

Копинг-стратегии у подростков с акцентуациями характера, склонных к проявлению агрессии

И.Р. Мартынова,

*аспирантка кафедры юридической психологии и права факультета
юридической психологии Московского городского психолого-
педагогического университета, irina.mart.r@gmail.com*

Д. С. Ошевский,

*кандидат психологических наук, старший научный сотрудник
Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии имени
В.П. Сербского, доцент кафедры юридической психологии и права факультета
юридической психологии Московского городского психолого-
педагогического университета, dso@rambler.ru*

Анализируются статистические данные, касающиеся уровня подростковой преступности и отклоняющегося поведения у несовершеннолетних в Российской Федерации. С акцентом на механизмы совладания со стрессом описываются подходы к исследованию факторов риска агрессии у подростков. Приводятся результаты предварительного эмпирического исследования, направленного на выявление специфических копинг-стратегий у подростков с заострением характерологических черт, склонных к агрессивному реагированию. Авторы отмечают, что в качестве факторов, повышающих вероятность агрессивного реагирования, можно рассматривать склонность к конфронтации и уходу от конструктивного рационального разрешения проблем, а также низкий самоконтроль над эмоциональными побуждениями; важную роль в формировании готовности к агрессивному реагированию играют эмоция гнева и враждебное восприятие ситуаций.

Ключевые слова: копинг-стратегии, акцентуация характера, агрессивное поведение подростков.

В течение последних лет отмечается снижение абсолютных показателей подростковой преступности. Если в 2008 г. было зафиксировано 116091 правонарушений, совершенных лицами, не достигшими восемнадцатилетнего возраста, то в 2012 г. этот показатель составил 59468 [7]. На расширенном заседании коллегии МВД с участием Президента РФ были озвучены следующие цифры. В 2012 г. количество общественно опасных деяний, совершенных подростками, сократилось почти на 11 %; тяжких и особо тяжких преступлений – на 27 %. Подчеркивалось, что доля преступности несовершеннолетних в общей структуре снизилась до 5 % , и это самый низкий показатель за последние 15 лет [8]. Однако уровень социального неблагополучия несовершеннолетних остается все равно высоким. В настоящее время на профилактическом учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) находится около 190 тыс. подростков [8]. Для таких подростков группы риска характерна тенденция к утяжелению социальных девиаций, в том числе в виде агрессивных деликтов [6]. Серьезную озабоченность вызывает тот факт, что в структуре подростковых правонарушений чуть менее половины (46 %) занимают агрессивно-насильственные деяния [7].

Увеличение числа насильственных действий несовершеннолетних наблюдается не только в России. Такая закономерность в течение последних 10–15 лет характерна и для европейских стран [1; 28]. Однако по обобщенным данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), собранным в 53 странах Европы [9], уровень агрессии среди несовершеннолетних в Российской Федерации превышает общеевропейские показатели примерно в 2,5–3 раза. Все это делает актуальным выявление факторов, облегчающих реализацию агрессивных побуждений у несовершеннолетних группы риска.

Исследования, проводимые в юридической и клинической психологии, позволили выделить у подростков ряд индивидуально-психологических свойств, заострение которых повышает вероятность агрессивного реагирования [14; 2; 5; 13; 17; 20; 22]. Не вызывает сомнения тот факт, что акцентуации характера имеют связи с риском агрессивного поведения [14; 22]. Представители персонологических и диспозиционных клинико-психологических концепций показали, что подростки с заострением индивидуальных черт, которое в англоязычной литературе обозначается как «трудный темперамент» [30], более зависимы от внешних обстоятельств и собственных непосредственных побуждений. Вместе с тем авторы лонгитюдных исследований [24; 25; 26; 29] полагают, что следует не только описывать связи отдельных индивидуальных свойств со склонностью к агрессивному поведению, но и более глубоко изучать их психологическую структуру.

