

Психолого-педагогическая готовность студентов-психологов к работе в инклюзивных образовательных учреждениях

С. А. Черкасова, старший преподаватель, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, cherkasova81@mail.ru

В статье рассматривается проблема формирования психолого-педагогической готовности будущих психологов к работе в системе инклюзивного образования. Приводятся описание и результаты формирующего эксперимента исследования данного вида готовности. Описывается программа формирования психолого-педагогической готовности студентов-психологов к работе в системе инклюзивного образования. Цель исследования – выявление психолого-педагогических условий формирования готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования. Гипотеза исследования состоит в следующем: структурные компоненты психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования развиваются гетерохронно и находятся во взаимосвязи между собой; процесс формирования психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования будет эффективен, если формирующая программа будет организована в единстве трех взаимосвязанных этапов: первый этап – формирование личностного, мотивационного и эмоционально-волевого компонентов посредством психолого-педагогического тренинга, второй этап – формирование когнитивного компонента на основе элективного курса, третий этап – закрепление сформированных на предыдущем этапе качеств, необходимых для психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в инклюзивной школе на практике.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогическая готовность студентов, психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

Современные психологические и педагогические исследования констатируют тот факт, что в настоящее время из-за влияния многочисленных биогенных, социогенных и психогенных факторов все чаще встречаются дети с различными отклонениями в развитии и поведении [2], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10]. В традиционной российской системе образования дети с особенностями развития получают образование в специализированных образовательных учреждениях и на дому.

За последние десятилетия в России под влиянием либерально-демократических преобразований произошли существенные изменения в

отношении общества к лицам с проблемами здоровья и оценки возможностей детей с особыми образовательными возможностями. В связи с этим получает распространение иная форма получения образования – инклюзия.

Одной из основных проблем инклюзивного образования является недостаточная подготовленность и нехватка специалистов, в частности, практических психологов и педагогов. Их роль в инклюзивном образовании значительна, от них зависит обеспечение целостной системы поддержки, объединяющей всех субъектов образовательного пространства, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей.

Однако многие школьные психологи не готовы к работе с детьми с различными отклонениями. Более того, в вузах система подготовки педагогов-психологов к работе с детьми с проблемами в развитии в инклюзивном образовании недостаточно разработана.

Следует отметить, что отсутствие системного подхода к решению проблемы готовности будущих педагогов-психологов к работе в инклюзивных образовательных учреждениях в условиях университетов приводит к дефициту необходимых компетенций, у будущих профессионалов не формируется целостного представления о содержании работы с детьми с отклонениями. Однако национальная образовательная инициатива «Новая школа» (2010), которая позиционирует «новую» школу как школу для всех, содержит прямое указание на то, что психологи образования обязаны владеть профессиональными компетенциями работы с такими детьми.

Выявлено, что среди исследователей-психологов не существует единой позиции в рассмотрении понятия «готовность к профессиональной деятельности», а исследования готовности применительно к профессиональной деятельности педагога-психолога в системе инклюзивного образования практически отсутствуют. Вариативность имеющихся подходов к определению, структуре, показателям, условиям сформированности психолого-педагогической готовности студентов-психологов затрудняют понимание сущности подготовки психологических кадров к работе в инклюзивных образовательных учреждениях.

Анализ различных подходов и тенденций в отечественной и зарубежной науке позволяет нам рассмотреть психолого-педагогическую готовность будущих психологов к работе в инклюзивном образовании как систему профессионально значимых качеств личности, социальных установок, мотивации, компетенций необходимых для психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Деятельность психолога в инклюзивном образовательном учреждении определяется нами как психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Проблеме психолого-педагогического сопровождения детей много внимания уделяли в своих работах Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, А.В. Мудрик и др. В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение рассматривается в исследованиях М.Р. Битяновой, Э.Ф. Зеера, Н.Л. Коноваловой, Е.В. Руденского, Л.Г. Субботиной, С.Н. Чистякова, в том числе и в специальной психологии и коррекционной педагогике С.Н. Сорокоумовой, М.В. Жигоревой, И.Ю. Левченко,

И.И. Мамайчук, Л.И. Плаксиной, О.Г. Приходько, Е.А. Стребелевой, В.В. Ткачевой, О.Н. Усановой, У.В. Ульяновской, Л.М. Шипицыной [2], [4], [5], [6], [8], [9].

