

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

В данной рубрике публикуются проекты примерных основных образовательных программ высшего профессионального образования по психолого-педагогическому направлению, учебно-методические комплексы, обеспечивающие основные образовательные программы, информация о заседаниях Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию и другие учебно-методические и информационно-аналитические материалы.

**Программа**  
**учебной дисциплины по выбору**  
**«Инновации в современном образовании» основной**  
**образовательной магистерской программы**  
**«Психология и педагогика начального образования»**

**Н.П. Шитякова**

*профессор кафедры педагогики, психологии и предметных методик  
Челябинского государственного педагогического университета*

Программа учебной дисциплины по выбору разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. № 63) и учебного плана по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика начального образования»), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» 28 июня 2012 г. (протокол № 10).

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель:* развивать у обучающихся способность исследовать, проектировать, организовывать инновационный образовательный процесс в начальной школе.

*Задачи дисциплины*

- 1.1. Развивать умения ориентироваться в сущности и основных видах педагогической инновационной деятельности.
- 1.2. Развивать интерес к содержанию инновационной деятельности, ее связи с педагогической наукой.
- 1.3. Развивать профессиональное педагогическое мышление как основу включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании.
- 1.4. Повышать исследовательскую культуру будущего специалиста.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к общенаучному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина, является общее образование.

Профильными для данной дисциплины является научно-методическая и организационно-управленческая деятельность магистров.

Дисциплина готовит к решению задач:

*в области научно-методической деятельности:*

– психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

– разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предшествующих курсов:

М1. Б2. Методология и методы организации научного исследования;

М1. Б3. Проектирование и экспертиза образовательных систем.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО).*

3.1. Общекультурные компетенции (ОК):

– способен использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

3.2. В психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

– готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);

3.3. Профессиональные компетенции в области образовательной деятельности (ПКОД):

– готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);

3.4. Профессиональные компетенции в научно-методической деятельности (ПКНМ):

– способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);

3.5. В организационно-управленческой деятельности (ПКОУ):

– способен разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПКОУ-2).

*В результате изучения дисциплины студент должен знать:*

– современные тенденции развития образовательной системы: стандартизацию, диверсификацию, индивидуализацию, информатизацию, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификацию и компьютеризацию, а также развитие принципов цикличности и многоступенчатости, интернационализацию образования в соответствии со всемирными процессами глобализации, развитие дистанционного обучения, применение информационных технологий, обеспечение инновационного характера базового образования;

– основные понятия педагогической инноватики: новое, новизна; новшество; инновация, нововведение, педагогическая инновация; инноватика, педагогическая инноватика; инновационная деятельность; инновационная идея; инновационная программа; инновационная доктрина; инновационное обучение; инновирование;

– критерии инновационных процессов в образовании: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте; уровни новизны: абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная, актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества); образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности); практическая значимость инновационных процессов;

– инновационные процессы, характерные для начального образования;

– общую технологию нововведения;

– понятие «модель нововведения», «программа развития образовательного учреждения»;

– сущность проектирования инновационных процессов в образовании. Уровни и этапы разработки педагогических нововведений. Основные подходы к планированию инновационной деятельности; требования к разработке плана действий, бизнес-плана. Принципы анализа эффективности инновационной деятельности;

*уметь:*

– использовать критерии оценивания инновационности идей, технологий, проектов;

– анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении;

– планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса;

– осуществлять рефлексию в инновационной деятельности;

– использовать способы пополнения профессиональных знаний на основе использования разнообразных источников из разных областей общей и профессиональной культуры;

*владеть:*

– технологией планирования инновационного процесса;

– технологией отбора инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения;

– технологиями разработки ресурсного обеспечения инновационной деятельности;

– системой показателей эффективности инновационной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (всего)		26	26
В том числе:			
лекции (Л)		6	6
практические занятия (ПЗ)		20	20
лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		46	46
В том числе:			
Аннотированный обзор электронных ресурсов по теме «Современные тенденции развития образования»		4	4
Реферативный обзор статей по проблемам внедрения педагогических инноваций		6	6
Оценка степени инновационности одного из реализуемых образовательным учреждением проектов		4	4
Презентация инновационного приема, метода, технологии, внедренных магистрантом в образовательный процесс начальной школы в ходе педагогической практики		4	4
Презентация инновационных идей, которые могут стать основой для будущего образа школы в Программе развития образовательного учреждения		4	4
Разработка проекта внедрения одной из инновационных идей		4	4
Подготовка к практическим занятиям		20	20
Вид промежуточной аттестации:		Тестирование	Тестирование
Зачет			
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачётные единицы	2	2

#### 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины не предусматривает использование лабораторного оборудования, специально оборудованных кабинетов, измерительных и вычислительных комплексов. Используются только мультимедийные средства.

