

## Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ

**Мустафина Ф.З.,**

*кандидат педагогических наук, ректор, Набережночелнинский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО НГПУ), Набережные Челны, Россия, ngpi@tatngpi.ru*

**Федекин И.Н.,**

*кандидат психологических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета педагогики и психологии, Набережночелнинский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО НГПУ), Набережные Челны, Россия, ifedekin@mail.ru*

**Хакимова Н.Г.,**

*кандидат педагогических наук, проректор по учебной работе, Набережночелнинский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО НГПУ), Набережные Челны, Россия, 340268@mail.ru*

---

Рассматриваются правила совместной реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и уровня высшего образования «бакалавриат» в условиях научно-педагогического кластера, организационные условия формирования прикладных профессиональных компетенций для работы с гуманитарными и педагогическими технологиями, наряду с фундаментальными знаниями в определенной предметной области. По мнению авторов, сетевое взаимодействие вуза и колледжей в форме учебно-инновационного комплекса (УИК) позволит создать систему доступного непрерывного образования, повысить качество подготовки кадров, расширить перечень направлений подготовки, программ предлагаемых модулей, курсов, увеличить мобильность профессорско-преподавательского состава образовательных организаций.

**Ключевые слова:** учебно-инновационный комплекс, принципы сетевого взаимодействия, ускоренные программы обучения, учебный модуль, механизмы реализации программ.

---

**Для цитаты:**

*Мустафина Ф.З., Хакимова Н.Г., Федекин И.Н. Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (в практике применения профессионального стандарта педагога) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 2. С. 11–20. doi: 10.17759/psyedu.2016080202*

**For citation:**

Mustafina F.Z., Khakimova N.G., Fedekin I.N. Organizing Network Cooperation in the Context of Implementation of Professional Educational Programmes in Higher Education [Elektronnyi resurs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie PSYEDU.ru* [Psychological Science and Education PSYEDU.ru], 2016, vol. 8, no. 2, pp. 11–20. doi: 10.17759/psyedu.2016080202. (In Russ., abstr. in Engl.)

*Мустафина Ф.З., Хакимова Н.Г., Федекин И.Н.*  
Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (в практике применения профессионального стандарта педагога)  
Психологическая наука и образование psyedu.ru  
2016. Том 8. № 2. С. 11–20.

*Mustafina F.Z., Khakimova N.G., Fedekin I.N.* Organizing Network Cooperation in the Context of Implementation of Professional Educational Programmes in Higher Education  
Psychological Science and Education psyedu.ru  
2016, vol. 8, no. 2, pp. 11–20.

Одной из основных целей модернизации педагогического образования является повышение качества подготовки выпускников педагогических вузов. Это предполагает, в частности, соответствие программ подготовки педагогов требованиям Профессионального стандарта деятельности педагога [4] и ФГОС общего образования, а также повышение практической составляющей в учебных программах для бакалавров, обучающихся по педагогическим профилям, что подразумевает организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования [1, с. 15].

В самих педагогических вузах организация такого сетевого сотрудничества с образовательными организациями общего и среднего профессионального образования была отнесена к инновационной деятельности и стала считаться важнейшим источником и ресурсом развития инновационного сегмента в деятельности вуза. Смысл инновационной деятельности в образовательной сфере, базирующейся на учебных инновационных комплексах вуза, колледжей и школ, состоит в образовании на базе учебно-инновационного комплекса (УИК) активного образовательного сообщества.

В основе механизма взаимодействия образовательных организаций высшего, среднего профессионального и общего образования лежит идея опоры на развитые практики образования при реализации модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» [5; 6].

**Учебный инновационный комплекс (УИК)** – это одна из новых форм организации взаимодействия образовательных организаций разного уровня, способная обеспечивать внедрение современных знаний и педагогических технологий в образовательную среду и тем самым способствовать повышению качества образования.

На наш взгляд, создание учебно-инновационного комплекса не только позволит устранить недостатки академического образования, но и поможет усилить практикоориентированную подготовку будущих специалистов, совершенствовать умение организовывать инновационный процесс: от зарождения идеи до передачи технологий в системе образования.