И. И. Мамайчук считает, что «психологическое сопровождение детей с особенностями в здоровье – это деятельность психолога, направленная на созидание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме» [8].

С. Н. Сорокоумова в своем исследовании предлагает следующее определение психологического сопровождения детей с ОВЗ: «Психологическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект-субъектных отношений» [9, 21].

Сопровождение, по мнению М. Р. Битяновой, – это определенная идеология работы, самый первый и самый важный ответ на вопрос, зачем нужен психолог. Цель психолого-педагогического сопровождения – формирование и актуализация определенных психических способностей личности, соответствующих тем связям и отношениям, внутри которых эта личность должна жить. Достижение этой цели невозможно без сформированности и созревания определенных функциональных (психофизиологических) структур, обеспечивающих реализацию данных способностей [2].

Для повышение эффективности деятельности психолога в инклюзивной школе сопровождение раскрывается через выделение триады взаимодействия «ребенок-родитель-классный руководитель» и построение приоритетных направлений работы психолога: работа с родителями ребенка с ОВЗ, взаимодействие с классным руководителем ребенка с ОВЗ, работа по адаптации ребенка с ОВЗ в школе.

Структура психолого-педагогической готовности студентов-психологов к работе в системе инклюзивного образования может быть описана через совокупность следующих компонентов: когнитивного, личностного, эмоционально-волевого и мотивационного. Личностный компонент готовности включает толерантное отношение к людям, в особенности к детям с проблемами в развитии, профессионально значимые качества личности, способствующие эффективной деятельности в системе инклюзии. Эмоционально-волевой компонент представлен высоким уровнем развития эмпатии, мотивационный компонент – социальной обусловленностью учения, преобладанием просоциальных установок на альтруизм и труд. Содержание когнитивного компонента состоит из способности высказывать быстрые и точные суждения о людях, успешно прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах, проявлять дальновидность в отношениях с другими, интерес к социальным проблемам, а также сформированности представлений о

формах, методах и средствах работы с детьми с особенностями здоровья в системе инклюзивного образования.

Экспериментальной базой нашего исследования выступил Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, факультет психологии. Всего в исследовании на разных его этапах приняло участие 262 студентов специальности «Педагогика и психология» (из них 224 девушки и 38 молодых людей); 80 студентов-психологов участвовали в формирующем эксперименте, 178 – в пилотажном исследовании.

Для исследования психолого-педагогической готовности будущих психологов образования к работе в системе инклюзивного образования была составлена специальная диагностическая программа, состоящая из следующих методик:

- Методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С. А. Пакулиной, М. В. Овчинникова;
- Тест «Методика диагностики уровней эмпатических способностей» В. В. Бойко;
- Методика «Интолерантность-толерантность» Л. Г. Почебут;
- Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда;
- Тест «16-факторный личностный опросник» Р. Кеттелла;
- Методика диагностики социально-психологические установки личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потёмкиной;
- Тест-опросник для измерения мотивации аффилиации А. Мехрабиана (в адаптации М. Ш. Магомед-Эминова).

Исследование структурных компонентов психолого-педагогической готовности будущих психологов к работе в системе инклюзивного образования по предлагаемым методикам позволяет распределить всех респондентов по уровням сформированности психолого-педагогической готовности, характеристика которых представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Уровни сформированности психолого-педагогической готовности

Уровни	Характеристика уровней сформированности психолого-педагогической готовности
Высокий	Высокий уровень социального интеллекта, который позволяет понимать язык невербального общения, высказывать быстрые и