#### 6. Содержание дисциплины

##### 6.1. Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ

Закон «Об образовании в РФ» об инновационной и экспериментальной деятельности в образовании (ст. 20). Понятие инновационной площадки. Ориентация инновационной деятельности на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как институциональный механизм

инновационного развития современной школы. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как инструмент развития современной начальной школы.

### *6.2. Современные тенденции развития образовательной системы*

Образовательная национальная инициатива «Наша новая школа» и направления развития российского образования: обновление образовательных стандартов, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского потенциала, создание и развитие современной школьной инфраструктуры, здоровьесбережение.

Тенденции развития образования в современном мире: стандартизация, интеграция и интернационализация образования в соответствии со всемирными процессами глобализации, ведущими к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства; развитие дистанционного обучения; развитие и широкое применение информационных технологий; обеспечение инновационного характера базового образования; создание современной системы непрерывного образования; диверсификация, индивидуализация, дифференциация; гуманизация, интенсификация, компьютеризация и др.

Современные критерии качества образования. Участие России в международных исследованиях качества образования (PIRLS, PISA, TIMSS). Результаты международного контроля и обеспечения качества образования в образовательных учреждениях.

### *6.3. Сущность педагогической инноватики*

Педагогическая инноватика как наука о создании, освоении и применении на практике педагогических новшеств. История, объект, предмет, связь с другими науками. Основные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типология педагогических инноваций.

Соответствие нововведения потребностям школы, социальному заказу, возможностям устранения каких-то существенных недостатков в работе, по мере решения проблем, выявленных в результате анализа работы школы. Соответствие уровню последних достижений педагогической науки и практики. Конкретность разработок: описание содержания идеи, структуры, а также этапов, технологии её освоения. Участие в разработке инновационных проектов различных субъектов образовательного процесса.

### *6.4. Критерии инновационных процессов в образовании*

Основные понятия педагогической инноватики: новое, новизна; новшество; инновация, нововведение, педагогическая инновация; инноватика, педагогическая инноватика; инновационная деятельность; инновационная идея; инновационная программа; инновационная доктрина; инновационное обучение; инновирование.

Критерий как средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка. Совокупность критериев педагогических новшеств: актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества); новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Уровни новизны: абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная. Оптимальность как затрата сил и средств учителей и учащихся для дости-

жения результатов. Результативность как технологичность в измерении, наблюдаемость и фиксируемость результатов, однозначность в понимании и изложении.

Образовательная (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности) и практическая значимость инновационных процессов.

#### *6.5. Структура и этапы педагогической инновационной деятельности*

Общая технология нововведения. Понятие «модель нововведения». Инновации как способ решения проблем, возникающих в нестандартных (нетрадиционных) ситуациях практики функционирования и развития образовательных процессов.

Основные компоненты инновационной деятельности: научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, образовательная деятельность.

Сущность инновационного проектирования в образовании. Источники проектирования инновационных процессов в практике образовательного учреждения: интуиция творческого руководителя, педагога; опыт, рожденный в данной школе; педагогический опыт, рожденный в других школах; директивы и нормативные документы; мнение потребителя образовательных услуг; потребности педагогического коллектива работать по-новому; потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании; достижения, разработки всего комплекса наук о человеке и др.

Этапы разработки и реализации педагогических нововведений. Определение потребности в изменениях; сбор информации и анализ ситуации; предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения (проектирование); принятие решения о внедрении (освоении); собственно само внедрение, включая пробное использование новшества; институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Инновационные методы и технологии проектирования образовательной работы (процедура разработки диагностируемых целей, технологическая карта урока, технология разработки бизнес-плана и др.).

#### *6.6. Инновации в начальном образовании*

Инновации в содержании начального образования (ориентация ФГОС на достижение планируемых результатов, системно-деятельностный подход к содержанию образования, вариативность начального образования, новая образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.).

Теория и практика развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова и системы Л.В. Занкова как психолого-педагогическая основа системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС НОО.

Инновации в технологиях начального образования (интерактивное обучение, деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон, технология коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, проектирование урока по технологической карте, ТРИЗ-педагогика и др.).