Выгоду от деятельности комплекса получают не только вуз, но и образовательные организации (педагогические колледжи и школы), которые будут иметь возможность привлекать к себе на работу не отдельных молодых специалистов, а целые творческие команды, умеющие решать комплексные инновационные задачи.

**Цель** сетевого взаимодействия организаций – создание и апробация сопряженных образовательных программ, модулей и учебно-методических комплексов.

**Задачи** [3]:

- разработка эффективной модели профессионализации на основе сетевого взаимодействия вуза с образовательными организациями среднего профессионального и общего образования;
- совместная реализация основных образовательных программ СПО и бакалавриата в условиях научно-педагогического кластера, прикладных квалификаций, обеспечивающих наряду с фундаментальными знаниями в определенной предметной области квалификацию для работы с гуманитарными и педагогическими технологиями; подготовка и проведение независимой сертификации выпускников;

*Мустафина Ф.З., Хакимова Н.Г., Федекин И.Н.*  
Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (в практике применения профессионального стандарта педагога)  
Психологическая наука и образование psyedu.ru  
2016. Том 8. № 2. С. 11–20.

*Mustafina F.Z., Khakimova N.G., Fedekin I.N.* Organizing Network Cooperation in the Context of Implementation of Professional Educational Programmes in Higher Education  
Psychological Science and Education psyedu.ru  
2016, vol. 8, no. 2, pp. 11–20.

- апробация новых модулей «Дисциплины математического и естественно-научного цикла», «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла», модулей «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика развития детей»;
- разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования, новых технологий метапредметов, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов, средств обучения и независимой оценки знаний обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и апробация программы учебных и производственных педагогических практик по апробируемым модулям по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В рамках УИК возможны механизмы равноправного сотрудничества и партнерства между вузом и другими образовательными организациями (педагогическими колледжами, базовыми школами), а также обмен и организация стажировок преподавателей.

#### **Аспекты деятельности учебно-инновационного комплекса (УИК)**

В учебно-инновационном комплексе (УИК) выделим следующие аспекты деятельности:

1) *содержательный (создание преемственных программ предметной и методической подготовки, реализация вариативных курсов, ориентированных на новый образовательный результат)*, включающий все уровни непрерывного образования – от школы до аспирантуры и системы дополнительного образования, которое позволяет получить образование за более короткий срок. В него войдут:

- представители базовых площадок СПО;
- ведущие преподаватели СПО;
- ведущие преподаватели вуза по бакалаврским и магистерским программам;
- педагоги школ (учителя-методисты, руководители стажировочных площадок, руководители педагогических практик и др.);

2) *организационный (интеграция деятельности предметных и психолого-педагогических кафедр)* Он предполагает интеграцию программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) (учебный план; годовой календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей; программы учебных и производственных практик; учебно-методические, информационные, материально-технические и кадровые ресурсы; оценочные средства – КИМы):

- разработка и апробация новых модулей на основе организации сетевого взаимодействия;
- экспертиза разработанных модулей с точки зрения учебного содержания (соответствие формируемых в модуле трудовых действий и компетенций требованиям Профессионального стандарта педагога), практической направленности профессиональной подготовки, реализации принципов деятельностного подхода в подготовке педагогов;
- мобильность профессорско-преподавательского состава вуза, колледжей и школ;

*Мустафина Ф.З., Хакимова Н.Г., Федекин И.Н.*  
Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (в практике применения профессионального стандарта педагога)  
Психологическая наука и образование psyedu.ru  
2016. Том 8. № 2. С. 11–20.

*Mustafina F.Z., Khakimova N.G., Fedekin I.N.* Organizing Network Cooperation in the Context of Implementation of Professional Educational Programmes in Higher Education  
Psychological Science and Education psyedu.ru  
2016, vol. 8, no. 2, pp. 11–20.

