

ДАРИНСКАЯ ЛАРИСА АЛЕКСАНДРОВНА

*доктор педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики личностного
и профессионального развития*

*Санкт-Петербургского государственного университета,
lars_2000@mail.ru*

LARISA DARINSKAYA

*D.Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy
of Personal and Professional Development, St. Petersburg State University*

УДК 378.147.34

**ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ АНАЛИТИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ
В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

**THE POSSIBILITIES OF TECHNOLOGY OF ANALYTICAL READING
IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS**

Аннотация. Как показывает практика, многие обучающиеся испытывают серьезные затруднения при подготовке доклада, презентации, при чтении и обсуждении научного текста. Для решения этой проблемы необходимо развивать коммуникативные умения и навыки студентов, что, в свою очередь, зависит от разных факторов, в том числе и от применения современных технологий обучения, одной из которых является технология аналитического чтения. В статье описана организация учебной работы с применением данной технологии, показаны ее возможности в развитии коммуникативной компетенции студентов, обоснована актуальность ее применения на основе данных пилотажного исследования.

ABSTRACT. Practice shows that many students have serious difficulties in preparing a report, presentation, reading and discussing the scientific text. This problem requires development of communication skills that depend on various factors, including the usage of modern educational technologies, one of which is analytical reading. This article describes the organization of educational activities using this technology, its capabilities in the development of communicative competence of students, and justification of its usage based on the pilot study.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студент, коммуникативная компетенция, научный текст, аналитическое чтение.

KEY WORDS: student, communicative competence, scientific text, analytical reading.

На протяжении последних десятилетий проблема развития коммуникативной компетенции студентов не теряет своей актуальности, что обусловлено рядом причин. Среди них запросы рынка труда по отношению к молодым специалистам, которые должны обладать не только профессиональными знаниями, но и развитыми коммуникативными умениями и навыками. Усложнились и требования, предъявляемые к профессиональной подготовке студентов высшей школы с позиций компетентного подхода к образованию. Так, в российском государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 «Психология» (квалификация (степень) «Бакалавр») [10] в числе компетенций, формируемых у студентов в процессе обучения в вузе, указаны следующие:

- восприятие личности другого, эмпатия, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей (ОК-7);

- просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20);

- способность и готовность к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21), реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

Не вызывает сомнений, что вышеперечисленные компетенции требуют развитых коммуникативных умений и навыков. Однако, как показывает практика и результаты исследований, коммуникативные компетенции студентов не всегда соответствуют современным запросам общества. Зачастую наблюдается низкий уровень сформированности умений высказывать свое мнение, правильно вести спор, отстаивать свою позицию, убеждать, аргументировать, анализировать ситуацию, извлекать нужную информацию [3]. Более того, отмечается отсутствие навыка чтения не только научного, но и художественного текста [8, с. 147]. Исходя из этого формирование и развитие коммуникативной компетенции студентов становится актуальной задачей педагогической науки и образовательной практики.

Для решения данной проблемы целесообразно рассмотреть возможности современных технологий обучения, которые, в отличие от традиционных методов, обладают большим коммуникативным потенциалом. Одним из таких средств является технология аналитического чтения, открывающая новые возможности для активной деятельности студентов. Суть технологии заключается в организации самостоятельных учебных действий студента с разного рода информационными источниками с обязательной презентацией полученных результатов.

В научной литературе вопрос коммуникативной компетенции студентов рассматривается с разных позиций. С точки зрения лингвистики проблема изучается на стыке методики преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации. Соответственно в коммуникативной компетенции выделяют лингвистическую, энциклопедическую и интерактивную составляющие [7, с. 195]. В психолого-педагогической науке разрабатываются различные способы формирования коммуникативных способностей студентов — на основе их продуктивного взаимодействия и сотрудничества в образовательной деятельности [2], в процессе социально-психологических тренингов [9 и др.]. Проблема развития коммуникативной компетентности студентов вуза анализируется в сфере делового (профессионального) общения. Ключевой тезис — это нерасторжимость общения как взаимодействия и общения как деятельности [1].