Инновации в формах начального обучения и воспитания (внеурочная деятельность школьников, олимпиада, лаборатория, коллективный способ обучения В.К. Дьяченко, сетевая форма обучения и др.).

Инновации в системе оценивания учебных достижений (технология оценивания учебных достижений Д.Д. Данилова, портфолио обучающегося и др.).

*6.7. Программа развития – стратегический документ инновационного учреждения*

Назначение программы развития образовательного учреждения, ее отличия от традиционного плана его работы: стратегический характер, инновационная направленность, прогностичность.

Задачи программы развития: зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности ОУ, определить желаемое будущее состояние образовательного учреждения, определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния школы к желаемому будущему.

Структура программы: введение, информационная справка о школе, блок аналитического и прогностического обоснования, концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы, стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние.

Основные этапы разработки программы развития и ожидаемые результаты.

*6.8. Авторская школа как инновация*

«Новые школы» в истории образования. «Свободные школьные общины» (Германия, Г. Литц, П. Гехеб). Школа «свободного воспитания» (Россия, Л.Н. Толстой). «Трудовая школа» (разные страны Европы, Россия – колония им. М. Горького и коммуна Ф.Э. Дзержинского под руководством А.С. Макаренко, Республика «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого). «Школа для жизни, через жизнь» (Бельгия, О. Декроли). «Школа делания» (США, Дж. Дьюи). «Вальдорфская школа» (Германия, Р. Штайнер). «Открытые школы» (Англия).

Авторские школы в современной России. Школа В.А. Караковского. «Школа самоопределения» Александра Тубельского. Школа М.П. Щетинина. «Адаптивная модель школы» Евгения Ямбурга.

**7. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		самостоя- тельная работа
			лекции	практи- ческие занятия	
1	Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ	4	2	2	
2	Современные тенденции развития образовательной системы	8	2	6	
3	Сущность педагогической инноватики	12	2	8	
4	Критерии инновационных процессов в образовании	10	2	6	
5	Структура и этапы педагогической инновационной деятельности	8	2	6	
6	Инновации в начальном образовании	10	4	6	
7	Программа развития – стратегический документ инновационного учреждения	10	4	6	
8	Авторская школа как инновация	10	4	6	
Итого		72	6	46	

## 8. Семинарские занятия

### Семинар 8.1. Современные тенденции развития образовательной системы (2 ч.)

#### План

1. Образовательная национальная инициатива «Наша новая школа» и направления развития российского образования.
2. Тенденции развития образования в современном мире.
3. Современные критерии качества образования. Результаты международных исследований.

### Семинар 8.2. Сущность педагогической инноватики (2 ч.)

#### План

1. Педагогическая инноватика как наука о создании, освоении и применении на практике педагогических новшеств.
2. Основные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
3. Типология педагогических инноваций.
4. Требования к педагогическим нововведениям.

### Семинар 8.3. Критерии инновационных процессов в образовании (2 ч.)

#### План

1. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте.
2. Обсуждение итогов оценки студентами степени инновационности проекта одного из образовательных учреждений.

### Семинар 8.4. Структура и этапы педагогической инновационной деятельности (2 ч.)

#### План

1. Инновации как способ решения проблем, возникающих в нестандартных ситуациях функционирования и развития образовательных процессов.
2. Основные компоненты инновационной деятельности: научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, образовательная деятельность.
3. Источники проектирования инновационных процессов в практике образовательного учреждения.
4. Этапы разработки и реализации педагогических нововведений.
5. Инновационные методы и технологии проектирования образовательной работы (процедура разработка диагностируемых целей, технологическая карта урока, технология разработки бизнес-плана и др.).

### Семинар 8.5. Инновации в начальном образовании (4 ч.)

#### План

1. Теория и практика развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова и системы Л.В. Занкова как психолого-педагогическая основа инноваций в начальном образовании.



2. Инновации в содержании начального образования.
3. Инновации в технологиях начального образования.
4. Инновации в формах начального образования.
5. Инновации в системе оценки учебных достижений обучающихся.

### **Семинар 8.6. Программа развития – стратегический документ инновационного учреждения (4 ч.)**

План

1. Задачи программы развития школы.
2. Структура программы развития и основные этапы ее разработки.
3. Обсуждение фрагментов программы развития, разработанных студентами.