3) *технологический (особый тип деятельности, реализация деятельностного подхода)*. Он может быть представлен как особый тип деятельности проблемно-методических объединений преподавателей вузов, колледжей и общеобразовательных школ в соответствии с задачами каждого модуля ОПОП и ПССЗ. Мы считаем, что такое методическое объединение педагогов разного уровня образовательных организаций возможно на базе стажировочных и базовых площадок школ и оно предполагает участие вуза и колледжа в программе развития базовой площадки и насыщение образовательной среды школы за счет повышения социальных и профессиональных коммуникаций.

### **Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)**

#### *Социальные и образовательные эффекты проекта:*

- уменьшаются социальные риски и общественные конфликты для молодежи (15–16 лет);
- для выпускников педагогического колледжа упрощается дальнейшее обучение по образовательным программам бакалавриата по совмещенным профилям в ускоренные сроки, что в дальнейшем расширит их возможности трудоустройства;
- экономятся бюджетные средства за счет использования сопряженных программ подготовки, единой материальной базы;
- педагогические кадры образовательных организаций разного уровня концентрируются на решении общих задач;
- учебная нагрузка распределяется так, чтобы преподаватель смог увеличить количество рабочих часов за счет работы в двух учебных заведениях.

#### *Образовательные эффекты:*

- другая методология учебного процесса (инновационная дидактика, оптимальная организация работы деканата, кафедр; именно кафедра становится держателем образовательной программы и ответственной за образовательный результат); нет длительного базового образования – это требование времени. Вуз может осуществлять модель практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по сопряженным программам СПО и программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (по разным профилям) и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, которое может реализовываться по-разному, исходя из собственных условий (организационных и финансовых возможностей, условий стажировочных базовых площадок и др.). Заявленная модель УИК апробировалась в рамках взаимодействия Набережночелнинского государственного педагогического университета с педагогическими колледжами Республики Татарстан. Всего в апробации модели участвовало четыре колледжа и 200 обучающихся. В ходе реализации проекта были созданы проектные группы, разработавшие согласованные предложения по сопряжению учебных планов и проектированию синхронизированных образовательных программ. Авторами разработаны варианты учебных планов ускоренного обучения выпускников СПО по специальности «Преподавание в начальных классах» (2 года, 2.5 года и 3 года) по профилям: «Дошкольное и начальное образование», «Математика», «Информатика», «Русский язык» по направлению подготовки 44.03.01.-Педагогическое образование. Представлена вариативная структура модулей в зависимости от их места в образовательной программе в соответствии с типологией модулей.

Например, в вариативную часть плана программы подготовки специалистов среднего звена были включены дисциплины (модули) вариативной части блока Б1 учебного плана университета.

В профессиональный модуль ПМ.01. Преподавание по программам начального образования плана СПО, в частности, МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» были включены дисциплины специализированных модулей вариативной части блока Б1 учебного плана вуза, например, «Элементарная математика», «Дискретная математика», «Математический анализ».

- В профессиональные модули плана СПО были включены дисциплины вариативной части учебного плана ВО, например, «Методы решения нестандартных математических задач», «Проектная деятельность школьников с использованием ИК», решение олимпиадных задач по математике, виртуальный конструктор «Живая математика» и др. Существенным моментом построения учебных планов является то, что учебная и производственная педагогическая практика встроены в каждый модуль, а реализуются в форме сетевого взаимодействия. Ознакомительная учебная практика открывает освоение каждого нового модуля, а производственная педагогическая практика завершает освоение модуля. Положительный результат каждого модуля является условием вхождения студента в деятельность следующего модуля [2].

Педагоги школы принимают участие в разработке программы практики в соответствии с содержанием изучаемого студентами модуля основной профессиональной образовательной программы и отмечают уровень сформированности требуемых компетенций и трудовых действий, предусмотренных Профессиональным стандартом деятельности педагога. Тем самым именно школа обеспечивает восхождение к полному составу профессиональных действий, предусматриваемых Профессиональным стандартом педагога, и возможность бакалаврам провести профессиональные пробы разного уровня.