	<p>точные суждения о людях, успешно прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах, проявлять дальновидность в отношениях с другими. Толерантное отношение к людям, в особенности, к детям с проблемами в развитии. Личностные качества, способствующие продуктивному взаимодействию как с детьми с отклонениями в здоровье, так и с их нормально развивающимися сверстниками, такие как открытость, эмоциональная стабильность, сознательность, самостоятельность, самоконтроль, сильная воля. Высокий уровень развития эмпатии: идентификации и проникающей способности, рационального, эмоционального и интуитивного каналов. Социальная обусловленность учения; высокая когнитивная гибкость в учебной деятельности. Преобладание просоциальных установок на альтруизм и труд. Потребность в добром отношении с людьми.</p>
Средний	<p>Средний уровень социального интеллекта, способствующий хорошей адаптации, но недостаточный для построения точных суждений о поведении людей в тех или иных ситуациях. Сочетание в себе качеств личности как положительных, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности, например, открытости, эмоциональной стабильности, сознательности, так и отрицательных: податливости, склонности к чувству вины, зависимости от группы, недостатка самоконтроля, индифферентности. Средний (нестабильный) уровень толерантности к людям, предполагающий скрытую интолерантность, что в критических ситуациях может перерасти в конфликт взаимоотношений. Средний уровень развития эмпатии, эмпатия на основе рационализации. Неустойчивость просоциальных установок. Неустойчивая профессиональная мотивация, сочетающая в себе безвыходность в профессиональном выборе; формально-приспособительное учение и ориентацию на результат, стремление устанавливать с людьми дружеские отношения.</p>
Низкий	<p>Низкий уровень социального интеллекта, не позволяющий быстро и точно строить суждения о людях, понимать их невербальное поведение, прогнозировать реакции в различных обстоятельствах. Отсутствие терпимости (интолерантность) в общении с людьми, в особенности имеющими отклонения в здоровье. Присутствуют такие качества личности, которые не способствуют успешному взаимодействию с детьми с отклонениями в здоровье: замкнутость, эмоциональная неустойчивость, податливость, склонность к чувству вины, зависимость от группы, недостаток самоконтроля, индифферентность. Низкий уровень развития эмпатии, неспособность к идентификации и проникающей способности рационального, эмоционального и интуитивного каналов. Низкая мотивация учения и профессиональной деятельности, установка в профессии на деньги и престиж, отсутствие просоциальных установок, боязнь быть отвергнутым.</p>

Вначале нами было проведено пилотажное исследование психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования с участием студентов 1-4 курсов.

Затем был проведен констатирующий этап эксперимента со студентами-психологами 5 курса, которые были распределены в контрольную и экспериментальную группы.

На констатирующем этапе эксперимента нами решались следующие задачи:

- распределить по уровням сформированности психолого-педагогической готовности студентов – будущих педагогов-психологов контрольной и экспериментальной группы;
- сравнить результаты исследования контрольной и экспериментальной групп, определив с помощью методов математической статистики степень различия в сформированности психолого-педагогической готовности к работе в системе инклюзивного образования.

В процессе пилотажного исследования установлено, что наименее развитыми (до 41,2% случаев) являются мотивационный и личностный компоненты готовности студентов-психологов к работе в системе инклюзивного образования. Они менее всего изменяются от курса к курсу. Следовательно, их развитие мало зависит от преподаваемых дисциплин. Наиболее развитым является эмоционально-волевой компонент. Когнитивная готовность показывает зависимость от уровня развития мотивационного и личностного компонентов (прямая корреляция $r = +0,736$): у студентов-психологов с высоким уровнем развития мотивации и профессионально значимых качеств наблюдался высокий уровень развития когнитивной готовности и, наоборот, у студентов с низким уровнем мотивации и профессионально значимых качеств обнаружился низкий уровень развития когнитивной готовности. Также при анализе динамики развития компонентов готовности от курса к курсу было выявлено, что по мере развития психолого-педагогической готовности увеличиваются и положительные корреляционные связи когнитивного компонента с мотивационным и личностным (от $r = +0,736$ на 2-3 курсах до $r = +0,801$ на 4-5 курсах). Пилотажное исследование также показывает, что развитие компонентов психолого-педагогической готовности в различной степени зависит от дисциплин, предусмотренных Госстандартом. Когнитивный и эмоциональный компоненты развиваются от курса к курсу, тогда как мотивационный и личностный компоненты не показывают подобной динамики, а в отдельных случаях, показатели их развитие снижаются с повышением курса обучения.

Обобщенный анализ результатов исследования, показателей психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования, позволил распределить студентов-психологов (1-5 курс) по нескольким уровням готовности.

Высокий уровень готовности характерен для 18% респондентов, из которых 10,5% являются студентами 5 курса. Средний уровень готовности характерен для 64% студентов, из них 9,7% - студенты 5 курса. Низкий уровень готовности

характерен для 18% студентов, из которых 4% - это студенты-пятикурсники. Из полученных данных следует, что высокого уровня готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования даже к пятому курсу достигает совсем небольшое число студентов. Тем самым подтверждается необходимость ее целенаправленного формирования.

