

Результаты реализации программы по изменению когнитивного компонента социальных представлений подростков о последствиях употребления наркотиков

М.П. Рябов,

*магистрант кафедры научных основ экстремальной психологии факультета экстремальной психологии Московского городского психолого-педагогического университета
sergejsergeevich@inbox.ru*

Доказывается необходимость разработки и реализации программ информационной направленности для профилактики наркомании у подростков в связи с тем, что исследователями уделяется недостаточно внимания проблеме искаженности знаний и представлений подростков о последствиях употребления наркотиков. Приведены результаты реализации в общеобразовательной школе программы по изменению когнитивного компонента социальных представлений подростков о вреде наркотиков, основанной на информационном подходе – показе видеофильма о последствиях употребления наркотиков для жизни и здоровья человека. В исследовании приняли участие 158 подростков в возрасте от 15 до 18 лет – учащиеся 9-х и 11-х классов. В результате проведения программы зафиксированы значительное снижение желания подростков попробовать наркотики, повышение знаний о последствиях употребления наркотиков, изменение иерархии значимых для подростков последствий приобщения к наркотикам и смысловых ориентаций школьников. Выделены и описаны возрастные и гендерные особенности влияния формирующей программы на параметры исследования.

Ключевые слова: профилактика наркомании подростков, информационный подход, социальные представления подростков о вреде наркотиков, когнитивный компонент социальных представлений, склонность к наркозависимости, смысловые ориентации.

Проблема профилактики наркомании подростков рассматривается многими отечественными и зарубежными авторами. Можно выделить различные современные подходы к ее решению: подход, основанный на эмоциональном обучении [3; 5]; подход, основанный на роли социальных факторов [7; 12]; подход, основанный на формировании жизненных навыков [9; 13]; подход, основанный на альтернативной употреблению

наркотиков деятельности [2; 4]; подход, основанный на укреплении здоровья [11; 14]; подход, основанный на предоставлении информации о вреде наркотиков [1; 10]; интегративный подход, объединяющий все перечисленные выше направления [6; 8].

Несмотря на многообразие подходов проблема распространения подростковой наркомании остается до конца не решенной. Анализ исследований по данной проблеме позволил выделить искаженность социальных представлений подростков о вреде наркотиков в качестве одного из аспектов, не получивших эффективного практического решения. Имеющиеся на сегодняшний день подходы и программы профилактики наркомании способствуют включению подростков в значимую и успешную для них деятельность, реализации возрастных потребностей подростков, развитию их способностей и личностных качеств, но вопрос о влиянии наркотиков на жизнь и здоровье человека зачастую остается без внимания. В связи с этим молодые люди не осознают в полной мере, чем так опасны наркотики, довольствуясь знаниями и объяснениями, принятыми в среде подростков. Это делает любую профилактическую работу незавершенной и может снижать ее эффективность.

Несмотря на актуальность проблемы, многие исследователи констатируют низкую эффективность профилактических программ, основанных на предоставлении информации о вреде наркотиков, и стараются больше внимания уделить другим аспектам проблемы распространения подростковой наркомании [6; 8; 9; 13]. Данное противоречие на сегодняшний день не нашло эффективного практического решения. Информационный подход к профилактике подростковой наркомании зачастую реализуется в российских школах путем проведения малоэффективных лекций для учащихся силами приглашенных специалистов-наркологов. Учитывая эту ситуацию, нами была поставлена цель разработать профилактическую программу информационной направленности, повышающую знания подростков о вреде наркотиков, которая смогла бы заинтересовать подростков и соответствовала бы их возрастным особенностям и потребностям.

Предметом воздействия выступил когнитивный компонент социальных представлений подростков о вреде наркотиков, который рассматривается нами как совокупность знаний, объяснений и убеждений подростков о том, какой вред наносят наркотики человеку, возникающих в процессе межличностного взаимодействия и под влиянием общественно-исторических условий.

