

СУЛЬЖЕНКО О.Ю.

Формирование речевой коммуникации у детей с аутизмом

Из опыта работы учителя-логопеда

Перспективное планирование коррекционной логопедической работы со школьниками с синдромом ДА*

ПЛАН

Развитие навыков звуко-слогового анализа

I квартал	II квартал	III квартал
1) формирование навыка определения позиции звука в слове; 2) закрепление навыка дифференциации понятий «звук», «буква»; 3) анализ слогов открытых и закрытых;	7) автоматизация навыка определения количества слогов; 8) автоматизация умения составления слоговой схемы слова (1–2 слога); 9) автоматизация навыка звуко-слогового анализа слов из 2–3 слогов без стечения согласных;	14) автоматизация навыков определения позиции звуков в слове (односложные слова со стечением согласных, слова из двух открытых слогов со стечением согласных, из закрытого и открытого слогов со стечением согласных, слова из 3–х и более слогов);

* Окончание. Начало см. в № 1 (28). 2010 г.

<p>4) формирование умения составления слоговой схемы слова (1–2 слога) 5) формирование умения составлять звуко–слоговую схему слов из 1–3 открытых слогов; 6) развитие навыка отражения твердости, мягкости звука в звукобуквенных схемах;</p>	<p>10) формирование навыков составления звукобуквенных схем 1–3–сложных слов сочетением согласных; 11) формирование навыков составления звукобуквенных схем 1–3–сложных слов с мягкими согласными; 12) автоматизация понятия ударение и развитие умения выделять ударный слог; 13) формирование понятия о йотированных гласных;</p>	<p>15) автоматизация навыков составления графических схем слов; 16) автоматизация навыков различения, выделения и обозначения в графических схемах твердых и мягких согласных; 17) формирование навыков отражения в звукобуквенных схемах йотированных гласных в 3–х позициях: • в начале слова • после другой гласной • после мягкого и твердого знака 18) формирование навыков звукобуквенного и слогового анализа и составление графических схем слов со сложной слоговой структурой, со стечением согласных, сложных слов.</p>
--	---	--

III. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Словообразование

I квартал	II квартал	III квартал
<p>1) формирование навыков образования уменьшительно–ласкательных форм существительных; 2) формирование навыков образования притяжательных и относительных прилагательных от существительных; 3) формирование навыков образования новых существительных от существительных с помощью суффиксов; 4) формирование навыков образования существительных от глаголов с помощью суффиксов;</p>	<p>5) автоматизация навыков образования уменьшительно–ласкательных форм существительных; 6) совершенствование навыков образования относительных и притяжательных прилагательных от существительных; 7) совершенствование навыков образования новых существительных от существительных с помощью суффиксов; 8) совершенствование навыков образования существительных от глаголов с помощью суффиксов; 9) формирование навыков образования прилагательных сравнительной степени;</p>	<p>11) автоматизация навыков образования относительных и притяжательных прилагательных от существительных; 12) автоматизация навыков образования новых существительных от существительных с помощью суффиксов; 13) автоматизация навыков образования существительных от глаголов с помощью суффиксов; 14) автоматизация навыков образования новых глаголов с помощью приставок; 15) автоматизация навыков образования прилагательных сравнительной степени; 16) формирование навыков образования наречий сравнительной степени от прилагательных;</p>