Сравнительный анализ уровней сформированности психолого-педагогической готовности будущих психологов к работе в системе инклюзивного образования в контрольной и экспериментальной группах показал незначительное различие результатов в данных группах (рисунок 1).

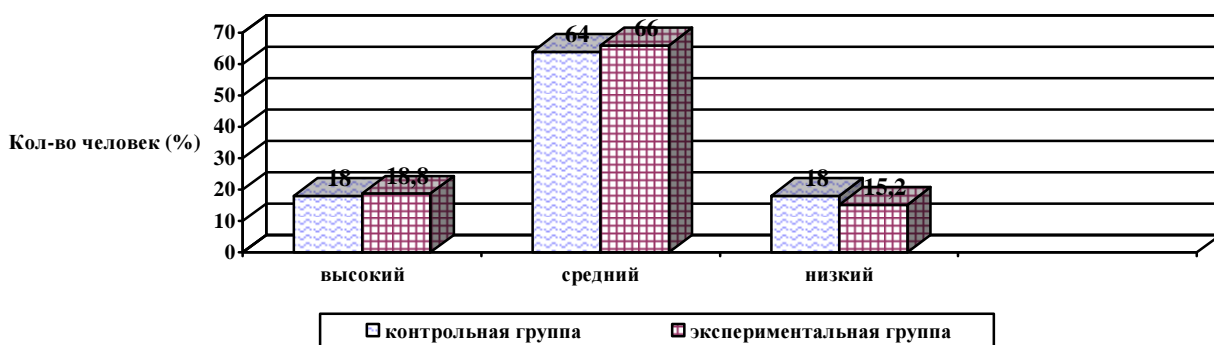


Рис. 1. Уровни сформированности психолого-педагогической готовности у студентов-психологов к работе в системе инклюзивного образования в контрольной и экспериментальной группах.

Таким образом, изучение психолого-педагогической готовности студентов психолого-педагогической специальности выявило их невысокий в среднем значении уровень готовности к работе с детьми с проблемами в развитии. Данное обстоятельство требует специальной разработки системы подготовки специалистов, которые смогли бы работать в инклюзивном образовании.

С данной целью была разработана программа подготовки педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования.

Задачи программы:

- 1) формирование у студентов мотивации работы с детьми с отклонениями в здоровье, развитие у них социальных мотивов учения;
- 2) формирование толерантного отношения к детям с особенностями здоровья и их родителям, развитие профессионально важных качеств личности, необходимых для работы в системе инклюзивного образования (готовность к сотрудничеству, эмоциональная стабильность, сознательность, самостоятельность, рефлексия);

- 3) развитие эмпатических способностей, формирование установки принятия детей с особенностями в здоровье;
- 4) формирование представлений о системе инклюзивного образования, задачах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения и на этой основе формирование и развитие когнитивной готовности к работе психолога в данной образовательной системе.

Поскольку компоненты психолого-педагогической готовности обнаруживают взаимосвязь (мотивационный, эмоциональный и личностный компоненты являются основой и обуславливают формирование и развитие когнитивного компонента), программа формирования психолого-педагогической готовности строится в несколько этапов.

I этап включает формирование мотивационной готовности студентов-психологов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования, эмпатийного отношения к таким детям, их родителям (эмоциональный компонент); формирование и развитие системы профессионально значимых качеств личности (толерантность, открытость, эмоциональная стабильность, сознательность, самостоятельность, самоконтроль) для работы психолога в системе инклюзивного образования. На данном этапе реализуется психолого-педагогический тренинг. Предлагаемый тренинг может проводиться в двух режимах: как самостоятельный либо интегрированный в программы специальных дисциплин.

Задачи психолого-педагогического тренинга по подготовке будущих психологов к работе в системе инклюзивного образования заключается в:

- формировании эмпатии и толерантного отношения к детям с проблемами в развитии и их родителям;
- формировании мотивации работы с детьми с ОВЗ, мотивации достижения высоких результатов в работе с детьми с особенностями в здоровье и уверенность в собственных силах;
- обучении обобщать сформированные адекватные формы и способы взаимодействия с детьми с проблемами в развитии, их родителями, родителями нормально развивающихся сверстников и классным руководителем;
- помощи в переносе приобретенного позитивного опыта в психолого-педагогическую практику.