В рамках исследования была разработана программа по изменению когнитивного компонента социальных представлений подростков о вреде наркотиков, основу которого составил авторский обучающий фильм, позволяющий подросткам увидеть реальные последствия приема наркотических препаратов для здоровья человека и отследить

жизненный путь тех, кто сделал выбор в пользу употребления наркотиков. По итогам просмотра фильма с учащимися проводилась беседа, помогающая обобщить и уточнить информацию о вреде наркотиков, представленную в фильме.

Целью разработанной нами профилактической программы является развитие когнитивного компонента социальных представлений о последствиях употребления наркотиков за счет повышения качества знаний подростков о последствиях употребления наркотиков для жизни и здоровья человека.

Мы предположили, что развитие когнитивного компонента социальных представлений подростков о проблеме наркомании и о влиянии употребления наркотиков на жизнь и здоровье человека может способствовать снижению риска формирования наркозависимости за счет осознания подростками тяжести последствий употребления наркотиков.

Замысел эксперимента заключался в том, что на экспериментальную группу оказывалось воздействие, направленное на формирование знаний о последствиях употребления наркотиков и о их влиянии на жизнь и здоровье человека. На контрольную группу такое воздействие не оказывалось.

Для проведения эксперимента был выбран экспериментальный план с рандомизацией, экспериментальным воздействием и тестированием до и после воздействия.

Исследование проводилось с марта по апрель 2012 г. среди учащихся 9-х и 11-х классов средней общеобразовательной школы № 1360 г. Москвы. Экспериментальную группу составили учащиеся 9-го «А», 9-го «Б», 11-го «А» и 11-го «Б» классов, контрольную группу составили учащиеся 9-го «В» и 11-го «В» классов. Процедура рандомизации предполагала случайный отбор учащихся в группы, уравнивание групп по полу, возрасту и образованию.

Таким образом, в исследовании приняли участие 158 подростков в возрасте от 15 до 18 лет (учащиеся 9-х и 11-х классов). Экспериментальную группу составили 107 человек: 52 учащихся 9-го класса в возрасте 15–16 лет (28 юношей и 24 девушки) и 55 учащихся 11-го класса в возрасте 17–18 лет (25 юношей и 30 девушек).

Контрольная группа состояла из 50 человек: 25 учащихся 9-го класса в возрасте 15–16 лет (12 юношей и 13 девушек) и 25 учащихся 11-го класса в возрасте 17–18 лет (11 юношей и 14 девушек).

В экспериментальной группе были проведены тестирование, просмотр и обсуждение фильма о последствиях употребления наркотиков, контрольный срез через две недели после просмотра фильма. В контрольной группе были проведены два диагностических среза с интервалом в две недели.

В исследовании использовались следующие методики:

авторская анкета для выявления знаний подростков о последствиях употребления наркотиков, опыта употребления наркотиков и желания попробовать наркотики;

методика В.Д. Менделевича «Склонность к зависимому поведению» для определения склонностей к формированию наркотической зависимости;

методика Д.А. Леонтьева «Смыслжизненные ориентации» для выявления сформированности представлений о жизни, осмысленности жизни и интереса к жизни.

С целью снижения эффекта социальной желательности анкетирование учащихся проводилось анонимно. Фиксировались возраст, пол и индивидуальный номер каждого испытуемого.

По итогам реализации формирующей программы было установлено, что наиболее существенно изменились знания подростков о последствиях употребления наркотиков, желание подростков попробовать наркотики и иерархия значимых для подростков последствий употребления наркотиков (рис. 1).