В работах отечественных психиатров (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербинов, А.Е. Личко) подчеркивается, что акцентуации характера, не являясь психическим расстройством, все же делают субъекта уязвимым в случаях, когда «ситуация обращается к точкам наименьшего сопротивления – locus minoris resistenciae» [14, с. 18]. В судебной психологии разработана интегративная трехмерная концепция криминальной агрессии [10; 18; 19]. Для лиц с акцентуациями характера описаны специфические механизмы взаимодействия личности и ситуации при совершении противоправных агрессивных действий. Показана роль фрустрационного фактора в реализации агрессивных побуждений. Представители когнитивно-мотивационного подхода [27] исходят из того, что лица с заострением индивидуальных черт обладают низким порогом фрустрации только к специфическим ситуациям. В связи с этим ряд авторов сконцентрировали свое внимание на стратегиях совладания со стрессом [21; 31]. Было выявлено, что характерологические особенности оказывают влияние на выбор субъектом неадаптивных копинг-стратегий, что, в свою очередь, повышает риск агрессивного реагирования. Однако на подростковом материале подобных исследований не проводилось. Кроме того, остаются неизученными специфические сочетания копинг-стратегий, используемых несовершеннолетними с различными акцентуациями характера.

Перечисленными обстоятельствами обусловлена актуальность проведенного нами предварительного исследования, цель которого – выявление связи между специфическими копинг-стратегиями у несовершеннолетних с акцентуациями характера и склонностью к агрессивному реагированию.

Для достижения указанной цели были обследованы подростки – 24 юноши и 19 девушек. Испытуемыми выступили ученики Общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования № 42 г. Москвы и воспитанники Социального приюта для детей и подростков ЮАО г. Москвы. В результате экспертных оценок воспитателей, учителей и психологов учреждений была выделена основная выборка (n=22), в которую вошли подростки, склонные к физической агрессии (агрессивные акты были задокументированы в их личных делах). Группу сопоставления составили несовершеннолетние, не имеющие подобных проблем (n=21). Обследуемые двух выборок были уравнены по возрастному, гендерному и социальному аспектам. Средний возраст испытуемых составил $15,3 \pm 1,4$ лет.

Исследование проводилось в индивидуальной форме с каждым испытуемым. В качестве исследовательского инструментария были использованы следующие диагностические методики:

- личностный опросник Басса–Перри [4];
- личностный опросник для определения типа акцентуации Леонгарда–Шмишека [3];
- модифицированная методика копинг-стратегий Лазаруса [15].

Для верификации полученных данных применялись математико-статистические методы, реализованные в программной среде SPSS Statistics 20. Сравнительный анализ независимых выборок проводился с помощью t-tests (критерий Стьюдента) с предварительной проверкой на нормальность распределения, а также с использованием критерия Манна–Уитни. Кроме того, проводился регрессионный анализ с использованием метода множественной линейной регрессии.

Для объективизации экспертных оценок было проведено сравнительное исследование между группами с помощью методики Басса–Перри (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Результаты по шкалам опросника Басса–Перри

Шкалы опросника	Группа сопоставления (mean)	Основная группа (mean)	Уровень значимости по критерию Манна–Уитни
Физическая агрессия	25,6	32	$p \leq 0,01$
Гнев	22,7	29	–
Враждебность	25,8	28,8	–

Как и ожидалось, испытуемые основной группы продемонстрировали высокие показатели по шкале, характеризующей склонность к физической агрессии. Достоверных различий по другим шкалам получено не было. Как будет показано ниже, это связано с тем, что при различных акцентуациях характера преобладают определенные паттерны поведения в стрессовых ситуациях, связанных в большей степени со склонностью либо к враждебным, либо к гневливым реакциям.

