

**Примерная программа учебной дисциплины
«Основы теории учебной деятельности младших школьников».
Направление подготовки 050400.62 –
Психолого-педагогическое образование**

Гуружапов Виктор Александрович,
*доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической психологии
Московского городского психолого-педагогического университета*

Санина Светлана Петровна,
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии
Московского городского психолого-педагогического университета*

Направление подготовки:
050400.62 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Москва, 2014

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части профессионального цикла бакалавров очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования» в 4-м семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2010 г. № 200, зарегистрирован в Минюст России от 28 апреля 2010 г. N 17037.

Содержание

АННОТАЦИЯ	29
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО	30
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	32
4.1. Содержание разделов дисциплины	32
4.2. Структура дисциплины	33

4.3. Лабораторные занятия	34
4.4. Курсовая работа	34
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	35
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	35
5.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	35
5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	35
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ	36
6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций	36
6.2. Организация занятий по дисциплине	38
6.3. Виды и формы отработки пропущенных занятий	40
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40
7.1. Основная литература	40
7.2. Дополнительная литература	40
7.3. Периодические издания	41
7.4. Интернет-ресурсы	41
7.5. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий	41
7.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	41
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ	41
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	43

Аннотация

Одним из самых заметных явлений последнего десятилетия в образовании России стало широкое распространение развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова. За это время в различных издательствах вышло более ста книг, посвященных теории и практике развивающего обучения (монографии, методические пособия для учителей, учебники для детей, сборники, брошюры и т.д.).

В основе развивающего обучения лежит так называемая теория учебной деятельности. Она создавалась для того, чтобы обеспечить подрастающему поколению благоприятные стартовые условия для вхождения в мир, облик которого определила научно-техническая революция. Современный человек живет и работает в ситуациях, где реальные процессы и явления представлены ему через многократное отображение свойств объектов в текстах, числах, графиках и т.п. Для того чтобы принимать верные решения, он вынужден оценивать суть дела по его знакам, т.е. действовать на основе теоретически представляемой

реальности. И чем сложнее стоят задачи, тем меньше возможностей действовать по инструкции, не вдаваясь в существо дела, и тем выше требования к способности человека «зреть в корень, т. е. к способности теоретического мышления.

Теория учебной деятельности занимает особое положение среди других отечественных психологических теорий учения. Она реализована в конкретных технологиях, имеющих широкое распространение в практике. В связи с этим интересным и полезным для бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» является знакомство с тем, как основные положения теории реализуются в практике. Изучение основ теории учебной деятельности младших школьников строится на сочетании теоретических занятий в форме диалога и анализа обширного эмпирического материала.

Трудоемкость дисциплины – 144 ч. Итоговый контроль – экзамен.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить студентов с психолого-педагогическими основами учебной деятельности как теоретической базой системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова.

Задачи:

- 1) ознакомить с историей создания теории учебной деятельности;
- 2) дать углубленные знания о соотношении эмпирических и теоретических знаний о современном учебном процессе;
- 3) научить анализировать содержание учебных задач и возможные сценарии их решения, различать типы учебных действий;
- 4) сформировать представления о роли теории учебной деятельности в модернизации общего образования в Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Основы теории учебной деятельности младших школьников» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в вариативную часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВПО по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Она изучается на 2-м курсе, в 4-м семестре.

Для освоения дисциплины используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базового цикла (философия) и профессионального цикла (теории обучения и воспитания, психология развития). Формирование практических умений и навыков в этой области продолжается в период педагогических практик на 3-м и 4-м курсах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»:

профессиональных (ПК):

а) общих для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

ОПК-4 – готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Компетенция ОПК-4 реализуется в части: готовности использовать знание теории учебной деятельности для обучающихся младшего школьного возраста.

ОПК-5 – готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, внеурочную.

Компетенция ОПК-5 реализуется в части: готовности организовывать виды деятельности: учебную, предметную, продуктивную.

б) в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

ПКПП-6 – способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

Компетенция ПКПП-6 реализуется полностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

– об особенностях теоретического и эмпирического отношения людей к действительности;

– о проблемах теоретического сознания у детей;

– о структуре и содержании учебной деятельности;

– о современном состоянии практики развивающего обучения.

Знать: основы теории учебной деятельности и общую характеристику ее приложений применительно к обучению младших школьников.

Уметь: анализировать содержание и методы обучения школьников с точки зрения учебной деятельности младших школьников.

Владеть: способностью различать эмпирическое и теоретическое содержания учебных заданий начальной школы.

