

- удовлетворенность качеством образовательного процесса со стороны участников образовательного процесса.

©Забродин Ю. М., 2012

Ю. М. Забродин,
О. И. Леонова

О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СТЕПЕНЯХ И ПРИСВОЕНИИ ИХ ПЕДАГОГАМ-ПРАКТИКАМ

В настоящее время отмечается возрастание роли человеческого капитала в экономическом развитии страны. Государственная политика РФ в области образования определяет направления модернизации и развития сферы образования, указывая, что качество профессиональных кадров в значительной мере определяет уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики.

В своем Указе от 07.05.2012 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Президент Российской Федерации В.В. Путин дает поручение Правительству Российской Федерации увеличить к 2020 году число высококвалифицированных работников, с тем, чтобы оно составляло не менее трети от числа квалифицированных работников системы социальной сферы. До 1 декабря 2012 г. Правительству Российской Федерации в вышеназванном документе дано поручение разработать программу поэтапного совершенствования системы оплаты труда работников бюджетного сектора экономики, обусловив повышение оплаты труда достижением конкретных показателей качества и количества оказываемых услуг.

Программа модернизации педагогического образования на 2012-2013 годы включает в качестве одного из основных направлений развитие кадрового потенциала системы педагогического образования и дополнительного профессионального педагогического образования. В рамках указанного направления реализуются мероприятия по разработке и апробации новых форм оценки качества труда и общественно-профессиональной сертификации профессорско-преподавательского состава вузов и ссузов, внедрению новых моделей аттестации работников образования. Модернизируется и расширяется система профессиональных конкурсов работников образования и последующего патронирования профессионального развития участников и лауреатов конкурсов, поддержке сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала всех работников образования.

Важным механизмом реализации данного направления является учреждение профессиональных педагогических степеней педагогам-практикам.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней требует перестройки системы педагогического образования в целом, что предполагает инновационное изменение содержания, методов и технологий обучения, задает новые требования к результатам обучения. В основу стандартов общего и профессионального образования положен компетентностный системно-деятельностный подход, и в соответствии с этой логикой концепция и модель присвоения педагогических степеней работникам образования должна быть разработана на принципах, опирающихся, во-первых, на оценку построения деятельности педагога с обучающимися, во-вторых, на оценку уровня владения работником образования набором общекультурных и профессиональных компетенций, а, в-третьих, на диагностику результатов труда педагога по образовательным результатам его учеников.

Такой подход позволит реализовать требования, положенные в основу федеральных государственных образовательных стандартов и будет выступать дополнением к содержанию критериев присвоения квалификационных категорий (высшей и первой), прописанных в действующем порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приказ Минобрнауки РФ от 24 марта 2010 №209).

Учебно-методическое объединение высших учебных заведений по психолого-педагогическому образованию (далее – УМО) проводит целенаправленную работу по реализации мероприятий плана модернизации педагогического образования в части оценки качества образовательных услуг.

В ходе этой работы рассмотрены предложения об учреждении профессиональных педагогических степеней педагогам-практикам. УМО по психолого-педагогическому образованию выдвигает следующие предложения, в том числе, предусматривающие разработку пакета новых нормативных документов:

1. Разработать концепцию и модель государственно-общественной аттестации педагогов-практиков, в которых предусмотрено партнерство образовательных учреждений с государственно-общественными организациями (УМО) и с профессиональными общественными организациями, в нашем случае – с Федерацией психологов образования России.

2. Разработать модель сетевого взаимодействия вузов, осуществляющих подготовку психолого-педагогических кадров в рамках стандарта №050400 «Психолого-педагогическое образование» (учителя начальных классов, педагоги дошкольных образовательных учреждений, социальные педагоги, школьные психологи, педагоги-психологи – далее – педагоги-практики) для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, общего и профессионального образования, как основных работо-

дателей, создающих рабочие места для выпускников педагогических вузов, и практических экспертов качества подготовки педагогических кадров.

3. Государственно-общественным и профессионально-общественным организациями целесообразно поручить разработать и направить в Министерство образования и науки Российской Федерации проекты процедуры присвоения профессиональной степени – новую модель системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов-практиков, отражающей уровень предоставляемых ими образовательных услуг.

В целях практического решения указанной задачи в системе мероприятий по модернизации педагогического образования и требований, изложенных в Указе Президента РФ от 7 мая 2012 г. целесообразно:

1. Разработать национальные стандарты профессиональной деятельности работников образования (учителей, воспитателей, педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов и др.) с описанием квалификационных уровней работников образования, квалификационных требований к ним и путей достижения квалификационных уровней профессионального мастерства.

2. Разработать положение о системе общественно-профессиональной сертификации и общественно-государственной аттестации, а также – о статусе профессиональных степеней для всех практических работников системы образования.

3. Разработать положение о квалификационных испытаниях, порядке и уровнях оценки качества профессиональной деятельности (в соответствии с положениями национальной рамки квалификаций, принятой в РФ).

4. Разработать положение о порядке присвоения профессиональных степеней педагогам – практическим работникам образования с учетом уровня и вида образования, раскрывающее механизм объективной оценки и признания профессиональной степени.

5. Профессиональную степень присуждать за высокий уровень профессионального мастерства, отвечающий указанным выше критериям (см.п.4), однократно на неограниченный срок действия.

6. В основу процедуры присвоения профессиональной степени положить следующие принципы: уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций педагогов-практиков, использование современных установок дидактики (в том числе, парадигм психодидактики), умение строить учебную деятельность с учащимися, применение современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, а также уровень образовательных результатов учащихся как основных показателей работы учителя.

7. Профессиональную степень целесообразно присуждать в увязке с должностными квалификационными категориями педагогических кадров (не исключая возможности замещения последних).

8. Документ, подтверждающий профессиональную степень, необходимо рассматривать как государственно-общественный документ, определяю-

ший размер денежных выплат его обладателю, повышающий престиж педагога-практика и его конкурентоспособность в профессиональной области.

9. Аттестацию на присвоение профессиональной степени проводить в целях признания профессионального статуса и квалификации работника, согласующегося с современной системой оплаты его труда. Прохождение аттестации должно свидетельствовать о высоком государственно-общественном признании профессионализма педагога-практика.

10. Состав аттестационной комиссии для присвоения высших педагогических степеней формировать из числа экспертов – представителей органов исполнительной власти, государственно-общественных и профессионально-общественных организаций.

11. Дать рабочее название профессиональным степеням по аналогии с существующей классификации квалификационных категорий (высшая, первая и вторая степень) или по аналогии с уровнями квалификации научных работников (главный, ведущий, старший специалист, специалист, ассистент) либо – для высшего уровня в соответствии с профессиональной VIP степенью, организованной Высшим международным агентством по аттестации и сертификации (ВМААС), – степенью доктора.

©Забродин Ю. М., Леонова О. И., 2012

Е. А. Калягина

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО (НАЧАЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования одной из профессиональных задач, стоящих перед современным педагогом является оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Возникает вопрос: какова психологическая компетентность современного учителя начальных классов, способен ли он реализовать принципиально новые для него профессиональные задачи? Представляется, что он должен знать и глубоко понимать психологию, владеть в совершенстве технологиями деятельностного обучения, методами оценки результатов образования[1]

Опыт взаимодействия с учителями начальных классов в рамках курсов повышения квалификации в республике Хакасия и юга Красноярского края, позволил нам определить проблемы и потребности современного учителя. В настоящее время низкий уровень психолого-педагогической подготовки современного учителя выражен в том, что он не знает и не учитывает психоло-