

Актуальные проблемы психологии и педагогики профессионального образования

Е.С. Романова

*директор Института психологии, социологии и социальных отношений
Московского городского педагогического университета*

В статье рассматриваются основные проблемы психологии и педагогики профессионального образования в свете кардинальных изменений, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Показана роль предметно-методической секции УМО «Психология и педагогика профессионального образования» в решении задач подготовки педагогов разных профилей. При этом подчеркнута значимость психологии и педагогики в профессиональном образовании, которое охватывает не только психолого-педагогическое направление подготовки выпускников соответствующего профиля, но и является важнейшей составляющей всего профессионального образования. Освещены основные аспекты проблемы сертификации психолого-педагогических квалификаций, в рамках которой возрастает значимость выработки критериев оценки практической деятельности с точки зрения компетенций и компетентностей для создания некоего профессионального стандарта специалиста, работника или другого субъекта труда.

Ключевые слова: психология и педагогика профессионального образования, профессиональный стандарт, сертификации квалификаций.

Психология и педагогика — один из главнейших инструментов высшего профессионального образования психолого-педагогического направления в решении задач подготовки педагогов разных профилей.

Основное содержание деятельности предметно-методической секции УМО «Психология и педагогика профессионального образования» заключается в следующем.

1. Качественное обеспечение образовательного процесса учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями по психолого-педагогическому направлению.
2. Стандартизация учебных программ профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС ВПО нового поколения по психолого-педагогическому направлению.
3. Учебное и организационно-методическое обеспечение образовательной практики по направлению секции.
4. Психолого-педагогическое обучение и сопровождение профессионального образования педагогов разных профилей (учителей-предметников).

Важно отметить, что психолого-педагогическое обеспечение профессионального образования осуществляется с учетом всех участников образовательного процесса, в контексте трех уровней:

1-й уровень — *обучение* (программы, учебно-методические материалы, технологии, инновационные подходы);

2-й уровень — *развитие* (личностно-профессиональное становление специалиста/бакалавра, магистра в рамках целевых установок компетентностного подхода);

3-й уровень — *сопровождение* (информационно-инновационные психолого-педагогические технологии оптимизации и интенсификации процессов личностно-профессионального развития в рамках системы профессионального образования).

Цели и задачи

- Создание модели единого целостного процесса становления профессионала (специалиста) на разных этапах профессионализации в сфере психолого-педагогических профилей.

- Разработка технологии взаимодействия специалистов разного уровня профессионального мастерства с целью повышения творческого, созидательного наполнения развивающей среды вуза, включая ассоциацию (секцию, блок) молодых преподавателей и ученых.

- Разработка модели степеней (уровней) профессионального мастерства в системе психолого-педагогического высшего профессионального образования (допрофессионального, профессионального и послепрофессионального образования).

Сегодня перечень решаемых УМО вопросов пополнился проблематикой придания высшему профессиональному образованию *инновационной направленности*. УМО нового типа призваны сыграть большую роль в реконструировании всего образовательного пространства — как с учетом общемировых тенденций, так и в свете прагматических установок образовательных учреждений.

В реализации задач создания и продвижения инновационных учебных программ высшего профессионального образования и учебных изданий, обеспечивающих учебный процесс, все большее значение приобретают вопросы:

- полного и своевременного удовлетворения современных потребностей общества в высококвалифицированных специалистах;
- координации интересов вузов и работодателей в структуре и уровне подготовки работников по конкретным специальностям;
- повышения конкурентоспособности высших учебных заведений.

Особо следует подчеркнуть значение и *роль психологии и педагогики в профессиональном образовании*. Это не только психолого-педагогическое направление подготовки выпускников соответствующего профиля, но и важная составляющая всего профессионального образования.

В связи с этим можно следующим образом представить группы прикладных вопросов для рассмотрения на секции УМО.

1. Разработка мер по стимулированию создания инновационных учебных программ и учебных изданий, отбор лучших проектов и их представление на целевое финансирование за счет средств федерального и регионального бюджетов, составление предложений по мерам морального и материального стимулирования творческих коллективов.

2. Улучшение положения с обеспеченностью учебно-методической литературой нового уровня, что предусматривает:

- меры по созданию и распространению эффективных методик общественно-государственной экспертизы учебных изданий;

- стимулирование создания базовых учебников и учебно-методических комплексов;
- участие в разработке условий и проведении конкурсов на лучший учебник;
- выработка предложений по повышению покупательского спроса на инновационную литературу, составление рекомендательных списков для пополнения библиотечных фондов;
- тематический и содержательный мониторинг учебно-методических изданий;
- поощрение повышения методического и дидактического уровня учебной литературы.

3. Использование экспертных методов при анализе качества учебных программ и учебных изданий, критериев оценки их инновационной составляющей.

4. Составление предложений по активизации межвузовского сотрудничества, созданию новаторских учебных программ и учебных изданий; участие в развитии международного сотрудничества в сфере учебно-методической и издательской деятельности.

5. Поддержка высокой культуры научного и литературного языка учебно-методической литературы; участие в проведении конкурсов «учебник года».

Одним из значительных результатов изменений в обществе стал рост интереса к вопросам подготовки (переподготовки) кадров, а также к проблеме *сертификации психолого-педагогических квалификаций* [1]. Особенно возрастает значимость решения этих вопросов в свете необходимой выработки критериев оценки педагогической деятельности с точки зрения компетенций и компетентностей для создания некоего профессионального стандарта специалиста, работника или другого субъекта труда [2].

Многие современные исследования посвящены рассмотрению предмета педагогической отрасли, в том числе: закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности и их взаимосвязи со средствами, процессом (содержанием), условиями и организацией трудовой деятельности, а также система признаков, свойств и взаимоотношений объектов, явлений, которые обуславливают профессиональную деятельность.

