

**Практика подготовки тьюторов стажировочной площадки  
для сопровождения педагогов специального  
и инклюзивного образования**

**Буковцова Нина Ивановна,**

*кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета специального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии*

**Ремезова Лариса Асхатовна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии Поволжской государственной социально-гуманитарной академии*

*В статье представлены подходы к разработке образовательных программ для подготовки тьюторов к освоению практики сопровождения педагогов специального и инклюзивного образования. Описываются основные компоненты, отражающие постановку и реализацию новых профессиональных задач. В рамках общей методологии представлена модульная система обучения тьюторов на примере разработки программы «Деятельность тьютора стажировочной площадки по использованию инновационных технологий в работе с педагогами, обеспечивающими сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».*

**Ключевые слова:** *специальное, инклюзивное образование, повышение квалификации, модульность, обучение «до результата», сопровождение ребенка с ОВЗ, инновационные технологии.*

Модернизация образования в стране, направленная на решение в первоочередном порядке задач достижения нового современного качества связывается в значительной мере с переходом на образовательные технологии нового поколения, ориентированные на развитие современных разработок и инновационных проектов в сфере образования и науки. На современном этапе развития системы образования важной составляющей государственной политики по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам становится обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения ими качественного образования всех уровней с целью оптимальной социальной адаптации и интеграции в общество. Реализация права на образование обеспечивается введением федеральных государственных образовательных стандартов, поддерживающих различные формы образования и самообразования граждан.

Разработка и введение технологий в контексте современных требований предусматривает подготовку адекватной кадровой базы. Эффективная и адресная методическая поддержка педагогов осуществляется сегодня через стажировочные площадки, которые являются важной формой трансляции инновационного педагогического опыта

в широкую практику. В этом направлении научно-инновационно-образовательным центром, созданным при факультете специального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (ПГСГА), ведется активная работа. Для обеспечения качества работы стажировочных площадок была осуществлена профессиональная подготовка тьюторов-методистов по программе «Подготовка специалистов тьюторского сопровождения для специального и инклюзивного образования».

Модуль 1. «Технология тьюторского сопровождения как эффективное средство повышения квалификации в системе постпрофессиональной подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования».

Модуль 2. «Андрагогические подходы и процедуры, реализуемые тьютором стажировочной площадки».

Модуль 3. «Деятельность тьютора стажировочной площадки по использованию инновационных технологий в работе с педагогами, обеспечивающими сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Модуль 4. «Использование системы дистанционного обучения MOODLE в деятельности тьютора стажировочной площадки».

Требования сегодняшнего дня ориентируют разработчиков профессиональных образовательных программ курсов повышения квалификации специалистов на современные образовательные технологии, отражение в программах новаций в принципах обучения (модульность, обучение «до результата», вариативность сроков обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности слушателей, индивидуализация, обучение с профессиональным подбором претендентов на различные роли и др.); в формах и методах обучения (активные методы, дистанционное обучение, дифференцированное обучение, оптимизация обязательных аудиторных занятий); в методах контроля и управления образовательным процессом (распределенный контроль по модулям, использование тестирования и рейтингов, корректировка индивидуальных программ по результатам контроля, переход к автоматизированным системам управления, обеспечение профориентации в процессе обучения и т. д.) и др.

Рассмотрим реализацию этих требований на примере создания образовательной программы подготовки тьюторов к освоению новых компетенций, осуществляемой преподавателями факультета специального образования при реализации модуля «Деятельность тьютора стажировочной площадки по использованию инновационных технологий в работе с педагогами, обеспечивающими сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», построенной на деятельностной основе (табл. 1).

Предлагаемый модуль нацелен на получение следующих результатов:

*Результат 1. Создание модели использования инновационных технологий в сопровождении педагогов специального и инклюзивного образования в контексте современных тенденций развития образования.*

*Результат 2. Разработка содержания образовательного процесса с использованием инновационных технологий в сопровождении педагогов специального и инклюзивного образования.*

*Результат 3. Использование инновационных технологий в сопровождении педагогов, реализующих задачи специального и инклюзивного образования.*

В первой части формулировки результата описывается деятельность, затем указывается объект, далее следует описание контекста, в котором осуществляется действии. Таким образом, сформулированные результаты нацелены на передачу обучающемуся того или иного способа деятельности, а не его информирование. Важным моментом является то, что сформулированные конечные образовательные результаты программы диагностичны.

На основе конечных результатов программы модуля определяются входные требования. В нашем случае — это: *«Обучающиеся должны обладать знаниями в области современных тенденций развития специального и инклюзивного образования, иметь первичные навыки включения инновационных технологий в педагогическую деятельность»*.

