин Ф.-С., Фармер Т.-В., Ван Эйкер Р., Пиэрл Р., Томсон Дж.-Х., Федора П. Каких сверстников дети-инвалиды считают «классными»

Ключевые слова: инклюзия; легкая степень инвалидности; социальное окружение.

В статье описывается исследование, направленное на выявление характерных черт учащихся, которых дети-инвалиды считают «классными». Под прилагательным «классный» авторы исследования рассматривают такие качества учащихся, которые способствуют отношению к ним детей с ОВЗ, как к психологически сильным. Для современной молодежи важно быть «классным» вне зависимости от того, есть ли единое мнение сверстников по поводу того, что это значит. Выборка состояла из 948 учащихся (496 девочек и 452 мальчика) из школ Чикаго и Северной Калифорнии и включала 107 (11,3 %) детей с ограниченными возможностями. Исследование проводилось при помощи трех методик: «Interpersonal Competence Scale-Teacher (ICS-T)», «Peer interpersonal assessments», «Social Cognitive Maps (SCM)». Методика ICS-T представляет собой анкету на каждого учащегося класса и состоит из следующих шкал: популярность («сре-

ди мальчиков», «среди девочек», «наличие большого круга друзей»), «олимпийцы» (olympian, «успешен в спорте», «внешне привлекательный», «часто побеждает»), аффилиация («всегда улыбается», «всегда дружелюбен»), учебная успешность (высокий уровень успеваемости по отдельным предметам), агрессивность («постоянно спорит», «попадает в беду», «постоянно дерется»), интернализация («всегда грустный», «всегда тревожен», «застенчивый»). Методика «Peer interpersonal assessments» исследует отношение учащихся к социальным и поведенческим особенностям сверстников по следующим параметрам: отзывчивость, нарушение дисциплины в классе, застенчивость, агрессивность, ожидание помощи, лидерство, athleticism, склонность попадать в беду, учебная успешность, «звездность» (coolness). Методика SCM («Социальные когнитивные карты») выявляет детей, которые занимают в классе две противоположные позиции – популярность и изоляция; каждому ученику были заданы вопросы: «Есть ли в твоём классе дети, которые всегда держатся компанией? Кто они? Назови как можно больше таких компаний». В качестве психологически сильных дети с ограниченными возможностями воспринимают тех сверстников, которые демонстрируют дружелюбное к ним отношение, а также просоциальное поведение в целом и успешность в спорте. При этом у детей, которые демонстрируют агрессивное поведение, «звездами» являются сверстники, которые также склонны к проявлению агрессии.

Результаты исследования пересматриваются с целью их применения для развития социальных интеракций у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Шмидт М., Кагран Б. Психологический климат в классах с детьми с особыми потребностями в средней общеобразовательной школе

Ключевые слова: психологический климат; интеграция/инклюзия; дети с особыми потребностями.

В статье представлено исследование, направленное на изучение психологического климата в параллели шестых классов (класс

с тремя слабослышащими детьми и общеобразовательный класс, выступающий в качестве контрольной группы) в средней общеобразовательной школе Словении. В фокусе исследования находились, с одной стороны, межличностный аспект взаимодействия (удовлетворение и согласованность в коллективе), а с другой – особенности личностного развития (склонность к разногласиям и соперничеству). Исследование выявило наличие как отрицательных, так и положительных последствий инклюзии слабослышащих детей. Неоднородность общеобразовательного класса, возникшая из-за присутствия детей с нарушениями слуха, стала полезна для остальных учащихся, так как способствовала предотвращению конфликтной атмосферы, благодаря развитию уважения и принятия здоровыми учащимися их сверстников с особыми нуждами, развитию у детей социальных навыков, этических ценностей и способности к эмпатии. Однако при смешении учащихся в классе появилась другая важная проблема – это различия в когнитивных способностях, которые в значительной степени влияют на процесс обучения всего класса. Авторы статьи анализируют также отечественные и зарубежные методы изучения психологического климата в классе.

Бонд Р., Кастагнера Э. Поддержка сверстников и инклюзивное образование: недостаточное использование ресурса

Ключевые слова: тьюторство; одноклассник в роли тьютора; сопровождение; инвалидность; инклюзия.