Приобрести опыт деятельности: по анализу логико-предметных и логико-психологических основ разных образовательных систем; по анализу постановки и решению учебных задач на разном предметном материале; по диагностике развития основ теоретического мышления в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности	Особенности теоретического и эмпирического отношения людей к действительности. Общая характеристика эмпирического обобщения и теоретического типа обобщения. Области применения рассудочно-эмпирического обобщения и разумно-теоретического типов мышления в жизни людей. Виды разумно-теоретического сознания. Проблема развития теоретического сознания у детей. Предпосылки разумно-теоретического отношения к действительности в социокультурной ситуации развития современных детей. Содержание и методы современного общего образования. Сравнительный анализ логико-предметных и логико-психологических основ системы Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова, В.Л. Занкова, школы «Диалога культур»	О, Т, КР
2	Общая характеристика учебной деятельности	Структура и содержание учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Анализ постановки и решения учебной задачи. Понятие «учебная задача». Содержание учебной деятельности. Учебные действия. Общее строение учебной деятельности. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности. Квази-исследовательские аспекты учебной деятельности	О, Т, КР
3	Развитие учеников в учебной деятельности	Вопросы обучения и развития в ТУД. Понимание В.В. Давыдовым личности ребенка. Развитие личности ребенка в учебной деятельности. Методы диагностики развития основ теоретического мышления. Диагностика развития основ теоретического мышления в системе Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова. Данные об усвоении теоретических знаний детьми в системе Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова. Особенности формирующего эксперимента	О, Т, КР
4	Современное состояние теории и практики развивающего обучения	Общая характеристика современного состояния практики развивающего обучения. Технологии развивающего обучения: математика, родной русский язык, изобразительной искусство, «Литература как предмет эстетического цикла», естествознание, музыка.	О, Т, КР

¹ Формы текущего контроля: опрос (О), тестирование (Т), выполнение курсовой работы (КР).

Раздел	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Современные проблемы теории учебной деятельности. Проблемы развития теории, понятий, потребностей и мотивов учебной деятельности, культуры постановки учебной задачи, подготовки учителей, преемственности начального и основного общего образования. Мифы практики развивающего обучения. Влияние теории на содержание стандартов общего начального образования	

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	в зачетных единицах	в часах	в семестре (ч)
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Аудиторные занятия	0,4	14	14
Лекции (Л)	0,17	6	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	0,23	8	8
Самостоятельная работа (СР):	2,6	94	94
Курсовая работа (КР)	0,1	4	4
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и семинарам, рубежному контролю)	2,5	90	90
Вид контроля: экзамен	1	36	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-м семестре, и виды занятий

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	
1	Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности	29	2	2	25
2	Общая характеристика учебной деятельности	24	2	2	20
3	Развитие учеников в учебной деятельности	29	2	2	25
4	Современное состояние теории и практики развивающего обучения	26		2	24
	Всего	108	6	8	94
	Подготовка и сдача экзамена	36			36
Итого:		144	6	8	130

4.3. Лабораторные занятия

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Количество часов
1	1	Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности	2
2	2	Общая характеристика учебной деятельности	2
3	3	Развитие учеников в учебной деятельности	2
4	4	Современное состояние теории и практики развивающего обучения	2
Итого:			8

4.4. Курсовая работа

Примерные темы курсовой работы:

1. Роль учебной деятельности в образовании младшего школьника.
2. Особенности учебной деятельности в сравнении с другими деятельностями, осуществляемыми на уроке.
3. Характеристика типов учебных ситуаций и соответствующих учебных действий ученика на уроках.
4. Сравнительный анализ «учебной задачи» и «проблемной ситуации» в начальном естествознании.
5. Сравнительный анализ систем Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.
6. Анализ постановки учебной задачи на уроках математики в 1-м классе.
7. Анализ постановки учебной задачи на уроках математики во 2-м классе.
8. Анализ постановки учебной задачи на уроках математики в 3-м классе.
9. Анализ постановки учебной задачи на уроках математики в 4-м классе.
10. Анализ постановки учебной задачи на уроках окружающего мира в 1-м классе.
11. Анализ постановки учебной задачи на уроках окружающего мира во 2-м классе.
12. Анализ постановки учебной задачи на уроках окружающего мира в 3-м классе.
13. Анализ постановки учебной задачи на уроках изобразительного искусства в 1-м классе.
14. Анализ постановки учебной задачи на уроках русского языка в 1-м классе.
15. Анализ постановки учебной задачи на уроках русского языка во 2-м классе.
16. Анализ постановки учебной задачи на уроках русского языка в 3-м классе.
17. Анализ постановки учебной задачи на уроках математики в 4-м классе.
18. Значение моделирования в организации и формировании УД учащихся (на примере курса математики).
19. Значение моделирования в организации и формировании УД учащихся (на примере курса окружающего мира).
20. Значение моделирования в организации и формировании УД учащихся (на примере курса русского языка).
21. Учитель и ученик в теории развивающего обучения.
22. Специфика учебного действия контроля.
23. Специфика учебного действия оценки.