На основе анализа литературы можно сделать вывод, что коммуникативная компетенция рассматривается как совокупность профессионально значимых знаний, коммуникативных умений (в том числе умений вербального и невербального общения), способности к самоконтролю, эмпатии. Такая компетенция относится к социальному взаимодействию человека и позволяет эффективно общаться в процессе профессиональной деятельности [4, с. 95]. В свою очередь, коммуникативная компетентность есть качественная характеристика человека, представляющая собой личностный комплекс знаний, умений и навыков взаимодействия, основанный на способностях, ценностно-гуманистических установках личности и обеспечивающий эффективность коммуникативной деятельности в полисоциокультурной среде [5].

Таким образом, лингвистическое понятие «коммуникативная компетенция», введенное Д. Хаймсом [цит. по: 11, с. 81], наравне с понятием «коммуникативная компетентность», активно используется в современной образовательной практике.

Тем не менее, несмотря на проработанность вопроса о коммуникативной компетенции студентов на теоретической уровне, в практике обучения, как было отмечено выше, существует много трудностей, препятствующих ее успешному развитию. Для их преодоления используются различные способы, в том числе и технология аналитического чтения. Рассмотрим ее возможности в формировании и развитии коммуникативной компетенции студентов.

Успешная работа с различными источниками информации невозможна без развитых читательских умений и навыков, особенно если речь идет

о научной литературе. В процессе выполнения учебного задания (самостоятельной работы, проекта, учебного исследования и т. п.) и подготовки выступления по его результатам необходимо отобрать большой массив информации, прочитать научную литературу (от аннотаций до монографий) — все это требует развитых читательских умений обращения с научным текстом. Технология аналитического чтения способствует решению этой проблемы. В основе технологии лежит знание о первичных (т. е. текстах, созданных автором впервые) и вторичных (т. е. текстах, составленных на основе уже имеющихся) жанрах научной прозы, о специфике структурно-смысловых компонентов научного текста (заголовка, введения, основной части, заключения), а также умение использовать различные методы анализа содержания научного текста, приемы и техники аналитического чтения.

Проблема формирования навыков аналитического чтения широко рассматривается в научной и методической литературе по разным областям знания: лингвистике, методике преподавания иностранных языков, педагогике, психологии, менеджменту и др. Аналитическое чтение более глубокое, чем при репродуктивном восприятии текста, отражающем только развитие темы, присутствие понятий и идей. Это чтение перекрестное, сопоставляющее новую информацию с ранее полученной, сравнивающее между собой разные положения автора, это чтение с выработкой собственной оценки и отношения к прочитанному, рефлексизирующее через прочитанное собственный опыт, это выявление скрытых смыслов текста. Такое чтение, как правило, сопровождается конспектированием, использованием словарей, чтением в разумном темпе, с повторным обращением к прочитанному и т. д. Это чтение осмысленное, превращающее чужой текст в свое личное отношение и знание. Аналитическое чтение — наиболее высокий уровень чтения научной литературы [6]. Оно отражает действия по выявлению, интерпретации и созданию новых смыслов. Такое чтение включает: отбор важных и второстепенных фактов; ответы на вопросы и постановку вопросов; все виды сверывания информации, в том числе создание текстов-экстрактов (аннотаций, рефератов, тезисов, планов, конспектов и т. п.) и схематизацию текстов (представление текста в форме различных схем); выделение основных и дополнительных мыслей; комментарии и объяснения; рефлексии — оценку прочитанного и создание собственных смыслов; «присвоение» новых знаний как собственных, выражение мнений и позиции в различных жанрах письменных работ (эссе, рецензия, отзыв, статья, доклад, презентация) [3].