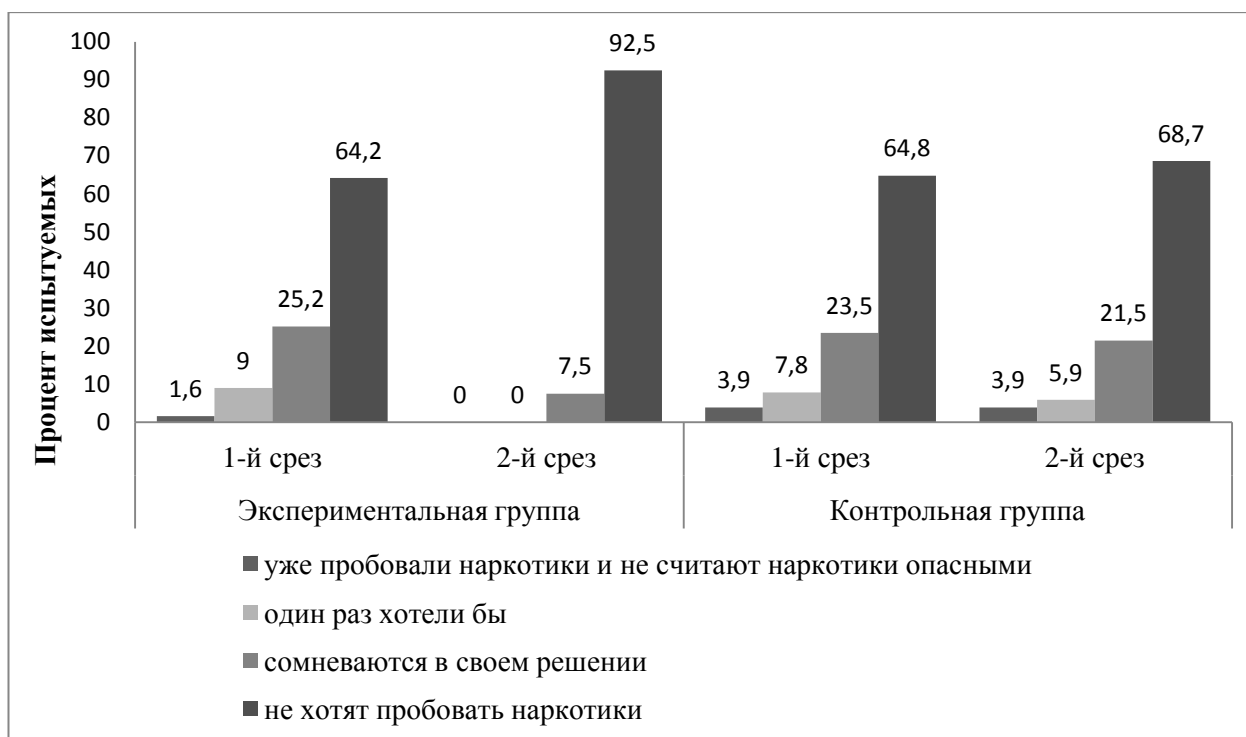


Рис. 1. Изменение желания подростков попробовать наркотики под влиянием формирующей программы

На рис. 1 показано изменение желания подростков попробовать наркотики: в экспериментальной группе процент учащихся, не желающих попробовать наркотики, повысился с 65 % до 92,5 %, в контрольной группе изменился незначительно – с 63 % до 69 % (при помощи критерия хи-квадрат выявлены статистически значимые различия при

$p < 0,01$). После проведения формирующего воздействия 7,5 % подростков ответили, что сомневаются в решении попробовать наркотики. Подростков, желающих попробовать наркотики, в экспериментальной группе при контрольном срезе не выявлено.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности формирующей программы в отношении снижения желания подростков попробовать наркотические вещества.

С помощью критерия хи-квадрат установлено, что формирующая программа способствовала снижению желания попробовать наркотики у подростков обоих полов, а также доказана эффективность ее воздействия на подростков разного возраста: желание попробовать наркотики после просмотра обучающего фильма снижается в равной степени, как у подростков в возрасте 15–16 лет, так и у подростков в возрасте 17–18 лет.

В результате реализации формирующей программы изменилась значимость последствий употребления наркотиков для подростков (рис. 2).