24. Сравнительный анализ теорий деятельности.
25. Сравнительный анализ видов учебного взаимодействия «ученик—учитель»
26. Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по русскому языку.
27. Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по математике.
28. Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по окружающему миру.
29. Анализ развивающих возможностей современных УМК для начальной школы по литературе.

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество ² часов
1	Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности	10
2	Общая характеристика учебной деятельности	10
3	Развитие учеников в учебной деятельности	14
4	Современное состояние теории и практики развивающего обучения	9
Итого:		43

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Используемые образовательные технологии:

- в формах и методах обучения: активные методы обучения (эвристическая лекция), интерактивные методы обучения (дискуссии, работа в группах, анализ конкретных ситуаций видеурока, мастер-класс), оптимизация обязательных аудиторных занятий, использование ИКТ (демонстрация презентаций, просмотр и анализ видеофильмов);
- в средствах обучения: ТСО, видеозаписи школьных уроков на DVD.

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины «Основы теории учебной деятельности младших школьников» направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и педагогика начального образования» используются следующие *интерактивные формы проведения занятий*:

- мастер-класс;
- дискуссии;
- case-study (анализ конкретных ситуаций);
- работа в малых группах.

² Часы, отводимые на изучение конкретных вопросов. Без учета часов на подготовку эссе, к коллоквиумам, домашнему заданию.

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как компьютерное тестирование студентов по дисциплине (рубежное тестирование по разделам дисциплины), осуществляемое лабораторией математических моделей в психологии и педагогике в соответствии с графиком тестирования.

В рамках развития интерактивных форм обучения по дисциплине «Основы теории учебной деятельности младших школьников» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, компьютеров.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в общем по дисциплине представлен в табл.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4-й семестр	ПР	Мастер-класс	2
		Дискуссии	2
		Case-study (анализ конкретных ситуаций)	2
		Работа в малых группах	2
Итого:			8

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме составляет 57% (8 часов) от 14 часов аудиторных.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями Примерной ОП ВПО по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан фонд оценочных средств по дисциплине «Основы теории учебной деятельности младших школьников», являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену;
- в) фонд текущей аттестации:

– комплект тестовых заданий,

– комплект других оценочных материалов (примерные темы курсовой работы, примерные вопросы для проведения опроса, вопросы для анализа конкретных ситуаций видеоурока).

Промежуточная аттестация бакалавров по дисциплине «Основы теории учебной деятельности младших школьников» проводится в соответствии с Уставом университета, Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего профессионального образования в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы теории учебной деятельности младших школьников» проводится в соответствии с Учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии 4-го семестра второго года обучения.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Роль и место начального образования в жизни детей и общества.
2. Историческая необходимость изменения целей и задач начального образования в современных условиях.
3. Особенности современной социокультурной ситуаций развития ребенка до поступления в школу.
4. Критика В.В. Давыдовым принципов обучения школьников в начальной школе.
5. Различие рассудочно-эмпирического и разумно-теоретического мышления.
6. Виды теоретического сознания. Примеры.
7. Области применения рассудочно-эмпирического и разумно-теоретического мышления в жизни людей.
8. Предпосылки развития разумно-теоретического мышления в дошкольном детстве.
9. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
10. Проблема формирования и развития субъекта учебной деятельности.
11. Понятие «учебная задача». Пример постановки учебной задачи.
12. Содержание учебной деятельности.
13. Структура учебной деятельности.
14. Общее строение учебной деятельности.
15. Учебные действия. Общая характеристика.
16. Особенности курса математики в системе Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова.
17. Особенности курса родного русского языка в системе Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова.
18. Понимание В.В. Давыдовом личности ребенка.
19. Особенности развития личности ребенка в учебной деятельности.
20. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности.
21. Особенности формирующего эксперимента.
22. Общая характеристика учебных предметов в системе Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова.
23. Данные об усвоении теоретических знаний детьми, обучавшихся по системе Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова.
24. Диагностика развития основ теоретического мышления в системе Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова.