Исходя из вышесказанного аналитическое чтение развивает навыки научного дискурса, обеспечивает научную и предметную грамотность, что необходимо для успешной профессиональной коммуникации. В зависимости от предметной области, целей и задач учебного процесса применяются различные способы формирования и развития навыков аналитического чтения. Преимущественно проблема обучения студентов аналитическому чтению связана с изучением иностранных языков и чтением научной литературы на иностранном языке. Мы

рассматриваем технологию аналитического чтения как метапредметный инструментарий, способствующий продуктивной учебной деятельности студентов в целом и коммуникативной в частности.

При разработке технологии аналитического чтения следует учитывать особенности изучаемого научного текста. Необходимо определить исходные позиции, на основе которых организуется работа студентов в процессе обучения аналитическому чтению. Прежде всего, как уже отмечалось выше, это касается специфики жанров научной прозы. К первичным текстам, т.е. созданным автором впервые, относятся: монография, научная статья, рецензия, учебник, учебное пособие, лекция, доклад, информационное сообщение, устное выступление, диссертация, научный отчет. К вторичным, т.е. текстам, составленным на основе уже имеющихся, — реферат, автореферат, конспект, тезисы, аннотация. Такие тексты обладают свойствами, присущими любому научному тексту, они должны быть точными, логичными, отвлеченными и обобщенными, иметь стройную композицию.

Для обработки содержания научного текста используются различные методы анализа (деконструкция, аксиоматический, дескриптивный, феноменологический, структурный, обзорный, обобщающий, функциональный и т.д.), которые предполагают декомпозицию текста, определение его элементов и установление связей между ними, что требует развитых умений и навыков аналитического чтения.

В процессе работы над научным текстом для развития у студентов навыков аналитического чтения различные приемы и техники комбинируются в разной последовательности. Одним из способов такой работы является *технология аналитического чтения*, цель которой — изучение, анализ, презентация научного текста. В зависимости от уровня подготовки студентов, целей и задач изучения научного текста определяются результаты каждого этапа работы с технологией:

• *Первый этап технологии аналитического чтения.*

Цель: отработка навыков обращения с первичными и вторичными жанрами научной прозы.

Ход работы:

1. Процесс освоения научного источника: составление конспекта, тезисов, аннотации.

2. Определение авторской концепции, ключевых проблем, темы, основных понятий, классификаций и их критериев, выводов.

3. Анализ вспомогательных компонентов в тексте, их роли и смысла (оглавление, план, эпиграф, примечания, аннотация, предметный указатель, библиография, алфавитный указатель).

4. Установление связи между названием (заголовком) текста и его содержанием.

5. Устное и/или письменное комментирование иллюстраций (примеров).

Результат освоения первого этапа: сформированные умения и навыки аналитического чтения, а также такие коммуникативные умения и навыки, как: поиск и обработка информации; четкое изложение своих мыслей; организация взаимоотношений с другими обучающимися и т.д.

• *Второй этап технологии аналитического чтения.*

Цель: формирование умений применять различные методы анализа научного текста.

Ход работы:

1. Поиск в содержании анализируемого научного текста общих закономерностей развития предмета исследования (законы, закономерности, тенденции развития и др.).

2. Соотнесение содержания с логикой анализируемого научного текста при помощи выбранного метода.

Результат освоения второго этапа: выполненный анализ фрагмента научного текста при помощи разных методов; развитие умений анализировать, интерпретировать информацию, понимать подтексты, аргументировать свою позицию и др.

• *Третий этап технологии аналитического чтения.*

Цель: отработка навыков аналитического чтения научного текста (реферата, доклада, учебного или научного исследования и т.п.).

Ход работы:

Изучить построение научного текста:

1) членение текста на главы, разделы, параграфы;

2) структурирование параграфа (начало, концовка, абзацы);

3) речевое оформление (синтаксические способы выражения отношения, речевая экспрессивность, способы привлечения внимания к научной информации);

4) включение схем, таблиц, графиков и т.п.;

5) применение художественно-изобразительных средств.

Результат освоения третьего этапа: сформированность продуктивных умений работы с научным текстом; развитие умений понимания и передачи идеи, подготовки и передачи сообщения.

• *Четвертый этап технологии аналитического чтения.*

Цель: развитие навыков работы с научной лексикой.