Анализ результатов, полученных с помощью методики Леонгарда–Шмишека, позволил соотнести в процентном отношении типы акцентуаций характера у испытуемых исследуемых выборок. У обследуемых основной группы наибольший процент случаев приходился на гипертимную акцентуацию (60 % наблюдений). Примерно в равных пропорциях распределились экзальтированный и возбудимый тип (соответственно 32% и 28% наблюдений). Иная картина – у подростков, не склонных к агрессивному реагированию. В отношении гипертимной и экзальтированной акцентуации получены сопоставимые значения (соответственно 48% и 32% наблюдений). Вместе с тем у группы сопоставления не отмечено акцентуаций по возбудимому типу, при этом чуть более, чем в трети случаев (32%), обнаружено заострение циклотимных черт. Можно предположить, что именно возбудимая акцентуация, которая включает в себя склонность к самовзвинчиванию, повышает риск агрессивного реагирования.

Сравнительное исследование копинг-стратегий по общим выборкам показало (табл. 2), что несовершеннолетних, склонных к агрессивному реагированию, отличает низкий контроль над своим поведением. При этом у них обнаруживается тенденция при возникновении сложностей во взаимодействии усугублять положение и не учитывать интересы другого человека. Не исключено, что подобные механизмы связаны с излишней эмоциональностью и повышенным эгоцентризмом. Указанная тенденция наиболее явно прослеживается у несовершеннолетних с гипертимной акцентуацией. Возможно, у подростков с заострением других черт будут проявляться иные модели поведения. Однако в силу ограниченности выборки в настоящем исследовании проследить их не удалось.

Т а б л и ц а 2

Результаты сравнения копинг-стратегий у подростков, полученные с помощью методики Лазаруса

Общая выборка			
Шкалы опросника	Группа сопоставления (mean)	Основная группа (mean)	Уровень значимости по критерию Манна-Уитни
Конфронтация	47,1	66,4	$p \leq 0,01$
Самоконтроль	66,9	53,2	$p \leq 0,01$
Подростки с гипертимной акцентуацией характера			
Шкалы опросника	Группа сопоставления (mean)	Основная группа (mean)	Уровень значимости по критерию Манна-Уитни
Конфронтация	40	64,71	$p \leq 0,01$

Для выявления сочетанных характеристик индивидуальных свойств, касающихся агрессивного поведения и стратегий разрешения проблемных ситуаций, был проведен регрессионный анализ (табл. 3 и 4).

Т а б л и ц а 3

Индивидуальные свойства, касающиеся агрессивных тенденций, полученные с помощью опросника Басса-Перри у подростков с различными акцентуациями характера

Основная группа			
Акцентуация / Шкала агрессивности	Возбудимая	Гипертимная	Экзальтированная
Физическая агрессия	R=0,553	-	R=0,629
Гнев	-	R=0,598	R=0,693
Враждебность	R=0,910	-	-
Группа сравнения			
Акцентуация / Шкала агрессивности	Циклотимический	Гипертимная	Экзальтированная
Гнев	R=0,834	-	R=0,690
Враждебность	R=0,782	-	R=0,536

У подростков, не склонных к проявлению агрессии, обращает на себя внимание отсутствие в результатах регрессии связей с физической агрессией. По-видимому, вследствие хорошо сформированных механизмов контроля над эмоциями, о чем говорилось ранее, негативные переживания гнева и враждебные тенденции имеют иные формы выражения и не выходят на уровень агрессивных действий. У несовершеннолетних основной группы выявляется специфичность в реализации агрессивных побуждений в зависимости от акцентуации характера. Так, для подростков с заострением черт по гипертимному типу, в целом не склонных к физической агрессии, агрессивное поведение реализуется, в основном, по типу ситуационного реагирования. Важную роль в этом процессе играет эмоция гнева, которая, по-видимому, выступает в роли триггера. Аналогичная тенденция прослеживается у подростков с экзальтированной акцентуацией. Однако она может усиливаться за счет склонности к отреагированию возникающего напряжения в виде физической агрессии. У несовершеннолетних основной группы с возбудимой акцентуацией характера важную роль в реализации агрессивных действий играет когнитивно-эмоциональный компонент. Они, по-видимому, склонны неверно истолковывать ситуации и воспринимать эти ситуации в негативном ключе.