Методы, используемые во время проведения психолого-педагогического тренинга:

- групповая дискуссия;
- ролевые игры;

- метод кейсов;
- психогимнастика.

Основные этапы и содержание психологических тренингов можно посмотреть в таблице 2.

Таблица 2.

Основные этапы программы психолого-педагогического тренинга

Этап программы	К оли- ч ество заня- т ий	Задачи	Средства и методы
1	2	3	4
1. Ориентировочный	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установить эмоционально-позитивный контакт со студентами 2. Ознакомить с нормами, правилами поведения тренинговых занятий 3. Формировать чувство принадлежности к группе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и упражнения на знакомство 2. Средства и приемы, направленные на формирование чувства принадлежности к группе.
2. Основной	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать эмпатическое принятие ребенка с ОВЗ 2. Формировать толерантные отношения к детям с проблемами в развитии и их родителям 3. Формировать мотивацию аффилиации, мотивацию достижения высоких результатов в работе с детьми с проблемами в развитии и уверенность в собственных силах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направленные ролевые игры. 2. Ролевые игры 3. Решение педагогических ситуаций 4. Дискуссия 5. Упражнения, направленные на развитие эмпатии, толерантности 6. Релаксационные

		4. Обучать эффективным техникам взаимодействия с детьми с ОВЗ и их сверстниками, родителями	техники
3. Обобщающе - закрепляющий	2	<p>1. Обобщить сформированные адекватные формы и способы взаимодействия с детьми с проблемами в развитии</p> <p>2. Способствовать переносу приобретенного позитивного опыта в психолого-педагогическую практику</p>	<p>1. Игровые упражнения на развитие эмпатии и коммуникативных навыков</p> <p>2. Проигрывание педагогических ситуаций</p> <p>3. Дискуссия</p>

На *II этапе* проходит формирование когнитивного компонента психолого-педагогической готовности будущих психологов к работе в системе инклюзивного образования. На основе сформированной на I этапе мотивации к работе с детьми с особенностями в здоровье, эмпатийного отношения к ним, сформированных профессионально значимых качеств строится работа по формированию представлений о работе с детьми с особенностями в здоровье в системе инклюзивного образования, компетенции по реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании: работа по адаптации ребенка с особенностями в здоровье в школе, работа с родителями детей с ОВЗ, взаимодействие с классным руководителем в школе, где учится «особенный» ребенок. С этой целью реализуется элективный курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными возможностями в инклюзивном образовании». Основной целью курса является подготовка будущих психологов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в здоровье в инклюзивной школе. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующую систему задач:

- изучить проблемы и особенности становления инклюзивного образования;
- ознакомить со схемой диагностического обследования детей с проблемами в развитии различных категорий;

- овладеть методами психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии детей различного возраста;
- научиться разработать программы и рекомендации для классных руководителей, педагогов, родителей по принятию ребенка с отклонениями в развитии;
- научиться составлять программы адаптации детей с отклонениями в здоровье в массовой школе;
- закрепить полученные теоретические знания и применять их на практике.

Для решения поставленных задач студентам-психологам предлагается использование комплекса методов: системного, теоретического и практического моделирования; анализа научной литературы, нормативно-правовых актов, программно-методических материалов; сравнительно-сопоставительного, логического, ретроспективного методов; вопросно-диагностических методов (анкетирования, интервьюирования, беседы, тестирования, оценивания, обобщения независимых характеристик); наблюдательных методов (прямого, косвенного, включенного наблюдения, самонаблюдения); праксиметрических методов (анализа продуктов деятельности детей и педагогов, социальных педагогов, психологов, клинических психологов, физиологов, нейропсихологов). Учебно-тематический план с перечнем изучаемых разделов и тем представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Учебно-тематический план курса «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по видам занятий			
		К	З	П	С
1	2			4	5
Раздел I. Теоретические основы работы в системе инклюзивного образования					
Тема 1	Понятие «инклюзивное образование». История инклюзивного образования				2