Ход работы:

Выявление в тексте общенаучных понятий, связанных с системностью изучаемого объекта: иерархия, оппозиция, изоморфизм, инвариант и т.п.

Результат освоения четвертого этапа: сформированные умения подготовки развернутого высказывания на основе глоссария общенаучных понятий; привлечение внимания собеседника к информации, использование вербальных и невербальных средств общения.

• *Пятый этап технологии аналитического чтения.*

Цель: развитие умений теоретического анализа прочитанного научного текста.

Ход работы:

Осмысление проблематики анализируемой научной работы:

1) выявление в тексте прямых указаний на научные категории;

2) анализ многообразных научных компонентов источника.

Результат освоения пятого этапа: аналитическое чтение научного текста; умение адекватно применять коммуникативные средства, владеть нормами научного дискурса.

Разработанная технология аналитического чтения позволяет организовать учебную работу студентов поэтапно, в зависимости от уровня их подготовки, специфики текста, целей и задач его освоения.

Для проверки возможностей технологии аналитического чтения как средства развития коммуникативной компетенции студентов было проведено исследование на базе Санкт-Петербургского государственного университета в период с сентября по декабрь 2014 года. Цель — выявить навыки работы студентов с научным текстом и определить характер возникающих коммуникативных трудностей в рамках преподавания учебной дисциплины «Практикум по педагогической коммуникации». В эксперименте приняли участие 36 студентов 3-го курса факультета психологии.

Для студентов была разработана анкета из следующих вопросов:

1. Как вы обычно работаете с научным текстом?
2. Следуете ли вы каким-либо рекомендациям при работе с текстом?
3. Какие трудности у вас возникают при чтении научного текста?
4. Что бы вы порекомендовали преподавателю для продуктивной организации работы студентов с научным текстом?

Результаты анкетирования обрабатывались методом контент-анализа и сравнительного анализа ответов студентов.

При ответе на первый вопрос: «Как вы обычно работаете с научным текстом?» студенты в основном указывают на необходимость его многократного прочтения. При первом прочтении стараются ухватить суть, основную идею. Затем читают текст более тщательно с карандашом в руках. При этом одна треть студентов (33,1 %) конспектируют важную информацию и создают словари новых понятий по исследуемой теме. Приведем пример наиболее типичного ответа на первый вопрос: «Сначала читаю текст быстро и не особо внимательно целиком, чтобы иметь общее представление о его содержании. Затем (обычно спустя пару дней) читаю медленно и подробно, чтобы уловить каждую мысль. Затем (по мере необходимости) перечитываю несколько раз определенные фрагменты с особо важной для меня информацией».

При ответе на второй вопрос: «Следуете ли вы каким-либо рекомендациям при работе с текстом?» значительная часть респондентов (40,1 %) ответили отрицательно. В основном они опираются на собственный опыт и интуицию. Некоторые (10,6 %) сожалели об отсутствии соответствующих практикумов и семинаров. Кто-то пользуется техникой mind-map (3,4 %). Большинство студентов (58,5 %) следуют рекомендациям преподавателей и научных руководителей, один студент — рекомендациям отца. Наиболее типичный ответ на второй вопрос: «Я очень часто пользуюсь рекомендациями преподавателей (мне проще спросить, чем искать в литературе)».

В ответах на третий вопрос: «Какие трудности у вас возникают при чтении научного текста?» респонденты в большинстве своем (85,9 %) были единодушны. Они называли наличие множества новых непонятных терминов, сложный научный стиль, дефицит времени, необходимость прибегать к другим дополнительным источникам для лучшего понимания текста. Все больше студенты работают с источниками на иностранных языках, прежде всего английском. И в этом случае они отмечают возникающие сложности с чтением научных текстов на английском языке, проблемы с эквивалентностью терминов и понятий при переводе с одного языка на другой.