Исследование педагогической деятельности, закономерностей формирования конкретных ее видов направлено на изучение индивидуального и коллективного субъекта труда, а также системы взаимоотношений в целом [3].

Важно отметить, что назначение системы оценки качества образования состоит не во внешнем контроле, не в проверке достижения требуемых результатов или стандарта (качество не равно стандарту), а в создании условий для совершенствования образовательных систем.

На современном этапе актуальна проблема сертификации квалификаций в педагогической области [4]. Демократические преобразования в России и гуманитаризация сферы образования вызвали к жизни множество инновационных процессов в системе профессионального образования. Многообразие образовательных программ требует создания единой системы *сертификации* освоенных профессиональных компетенций.

При этом требуется такой механизм описания и классификации этих квалификаций, который обеспечивал бы их прозрачность и понятность всем заинтересованным сторонам, т. е. гражданам, работодателям, государству. Для мотивации работников к постоянному обучению и совершенствованию необходимы механизмы официального признания достигнутых результатов обучения независимо от того, как и где происходило обучение.

Все процессы в области развития образования и обучения обусловлены целым рядом факторов, вызванных переходом к постиндустриальному обществу, основанному на знаниях, или, как его еще называют, обучающемуся обществу. Требования новой парадигмы общественного развития привели к формированию стратегии обучения в течение всей жизни, призванной предоставить максимальные возможности профессиональной и личностной самореализации граждан.

Система оценки психолого-педагогических профилей квалификации опосредована следующими целями:

— обеспечения лучшего соответствия квалификаций знаниям, умениям и компетенциям и потребностям психолого-педагогической сферы деятельности (и рынка труда в целом);

— достижения согласованности и преемственности между подсистемами квалификаций, например, квалификациями в рамках системы допрофессионального, профессионального и послепрофессионального образования;

— содействия развитию обучения в течение всей жизни (за счет расширения доступа, целевых инвестиций, признания неформального и спонтанного обучения).

Создание единой системы оценки квалификаций, ориентированной на внедрения парадигмы компетентностного подхода и оценки результатов обучения, позволит формировать прозрачные и непротиворечивые модульные программы обучения, где каждый модуль направлен на достижение конкретного результата, т. е. на освоение определенной составной части квалификации, а набор результатов — целостной квалификации.

При этом структура связей требований к квалификациям профессиональной деятельности и оценкой результатов образования строится в системе отношений: *Трудовые функции — Профессиональный профиль — Квалификационный профиль — Программа обучения.*

Система сертификации и аттестации квалификаций определяется как совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса на квалификации работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения.

Структура системы включает в себя:

- перечень видов трудовой деятельности (профессий) и квалификаций, в котором профессии сгруппированы по областям профессиональной деятельности и уровням квалификации;
- профессиональные стандарты по областям профессиональной деятельности;
- процедуру (правила и механизмы) признания (регистрации) профессиональных стандартов;

- национальную рамку квалификаций;
- институциональные, организационные и методические механизмы разработки и реализации национальной и региональной политики в области квалификаций;
- каталог квалификаций, ранжированных по уровням, по каждой области профессиональной деятельности с указанием результатов необходимого образования и обучения (компетенций) в виде каталога программ обучения;
- систему обеспечения качества квалификаций (процедуры оценки и подтверждения, т. е. сертификации квалификаций, освоенных в ходе формального образования, неформального обучения и трудового опыта).

Описание систем оценки квалификации основывается на понятиях: «*доступа*», как процесса, в ходе которого обучающиеся начинают обучение на основе признания имеющихся у них компетенций; «*перехода*» как процесса в ходе которого обучающиеся могут переходить из одной программы обучения на другую, получив официальное признание сформированных у них компетенций; и «*продвижения*» как процесса, в ходе которого обучающиеся могут переходить с одной программы обучения на другую, более высокого уровня, по сравнению с предыдущей программой обучения.

Таким образом, система оценки квалификаций может быть определена как структурированный комплекс мер, направленных на признание результатов обучения, обеспечивающих связь образования и обучения с рынком труда и гражданским обществом.

Сертифицирующие организации (организации, занимающиеся сертификацией квалификаций, освоенных в рамках как формального образования, так и неформального образования и обучения в процессе труда (обучения на рабочем месте)) отвечают:

- за разработку и публикацию критериев сертификации квалификаций, основанных на рамке квалификаций и профессиональных стандартах;
- оценку компетенций и присвоение квалификаций;
- публикацию и распространение информации, относящейся к сертификации квалификаций.

Основу создания критериальной базы для определения соответствия требованиям занимаемой должности и квалификационным категориям задает профессиональный стандарт, разработанный на основе анализа педагогической деятельности (Вестник образования, № 7, 2007).

В соответствии с существующим Порядком аттестации педагогических работников именно оценка профессиональной деятельности является основой для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников. Разработанная модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода включает совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он реализует в своей деятельности. Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает систему требований к компетентности педагога, определяющих в своей целостности готовность к реализации педагогической дея-

тельности и определяющих успешность ее выполнения. В соответствии с разработанным профессиональным стандартом квалификация педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
6. Компетентность в организации педагогической деятельности [5].

Как общественно-государственное образование УМО, мы надеемся, будет способствовать обеспечению взаимодействия интересов государства и научно-педагогического сообщества, вузов и предпринимательской среды, научного творчества и рыночной инициативы.

Литература

1. «Положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах» от 31 июля 2009 г. № АФ-317/03.
2. Положение о профессиональном стандарте / Распоряжение президента Российского союза промышленников и предпринимателей № РП-46 от 28 июня 2007 г.
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников» 29 ноября 2010 г. № 03-339.