Тема 2	Проблемы становления инклюзивного образования в России			2	2
Тема 3	Содержание и функции педагога-психолога при работе в инклюзивной школе				2
Раздел II. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми с проблемами в развитии					
Тема 4	Принципы диагностики в специальной психологии				2
Тема 5	Особенности диагностики детей при различных видах дизонтогенеза.				4
Тема 6	Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии				4
Тема 7	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с различными видами дизонтогенеза			2	4
Тема 8	Особенности применения психокоррекционных техник при работе с детьми с различными видами дизонтогенеза			2	4
Раздел III. Особенности консультативной и просветительской работы с родителями детей с ОВЗ					
Тема 9	Психологические особенности семей, имеющих детей с трудностями в развитии			2	2
Тема 10	Консультативная работа с родителями как часть психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии			2	6
Тема 11	Просветительская работа педагога-психолога с родителями, воспитывающих детей с трудностями в развитии			2	4
Раздел IV. Психолого-педагогическое сопровождение классного руководителя класса, в котором учится ребенок с ОВЗ					
Тема 12	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение классного руководителя»				2

Тема 13	Консультативная и просветительская работа с классным руководителем как часть психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в здоровье		2	6
Тема 14	Методы и средства формирования у классного руководителя компетенций по работе с «особенным» ребенком		2	4
Раздел V. Профилактическая работа и адаптация детей с ОВЗ				
Тема 15	Особенности адаптации детей с ОВЗ в массовой школе		2	5
Тема 16	Особенности профилактической работы с детьми с трудностями в развитии		2	5

Курс охватывает достаточно широкий диапазон тем, начиная с основ работы с детьми с проблемами в развитии, их диагностики и заканчивая рассмотрением особенностей коррекционно-развивающей, профилактической и адаптационной работы с данной категорией детей. Особое внимание уделяется практическим аспектам работы психолога с родителями детей с отклонениями в здоровье, классным руководителем.

Построение данного курса стало инновационным, поскольку в нем используется метод кейс-технологий, обеспечивающий самостоятельную работу каждого и возможность осуществления контроля собственных знаний. Это позволило студентам-психологам убедиться в необходимости приобретенных знаний, их целесообразности и возможности использования в будущей профессиональной деятельности.

III этап – закрепляющий. Здесь реализуется комплексная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях комбинированного типа. На практике в данном виде школ у студентов завершается формирование мотивации, эмпатии и профессионально значимых качеств личности. Студенты получают возможность применить на практике полученные профессиональные компетенции, необходимые для работы в инклюзивном образовательном учреждении, реализовать основные виды деятельности школьного психолога с детьми с отклонениями в здоровье и их нормально развивающимися сверстниками в системе инклюзивного образования.

Задания по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ были интегрированы в программу комплексной психолого-педагогической практики студентов 5 курса. Данные задания охватывают все приоритетные направления деятельности психолога в инклюзивной школе: работа с родителями, воспитывающих ребенка с проблемами в здоровье, работа с классным руководителем и работа по адаптации детей с ОВЗ (таблица 4).

Таблица 4.

Задания комплексной психолого-педагогической практики в комбинированных образовательных учреждениях

№ п/п	Задания	Кол-во часов		
		в ВУЗе	на базе практики	СР
1	Изучение контингента комбинированной школы		2	
2	Характеристика классов коррекции, выравнивания. Описание индивидуальной траектории обучения (на примере одного ребенка)		2	
3	Диагностика и составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с отклонениями в здоровье		2	2
4	Разработка рекомендаций для родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в здоровье	1	1	4
5	Составление рекомендаций классному руководителю, педагогам по адаптации и работе с ребенком с отклонениями в здоровье	1	1	4
6	Составление конспекта мероприятий (занятий) по адаптации ребенка с отклонениями в здоровье (2 конспекта)	2	2	2

Далее на контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика всех компонентов готовности у студентов 5 курса. Для этого нами проводилась оценка статистической достоверности различий показателей в контрольной и экспериментальной группах с помощью методов математической статистики (пакет MS Excel, для определения значимости различий внутри выборок

использован t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ). Анализ результатов контрольного эксперимента осуществлялся в следующих направлениях:

- выявление особенностей развития психолого-педагогической готовности в целом и отдельных структурных компонентов у студентов-психологов контрольной и экспериментальной групп до и после реализации формирующей программы;
- определение взаимосвязи компонентов психолого-педагогической готовности будущих психологов и их чувствительности к влиянию формирующей программы;
- сравнительный анализ динамики развития психолого-педагогической готовности от курса к курсу с результатами исследования психолого-педагогической готовности в экспериментальной группе после реализации формирующей программы.