Т а б л и ц а 4

Копинг-стратегии, полученные с помощью методики Лазаруса, у подростков с различными акцентуациями характера

Основная группа			
Акцентуация / Копинг-стратегии	Возбудимая	Гипертимная	Экзальтированная
Конфронтация	R=0,889	R=0,734	R=0,941
Дистанцирование	R=0,648	R=0,608	-
Группа сравнения			
Акцентуация / Копинг-стратегии	Циклотимная	Гипертимная	Экзальтированная
Дистанцирование	R=0,921	-	-
Поиск социальной поддержки	R=0,657	-	-
Принятие ответственности	R=0,581	-	-
Бегство и избегание проблемы	R=0,669	R=0,543	-
Планирование и решение проблемы	-	-	R=0,734
Положительная переоценка ситуации	-	R=0,645	-

Регрессионный анализ в группе подростков, склонных к проявлению агрессии, показал схожесть набора копинг-стратегий у несовершеннолетних с гипертимной

и возбудимой акцентуацией. Однако механизмы реализации агрессивных побуждений имеют свою специфичность. Подростки с заострением гипертимных черт реагируют конфронтацией в ответ на ситуацию. При этом ведущим является эмоциональный компонент, провоцируемый гневом. Дистанцирование от проблемы, по-видимому, затрудняет процесс рационального разрешения проблемы. У несовершеннолетних с возбудимой акцентуацией характера в основе лежит более сложный механизм. Не исключено, что во враждебном восприятии ситуаций присутствует интеллектуальный компонент. Можно предположить, что копинг-стратегии в виде конфронтации и дистанцирования у таких подростков носят устойчивый характер и могут рассматриваться как predisposition к агрессивному реагированию.

У несовершеннолетних с гипертимной акцентуацией, не склонных к агрессии, в качестве копинг-стратегий, снижающих вероятность агрессивного реагирования, выступают эмоционально детерминированные решения избежать проблемы и открытого конфликта либо попытки их позитивной переоценки.

Сопоставление результатов, которые получены у подростков основной группы и группы сопоставления, имеющих заострение черт по экзальтированному типу, позволяет заключить, что одним из возможных способов контроля над негативными эмоциями и связанными с ними агрессивными реакциями является процесс рационального планирования последовательности своих действий.

Обобщая полученные результаты, можно заключить, что при разрешении проблемных ситуаций подростки с различными индивидуальными свойствами используют специфические копинг-стратегии. В качестве паттерна, повышающего вероятность агрессивного реагирования, можно рассматривать склонность к конфронтации и уходу от конструктивного рационального разрешения проблемы. Важную роль в формировании готовности к агрессивному реагированию играют эмоция гнева и враждебное восприятие ситуаций.

Выявленные особенности следует учитывать при планировании и проведении профилактических и коррекционных мероприятий с несовершеннолетними группы риска.

Одним из вариантов такой работы могут быть тренинги, направленные на развитие способностей противостоять внешним обстоятельствами. Эффективность использования подобных средств показана на модели профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ [21]. При соответствующем психологическом обосновании и разработке специализированных программ они могут быть использованы при сопровождении подростков, склонных к агрессивному поведению.

Литература

1. *Блекборн Р.* Психология криминального поведения. СПб.: Питер, 2004. 495 с.
2. *Булыгина В.Г.* Нарушения саморегуляции у несовершеннолетних с выраженными психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 22 с.
3. *Бурлачук Л.Ф., Духневич В.Н.* Акцентуации личности: что диагностируем? // Вопросы психологии. 1998. № 2. С. 136–143.
4. *Дозорцева Е.Г.* Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением. М.: РИО «ГНЦ ССП Росздрава», 2004. 352 с.
5. *Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П.* Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 115–124.

