

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В данной рубрике публикуются проекты примерных основных образовательных программ высшего профессионального образования по психолого-педагогическому направлению, учебно-методические комплексы, обеспечивающие основные образовательные программы, информация о заседаниях Учебно-методического объединения по психолого-педагогическому образованию и другие учебно-методические и информационно-аналитические материалы.

Условия реализации ФГОС ВПО 050400 «Психолого-педагогическое образование»: концепция практико-ориентированной подготовки

М.А. Егорова

*кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии
образования Московского городского психолого-педагогического университета*

О.В. Кузнецова

*кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии
Московского городского психолого-педагогического университета*

О.И. Леонова

*кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник управления
координации, планирования НИР и подготовки научных кадров
Московского городского психолого-педагогического университета*

Общие положения

В реалиях нашего времени важнейшей стратегической задачей современной школы становится создание условий для формирования инициативной, активной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире, личности, способной самостоятельно ставить и достигать цели, принимать решения в постоянно меняющихся условиях, творчески мыслить (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). Решение вышеуказанной задачи возможно лишь при модернизации современного образования, инновационном развитии школы, школы будущего.

Миссия образовательной организации в современном обществе

Школа XXI века должна обладать следующими характеристиками.

• *Новая школа — это образовательное учреждение, устремлённое в будущее. Современная школа должна обеспечить не только изучение достижений прошлого, но и освоение передовых технологий для их реализации в будущем.*

- *Новая школа* — это школа для детей различных категорий, в ней смогут учиться дети с различными возможностями и образовательными потребностями.

- *Новая школа* — это новые учителя, готовые к постоянному профессиональному развитию, открытые новому опыту, способные строить образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся, учителя, обладающие высоким уровнем психологической культуры.

В данном контексте основными образовательными результатами становятся не только знания по определённым школьным предметам, но способность применять их в повседневной жизни, а также умение использовать их на следующих ступенях обучения.

Смыслообразующей характеристикой современного образования становится компетентностная парадигма, позволяющая устранить несоответствие между существующим подходом к образованию и реальными образовательными потребностями современного общества. Суть этой парадигмы заключается в том, что цели обучения в данной образовательной модели формулируются в виде триады — «умение действовать», «умение быть» и «умение жить» [14].

«В мировой образовательной практике понятие компетентности как цели образования выступает в последние годы в качестве одного из центральных понятий, а включение в образовательные цели школы формирования ключевых компетенций и связанных с этим изменений методов учебной работы — как основное направление реформирования (или модернизации) школы» [10].

Кроме этого, в настоящее время возникает объективная необходимость переосмысления и трансформации роли и задач психологической службы в системе образования, уточнения методологических оснований психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Новая школа нуждается в профессиональной и мобильной психологической службе, способной обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в профилактическом, диагностическом, консультативном, коррекционно-развивающем аспектах, включая психологическое просвещение и экспертизу образовательной среды.

Инновационные стратегии подготовки педагогов и психологов новой школы

Модернизация современного образования рассматривается не только в качестве одного из основных результатов инновационного развития, но и как важнейшее и необходимое условие системных изменений на всех государственных уровнях (Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года).

Приоритетной задачей современной школы становится воспитание инициативной и творческой личности, способной действовать в ситуации неопределённости и находить нестандартные решения. Новая школа способствует формированию личностной активности, нацеленности на познание, труд, здоровый образ жизни. Именно такой подход сможет обеспечить всестороннее личностное развитие, а также предотвратить социальные риски.

Важной стратегией современного образования становится осознание необходимости не столько трансляции знаний и передачи навыков, но и, прежде всего, ориентация на формирование у учащихся умения учиться, развитие познавательной мотивации и творческой активности.

Суть новых способностей, формируемых в процессе обучения в новой школе, и представляет собой систему ключевых компетенций, на формирование которой должны быть направлены усилия современного учителя.

Для реализации идей *новой школы* необходимо инициировать поиски новых форм и методов обучения, способствующих сближению школы и вуза, а также обеспечивающих преемственность обучения на различных ступенях и этапах образования.

Инновационные изменения должны коснуться не только школ, но и вузов, обеспечивающих подготовку кадров для новой школы.

В связи с потребностями *новой школы* возникает необходимость разработки новых стратегий, жизнеспособных форм и методов подготовки выпускников — будущих педагогов и психологов школы XXI века, способных воплотить в жизнь задачи модернизации современного образования и осуществления инновационных процессов в каждом образовательном учреждении.