Все профессиональные пробы бакалавров осуществляются под руководством опытного педагога-наставника (супервизора) из общеобразовательной школы. Опытные педагоги школы, прежде чем стать супервизорами у бакалавров на практике, проходят на базе вуза повышение квалификации по данному направлению деятельности, а также предварительно знакомятся с содержанием программ и модулей обучения ОПОП ВО.

*Первый уровень* профессиональных проб бакалавров на практике – пробы, связанные с формированием отдельных универсальных учебных действий (УУД) учащихся (например, разработка заданий с ошибками для проверки сформированности регулятивных УУД), пробы в организации достаточно замкнутых локальных учебных ситуаций, нацеленных на отдельные образовательные результаты (например, разработка и проведение заданий по преподаваемому предмету на уроках), а также пробы в оценке отдельных сторон психического развития учащихся (например, наблюдение по плану за поведением учеников).

*Второй уровень* проб связан с формированием у обучающихся универсальных учебных действий в рамках тех или иных образовательных технологий на разных предметах, а также приобретения опыта в оценке психического развития по отдельным технологиям.

*Третий уровень* – пробы в создании и функционировании образовательной среды, оценки и диагностики психического развития детей в образовательной среде в целом [2].

*Мустафина Ф.З., Хакимова Н.Г., Федекин И.Н.*  
Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (в практике применения профессионального стандарта педагога)  
Психологическая наука и образование psyedu.ru  
2016. Том 8. № 2. С. 11–20.

*Mustafina F.Z., Khakimova N.G., Fedekin I.N.* Organizing Network Cooperation in the Context of Implementation of Professional Educational Programmes in Higher Education  
Psychological Science and Education psyedu.ru  
2016, vol. 8, no. 2, pp. 11–20.

Преподаватели высшего учебного заведения в большей степени обеспечивают научно-рефлективную часть профессионального становления будущего учителя, помогают бакалавру осознать увеличение своих профессиональных компетенций, а также зоны возможного профессионального роста, недостаточно сформированные трудовые действия. Сохраняется и традиционная задача вуза – обеспечение академической подготовки в области необходимых знаний и умений.

Сетевое взаимодействие организаций высшего, среднего профессионального и общего образования при реализации модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров предполагает следующее.

1. Сетевая форма реализации основной образовательной программы обеспечивает возможность освоения выпускниками колледжей бакалаврской программы через использование кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов вуза и колледжа, а также могут быть использованы ресурсы иных организаций. Вообще, в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с вузами, колледжами и школами также могут участвовать и другие научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, организации дополнительного образования, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практик бакалавров всех видов и форм или осуществления других видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующим учебным планом или ОПОП ВО.

При реализации образовательной программы с использованием сетевой формы на базе общеобразовательных школ и колледжей могут быть образованы базовые кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие научно-практическую подготовку будущих специалистов. Эти структурные подразделения создаются с использованием научного и методического потенциала образовательных организаций высшего и среднего образования.

2. Целью применения сетевой формы реализации образовательной программы является повышение качества среднего профессионального и высшего образования с учетом потребностей конкретных общеобразовательных организаций, расширение доступа обучающихся к современным образовательным ресурсам, технологиям и средствам обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий, углубленного освоения компетентностно-ориентированных модулей, учебных дисциплин, эффективного осуществления учебных и производственных практик, а также иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

3. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании соответствующего договора между организациями.

4. Образовательные организации совместно составляют образовательную программу прикладного бакалавриата с ускоренными сроками обучения в сетевой форме, включающую учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и компетентностно-ориентированных модулей, программы практик обучающихся, оценочные и методические материалы, а также иные документы, обеспечивающие образовательный процесс.

*Мустафина Ф.З., Хакимова Н.Г., Федекин И.Н.*  
Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (в практике применения профессионального стандарта педагога)  
Психологическая наука и образование psyedu.ru  
2016. Том 8. № 2. С. 11–20.

*Mustafina F.Z., Khakimova N.G., Fedekin I.N.* Organizing Network Cooperation in the Context of Implementation of Professional Educational Programmes in Higher Education  
Psychological Science and Education psyedu.ru  
2016, vol. 8, no. 2, pp. 11–20.