6. Информация всероссийского портала «Ювенальная Юстиция России» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.juvenilejustice.ru/documents> <http://www.psyedu.ru> (дата обращения: 26.06.2013).
7. Информация сайта Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://mvd.ru/presscenter/statistics/reports> (дата обращения: 26.06.2013).
8. Информация сайта Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/news/17461> (дата обращения: 4.06.2013).
9. Информация сайта Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0012/121314/E94277.pdf (дата обращения: 26.06.2013).
10. *Калашникова А.С.* Психологические механизмы аутоагрессивных и гетероагрессивных действий у лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2010. 20 с.
11. *Крыжановская И.В.* Роль акцентуации характера в профессиональном самоопределении личности // Психолого-педагогические исследования в системе образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции/ Под ред. И.И. Ильясова: В 2 ч. Ч. 2. Челябинск, 2005. С. 27–37.
12. *Кобзева О.В.* Динамика агрессивности и ее взаимодействия с личностными особенностями в подростковом и юношеском возрастах: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 21 с.
13. *Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В.* Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // Журнал практического психолога. 2007. № 3. С. 93–112.
14. *Личко А.Е.* Типы акцентуаций характера и психопатии у подростков. М.: АпрельПресс, 1999. 406 с.
15. Методика психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями: Пособие для врачей и медицинских психологов / Вассерман Л.И., Иовлев Б.В., Исаева Е.Р., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю., Новожилова М.Ю., Вукс А.Я. СПб.: Изд-во НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2009. 38 с.
16. *Никитин А.В.* Психологические особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 22 с.
17. *Ошевский Д.С.* Психическое развитие у подростков с психическими расстройствами, совершивших агрессивно-насильственные правонарушения (психологический аспект): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 22 с.
18. *Сафуанов Ф.С.* Психологическая типология агрессии // Психологический журнал. 1999. № 6. С. 24–35.
19. *Сафуанов Ф.С.* Психология криминальной агрессии: Монография. М.: Смысл, 2003. 300 с.
20. *Семенова О.Ф.* Особенности смысловой сферы несовершеннолетних с психическими расстройствами, совершивших насильственные правонарушения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2001. 21 с.
21. *Сирота Н.А., Ялтонский В.М.* Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков // Обзорение психиатрии и мед. психологии. 1994. № 1. С. 63–74.
22. *Ушанова А.А.* Личностные детерминанты агрессии подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль 2009. 20 с.

-
23. *Amirkhan J.H.* A factor analytically derived measure of coping: The Coping Strategy Indicator // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1990. Vol. 4. P. 1066–1074.
 24. *Farrington D.* Early predictors of adolescent aggression and adult violence // *Violence and Victims* / Eds. I. D. Waldman. Cambridge: Cambridge University Press, 1989. P. 79–100.
 25. *Farrington D.* Childhood aggression and adult violence: Early precursors and later life outcomes // *The Development and Treatment of Childhood Aggression* /Eds. D.J. Pepler, K.H. Rubin. Hillsdale. N. Y.: Lawrence Erlbaum, 1991. P. 5–29.
 26. *Farrington D.* Multiple Risk Factors for Multiple Problem// *Multi-problem Violent Youth*/ Eds. R.R. Corrado. Cracow, 2002. P. 23–35.
 27. *Lazarus R.S.* Psychological Stress and the Coping Process. N. Y.: McGraw-Hill, 1966. 236 p.
 28. *Lodewijks H.P.B., Doreleijers T.A.H. et al.* Predictive validity of the Structured Assessment of Violence Risk in Youth (SAVRY) during residential treatment // *International Journal of Law and Psychiatry*. 2008. Vol. 31. P. 263–271.
 29. *Loeber R., Farrington, D.P., Stouthamer-Loeber M. et al.* The development of male offending: Key findings from fourteen years of the Pittsburgh Youth Study // *Taking Stock of Delinquency: An Overview of Findings from Contemporary Longitudinal Studies*/ Eds. T. Thornberry, M. Krohn. N. Y.: Kluwer/Plenum, 2003. P. 93–136.
 30. *Smart D., Prior M. et al.* Children with reading difficulties: A six-year follow-up from early primary school to secondary school // *Australian Journal of Psychology*. 2001. Vol. 35. P. 45–53.
 31. *Taylor S.* Coping Strategies. 1998 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.macses.ucsf.edu/Research/Psychosocial/notebook/coping.html> (дата обращения: 26.06.2013).