После определения конечных результатов модуля и входных требований к обучающимся формулируются промежуточные результаты.

*С целью формирования перечисленных результатов обучающийся в ходе освоения программы модуля должен:*

*иметь практический опыт:*

- создания модели использования инновационных технологий в сопровождении педагогов специального и инклюзивного образования, отражающей взаимосвязь, взаимодействие и взаимообусловленность ее структурных компонентов, отвечающих современным тенденциям развития образования;
- проектирования содержания процесса сопровождения педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий;
- использования инновационных технологий в сопровождении педагогов, реализующих задачи специального и инклюзивного образования на основе разработанного алгоритма педагогической деятельности;

*уметь:*

- прогнозировать ожидаемый результат (цель) при создании модели использования инновационных технологий в сопровождении педагогов специального и инклюзивного образования, определять его смысл в целостном образовательном процессе, характеризовать средства и условия, необходимые для реализации ожидаемого результата, деятельности субъектов образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ инновационных технологий, методических и дидактических материалов, разработанных для их реализации, выявлять их достоинства и недостатки;
- обоснованно выбирать инновационные технологии для сопровождения педагогов специального и инклюзивного образования;
- вносить изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов в использовании инновационных технологий в сопровождении педагогов специального и инклюзивного образования;

*знать:*

- классификацию, содержание, предъявляемые требования к инновационным технологиям, используемым в работе со взрослыми;

- основные характеристики модели педагогической деятельности по использованию инновационных технологий в сопровождении педагогов специального и инклюзивного образования;

- стратегию, принципы и этапы проектирования и реализации образовательного процесса с использованием инновационных технологий в сопровождении педагогов специального и инклюзивного образования.

Как видно, опыт деятельности по своей формулировке имеет значительное сходство с формулировками конечных результатов модуля, несколько их конкретизируя, а планируемые умения и знания являются достаточными для осуществления предполагаемой деятельности.

На освоение программы модуля отводится 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

Конечные и промежуточные результаты позволяют разработать содержание учебно-тематического плана модуля (табл. 1).

Согласно учебно-тематического плана разрабатывается содержание обучения по модулю (табл. 2).

Программы курсов повышения квалификации содержат все запланированные промежуточные результаты. Теоретическое обучение, виды самостоятельной работы, содержание практических занятий, а также виды деятельности в рамках практики позволяют сформировать запланированные знания, умения и получить ожидаемый опыт деятельности.

Поскольку образовательные программы повышения квалификации для тьюторов призваны решать перспективные задачи по их подготовке к решению новых задач профессиональной деятельности, научно-методическое обеспечение таких программ, как правило, отсутствует на рынке учебной литературы. В связи с этим в качестве основных источников информации преподавателями подготавливаются учебные материалы на правах рукописи, которые утверждаются ученым или учебно-методическим советом вуза. Обязательным условием является формирование списка дополнительных источников, включая Интернет-ресурсы.

Учитывая то, что конечные результаты программы должны быть деятельностными, наиболее распространенным видом оценочных средств является практико-ориентированное (продуктное, компетентностное) задание.

В заключение необходимо подчеркнуть, что главными критериями качества программ дополнительного профессионального образования становится полученный в результате их реализации эффект для потребителя.

### **Литература**

1. *Вершиловский С.Г.* Взрослый как субъект образования. М.: Педагогика, 2008. 180 с.
2. Государственная программа развития образования на 2013-2020 гг., утвержденная правительством РФ. [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70265348/> (дата обращения: 19.03. 2015).

Таблица 1

Учебно-тематический план модуля «Деятельность тьютора стажировочной площадки по использованию инновационных технологий в работе с педагогами, обеспечивающими сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов				Практика, часов			Самостоятельная работа, часов
			в том числе практические занятия	лабораторные занятия	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающегося	всего	0	2	
<b>Результат 1.</b> Создание модели использования инновационных технологий в сопровождении педагогов специального образования и инклюзивного образования в контексте современных тенденций развития образования	<b>Раздел 1. Современные подходы в использовании инновационных технологий в сопровождении педагогов специального, инклюзивного образования</b>	10	6	4,5	0	2	4			
	Тема 1.1. Классификация, содержание инновационных технологий, используемых в практике сопровождения взрослых Тема 1.2. Требования к внедрению инновационных технологий в работе с педагогами, обеспечивающими сопровождение детей с ОВЗ Тема 1.3. Выбор инновационных технологий, используемых для сопровождения педагогов, действующих в условиях специального, инклюзивного образования и его обоснование Тема 1.4. Создание модели использования инновационных технологий в сопровождении педагогов специального, инклюзивного образования	1,25	1	0,5						
<b>Результат 2.</b> Разработка содержания образовательного	<b>Раздел 2. Планирование содержания работы с педагогами специального и инклюзивного образования на основе использования инновационных технологий</b>	14	9	6,75	0	4	5			