Успех и продуктивность, результативность и качество профессиональной деятельности педагога и психолога неразрывно связаны с осознанием значимости своей профессии, пониманием сущностных характеристик своей профессиональной сферы, её контента. Выпускника, освоившего основную образовательную программу по направлению подготовки 050400 — «Психолого-педагогическое образование» отличает не только знание различных диагностических и коррекционно-развивающих методов, ориентация в различных образовательных программах и методиках, но и сформированность рефлексивности по отношению к процессу и результату деятельности.

При реализации основных образовательных программ по направлению подготовки 050400 — «Психолого-педагогическое образование» необходимо уделять внимание формированию личностно-профессиональных качеств будущих педагогов и психологов. Будущим педагогам, кроме высокоуровневой научно-теоретической подготовки, важно приобрести умения работы не только с другими людьми, но и навыки работы над собой, активность и стремление к личностному саморазвитию.

Программы различных видов практики обучающихся по направлению подготовки 050400 — «Психолого-педагогическое образование» должны строиться с учётом возможности развития интеллектуального, регулятивного, мотивационного и рефлексивного компонентов будущего выпускника. При построении такой образовательной модели формируются качественно иные стратегии становления профессиональной идентичности.

Взаимодействие этих компонентов делает структуру *профессиональной обучаемости* динамичным образованием, содержащим в себе внутренний источник саморазвития:

- *мотивационный компонент* определяет стратегию учебно-профессиональной деятельности;

- *интеллектуальный и регулятивный* компоненты способствуют реализации этой деятельности;

- *рефлексивный компонент* представляет собой интегрирующее звено в структуре профессиональной обучаемости [7].

Интеллектуальный компонент включает в себя гибкость, аналитичность, осознанность и глубину мысли. Регуляционный компонент предполагает прогнозирование, коррекцию, планирование, самоконтроль, критичность, целеполагание и ориентировку деятельности. Составляющие мотивационного компонента: стремление к саморазвитию, сотрудничеству и творческим преобразованиям. Рефлексивный компонент состоит из способности к осмыслению личностных свойств, к осмыслению деятельности, к осмыслению отношений [7].

Построение основных образовательных программ по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» должно осуществляться с учётом *системы психолого-педагогических условий*, включение которых в процесс развития, обучения и воспитания студентов обучающихся будет способствовать приближению будущих педагогов и психологов к субъектному уровню, субъектной позиции в учебно-профессиональной деятельности.

Традиционная система обучения в вузе не способствует формированию субъектной позиции. Опора на современные интерактивные технологии позволит студентам (обучающимся) сформировать профессиональные значимые качества, осознать свои профессиональные предпочтения и интересы.

Вместо традиционного (репродуктивного) стиля учебной работы процесс практико-ориентированной подготовки студента в данной модели строится на интерактивных методах обучения, включающих проблемные задания, деловые и ролевые игры, анализ индивидуальных психологических случаев, разбор наиболее сложных случаев в интервизорских группах и на супервизии. При таких формах работы на первый план выдвигается осознание и прояснение собственной личностной и профессиональной позиции.

Личностно-центрированный подход позволит расширить круг профессиональных компетенций выпускников (психолого-педагогические, методические, проекторочные, коммуникативные, и, наиболее важная среди них, — способность к профессиональному саморазвитию).

Актуальными требованиями к выпускникам, освоившим основные образовательные программы по направлению подготовки 050400 — «Психолого-педагогическое образование», являются:

- способность учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные, индивидуально-личностные особенности и образовательные потребности различных контингентов детей;

- способность проектирования безопасной, психологически комфортной образовательной среды;

- умение применять в учебно-воспитательном процессе различные современные развивающие и здоровьесберегающие технологии;

- готовность создавать для учащихся образовательное пространство, способствующее их личностному и профессиональному самоопределению, развитию их личностного потенциала.

Создание **стажировочных площадок** будет способствовать расширению образовательного пространства в русле компетентностного подхода.

Компетентностный подход как основа проектирования практико-ориентированной подготовки психолого-педагогических кадров

Компетенция включает совокупность ... знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов ... и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [15].

Компетенция — это «определенное качество восприятие человеком действительности, которое подсказывает наиболее эффективный способ решения жизненных ситуаций» [4, с. 57].

Основные положения компетентностного подхода заключаются в следующем.