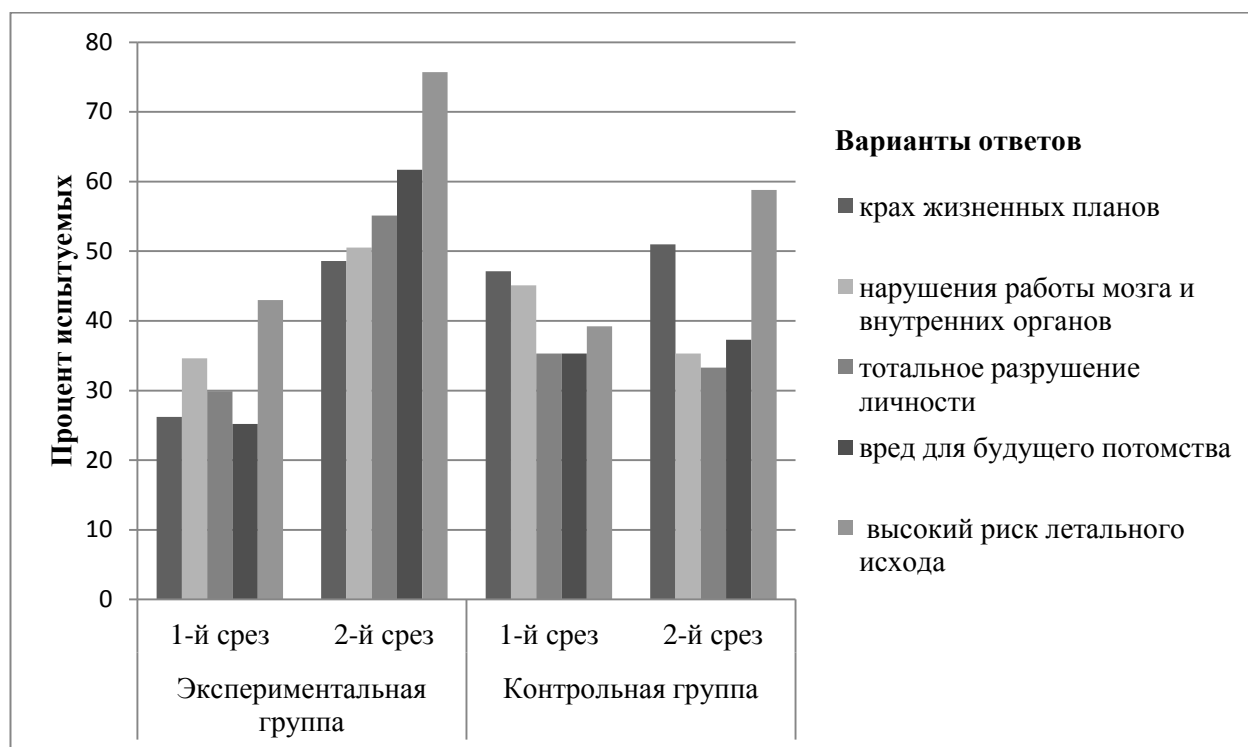


Рис. 2. Изменение иерархии последствий употребления наркотиков под влиянием формирующей программы

На рис. 2 показано, что по итогам реализации программы в экспериментальной группе возросла значимость всех последствий употребления наркотиков. Наиболее существенно повысилась значимость таких последствий, как риск летального исхода (с 43 % до 76 %), вред для будущего потомства (с 25 % до 62 %), тотальное разрушение личности (с 30 % до 55 %). С помощью критерия хи-квадрат выявлены значимые различия между группами по

описанным последствиям употребления наркотиков ($p < 0,05$), что доказывает эффективность формирующего воздействия по данным параметрам. Полученные результаты свидетельствуют о том, что после просмотра обучающего фильма подростки стали лучше осознавать влияние употребления наркотиков на все сферы жизни человека – здоровье, личностное развитие и социализацию в обществе.

С помощью критерия хи-квадрат было установлено, что юноши после просмотра обучающего фильма в первую очередь обратили внимание на влияние употребления наркотиков на личностное развитие человека и выделили невозможность личностной самореализации и развития в качестве одного из наиболее опасных последствий ($p < 0,05$). Полученные результаты позволяют предположить, что формирующая программа помогает подросткам-юношам переосмыслить не только свое отношение к последствиям употребления наркотиков, но и жизненные приоритеты, задуматься о значимости личностного развития.