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов		Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов	в том числе практические занятия	Практика, часов		Самостоятельная работа, часов
		Всего часов	в том числе практические занятия			на рабочем месте обучающегося	под руководством преподавателя	
Конечные результаты процесса с использованием инновационных технологий в сопровождении педагогов специального и инклюзивного образования	Тема 2.1. Отбор дидактического и методического материала для реализации модели использования инновационных технологий в сопровождении педагогов специального, инклюзивного образования Тема 2.2. Стратегия проектирования содержания образовательного процесса с использованием инновационных технологий в сопровождении педагогов специального, инклюзивного образования Тема 2.3. Принципы и этапы проектирования образовательного процесса с использованием инновационных технологий в сопровождении педагогов специального, инклюзивного образования Тема 2.4. Планирование образовательного процесса с использованием инновационных технологий в сопровождении педагогов специального, инклюзивного образования	2	1,25					
		2	1,5					
		2	1					
		3	3					
Результат 3. Использование инновационных технологий в сопровождении педагогов, реализующих задачи специального и инклюзивного образования	Раздел 3. Использование инновационных технологий в сопровождении педагогов специального и инклюзивного образования Тема 3.1. Основные требования к внедрению инновационных технологий в сопровождении педагогов специального, инклюзивного образования Тема 3.2. Стратегия реализация программы сопровождения педагогов специального и инклюзивного образо-	15	11,25	0	8	9		
		20		4	2,25			
		6	4,25					

Конечные результаты	Наименования разделов и тем	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка, часов		Практика, часов		Самостоятельная работа, часов
			в том числе практические занятия	нагрузку, часов	под руководством преподавателя	на рабочем месте обучающихся	
	вания на основе использования инновационных технологий						
	Тема 3.3. Разработка содержания программы сопровождения педагогов специального и инклюзивного образования с использованием инновационных технологий	5	3,75				
	<b>Защита индивидуального итогового задания</b>	10	6	6	0	0	4
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>27,5</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>18</b>

Таблица 2

Содержание обучения по модулю «Деятельность тьютора стажировочной площадки по использованию инновационных технологий в работе с педагогами, обеспечивающими сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Количество часов
<b>Раздел 1. Современные подходы в использовании инновационных технологий в сопровождении педагогов специального и инклюзивного образования</b>		
<b>Тема 1.1. Содержание</b>		
Классификация, содержание инновационных технологий, используемых в	1. Анализ технологий, используемых в работе со взрослыми	0,25
	2. Классификация и содержание инновационных технологий, используемых в работе со взрослыми	0,25
	3. Определение действий тьютора в выборе инновационных технологий, используемых в работе с педагогами	0,25

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Количество часов
практике сопровождения взрослых	<b>Практические занятия</b> 1. Решение ситуационной задачи «Выбор инновационных технологий адекватных уровню профессиональной подготовки педагога» 0,5	
<b>Тема 1.2.</b> Требования к внедрению инновационных технологий в работе с педагогами, обеспечивающими сопровождение детей с ОВЗ	<b>Содержание</b> 1. Определение требований, предъявляемых к использованию инновационных технологий для эффективного построения процесса работы с педагогами специального и инклюзивного образования 2. Определение условий выполнения требований к использованию инновационных технологий в построении образовательного процесса с педагогами, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья	0,25 0,25
	<b>Практические занятия</b> 1. Тест «Использование инновационных технологий в сопровождении педагогов, сопровождающих детей с ОВЗ»	0,5
<b>Тема 1.3.</b> Выбор инновационных технологий, используемых для сопровождения педагогов, действующих в условиях специального, инклюзивного образования и его обоснование	<b>Содержание</b> 1. Презентация учебно-методических пособий, методических рекомендаций по использованию инновационных технологий в работе со взрослыми 2. Анализ учебно-методических пособий, методических рекомендаций по использованию инновационных технологий в работе со взрослыми	0,5 0,25
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение ситуационной задачи «Использование инновационных технологий для работы с педагогами по решению конкретной задачи сопровождения детей с ОВЗ»	1
<b>Тема 1.4.</b> Создание модели использования инновационных технологий в сопровождении	<b>Практические занятия</b> 1. Создание модели использования инновационных технологий в работе с педагогами, обеспечивающими сопровождение детей с ОВЗ	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Количество часов
педагогов специального, инклюзивного образования		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		
1	Создание карточки аннотаций на учебно-методические пособия, методические рекомендации и др. по использованию инновационных технологий в работе со взрослыми	0,5
2	Разработка доклада в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint на тему «Инновационные технологии в деятельности тьютора по сопровождению педагогов, сопровождающих детей с ОВЗ»	2
3	Подготовка рекомендаций для педагогов «Использование инновационных технологий для работы с детьми с ОВЗ»	1,5
<b>Раздел 2. Планирование содержания работы с педагогами специального и инклюзивного образования на основе использования инновационных технологий</b>		
<b>Тема 2.1.</b>		
Отбор дидактического и методического материала для реализации модели использования инновационных технологий в сопровождении педагогов специального и инклюзивного образования	Требования к дидактическому материалу для реализации модели использования инновационных технологий в сопровождении педагогов специального и инклюзивного образования	0,75
<b>Практические занятия</b>		
1	Описание дидактического материала, необходимого для реализации модели использования инновационных технологий в сопровождении педагогов специального и инклюзивного образования (по выбору конкретной педагогической ситуации)	1,25
<b>Тема 2.2.</b>		
Стратегия проектирования	Анализ требований к планированию адекватного и целесообразного использования инновационных технологий в образовании взрослых	0,25