Успешная инклюзия учащихся с ограниченными возможностями в общеобразовательные классы требует большого разнообразия способов поддержки. Статья освещает роль одноклассников в оказании взаимной поддержки. Представлены стратегии сопровождения класса «Тьюторство над классом» («Class-Wide Peer Tutoring, CWPT») и кросс-возрастное тьюторство. Первая методика сопровождения заключается в том, что каждый учащийся класса может временно стать тьютором, во второй методике роль наставника отдается более старшему по возрасту учащемуся. Есть данные о попытках ре-

ализации тьюторства над учащимися средней школы, которым избирательно было доверено оказывать помощь сверстникам с инвалидностью, обучающимся в общеобразовательных классах. Предложены рекомендации по осуществлению тьюторства над сверстниками детей с ОВЗ. Описаны четыре типа отношения к помощи, которые необходимы для наиболее эффективного взаимодействия детей в классе: требование, принятие, отказ, оказание помощи.

Проблемы организации учебного процесса в инклюзивном классе

Дикер В.Ю. Способы использования и подбора дидактических материалов у учителей инклюзивных классов

Ключевые слова: инклюзивное образование; дидактические материалы; технологии обучения; обучение педагогов; трудности в обучении.

В статье представлено исследование, посвященное изучению способов, которых придерживаются педагоги в выборе, разработке и использовании дидактических материалов при обучении учащихся инклюзивных классов в начальных школах Стамбула.

Обучение детей с ограниченными возможностями можно рассматривать как большую сложность для учителей, изначально подготовленных для работы в общеобразовательных классах. Использование дидактических материалов облегчает процесс обучения учащихся любого уровня подготовки, а для детей, имеющих трудности в обучении, такие материалы особенно важны. Авторы статьи определяют дидактические материалы как средства, способствующие обогащению учебного процесса через его конкретизацию. К ним могут относиться учебники, раздаточные рабочие материалы, модели, постеры и пр. Очень часто учителя самостоятельно, методом проб и ошибок, подбирают такие материалы для инклюзивного класса.

В качестве методов исследования было использовано включенное наблюдение, полуструктурированное интервью и специально разработанный опросник для педагогов.

Выборка состояла из 37 учителей инклюзивных классов, преподающих в 17 начальных школах Стамбула. В число детей с особыми потребностями вошли учащиеся со следующими особенностями: дефицит внимания, гиперактивность, умственная отсталость, аутизм, проблемы со слухом, недоразвитие речи, физическая инвалидность, одаренность (перечислено по степени уменьшения). В результате было выделено три группы учителей по способам использования дидактических материалов. В первую группу вошли учителя, которые *испытывают трудности* с подбором материалов, апеллируя к недостатку помощи со стороны министерства образования в снабжении педагогов такими материалами. Учителя второй группы *иногда* уделяют внимание подбору дидактических материалов при подготовке к урокам, но делают это за счет собственных материальных средств, что не способствует систематичности. Учителя, вошедшие в третью группу, *никогда* не подбирают дидактические материалы для учащихся. Полученные результаты выявляют актуальность работы методических центров и курсов повышения квалификации для обучения педагогов использованию дидактических материалов в инклюзивных классах.

Льюсберг А-Л. Обучение учащихся в структурированных классных комнатах

Ключевые слова: коррекционные классы; психологический климат; учреждение; опрос учителей.

Статья ставит перед собой цель подчеркнуть значимость правильной организации кабинетов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные получены в результате проведения полуструктурированных интервью и наблюдений за десятью учителями коррекционных классов, в которых обучаются дети с дефицитом внимания. Для взаимодействия с детьми учителя преимущественно используют специфический стиль общения, который учитывает низкую концентрацию внимания у детей. Результаты различных способов организации кабинетов и опроса учителей указывают на эффективность обучения в *структурированных классных комнатах*.

Они предполагают отделение рабочих мест учащихся друг от друга при помощи ширм или же такое расположение парт, при котором лица учеников обращены к чистой стене. Процесс обучения при этом требует очень четкой структуры. Ссылаясь на то, что в обществе не так уж и много учащихся с особыми образовательными потребностями, школы ограни-

чили свою деятельность по организации специально оборудованных классов. Целью таких классов является интеграция детей с ОВЗ в общий образовательный поток в обычных классных комнатах. В статье высказывается мысль о том, что единственное, что усваивают дети, обучаясь в коррекционных классах, – это то, что они являются учениками таких классов.