Обобщенный анализ результатов диагностики психолого-педагогической готовности студентов-психологов в контрольной и экспериментальной группах до и после реализации формирующей программы в целом позволяет говорить о положительной динамике, которая выражается, прежде всего, в увеличении количества студентов-психологов в экспериментальной группе с высоким уровнем готовности к работе в системе инклюзивного образования на 24%.

В контрольной группе выраженной динамики в формировании готовности на контрольном этапе обнаружено не было. Данное обстоятельство подтверждается наличием статистически значимых различий в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах ($t = 2,30, p > 0,05$), в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе ($t = 2,30, p > 0,05$) и отсутствием статистически значимых различий в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента ($t = 1,65, p < 0,05$).

В таблице 5 и на рисунке 2 представлены результаты диагностики контрольной и экспериментальной групп психолого-педагогической готовности будущих психологов к работе в системе инклюзивного образования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таблица 5.

Уровни психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни психолого-педагогической готовности	Этап эксперимента			
	Констатирующий ЭГ	Констатирующий КГ	Контрольный ЭГ	Контрольный КГ

Высокий	24	23	48	25,6
Средний	56	57,5	46	42,6
Низкий	20	19,5	6	31,8

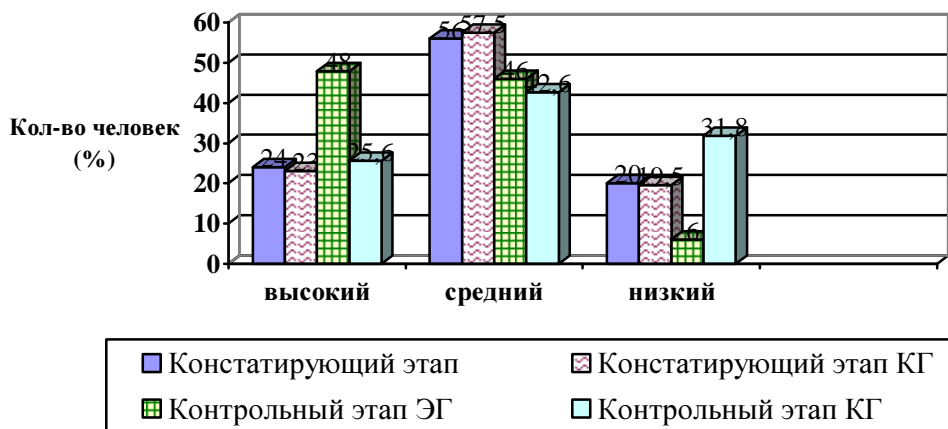


Рис. 2. Сравнительный анализ уровней сформированности психолого-педагогической готовности к работе в системе инклюзивного образования у студентов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

При анализе данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента в экспериментальной группе была выявлена взаимосвязь в формировании компонентов психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов и их чувствительности к влиянию формирующей программы. Так формирование когнитивного компонента обуславливается формированием мотивационного и личностного компонентов. Личностный компонент менее чувствителен к формирующей программе. Сравнительный анализ результатов показателя «профессионально значимые качества» выявил невыраженные изменения в экспериментальной группе после проведения формирующей программы ($t = 2,15, p > 0,05$), которые, однако, являются статистически значимыми. Тогда как мотивационный, эмоционально-волевой и когнитивный компоненты готовности в большей степени чувствительны к формирующей программе и обнаруживают значительные различия в результатах контрольного и констатирующего эксперимента, которые также статистически подтверждаются ($t = 2,30, p > 0,05$). Корреляционный анализ результатов исследования показывает, что положительные корреляционные взаимосвязи компонентов психолого-педагогической готовности (в частности, когнитивного компонента с мотивационным) наиболее выражены после проведения формирующей программы ($r = +0,821$).

Анализ данных эффективности экспериментальной работы по формированию психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования показал:

- наличие позитивных изменений по всем показателям компонентов психолого-педагогической готовности, что способствовало приобретению уверенности при прохождении производственной практики в школе с классами коррекции, компенсации и выравнивания;
- особенности формирования различных компонентов психолого-педагогической готовности к работе в системе инклюзивного образования и их чувствительности к реализованной формирующей программы.
- рост осознанности будущими педагогами-психологами проблем инклюзивного образования и переосмысление собственного отношения к детям с ОВЗ.