Наименование разделов и тем содержания образовательного процесса с использованием инновационных технологий в сопровождении педагогов специального, инклюзивного образования	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Количество часов
2	Разработка плана использования инновационных технологий в работе с педагогами, сопровождающими детей с ОВЗ	0,25
<b>Практические занятия</b>		
1	Использование метода SWOT для анализа и определения сильных и слабых сторон в деятельности тьютора по использованию инновационных технологий в работе с педагогами, сопровождающими детей с ОВЗ	0,5
2	Разработка стратегического плана по использованию инновационных технологий в работе с педагогами, сопровождающими детей с ОВЗ	1
<b>Тема 2.3.</b>		
<b>Содержание</b>		
1	Принципы проектирования образовательного процесса с использованием инновационных технологий в сопровождении педагогов специального, инклюзивного образования	0,5
2	Этапы проектирования образовательного процесса с использованием инновационных технологий в сопровождении педагогов специального, инклюзивного образования	0,5
<b>Практические занятия</b>		
1	Обмен мнениями по теме «Этапы проектирования образовательного процесса с использованием инновационных технологий в сопровождении педагогов специального, инклюзивного образования»	0,25
2	Проектирование образовательного процесса с использованием инновационных технологий в сопровождении педагогов специального, инклюзивного образования в соответствии с выделенными этапами (на примере одной из инновационных технологий по выбору)	0,75
<b>Тема 2.4.</b>		
<b>Практические занятия</b>		
1	Деловая игра «Построение образовательного процесса с использованием инновационных технологий в сопровождении педагогов специального, инклюзивного образования»	0,75
2	Свободная дискуссия «Планирование деятельности тьютора с педагогами, сопровождающими детей с ОВЗ на основе использования инновационных технологий»	0,5
3	Разработка фрагмента занятия тьютора с педагогами специального, инклюзивного образования (воспитателей, учителей, других специалистов) (на примере конкретной педагогической ситуации) с использованием инновационных технологий	1

Наименование разделов и тем специального, инклюзивного образования)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Количество часов
4	Обсуждение фрагментов занятий тьютора с педагогами специального, инклюзивного образования в группах, их оценка и обоснование	1,25
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>		
1	Анализ сценариев мастер-классов, инновационных игр со взрослыми и других форм учебной деятельности, внесение корректив по мере их необходимости и их обоснование	1
2	Написание реферата: «Использование инновационных технологий в процессе сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ»	2
3	Разработка критериев оценки проведения занятий с педагогами, сопровождающими детей с ОВЗ на основе использования инновационных технологий	2
<b>Раздел 3. Использование инновационных технологий в сопровождении педагогов специального и инклюзивного образования</b>		
<b>Тема 3.1.</b>		
<b>Содержание</b>		
1	Анализ требований к внедрению инновационных технологий в процесс сопровождения педагогов специального, инклюзивного образования	0,75
2	Особенности реализации требований к внедрению инновационных технологий в процесс сопровождения педагогов специального, инклюзивного образования	1
<b>Практические занятия</b>		
1	Выработка и принятие группового решения по теме «Требования к внедрению инновационных технологий в процесс сопровождения педагогов специального, инклюзивного образования: критерии оценки»	1,25
2	Использование упражнений/техник по развитию творческого мышления на занятии по теме «Усложненная оценка основных параметров»	1
<b>Тема 3.2.</b>		
<b>Содержание</b>		
1	Определение правил и процедуры внедрения инновационных технологий в процесс сопровождения педагогов специального, инклюзивного образования, способствующих достижению целей	0,5
2	Определение проблем, связанных с правилами и процедурами внедрения инновационных технологий в процесс сопровождения педагогов специального, инклюзивного образования и пути их преодоления	0,5
3	Управление процессом внедрения инновационных технологий в процесс сопровождения педагогов специального, инклюзивного образования	0,75