- Формирование компетентности происходит с учётом целого спектра составляющих, а именно когнитивной, операционально-технологической, мотивационной, этической, социальной, поведенческой;

- реализация компетентностного подхода предполагает способность актуализации приобретённых знаний, умений, опыта в условиях различных видов деятельности, компетентностный подход синтезирует в себе интеллектуальные и «навыковые» компоненты;

- одна из центральных идей компетентностного подхода — представление о том, что компетентности формируются не только в стенах образовательного учреждения, но и под воздействием окружающей среды (т. е. в рамках формального, неформального и внеформального образования), а компетенция — понятие процессуальное (Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова) [1];

- освоение, формирование и реализация компетенций возможны лишь в соответствующей деятельности. Таким образом, моделирование практико-ориентированной деятельности должно осуществляться в условиях, максимально приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников;

- компетенция — это способность менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов определенной ситуации с сохранением некоторого ядра образования: целостное мировоззрение, ценности [1; 14]; это положение становится наиболее актуальным применительно к профессиям педагога и психолога.

Ключевая компетенция имеет следующие специфические особенности.

- Носит интегральный характер и включает в себя целый ряд однородных умений и знаний, способов деятельности, связанных с широкими областями культуры и деятельности;

- полифункциональна и позволяет продуктивно решать самые различные задачи и успешно действовать в разнообразных жизненных ситуациях;

- надпредметна и междисциплинарна, то есть относится к различным сферам деятельности и может быть применена в различных контекстах;

- опирается на достаточно высокий уровень развития интеллекта; многоаспектна и многомерна, так как включает в себя различные умственные процессы, интеллектуальные умения, личностные качества [1].

Современными исследователями (А.В. Баранников, Т.Е. Исаева, А.Г. Каспржак, Р. Ланг, К.Г. Митрофанов, Д. Равен, М.В. Рыжаков, М. Холстед, А.В. Хуторской и др.) выделяется более 20 ключевых компетенций: учебные, исследовательские, социально-личностные, коммуникативные, компетенции в области организаторской деятельности и сотрудничества, личностно-адаптивные компетенции.

Значимые компоненты ключевых компетенций — готовность к целеполаганию, оценке, действию, способность к рефлексии (как важнейшая личностная характеристика и, в то же время, одна из центральных составляющих продуктивной профессиональной деятельности *педагога и психолога*).

Глобальная компетентность учителя *новой школы* состоит из мотивационно-ценностного, когнитивно-содержательного и операционно-деятельностного блоков, которые, соответственно, олицетворяют: личностные качества, знания ..., комплекс наиболее эффективных личностных умений [11].

Программы учебных дисциплин и особенно программы различных видов практики должны строиться с учётом формирования у студентов знаний и обще-профессиональных компетенций, которые позволят им вне зависимости от конкретных профессиональных задач организовывать и осуществлять процессы воспитания и обучения по типу игровой, учебной и исследовательской деятельности учащихся [8].

Теоретико-методологическое основание проектирования деятельности стажировочных площадок

Практика занимает особое место в системе вузовской подготовки психолого-педагогических кадров. При этом оптимальными площадками для проведения практики студентов, получающих психолого-педагогическое образование, а также учебно-практической базой для уже работающих педагогов и психологов, проходящих переподготовку и повышение квалификации, смогут стать образовательные учреждения и социально-психологические центры, уже успешно реализующие свои инновационные программы и авторские разработки, — **стажировочные площадки**.

Современному специалисту сферы образования и развития детей, подростков и молодёжи необходимо владеть инновационными средствами организации учебно-воспитательного процесса.

Согласно ФГОС ВПО, одним из наиболее важных ресурсов содержательного изменения системы профессионального психолого-педагогического образования призвана стать принципиально иная (по форме и содержанию) психологическая подготовка, которая может быть достигнута лишь за счёт автоматического увеличения числа психологических дисциплин (и часов на их изучения) в образовательных программах высшего образования [13].

Построение основных образовательных программ в традициях культурно-исторического и деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Элько-

нин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов, О.А. Карabanова и др.) сможет обеспечить условия для реализации новых образовательных задач. Применение этой стратегии при разработке стандарта психолого-педагогического направления для подготовки специалистов различных профилей даёт основания для выдвижения в качестве основополагающих конструкторов психологических понятий «*деятельность*» и «*возраст*».

Стажировочная площадка как пространство реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов

Решение актуальных задач современного образования может стать возможным только в случае создания новой модели практической подготовки будущих педагогов и психологов. Необходимы создание образовательного пространства для реализации идей модернизации *новой школы* и создание особой территории для становления профессиональной идентичности обучающихся по направлению 050400 — «Психолого-педагогическое образование». Такой территорией профессионального и личностного развития может стать *стажировочная площадка*.