Coping strategies in adolescents with accentuation of character, prone to aggression

I.R.Martynova,
irina.mart.r@gmail.com

D. S. Oschevskiy,
PhD in Psychology, Senior Research Associate, V.P. Serbskiy State Research Center of Social and Forensic Psychiatry, Associate Professor, Chair of Legal Psychology and Law, Department of Legal Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, dso@rambler.ru

We analyze statistical data concerning the level of criminal and deviant behavior in adolescents in the Russian Federation. With a focus on the mechanisms of coping with the stress, we describe approaches to studying risk factors for aggression in adolescents. We report the results of a preliminary empirical study aimed at identifying the specific coping strategies in adolescents with particular character traits who are prone to aggressive response. The authors note that as factors that increase the likelihood of aggressive response, one can consider a tendency to confrontation and unwillingness of constructive and rational problem-solving, as well as low self-control over emotional impulses. The important role in the formation of readiness to aggressive responses plays the emotion of anger and hostile perception of situations.

Keywords: coping strategies, accentuation of character, aggressive behavior of adolescents.

References

1. *Blekborn R.* Psihologiya kriminal'nogo povedeniya. SPb.: Piter, 2004. 495 s.
2. *Bulygina V.G.* Narusheniya samoregulyacii u nesovershennoletnih s vyrazhennymi psihicheskimi rasstroistvami, sovershivshih obshestvenno opasnye deyaniya: Avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2006. 22 s.
3. *Burlachuk L.F., Duhnevich V.N.* Akcentuacii lichnosti: chto diagnostiruem? // Voprosy psihologii. 1998. № 2. S. 136-143.
4. *Dozorceva E.G.* Anomal'noe razvitie lichnosti u podrostkov s protivopravnym povedeniem. M.: RIO «GNC SSP Roszdrava», 2004. 352 s.
5. *Enikolopov S.N., Cibul'skii N.P.* Psihometricheskii analiz russkoyazychnoi versii Oprosnika diagnostiki agressii A. Bassa i M. Perri // Psihologicheskii zhurnal. 2007. №1. S. 115-124.
6. Informaciya vserossiiskogo portala «Yuvenal'naya Yusticiya Rossii» [Elektronnyi resurs]. URL: <http://www.juvenilejustice.ru/documents> <http://www.psyedu.ru> (data obrasheniya: 26.06.2013).
7. Informaciya saitа Ministerstva vnutrennih del Rossiiskoi Federacii [Elektronnyi resurs]. URL: <http://mvd.ru/presscenter/statistics/reports> (data obrasheniya: 26.06.2013).
8. Informaciya saitа Prezidenta Rossiiskoi Federacii [Elektronnyi resurs]. URL: <http://kremlin.ru/news/17461> (data obrasheniya: 4.06.2013).