### **Семинар 8.7. Авторская школа как инновация (4 ч.)**

План

1. Новые школы в истории образования.
2. Авторские школы в современной России.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 26 декабря 2012 г. // <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>
2. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2003. 512 с.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / В.А. Хуторской. М.: Издат. центр «Академия», 2010. 256 с.

### **Дополнительная литература**

1. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире / Е.Н. Джуринский. М.: Владос, 2004. 239 с.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования / М.В. Кларин. Рига: Эксперимент, 1995. 176 с.
3. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г.Ю. Ксензова. М.: Педагогическое общество России, 2005. 128 с.
4. Ковалёва Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы / Т.М. Ковалева. – М.: Изд. Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МО-ДЭК», 2003.
5. Курганский С.М. Положение о научно-экспериментальной деятельности педагогических работников школы / С. М. Курганский // Завуч. 2006. № 4. с. 87.
6. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений / В.С. Лазарев, М.М. Поташник. М., 1993.

7. Лаздина Т.И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т.И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. 2006. № 2. с. 19.
8. Новосёлов А.С. Новизна и критерии новизны в педагогических разработках / А.С. Новосёлов // Школьные технологии. 2003. № 4. С. 36.
9. Педагогический словарь / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др. // под. ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008. 352 с.
10. Пугачёва Н.Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения / Н.Б. Пугачёва // Завуч. 2005. № 3. С. 29.
11. Пугачёва Н.Б. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности общеобразовательного учреждения / Н. Б. Пугачёва // Завуч. 2005. № 3. С. 122.
12. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника. — М.: Новая школа. 1994. С. 64.
13. Российское образование: опыт работы инновационных образовательных учреждений. М., 2006. 72 с. (Библиотечка журнала «Вестник образования России»; № 6).
14. Сиденко А.А. Как создать авторскую педагогическую разработку / А.А. Сиденко // Народное образование. 1998. № 7. С. 92.
15. Слободчиков В.И. Профессиональное развитие педагога как научная проблема / В.И. Слободчиков // Инновации в образовании. 2003. № 5. С. 5—12.
16. Смирнов Б.М., Пономарев Н.Л. Закономерности образовательной инноватики / Б.М. Смирнов, Н.Л. Пономарев // Инновации в образовании. 2003 № 4. С. 4—20.
17. Строкова Т.И. Мониторинг педагогических нововведений / Т.И. Строкова // Директор школы. 2006. № 6. С. 34.
18. Хуторской А.В. Проектирование нового содержания образования / А.В. Хуторской // Школьные технологии. 2006. № 2. С. 74.
19. Хуторской А.В. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента / А.В. Хуторской // Школьные технологии. 2006. № 3. С. 44.
20. Цырлина Т.В. Гуманистическая авторская школа XX в. Взгляд из прошлого в будущее / Т.В. Цырлина. М., 2001.
21. Цырлина Т.В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века / Т.В. Цырлина. М.: Сентябрь, 1997.

### Информационные ресурсы

- <http://sinncom.ru/> — специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;
- [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru) — журнал «Директор школы»;
- <http://www.ppoisk.com> — журнал «Завуч»;
- <http://pedinnovatika.jimdo.com/> — Новосибирский государственный педагогический университет. Кафедра педагогики, психологии и предпринимательства. Курс: Педагогическая инноватика; <http://khutorskoy.ru/> — персональный сайт А.В. Хуторского;

<http://www.niisv.ru/> – ГосНИИ семьи и воспитания;

[www.chel-edu.ru](http://www.chel-edu.ru) – образовательный портал Челябинска;

[www.ural.edu.ru](http://www.ural.edu.ru) – образование Урала;

<http://www.umc74.ru> – Учебно-методический центр Челябинска;

<http://www.mon.gov.ru> – министерство образования и науки РФ;

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – российский образовательный портал;

<http://in-exp.ru/> – издательский дом «Эксперимент и инновации в образовании»;

<http://www.education-medelle.com> – Medelle: профессиональные консультации в области образования в зарубежных странах.

## **10. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения**

В процессе обучения дисциплине «Инновации в современном образовании» могут применяться следующие педагогические технологии:

- технология проблемного обучения,
- технология интерактивного обучения,
- самостоятельная работа студентов,
- проектная деятельность,
- информационные технологии,
- разбор практических ситуаций, сложившихся в образовательном учреждении,
- дискуссии,
- презентации результатов самостоятельной работы, студенческих исследований.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями инновационных образовательных учреждений, участие в работе педагогических мастерских, творческих лабораторий, мастер-классов руководителей, круглых столов.