Условия реализации практико-ориентированного обучения в системе «стажировочная площадка-вуз»

Один из ключевых вопросов, возникающих на начальном этапе реализации данного образовательного проекта, — вопрос о требованиях, предъявляемых к образовательному (социальному) учреждению, претендующему на присвоение статуса стажировочной площадки.

Условия присвоения статуса стажировочной площадки

Статус стажировочной площадки (базового учреждения практики) может быть присвоен образовательному учреждению, а также психолого-педагогическому (медико-социальному) центру и иной образовательной или социальной организации при соблюдении следующих условий.

1. Образовательное учреждение имеет сформировавшуюся и достаточно устойчивую образовательную среду, определённые традиции и при этом педагогический коллектив учреждения постоянно осваивает новый опыт, внедряет инновационные технологии в компетентностной парадигме.

2. Готовность администрации и коллектива образовательного (социального) учреждения к сотрудничеству с вузом.

3. Высокий уровень профессионального мастерства, отвечающий критериям: уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций педагогов-практиков, использование современных установок дидактики (в том числе, парадигм психодидактики), умение строить учебную деятельность с учащимися,

применение современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, а также уровень образовательных результатов учащихся как основных показателей работы учителя.

4. Наличие в штате учреждения (организации) высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять научно-методическое руководство стажировочной площадкой, взаимодействие с вузом по вопросам функционирования стажировочной площадки, а также исполнять обязанности руководителя практики от базового учреждения.

5. Наличие достаточно развитой материально-технической базы (в том числе возможность использования современных информационных и информационно-коммуникационных технологий).

При организации деятельности стажировочной площадки необходимо учитывать следующие условия.

1. Деятельность стажировочной площадки строится на основании решения президиума Совета УМО о присвоении статуса стажировочной площадки.

2. Реализация различных направлений деятельности стажировочной площадки осуществляется на основании перспективного и текущего планирования.

Содержание, формы и виды деятельности стажировочной площадки

1. Разработка инновационных психолого-педагогических технологий, моделей и программ.

2. Совместная научно-исследовательская, научно-методическая деятельность, а также деятельность в сфере психологической профилактики и психолого-педагогического просвещения.

3. Разработка стратегий разноуровневой проектной деятельности (ученик-студент; бакалавр-магистр; учитель (воспитатель) — преподаватель вуза).

4. Организация различных видов практики, выездных занятий, конференций, круглых столов и семинаров.

Создание новой модели практики студентов позволит качественно изменить условия подготовки специалистов, способных обеспечить инновационные изменения современной школы.

Литература и интернет-ресурсы

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара.: Изд-во «Профи», ЦПО, 2003. 5 с.

2. Егорова М.А., Терехова А.М., Гутина Г.Ю. Деятельностный подход к профессиональной подготовке психологов образования на уровне бакалавриата.

3. Зиновьева М.В., Крупенина А.В., Зелененко И.А., Никифорова Г.В., Парфеньюк И.В. Профессионально-личностная готовность психолога образования к работе в системно-деятельностной и компетентностной парадигме в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения // Сайт <http://www.practic.childpsy.ru/>

4. *Исаева Т.Е.* Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. 2006. — № 9. С. 57.
5. *Марголис А.А., Рубцов В.В.* О стратегии и направлениях модернизации педагогического образования в России: анализ международного опыта подготовки учителя новой школы // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». М., 2010. С. 47–67.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». — <http://edu.ru>
7. *Росина Н.Л.* Формирование профессиональной обучаемости студентов-психологов в вузе. Киров: Старая Вятка, 2011. 219 с.
8. *Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А.* О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы // Культурно-историческая психология. 2010. № 4. С. 62–68.
9. *Рубцов В.В., Марголис А.А., Забродин Ю.М.* Проект федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению «Психолого-педагогическое образование». — <http://psy.1september.ru>
10. *Рыжаков М.В.* Ключевые компетенции в стандарте: возможности реализации / Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 4.
11. *Сиганатулин И.М.* Глобальное образование как кардинальная парадигма нового века // Педагогика. 2012. № 3. С. 17.
12. *Феденко Л.Н.* Об особенностях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Вестник образования. 2012, февраль.
13. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению 050400.62 — психолого-педагогическое образование // <http://mon.gov.ru>
14. *Филатова Л.О.* Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // Дополнительное образование. 2005. № 7. С. 9–11.
15. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002, апрель.
16. Сайт <http://www.mgppu.ru>
17. Сайт: <http://pedsovet.org>
18. Сайт: <http://edu.ru>
19. Сайт: <http://isiorao.ru>
20. Сайт: <http://russcomm.ru>
21. Сайт: <http://standart.edu.ru/>