Решение проблемы психолого-педагогической готовности психологов к работе с детьми с ОВЗ позволит интенсивно вводить инклюзивное образование в стране; повысит уровень профессиональной компетентности выпускников, т.е. удовлетворит запросы всех потребителей образовательных услуг – личности, общества, государства. Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, цель достигнута, основные задачи исследования решены.

Литература

1. Арчакова Т.О. Инклюзия: задача для педагога [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://psyjournals.ru/articles/21274.shtml>
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. М., 1998.
3. Вачков И.В. Здоровый школьник и ребенок-инвалид // Здоровье детей. 2004, № 2.
4. Дубровина И.В. О профессиональной подготовке практического психолога образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru 2012. №1. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru
5. Жигорева М.В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: Монография. М., 2009.
6. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. М., 2008.
7. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология, 2008, №2.
8. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2001.

9. *Сорокоумова С.Н.* Психологическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: Автореф. дис.... доктора. псих.наук. Н. Новгород, 2011.
10. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / под ред. Е. Ярской-Смирновой и П. Романова. М., 2002.

Psycho-pedagogical readiness of psychology students to work in inclusive educational institutions

*S. A. Cherkasova, senior tutor, Tula state Lev Tolstoy pedagogical university,
Cherkasova81@mail.ru*

The article deals with the problem of formation of psychological and educational readiness of future psychologists for work in the system of inclusive education. This paper gives a description of experiment results on the formation of this type of readiness. A program of formation of psycho-educational readiness of psychology students for work in a system of inclusive education is represented. The purpose of research is identifying psychological and pedagogical conditions of formation of psychological and educational readiness of future educational psychologists to work in inclusive education system. The subject of study is psycho-pedagogical willingness of future educational psychologist for work in inclusive education. Hypothesis of the study is the following: structural components of psychological and educational readiness of future educational psychologists for work in inclusive education develop and interrelate with each other heterochronic; formation of psychological and educational readiness of future educational psychologists for work in inclusive education system will be efficient if the formative program will be organized in the unity of three interrelated stages: first stage - formation of personality, motivational, emotional, and volitional components by means of psycho-pedagogical training, the second stage of cognitive component based on an elective course, the third stage of consolidation generated in the previous step as necessary for psychological and pedagogical support for children with special needs in inclusive school in practice.

Keywords: inclusive education, children with disabilities of health, psycho-pedagogical readiness of psychology students for work in inclusive education, psychological support of children with disabilities of health

Literature

1. *Archakova T.O.* Inclusion: a challenge for the teacher [internet resource] / / Access mode:
2. *Bityanova M.R.* Organization of psychological work in the school / M.R. Bityanova - Moscow: Excellence, 1998. - 298 p. (Applied Psychology in Education). Second edition, corrected.
3. *Vachkov I.V.* Healthy schoolchildren and a child with a disability / / Children's Health. - № 2. - 2004. - P.34-37.
4. *Dubrovina I.V.* On the practical training of educational psychology [internet resource] / / Psychological Science and Education PSYEDU.ru 2012. № 1. URL:
5. *Zhigoreva M.V.* Complex model of support development of preschool children with complex disorders: Monograph. - Moscow: RIC M.A. Sholokhov MGGU, 2009. - 145 p.

6. *Levchenko I.Y.* Psychological help for families with children with developmental disabilities: handbook / I.Yu. Levchenko, V. V.Tkacheva. - M.: Education, 2008. - 239 p.
7. *Malofeev N.N., Shmatko N.D.* Integration and special education institutions: the need for change / / Defectology, 2008, № 2. - P. 86-94.
8. *Mataychuk I.I.* Psychological care for children with special needs. - St.Pb: Speech, 2001. - 220 p.
9. *Sorokoumova S.N.* Psychological support of inclusive education of preschool children with disabilities: Author. dis doctor. psih.scince. - N. Novgorod, 2011.
10. Social policy and social work in a changing Russia / Ed. E. Yarskaya-Smirnova and P. Romanov. M. INION RAS, 2002.