Литература

1. Бонд Р., Кастагнера Э. Поддержка сверстников и инклюзивное образование: недостаточное использование ресурса // *Theory into Practice*. 2006. 45. № 3.
2. Брендон Т., Чарлтон Д. Опыт Англии в создании и развитии центра подготовки педагогов к инклюзивному образованию // *International Journal of Inclusive Education*. 2011. 15. № 1.
3. Де Боэр А., Пийл С.-Дж., Миннаэрт А. Отношение к инклюзии учителей начальной общеобразовательной школы: обзор литературы // *International Journal of Inclusive Education*. 2011. 15. № 3.
4. Дикер В.Ю. Способы использования и подбора дидактических материалов у учителей инклюзивных классов // *Procedia Social and Behavioural Sciences*. 2009. №1.
5. Кагран Б., Шмидт М. Отношение словенских учителей к инклюзии учащихся с различными видами образовательных потребностей в начальной школе // *Educational Studies*. 2011. 37. № 2.
6. Ким Дж.-Р. Влияние программ профессиональной подготовки педагогов на готовность к инклюзии студентов-практикантов // *International Journal of Inclusive Education*. 2011. Вып. 15, № 3.
7. Льюсберг А. Л. Обучение учащихся в структурированных классных комнатах // *International Journal of Inclusive Education*. 2011. 15, № 2. С. 195–210.
8. Родкин Ф.-С., Фармер Т.-В., Ван Эйкер Р., Пиэрл Р., Томсон Дж.-Х., Федора П. Каких сверстников дети-инвалиды считают «классными» // *Journal of School Psychology*. 2006. Вып. 44.
9. Френч Н.-К., Чопра Р.-В. Учитель в роли менеджера // *Theory Into Practice*. 2006. Вып. 45. №3.
10. Шмидт М., Кагран Б. Психологический климат в классах с детьми с особыми потребностями в средней общеобразовательной школе // *Educational Studies*. 2006. Вып. 32, № 4.

Review of current foreign research in inclusive education

N. A. Liventseva,

Educational Psychologist, City Resource Center for Development of Integrated (Inclusive) Education, Moscow State University of Psychology and Education

Today implementation of inclusive education is a priority direction of development in social and educational policy of the majority of developed and developing countries. This trend is mainly reflected in the materials of scientific periodicals in the field of special and pedagogical psychology in the USA and countries of Europe. According to the opinion of the majority of foreign experts, the success of inclusion depends largely on the proper use of the whole complex of pedagogical and psychological resources. So, the following challenges are marked among them: the professional competence of inclusive educators; reorganization of the training and professional support system of the pedagogical staff; attitude to disability among teachers and healthy children and its impact on the efficacy of inclusive education; change in the structure of curriculum and classroom space to meet the needs of all categories of children. This article provides a review of scientific research on inclusive education in american and european periodicals in the period from 2006 to 2011. The issues reflect the main trends of the development of inclusive education in these areas.

Keywords: inclusive education; special needs; teachers; professional competence; attitude; peers; interaction.

References

1. Bond R., Kastagnera Je. Podderzhka sverstnikov i inkljuzivnoe obrazovanie: nedostatochnoe ispol'zovanie resursa // Theory into Practice. 2006. 45. № 3.
2. Brendon T., Charlton D. Opyt Anglii v sozdanii i razvitii centra podgotovki pedagogov k inkljuzivnomu obrazovaniju // International Journal of Inclusive Education. 2011. 15. № 1.
3. De Bojer A., Pijl S.-Dzh., Minnajert A. Otnoshenie k inkljuzii uchitelej nachal'noj obsheobrazovatel'noj shkoly: obzor literatury // International Journal of Inclusive Education. 2011. 15. № 3.
4. Diker V.Ju. Sposoby ispol'zovanija i podbora didakticheskikh materialov u uchitelej inkljuzivnykh klassov // Procedia Social and Behavioural Sciences. 2009. №1.
5. Kagran B., Shmidt M. Otnoshenie slovenskikh uchitelej k inkljuzii uchashihsja s razlichnymi vidami obrazovatel'nyh potrebnostej v nachal'noj shkole // Educational Studies. 2011. 37. № 2.
6. Kim Dzh.-R. Vlijanie programm professional'noj podgotovki pedagogov na gotvnost' k inkljuzii studentov-praktikantov // International Journal of Inclusive Education. 2011. Vyp. 15, № 3.
7. L'jusberg A. L. Obuchenie uchashihsja v strukturovannykh klassnykh komnatah // International Journal of Inclusive Education. 2011. 15, № 2. S. 195–210.
8. Rodkin F.-S., Farmer T.-V., Van Jejker R., Pijerl R., Tomson Dzh.-H., Fedora P. Kakih sverstnikov deti-invalidy schitajut «klassnymi» // Journal of School Psychology. 2006. Vyp. 44.
9. French N.-K., Chopra R.-V. Uchitel' v roli menezhnera // Theory Into Practice. 2006. Vyp. 45. № 3.
10. Shmidt M., Kagran B. Psihologicheskij klimat v klassah s det'mi s osobymi potrebnostjami v srednej obsheobrazovatel'noj shkole // Educational Studies. 2006. Vyp. 32, № 4.