Трудности с подготовкой научных работ студенты связывают с отсутствием опыта, частым отсутствием конкретных требований и четких заданий, необходимой литературы в электронном виде, трудоемкостью написания при дефиците времени. Наиболее типичный ответ на третий вопрос: «Очень часто научный текст написан “сухо”. Предложения перегружены различными оборотами, а примеры приведены не самые распространенные и понятные».

В ответах на четвертый вопрос анкеты: «Что бы вы порекомендовали преподавателю для продуктивной организации работы студентов с научным текстом?» респонденты также были единодушны. Они рекомендовали преподавателям прежде всего организовать практическую подготовку студентов к работе с научным текстом, на конкретных примерах показать ее алгоритмы, проводить мастер-классы и тематические практикумы с тем, чтобы студенты имели большую возможность свободно высказаться, обменяться мнениями, отработать коммуникативные нормы научного и профессионального общения.

Сравнительный анализ ответов респондентов показал, что для студентов основные трудности при работе с научным стилем заключаются: в отсутствии целостного восприятия текста; удержании внимания при чтении; вычленении позиции автора, выстраивании собственного высказывания по прочитанному, умении задавать по нему вопросы и/или отвечать на них.

Результаты нашего исследования позволили сделать вывод о востребованности технологии аналитического чтения для развития коммуникативной компетенции студентов. Технология применялась поэтапно в рамках курса «Практикум по педагогической коммуникации». Для работы были отобраны публикации в научных журналах, которые студенты сначала анализировали и обсуждали совместно друг с другом и с преподавателем, а затем самостоятельно. Поэтапная организация работы студентов помогла дифференцировать задания в зависимости от подготовки студентов.

Таким образом, технология аналитического чтения дала возможность каждому студенту выбрать собственную траекторию работы, фиксировать внимание на тех моментах, которые вызывали трудности. Это особенно важно при самостоятельном выполнении заданий, проведении учебного и научного исследования и дальнейшей его презентации. Студенты отметили полезность

технологического подхода в условиях дефицита времени. Сформированные навыки работы с научным текстом повысили продуктивность учебной деятельности студентов, развили коммуникативные умения.

Следует добавить, что использование технологии аналитического чтения позволяет организовать групповую и самостоятельную работу других категорий обучающихся, которыми могут быть слушатели курсов повышения квалификации, начинающие педагоги-исследователи, аспиранты.

Итак, анализ источников и проведенное исследование дают основания сделать вывод об актуальности проблемы формирования коммуникативной компетенции студентов при помощи технологии

аналитического чтения. Независимо от выбранной студентом специальности, сформированные умения работы с научным текстом являются показателем его продуктивной учебной деятельности. Это выражается прежде всего в овладении логикой учебного и научного исследования, способности работать с разнообразными источниками информации и представлять полученные результаты в различных формах (презентациях, статьях, докладах, отчетах и др.). Научный стиль речи — традиционное средство общения в области науки и исследовательской деятельности, поэтому знание его норм является важной составляющей речевой культуры в целом и способствует развитию коммуникативной компетенции будущих профессионалов.

1. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
2. *Елфимова А. В.* Уровни развития профессионально-коммуникативной компетенции студента // Материалы международной научно-практ. конф. «Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт». Барнаул, 14–15 октября 2014 года. Барнаул: АГПА, 2014. С. 173–177.
3. *Ивашина М.* Чтение в XXI веке // Литература. 2008. № 18 (714) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200801810. Дата обращения: 25.04.2015.
4. *Кудрявцева Е. Ю.* Формирование коммуникативной компетенции студентов в процессе профессиональной подготовки // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 6 (25). С. 94–96.
5. *Мартьянова И. А., Сафонова Т. В.* Интерактивные технологии как условие формирования и развития коммуникативной компетентности студентов вуза // Вестник ИжГТУ. 2008. № 2 (38). С. 154–155.
6. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://methodological_terms.academic.ru/87. Дата обращения: 18.04.2015.
7. *Рябцева Е. В.* Овладение коммуникативной компетенцией студентами инженерно-технической специальностей в вузе // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2012. № 2 (9). Ч. III. С. 195–198.
8. *Серебрякова Ю. В.* Социально-педагогические условия формирования коммуникативной компетенции студента вуза // Вестник ЧГПУ. 2012. № 8. С. 146–154.
9. *Сидоренко Е. В.* Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь, 2008. 208 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация (степень) «Бакалавр») [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/3/20111115115246.pdf>. Дата обращения: 28.04.2015.
11. *Kolić-Venovec S., Bajšanski I., Rončević Zubković B.* The role of reading strategies in scientific text comprehension and academic achievement of university students // Review of Psychology. 2011. № 2, Vol. 18. P. 81–90.