С помощью хи-критерия было выявлено, что девушки, в отличие от юношей, выделяют в числе наиболее значимых последствий вред для физического здоровья и для будущего своих детей ($p < 0,05$). Данная особенность обусловлена тем, что девушки уже начинают задумываться о создании собственной семьи и рождении детей и потому оказываются более восприимчивыми к данной теме, чем юноши.

Результаты исследования показали, что для учащихся 9-х классов более значимыми являются последствия употребления наркотиков для здоровья. К одиннадцатому классу для подростков возрастает значимость последствий, связанных с самореализацией человека в обществе, с отдаленными жизненными перспективами, рождением детей. Это может быть обусловлено существенным развитием ценностно-смысловой сферы к 17–18 годам по сравнению с 15–16-летним возрастом.

Результаты исследования показали значимое влияние формирующей программы на знания подростков о последствиях употребления наркотиков (рис 3).

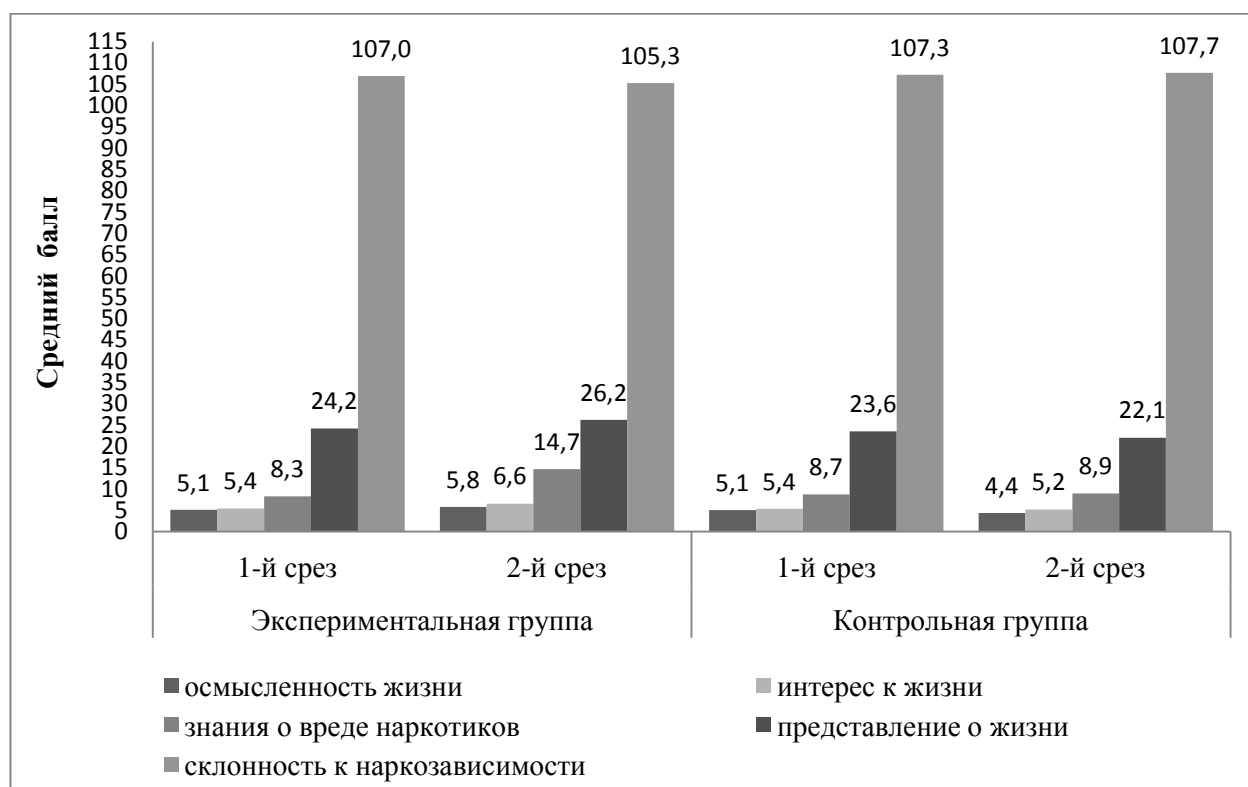


Рис. 3. Изменение основных параметров исследования под влиянием формирующей программы