В программе предложены разнообразные виды самостоятельной деятельности магистрантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по определенным проблемам; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // [www.http://narodnoe.org](http://www.narodnoe.org); Директор школы // [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru); Практика административной работы в школе // [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru); Завуч // <http://www.ppoisk.com>); реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков педагогической инноватики; применение на практике критериев педагогических новшеств для оценки реализуемых в школах проектов.

Особенностью обучения данной дисциплине является тесная связь с прохождением научно-педагогической практики и работой над диссертационным исследованием. При соблюдении именно этого условия возможно обеспечить приобретение студентами определенного опыта, который станет основой для формирования вышеназванных компетенций. На практике магистранты учатся транслировать передовой педагогический опыт, который может стать источником инноваций в коллективе; анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в обра-

зовательном учреждении; участвуют в разработке программы инновационного развития школы и т. п.

Работая над программой эксперимента в рамках диссертационного исследования, опираясь на теоретическое знание современных тенденций развития образовательной системы, сущности проектирования инновационных процессов в образовании, магистрант приобретает умение планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса, использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы и т. п.

### **11. Оценка учебных достижений студентов. Методические указания по выполнению заданий**

В процессе изучения дисциплины преподаватель контролирует следующие виды учебной работы студентов:

- 1) Подготовка и выступления студентов на семинарских занятиях;
- 2) Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов;
- 3) Выполнение тестовых заданий;
- 4) Ответы на зачете.

В таблице 1 представлены образовательные достижения студентов, свидетельствующие о сформированности необходимых компетенций и формы их подтверждения.

Таблица 1

<b>Образовательные достижения</b>	<b>Форма подтверждения индивидуальных образовательных достижений</b>
Знание современных тенденций развития образовательной системы	Аннотированный подбор электронных ресурсов по теме «Современные тенденции развития образования» (табл. 2)
Знание основных понятий педагогической инноватики	Выполнение заданий теста
Применение на практике критериев инновационных процессов в образовании	Оценка степени инновационности проекта одного из образовательных учреждений (табл. 3)
Знание инновационных процессов, характерных для начального образования, умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	Выступления на учебном семинаре в вузе, на заседании методического объединения учителей начальных классов в школе, проведение занятия для бакалавров
Знание сущности проектирования инновационных процессов в образовании	Выполнение заданий теста
Умение анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении	Анализ результатов анкетирования педагогов одного из образовательных учреждений (по материалам школы)
Умение планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса, ис-	Программа экспериментальной деятельности по теме магистерской диссертации; прове-

пользовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	дение учебного занятия для бакалавров
Умение использовать инновационные технологии в практической деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся	Проведение учебных занятий в школе и вузе (для младших школьников и бакалавров)
Способность разработать концепцию и программу развития учреждения на основе исследования в области рынка образовательных услуг	Выполнение учебного задания по разработке Программы развития образовательного учреждения (табл. 4)
Владение технологией отбора инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения	Выполнение учебного задания по разработке Программы развития образовательного учреждения (табл. 4)
Владение технологиями разработки ресурсного обеспечения инновационной деятельности	Выполнение учебного задания по разработке Программы развития образовательного учреждения (табл. 4)
Владение системой показателей эффективности инновационной деятельности	Определение и использование системы показателей эффективности инновационной деятельности в процессе работы над магистерской диссертацией

**Аннотированный подбор электронных ресурсов по теме  
«Современные тенденции развития образования»**

Таблица 2

№	Основные направления развития образования в России	Электронные ресурсы	Краткое изложение содержания ресурса
1			
2			
3			
4			
5			

**Оценка степени инновационности проекта образовательного учреждения**

Таблица 3

Критерии	Показатели	Оценка
Новизна	Инновационность цели проекта; адекватность задач поставленной цели; соответствие структурных элементов проекта поставленным задачам	
Уровни новизны	Абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная актуальность	
Результативность	Конкретность результата; реальность сроков достижения результата	

Возможность творческого применения в массовом опыте	Возможность внедрения/транслирования идеи и результатов в других ОУ	
Оптимальность	Максимально возможные результаты в формировании знаний, учебных умений и навыков; минимальные, по сравнению с типичными, затраты времени, усилий, средств на достижение определенных результатов за отведенное время	
Практическая значимость инновационных процессов	Внедрение нового содержания образования, внедрение новых образовательных технологий	

Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю:

0 — отсутствие показателя

1 — частичное наличие

2 — полное соответствие.