References

1. *Ananyev B. G.* Chelovek kak predmet poznaniya [A man as an object of knowledge]. St. Petersburg: Piter Publ., 2001. 288 p. (In Russian).
2. *Yelfimova A. V.* Urovni razvitiya porfessionalno-kommunikativnoy kompetentsii studenta [Levels of development of professional and communicative competences of a student]. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Modernizatsiya professionalno-pedagogicheskogo obrazovaniya: tendentsii, strategiya, zarubezhnyy opyt» [Proc. of the International Scientific and Practical Conference «Modernization of Vocational Teacher Education: Trends, Strategy, Foreign Experience»]. Barnaul: Altai State Pedagogical Academy Publ., 2014, pp. 173–177 (in Russian).
3. *Ivashina M.* Chteniye v XXI veke [Reading in XXI century]. Literatura — Literature, 2008, no. 18 (714) (in Russian). Available at: http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200801810 (accessed 25.04.2015).
4. *Kudryavtseva Ye. Yu.* Formirovaniye kommunikativnoy kompetentsii studentov v protsesse professionalnoy podgotovki [Communicative competence in the system of professional training of future specialists]. Mir nauki, kultury, obrazovaniya — The World of Science, Culture and Education, 2010, no. 6 (25), pp. 94–96 (in Russian).
5. *Martyanova I. A., Safonova T. V.* Interaktivnye tekhnologii kak usloviye formirovaniya i razvitiya kommunikativnoy kompetentnosti studentov vuza [Interactive technologies as a condition for development of communicative competence in students of higher education institutions] Vestnik Izhevskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta — The Herald of the Kalashnikov Izhevsk State Technical University, 2008, no. 2 (38), pp. 154–155 (in Russian).
6. Novyy slovar metodicheskikh terminov i ponyatiy [New dictionary of methodological terms and concepts] (in Russian). Available at: http://methodological_terms.academic.ru/87. (accessed 18.04.2015).
7. *Ryabtseva Ye. V.* Ovladeniye kommunikativnoy kompetentsiyey studentami inzhenerno-tekhnicheskoy spetsialnostey v vuze [Acquiring communicative competence in students of engineering specialties]. Almanac of Modern Science and Education. Tambov: Gramota Publ., 2002, no. 2 (9), Part 3, pp. 195–198 (in Russian).

8. *Serebryakova Yu. V.* Sotsialno-pedagogicheskiye usloviya formirovaniya kommunikativnoy kompetentsii studenta vuza [Socio-pedagogical conditions of higher school students' communicative competence forming]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta — Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2012, no. 8, pp. 146–154 (in Russian).
9. *Sidorenko Ye. V.* Trening kommunikativnoy kompetentnosti v delovom vzaimodeystvii [Communicative competence training in business interaction]. St. Petersburg: Rech Publ., 2008. 208 p. (In Russian).
10. Federalnyy gosudarstvennyy standart vysshego professionalnogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 030300 Psikhologiya (kvalifikatsiya (stepen) «Bakalavr») [Federal State Educational Standard of Higher Professional Education in Psychology (Bachelor's degree (qualification)) (in Russian)]. Available at: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/3/20111115115246.pdf> (accessed 28.04.2015).
11. *Količ-Venovec S., Bajšanski I., Rončević Zubkovic B.* The role of reading strategies in scientific text comprehension and academic achievement of university students. *Review of Psychology*, 2011, no. 2 (18), pp. 81–90.