25. Мифы практики развивающего обучения.
26. Современные проблемы развивающего обучения.
27. Проблемы современной теории деятельности.
28. Учебная деятельность как квазиисследовательская деятельность.

6.2. Организация занятий по дисциплине

Занятия по дисциплине «Основы теории учебной деятельности младших школьников» представлены следующими видами работы: лекции и лабораторные занятия.

Лекции проводятся в форме эвристической беседы (эвристические лекции), на которых педагог, излагая материал, обращается с вопросами к обучающимся, побуждает их к активному действию, что и позволяет избежать пассивного восприятия информации.

На *лабораторных занятиях*, которые носят исследовательский характер обучающиеся просматривают и анализируют видеоуроки, участвуют в занятии мастер-класса. На лабораторных занятиях также в процессе дискуссии обсуждают вопросы по дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы теории учебной деятельности младших школьников» проводится в соответствии с Уставом университета, Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «МГППУ» и является обязательной. Текущая аттестация обучающихся проводится в форме контрольных мероприятий (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выполнения курсовой работы) по оцениванию фактических результатов обучения и осуществляется ведущим преподавателем. В рамках текущей аттестации планируется проведение рубежного контроля знаний студентов в форме тестирования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (аргументированность и логичность высказываний в процессе дискуссий; применение полученных теоретических знаний при обсуждении вопросов в ходе практических занятий, тестирование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе участия его в дискуссиях. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме презентации работы обучающегося (желательно с использованием видео- или фотоматериалов — на основе подготовленного ранее материала).

Если у обучающегося нет объективной возможности практического осуществления своей работы, он сдает экзамен в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх тех, что указаны в билете, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с материалом курса. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов по билетам — 2.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично» — 5, «хорошо» — 4, «удовлетворительно» — 3, «неудовлетворительно» — 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой (см. табл.).

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине
«Основы теории учебной деятельности младших школьников»**

Баллы рейтинговой оценки	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
15–13	5, отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал монографической литературы, правильно аргументирует свое мнение, умеет тесно увязывать теорию с практикой, анализирует содержание и методы обучения с точки зрения учебной деятельности младших школьников. Демонстрирует готовность использовать знание теории учебной деятельности для обучения детей младшего школьного возраста, а также готовность к организации учебной деятельности младших школьников, совместной с ними и их самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
12–10	4, хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязать теорию с практикой, анализирует содержание и методы обучения с точки зрения учебной деятельности младших школьников. Демонстрирует готовность использовать знание теории учебной деятельности для обучающихся младшего школьного возраста

Баллы рейтинговой оценки	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
9–7	3, удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при увязывании теории с практикой
6,0–1,0	2, неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6.3. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, отрабатывает его в форме презентации соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. *Гуружапов В.А.* Учебная деятельность в развивающем обучении (система Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова). [Электронный ресурс]: метод. пособие к дисциплине «Психологическая теория учебной деятельности». Часть 1. М. : АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. 80 с. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Gdv-2008/Gdv-80.htm> (дата обращения: 31.03.2014).

7.2. Дополнительная литература

2. *Кудина Г.Н.* «Диалог» читателей с автором на уроках литературы // Психологическая наука и образование. 1996. № 2. С. 54–60; URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/1996/n2/Kudina.shtml> (дата обращения: 31.03.2014).

3. *Новлянская З.Н.* Творческие учебные задания на уроках литературы в начальной школе // Психологическая наука и образование. 1996. № 1. С. 46–53; URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/1996/n2/Novlyanskaya.shtml> (дата обращения: 31.03.2014).

4. *Полуянов Ю.А.* Специфика формирования способности к учению в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 1996. № 2. С. 72–80; URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/1996/n2/Poluyanov.shtml> (дата обращения: 31.03.2014).

5. *Соколов В.Л.* Развитие теоретического мышления младших подростков в квазиисследовательской деятельности на уроках математики // Психологическая наука и

образование. 2002. № 4. С. 16–26; URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2002/n4/Sokolov.shtml> (дата обращения: 31.03.2014).

6. Цукерман Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя // Психологическая наука и образование. 1996. № 2. С. 27–42; URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/1996/n2/Tsukerman.shtml> (дата обращения: 31.03.2014).

7. Цукерман Г.А., Шияновская С.И. Урок в системе развивающего обучения: планирование и импровизация // Психологическая наука и образование. 1998. № 1. С. 75–78; URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/1998/n1/Tsukerman.shtml> (дата обращения: 31.03.2014).