Максимальный балл по итогам экспертизы — 20 баллов.

### Учебное задание по разработке Программы развития образовательного учреждения

Таблица 4

№ п/п	Этап разработки программы	Действия студента на этапе	Результат работы
1	Подготовка введения к программе	Познакомиться с введением к программе развития базовой школы и составить тезисы	Тезисы текста введения: 1) правовые акты и документы, являющиеся основанием для разработки программы развития; 2) цель и задачи программы; 3) сроки и этапы реализации программы; 4) планируемые результаты реализации программы
2	Описание объективных, «биографических» данных об истории школы и ее современном состоянии, констатация достигнутого уровня развития	Познакомиться с текстом информационной справки о базовой школе, перечислить основные факты	Перечень основных фактов, отраженных в информационной справке
3	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы	На основе изучения государственных документов и результатов анкетирования родителей определить тенденции изменения образовательных потребностей, адресуемых школе; Итоги анализа состояния и прогноза тенденций изменения ресурсных возмож-	Современные и прогнозируемые образовательные потребности

		ностей внешней среды школы в свете нового социального заказа	
4	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения в ресурсном обеспечении школы	Соотнести новый заказ и ресурсные возможности школы по его выполнению	Выводы о социальном заказе, принимаемом школой к исполнению
5	Анализ и оценка достижений школы и их причин	Изучить аналитическую справку базовой школы и выявить основные достижения школы	Вывод о главных достижениях школы за прошлые годы и достоинствах, лежащих в их основе
6	Анализ и оценка инновационной среды и потенциала школы	Изучить данные о квалификации педагогов и их отношении к инновационной деятельности	Действия руководителя школы по расширению сил поддержки нововведений в школе
7	Проблемный анализ состояния дел в школе	Изучить аналитическую справку базовой школы и выявить основные проблемы школы	Система ключевых проблем школы и их причин в виде упорядоченного перечня
8	Разработка образа желаемого будущего состояния школы и ее результатов	Учитывая проблемы образовательного учреждения, существующие инновационные технологии, сформулировать идеи создания нового образа школы	Концептуальные идеи нового состояния школы как общего желаемого результата инновационных процессов в школе
9	Разработка и описание стратегии перехода школы в новое состояние	Сформулировать направления, этапы и методы реализации инновационных идей	Стратегия — направления, способы, этапы и задачи перехода школы в новое состояние
10	Разработка и описание плана действий по реализации идей программы	Составить план работы (содержание, сроки, ответственные, контроль)	Конкретный, контролируемый план действий

### **Вопросы к зачету**

1. Закон «Об образовании в РФ» об инновационной и экспериментальной деятельности в образовании (ст. 20).
2. Понятие инновационной площадки.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как институциональный механизм инновационного развития современной школы, направления развития российского образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как инструмент развития современной начальной школы.
5. Тенденции развития образования в современном мире.
6. Современные критерии качества образования. Участие России в международных исследованиях качества образования (*PIRLS, PISA, TIMSS*).

7. Педагогическая инноватика как наука. История, объект, предмет, связь с другими науками.
8. Основные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
9. Типология педагогических инноваций.
10. Требования к инновационной деятельности.
11. Совокупность критериев педагогических новшеств и уровни их новизны.
12. Основные компоненты инновационной деятельности: научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, образовательная деятельность.
13. Сущность инновационного проектирования в образовании. Источники проектирования инновационных процессов в практике образовательного учреждения.
14. Этапы разработки и реализации педагогических нововведений.
15. Инновационные методы и технологии проектирования образовательной работы (процедура разработки диагностируемых целей, технологическая карта урока, технология разработки бизнес-плана и др.).
16. Инновации в содержании начального образования.
17. Теория и практика развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова и системы Л.В. Занкова как психолого-педагогическая основа системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС НОО.
18. Инновации в технологиях начального образования.
19. Инновации в формах начального обучения и воспитания.
20. Инновации в системе оценивания учебных достижений.
21. Назначение программы развития образовательного учреждения, ее отличия от образовательной программы и традиционного плана работы.
22. Структура программы: введение, информационная справка о школе, блок аналитического и прогностического обоснования, концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы, стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние.
23. Основные этапы разработки программы развития и ожидаемые результаты.
24. Авторские школы в истории образования. Характеристика одной из них.
25. Авторские школы в современной России. Характеристика одной из них.