Было установлено, что знания о последствиях употребления наркотиков у подростков экспериментальной группы после формирующего воздействия возросли с 8,3 до 14,7, а в контрольной группе остались практически без изменений (выявлено повышение среднего значения с 8,7 до 8,9). С помощью Т-критерия Стьюдента были выявлены значимые различия между группами при контрольном срезе ($p < 0,01$), свидетельствующие о существенном повышении знаний подростков о последствиях употребления наркотиков под влиянием программы независимо от их пола и возраста.

Результаты исследования подтвердили эффективность программы в отношении развития смысловых ориентаций подростков. Наиболее существенно изменился у подростков интерес к жизни (см. рис. 3): он повысился с 5,4 до 6,6. С помощью Т-критерия Стьюдента были выявлены статистически значимые различия ($p < 0,05$): более значимое повышение интереса к жизни выявлено у юношей-подростков по сравнению с девушками и у подростков в возрасте 15–16 лет по сравнению с 17–18-летними старшеклассниками ($p < 0,05$).

Результаты исследования свидетельствуют о том, что программа способствует повышению осмысленности жизни подростков. Как показано на рис. 3, при контрольном срезе осмысленность жизни у подростков повысилась с 5,1 до 5,8. С помощью Т-критерия

Стьюдента были выявлены статистически значимые различия ($p < 0,05$). Но данные изменения имеют также возрастные и гендерные различия: они в большей мере выражены у юношей, чем у девушек, и у подростков в возрасте 15–16 лет по сравнению с 17–18-летними учащимися ($p < 0,05$).

Наименее существенные изменения в результате формирующего воздействия отмечены по такому компоненту смысложизненных ориентаций, как представление о жизни. По итогам реализации формирующей программы представление о жизни повысилось у подростков незначительно – с 24,2 до 26,2 (статистически значимых различий при оценке общей эффективности программы не выявлено). Однако более детальный статистический анализ позволил установить, что представления о жизни повышаются по итогам формирующего воздействия у более младшей возрастной группы подростков и у юношей ($p < 0,05$).

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что формирующая программа эффективна в отношении развития смысложизненных ориентаций старших подростков в возрасте 15–16 лет и в большей мере влияет на юношей, чем на девушек. Более устойчивые показатели у девушек могут быть связаны с опережающим развитием их ценностно-смысловой сферы (по сравнению с юношами) и более развитой личностной рефлексией; девушки более адекватны при оценке собственных жизненных достижений и ценностей. У учащихся в возрасте 17–18 лет способность к анализу своего жизненного пути также лучше развита по сравнению с 15–16-летними учащимися, они имеют более осмысленные и устойчивые жизненные взгляды и убеждения, поэтому формирующая программа не оказала особого влияния на их смысложизненные ориентации.

В целом ценностно-смысловая сфера личности старших подростков крайне динамична и чувствительна к влиянию любого рода информации. В связи с этим можно предположить, что выявленные у отдельных категорий подростков изменения представлений о жизни, осмысленности и интереса к жизни связаны с влиянием видеофильма, демонстрирующего последствия выбора негативного жизненного сценария, связанного с употреблением наркотиков и преступной деятельностью.

Реализация программы не привела к значимым изменениям в склонности подростков к наркозависимому поведению. В экспериментальной группе она снизилась со 107 до 105,3, в контрольной повысилась с 107,3 до 107,7 (см. рис. 3). Статистически значимых различий выявлено не было. Отсутствие изменений склонности к наркозависимости может быть связано с тем, что данный параметр включает в себя особенности поведения и взаимодействия подростков с окружающими, изменение которых возможно только при систематическом и продолжительном воздействии. Обучающий видеофильм о последствиях

употребления наркотиков, который использовался как основной инструмент формирующего эксперимента, не повлиял на поведение подростков, однако, как показали результаты изучения смысложизненных ориентаций подростков, способствовал повышению мотивации к изменению поведения.