8. *Subukcu Z.* Teacher' evaluation of student-centered learning environments [Electronic resource] // Education. 2012. Vol. 133 (1). P. 49–66; URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=79776797&lang=ru&site=ehost-live> (дата обращения 31.03.2014).

9. *Tot D.* Students' competences and modern teaching practice // Educational Sciences. 2010. Vol. 12, (1). P. 65–78.

7.3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование. 1997–2013.

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // PSYEDU.ru 2009–2013. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/index.shtml (дата обращения: 31.03.2014).

7.4. Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 31.03.2014).

7.5. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Видеозаписи школьных уроков на DVD.

7.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория.

Технические средства обучения: аудио, видеоаппаратура; мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Дисциплина «Основы теории учебной деятельности младших школьников» входит в программу бакалавриата по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и педагогика начального образования».

Учебный план к Программе предусматривает при изучении данной дисциплины следующие формы учебных занятий студентов:

- аудиторные занятия (лекции, лабораторные занятия)
- самостоятельная работа (самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, подготовка к опросу, к тестированию, выполнение курсовой работы).

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к практическим занятиям.

При подготовке к **лабораторному занятию** студентам рекомендуется: внимательно прочитать задания для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения опроса и определить, какую литературу необходимо принести на занятие. В рамках лабораторных занятий по дисциплине «Основы теории учебной деятельности младших школьников» предполагается вести словарь основных терминов.

При самостоятельной работе студенту рекомендуется обратить внимание:

- на то, как содержание начального образования в разных дидактических системах связано с социокультурной ситуацией развития детей. При этом необходимо учесть историческое время, в соответствии с условиями которого разрабатывалась та или иная система;

- на различие особенностей абстракции, обобщения и понятия, лежащих в основе теоретического и эмпирического мышления;

- на определение учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте;

- на особенности определения учебной задачи.

Курсовая работа – вид самостоятельной учебной работы студента, выполняемой им самостоятельно под руководством преподавателя. Подготовка курсовой работы приобщает студентов к самостоятельной, творческой работе с научной и методической литературой. Такая работа формирует у студента навыки четкого и последовательного изложения теоретического материала, умение творчески применять теорию, связывать ее с практикой.

Структура курсовой работы. Курсовая работа должна включать титульный лист, лист с заданием, оглавление, введение, основную часть, состоящую из двух разделов, заключение, список использованных источников.

Введение должно соответствовать теме, в нем необходимо отразить актуальность темы, ее место в теоретическом курсе, сформулировать цель, задачи и методы, которые будут использованы в работе.

Введение может быть кратким (не более 1 страницы). Основная часть состоит из двух разделов: теоретическое раскрытие вопроса и его практическое применение. Заключение содержит основные выводы по работе. Объем заключения не более 1 страницы.

После заключения приводится список источников, которые были использованы при подготовке курсовой работы. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003

Содержание курсовой работы должно быть отражено в оглавлении (содержании), оно включает все части работы с указанием страниц, с которых начинаются эти части.

Объем курсовой работы: не менее 10 страниц.

Технические требования к курсовой работе. Текстовая часть КР выполняется на листах формата А4 (210 × 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – 30 мм,
- правое – 10 мм,
- верхнее – 15 мм,
- нижнее – 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный.

Подготовка к рубежному тестированию и к экзамену. Рубежное тестирование знаний студентов по дисциплине позволяет оценить готовность студентов к сдаче экзамена.

К тестированию и к экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине «Основы теории учебной деятельности младших школьников»,
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- перечнем контрольных мероприятий и сроками их проведения;
- основной и дополнительной литературой по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем тем курсовой работы;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях, выполнение курсовой работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекции предполагают раскрытие основных сложных тем теории учебной деятельности младших школьников. Лекции проводятся в форме эвристической беседы

(эвристические лекции), на которых педагог, излагая материал, обращается с вопросами к обучающимся, побуждает их к активному действию и позволяет избежать пассивного восприятия информации.

Раздел «Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности» рекомендуется изучать в широком культурно-историческом контексте. В частности, можно рекомендовать проанализировать соотношение эмпирического и теоретического подхода к действительности на примере таких выдающихся отечественных фильмов как «Восхождение», «Сталкер»

При изучении раздела «Общая характеристика учебной деятельности» на лабораторных занятиях рекомендуется использовать видео-уроки развивающего обучения, обсуждать ключевые вопросы по дисциплине в процессе дискуссии.

Рекомендуется использовать следующие виды интерактивных занятий: мастер-класс, анализ конкретных ситуаций на основе просмотренных видеоуроков (Case-study), дискуссии, работа в малых группах.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, выполнение курсовой работы. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.