Наименование разделов и тем новационных технологий	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, практика, самостоятельная работа обучающихся, проекты	Количество часов
<b>Практические занятия</b>		
1	Использование метода SWOT для анализа качества внедрения инновационных технологий в процесс сопровождения педагогов специального, инклюзивного образования и пути их преодоления	1,25
2	Тренинг «Управление процессом внедрения инновационных технологий в процесс сопровождения педагогов специального, инклюзивного образования»	1
3	Составление сценария мастер-класса (практического семинара, деловой игры и др., по выбору тьютора), работа в группах	2
<b>Тема 3.3.</b>		
Разработка содержания программы сопровождения педагогов специального, инклюзивного, инклюзивного образования с использованием инновационных технологий		
1	Выявление ключевых проблем сопровождения педагогов на современном этапе развития специального, инклюзивного образования, определение направлений работы и их обоснование	0,5
2	Разработка содержания программы сопровождения педагогов специального, инклюзивного образования с использованием инновационных технологий	0,75
<b>Практические занятия</b>		
1	Использование метода «Дерево целей» для выявления проблем сопровождения педагогов на современном этапе развития специального, инклюзивного образования, определение направлений работы и их обоснование	1,75
2	Разработка мероприятий с использованием инновационных технологий в процесс сопровождения педагогов специального, инклюзивного образования и пути их преодоления (по выбору тьютора)	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>		
1.	Перспективная рефлексия, размышления о предстоящей деятельности, планирование, выборе наиболее эффективных инновационных технологий в работе с педагогами, обеспечивающими сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	1
2	Анализ ранее созданных (имеющихся) методических разработок и их корректировка с позиции приобретенного практического опыта	1
3	Разработка сценария мастер-класса для педагогов по эффективному использованию инновационных технологий в процессе организации разных видов детской деятельности	2
	Разработка проекта «Реализация программы сопровождения педагогов специального, инклюзивного образования с использованием инновационных технологий»	5
<b>Защита проектов</b>		6
<b>Всего</b>		<b>54</b>

3. Образовательная программа по подготовке тьюторов в системе дополнительного профессионального образования: Сборник инновационных образовательных программ / Г.А. Гуртовенко, Н.А. Костина, Н.Ф. Ильина, С.А. Зенкина. Красноярск: ККИПКРО, 2007. 120 с.
4. *Загашев И.О., Заур-Бек С.И.* Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Альянс «Дельта». 2003. 284 с.
5. *Карпенко М.П.* Инновационные педагогические технологии в образовании. М., 2001. 106 с.
6. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс] URL: [http://www.ippk.ru/attachments/article/3254/Концерсиya\\_FGOS\\_03\\_02\\_2014.pdf](http://www.ippk.ru/attachments/article/3254/Концерсиya_FGOS_03_02_2014.pdf) (дата обращения 19. 03. 2015).
7. *Митина Л.М.* Модернизация российского образования и профессиональное развитие педагога // Вестник образования России. Психология профессионального развития педагога: проблемы и перспективы. 2006. № 5. 180 с.
8. *Назарова Н.М.* К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. С. 5–11.
9. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик [и др.]. Минск: «БИП-С», 2003. 182 с.
10. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М.: Изд. центр «Академия», 2009. 192 с.
11. *Попов Ю.И.* Управление проектами : учеб. пособие для слушателей образовательных учреждений. М. : ИНФРА-М, 2010. 208 с.
12. *Ремезова Л.А., Буковцова Н.М., Елизарова Н.В.* Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной школе. Самара: ПГСГА, 2012. 132 с.
13. *Сластенин В.А., Подымова Л.С.* Педагогика: Инновационная деятельность. М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 2006. 306 с.
14. Формы профессионального обучения педагогов : мастер-классы, технологические приемы / Авт.-сост. Т.В. Хуртова. Волгоград : Учитель, 2008. 208 с.