По итогам реализации программы изменения когнитивного компонента социальных представлений подростков о вреде наркотиков можно сделать следующие **выводы**.

Изменения претерпело большинство параметров: существенно повысились знания подростков о последствиях употребления наркотиков, снизилось желание попробовать наркотики, спектр значимых для подростков последствий употребления наркотиков расширился, они стали более осмысленными; выявлены изменения в развитии смысложизненных ориентаций подростков.

Выявлены возрастные и гендерные различия во влиянии формирующей программы:

- знания подростков о последствиях употребления наркотиков и желание попробовать наркотики изменились у подростков разного пола и возраста в равной степени;

- значимость последствий употребления наркотиков изменилась в зависимости от пола и возраста учащихся. Для юношей более значимы стали последствия употребления наркотиков в плане личностного развития, девушки прежде всего обратили внимание на вред наркотиков для будущего потомства. В возрасте 15–16 лет для подростков более значимы последствия употребления наркотиков для жизни и здоровья человека, к 17–18 годам возрастает значимость личностных и социальных последствий приобщения к наркотикам;

- смысложизненные ориентации претерпели изменения в соответствии с полом и возрастом подростков. Формирующая программа способствовала развитию смысложизненных ориентаций подростков в возрасте 15–16 лет и в большей мере повлияла на юношей, чем на девушек.

Склонность к наркозависимости как устойчивая характеристика поведения и взаимодействия личности с окружающими не изменилась под влиянием однократного формирующего воздействия.

Программа изменения когнитивного компонента социальных представлений подростков о вреде наркотиков более эффективна для подростков 9-х классов (15–16 лет), по сравнению с 17–18-летними школьниками, и является эффективным начальным мотивационным компонентом в комплексной профилактической работе, побуждая подростков пересмотреть свои взгляды на жизнь.

Универсальность программы позволяет включать ее в любое направление деятельности по профилактике наркомании, что будет способствовать большей продолжительности эффекта от ее воздействия.

Литература

1. *Вислова А.Д.* Психолого-педагогические и социальные аспекты формирования и профилактики наркотической зависимости у детей и подростков: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2001.
2. *Гарифуллин Р.Р.* Скрытая профилактика наркомании: Практическое руководство для педагогов и родителей. М., 2002.
3. *Жарикова Т.П.* Психологические особенности ресурсного подхода к психолого-педагогической профилактике факторов риска аддиктивного поведения в подростковом возрасте: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2011.
4. Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса / Под ред. Л.Е. Курнешовой. М., 2006.
5. *Калуженина Т.А.* Психологические детерминанты предрасположенности личности к наркозависимому поведению: Дис. ... канд. психол. наук. Иркутск, 2005.
6. *Колесова Л.С.* Профилактика рискованного поведения подростков // Педагогика. 2005. № 8.
7. *Курочкина Т. Н.* Социально-психологические особенности первичной профилактики наркомании подростков: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2006.
8. *Леонова Л.Г., Бочкарева Н.Л.* Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте // Психология зависимости: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. М., 2004.
9. *Маркова И.И.* Психолого-педагогические условия профилактики наркотической зависимости у подростков: Дис. ... канд. психол. наук. Воронеж, 2007.
10. *Печёрский А.В.* Интерсубъектная модель психолого-педагогической профилактики наркомании в подростковой и юношеской среде: Дис. ...канд. психол. наук. Саратов, 2006.
11. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами: Руководство для педагогов, психологов, социальных педагогов / Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилени. М., 2004.
12. *Салагаев А.Л., Шашкин А.В.* Наркотизация молодежи в группах риска: от изучения к профилактике. М., 2004.

13. *Симатова О. Б.* Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы: Дис. ... канд. психол. наук. Иркутск, 2008.
14. *Синягина Н.Ю.* Технологии диагностики при проведении антинаркотической профилактической работы: Метод. разработки. М., 2004.