9. Informaciya saita Vsemirnoi organizacii zdравooхранeniya [Elektronnyi resurs]. URL: http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0012/121314/E94277.pdf (data obrasheniya: 26.06.2013).
10. *Kalashnikova A.S.* Psihologicheskie mehanizmy autoagressivnyh i heteroagressivnyh deistvii u lic s psihicheskimi rasstroistvami, ne isklyuchayushimi vmenyaemosti: Avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2010. 20 s.
11. *Kryzhanovskaya I.V.* Rol' akcentuacii haraktera v professional'nom samoopredelenii lichnosti // Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya v sisteme obrazovaniya: Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferencii/ Pod red. I.I. Il'yasova: V 2 ch.Ch. 2. Chelyabinsk, 2005. S. 27-37.
12. *Kobzeva O.V.* Dinamika agressivnosti i ee vzaimodeistviya s lichnostnymi osobennostyami v podrostkovom i yunosheskom vozrastah: Avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2006. 21 s.
13. *Kryukova T.L., Kuftyak E.V.* Oprosnik sposobov sovladaniya (adaptaciya metodiki WCQ) // Zhurnal prakticheskogo psihologa. 2007. № 3. S. 93-112.
14. *Lichko A.E.* *Tipy akcentuacii haraktera i psihopatii u podrostkov. M.: Aprel'Press, 1999. 406 s.*
15. *Metodika psihologicheskoi diagnostiki sposobov sovladaniya so stressovymi i problemnymi dlya lichnosti situaciyami: Posobie dlya vrachei i medicinskih psihologov / Vasserman L.I., Iovlev B.V., Isaeva E.R., Trifonova E.A., Shelkova O.Yu., Novozhilova M.Yu., Vuks A.Ya. SPb.: Izd-vo NIPNI im. V.M. Behtereva, 2009. 38 s.*
16. *Nikitin A.B.* Psihologicheskie osobennosti agressivnogo povedeniya v podrostkovom vozraste: Avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2006. 22 s.
17. *Oshevskii D.S.* Psihicheskoe razvitie u podrostkov s psihicheskimi rasstroistvami, sovershivshih agressivno-nasil'stvennye pravonarusheniya (psihologicheskii aspekt): Avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2006. 22 s.
18. *Safuanov F.S.* Psihologicheskaya tipologiya agressii //Psihologicheskii zhurnal. 1999. №6. S. 24-35.
19. *Safuanov F.S.* Psihologiya kriminal'noi agressii: Monografiya. M.: Smysl, 2003. 300 s.
20. *Semenova O.F.* Osobennosti smyslovoi sfery nesovershennoletnih s psihicheskimi rasstroistvami, sovershivshih nasil'stvennye pravonarusheniya: Avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2001. 21 s.
21. *Sirota N.A., Yaltonskii V.M.* Koping-povedenie i psihoprofilaktika psihosocial'nyh rasstroistv u podrostkov // Obozrenie psihiatrii i med. psihologii. 1994. № 1. S. 63-74.
22. *Ushanova A.A.* Lichnostnye determinanty agressii podrostkov: Avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. Yaroslavl' 2009. 20 s.
23. *Amirkhan J.H.* A factor analytically derived measure of coping: The Coping Strategy Indicator // Journal of Personality and Social Psychology. 1990. Vol. 4. P. 1066-1074.
24. *Farrington D.* Early predictors of adolescent aggression and adult violence // Violence and Victims / Eds. I. D. Waldman. Cambridge: Cambridge University Press, 1989. P. 79-100.
25. *Farrington D.* Childhood aggression and adult violence: Early precursors and later life outcomes // The Development and Treatment of Childhood Aggression /Eds. D.J. Pepler, K.H. Rubin. Hillsdale. N. Y.: Lawrence Erlbaum, 1991. P. 5-29.
26. *Farrington D.* Multiple Risk Factors for Multiple Problem// Multi-problem Violent Youth/ Eds. R.R. Corrado. Cracow, 2002. P. 23-35.

-
27. Lazarus R.S. *Psychological Stress and the Coping Process*. N. Y.: McGraw-Hill, 1966. 236 p.
28. Lodewijks H.P.B., Doreleijers T.A.H. et al. *Predictive validity of the Structured Assessment of Violence Risk in Youth (SAVRY) during residential treatment // International Journal of Law and Psychiatry*. 2008. Vol. 31. P. 263–271.
29. Loeber R., Farrington, D.P., Stouthamer-Loeber M. et al. *The development of male offending: Key findings from fourteen years of the Pittsburgh Youth Study // Taking Stock of Delinquency: An Overview of Findings from Contemporary Longitudinal Studies/ Eds. T. Thornberry, M. Krohn*. N. Y.: Kluwer/Plenum, 2003. P. 93–136.
30. Smart D., Prior M. et al. *Children with reading difficulties: A six-year follow-up from early primary school to secondary school // Australian Journal of Psychology*. 2001. Vol. 35. P. 45–53.
31. Taylor S. *Coping Strategies*. 1998 [Электронный ресурс]. URL: [www.http://www.macses.ucsf.edu/Research/Psychosocial/notebook/coping.html](http://www.macses.ucsf.edu/Research/Psychosocial/notebook/coping.html) (дата обращения: 26.06.2013).