The results of the program to change the cognitive component of social representations about the consequences of drug use in adolescents

M.P. Ryabov,

Master Student, Department of Extreme Psychology, Moscow State University of Psychology and Education

sergejsergeevich@inbox.ru

We argue the need of development and implementation of informational programs to focus drug prevention in adolescents due to the fact that the researchers neglected the distortion of knowledge and ideas about the consequences of drug use. The results of the program aimed at change the cognitive component of social representations of teenagers about taking drugs are presented. The program implemented in general education school is based on informational approach: a video is shown about the consequences of drug use on human health and life. The study involved 158 adolescents aged 15 to 18 years, students of 9th and 11th grades. As a result of the program, we recorded a significant reduction in the desire of teens to try drugs, their increased knowledge about the consequences of drug use, change in the hierarchy of consequences of initiation to drugs important for adolescents, and their life orientations. We identified and described age-and gender-specific impact of the program on the study parameters.

Keywords: prevention of substance abuse in adolescents, information approach, social ideas about the drug harm, cognitive component of social representations, susceptibility to drug addiction, purpose of life orientations.

References

1. *Vislova A.D.* Psihologo-pedagogicheskie i social'nye aspekty formirovaniya i profilaktiki narkoticheskoi zavisimosti u detei i podrostkov: Dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2001.
2. *Garifullin P.P.* Skrytaya profilaktika narkomanii: Prakticheskoe rukovodstvo dlya pedagogov i roditelei. M., 2002.
3. *Zharikova T.P.* Psihologicheskie osobennosti resursnogo podhoda k psihologo-pedagogicheskoi profilaktike faktorov riska addiktivnogo povedeniya v podrostkovom vozraste: Dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2011.
4. Innovacionnye tehnologii psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya obrazovatel'nogo processa / Pod red. L.E. Kurneshovoi. M., 2006.
5. *Kaluzhenina T.A.* Psihologicheskie determinanty predispozitsionnosti lichnosti k narkozavisimomu povedeniyu: Dis. ... kand. psihol. nauk. Irkutsk, 2005.
6. *Kolesova J.I.C.* Profilaktika riskovannogo povedeniya podrostkov // Pedagogika. 2005. № 8.
7. *Kurochkina T. N.* Social'no-psihologicheskie osobennosti pervichnoi profilaktiki narkomanii podrostkov: Dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2006.
8. *Leonova L.G., Bochkareva N.L.* Voprosy profilaktiki addiktivnogo povedeniya v podrostkovom vozraste // Psihologiya zavisimosti: Hrestomatiya / Sost. K.V. Sel'chenok. M., 2004.
9. *Markova I.I.* Psihologo-pedagogicheskie usloviya profilaktiki narkoticheskoi zavisimosti u podrostkov: Dis. ... kand. psihol. nauk. Voronezh, 2007.
10. *Pecherskii A.V.* Intersub'ektnaya model' psihologo-pedagogicheskoi profilaktiki narkomanii v podrostkovo i yunosheskoi srede: Dis. ... kand. psihol. nauk. Saratov, 2006.
11. Profilakticheskaya rabota s nesovershennoletnimi razlichnyh grupp social'nogo riska po zloupotrebleniyu psihoaktivnymi veshchestvami: Rukovodstvo dlya pedagogov, psihologov, social'nyh pedagogov / Pod red. L.M. Shipicynoi, L.S. Shpileni. M., 2004.
12. *Salagaev A.L., Shashkin A.V.* Narkotizatsiya molodezhi v gruppah riska: ot izucheniya k profilaktike. M., 2004.
13. *Simatova O. B.* Pervichnaya psihologo-pedagogicheskaya profilaktika addiktivnogo povedeniya podrostkov v usloviyah srednei obsheobrazovatel'noi shkoly: Dis. ... kand. psihol. nauk. Irkutsk, 2008.
14. *Sinyagina N.Yu.* Tehnologii diagnostiki pri provedenii antinarkoticheskoi profilakticheskoi raboty: Metod. razrabotki. M., 2004.