5. Образовательная организация вправе реализовывать образовательные программы в сетевой форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При реализации образовательных программ в сетевой форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения базовой образовательной организации независимо от места нахождения обучающихся.

6. При реализации в рамках сетевого взаимодействия отдельных частей образовательной программы образовательные организации обеспечивают текущий учет и фиксацию результатов освоения обучающимися соответствующих дисциплин, компетентностно-ориентированных модулей, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности в форме каких-либо документов, а также хранение в своих архивах информации о данных результатах на бумажных и (или) электронных носителях в течение сроков их хранения, установленных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении дисциплин, компетентностно-ориентированных модулей, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сетевой форме, перечисляются базовой образовательной организацией в порядке, установленном ее локальными нормативными актами.

8. При освоении дисциплин, компетентностно-ориентированных модулей, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности в сетевой форме обучающиеся, как правило, проходят промежуточную аттестацию в базовой образовательной организации.

9. Образовательная программа в сетевой форме рассматривается и утверждается всеми образовательными организациями и согласовывается со стажировочными базовыми площадками, участвующими в реализации ППСЗ и ОПОП. Образовательные организации, участвующие в реализации образовательной программы в сетевой форме, коллегиально разрабатывают и утверждают учебный план, годовой календарный график и расписание занятий с указанием места освоения (наименований реализующих организаций) дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, иных видов учебной деятельности. При реализации части ППСЗ и ОПОП на стажировочной базовой площадке перечисленные документы согласовываются с общеобразовательной школой.

10. Образовательная организация должна принять локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ СПО и ВО в сетевой форме, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, порядок осуществления академической мобильности, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией, обучающимися и/или их родителями (законными представителями несовершеннолетнего обучающегося), как требует того закон «Об образовании» [7].

11. Порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и проведение промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы

*Мустафина Ф.З., Хакимова Н.Г., Федекин И.Н.*  
Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (в практике применения профессионального стандарта педагога)  
Психологическая наука и образование psyedu.ru  
2016. Том 8. № 2. С. 11–20.

*Mustafina F.Z., Khakimova N.G., Fedekin I.N.* Organizing Network Cooperation in the Context of Implementation of Professional Educational Programmes in Higher Education  
Psychological Science and Education psyedu.ru  
2016, vol. 8, no. 2, pp. 11–20.

ППССЗ и ОПОП прикладного бакалавриата в сетевой форме, могут самостоятельно устанавливаться или согласовываться образовательными организациями. В качестве рабочих программ учебных дисциплин и компетентностно-ориентированных модулей, программ любых практик, государственной итоговой аттестации при обучении по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме, могут использоваться документы участвующих образовательных организаций, разработанные для реализации образовательных программ в традиционной (не сетевой) форме.

12. Образовательные организации несут ответственность за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией. Организации, участвующие в реализации образовательной программы в сетевой форме, несут ответственность за реализацию соответствующей части образовательной программы (дисциплину, компетентностно-ориентированный модуль, учебную и (или) производственную практику) и соблюдение сроков, предусмотренных учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

## Литература

1. *Болотов В.А., Рубцов В.В., Фрумин И.Д., Марголис А.А., Каспржак А.Г., Сафронова М.А., Калашников С.П.* Информационно-аналитические материалы по итогам первого этапа проекта «Модернизация педагогического образования» // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 13–28. doi:10.17759/pse.2015200503
2. *Гуружапов В.А., Марголис А.А.* Проектирование модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 143–159.
3. *Марголис А.А.* Модели подготовки педагогов в рамках программ прикладного бакалавриата и педагогической магистратуры // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 45–64. doi:10.17759/pse.2015200505
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» [электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты РФ: Документы. URL:<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 22.02.2016)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [электронный ресурс] // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 22.02.2016).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [электронный ресурс] // Портал федеральных государственных



*Мустафина Ф.З., Хакимова Н.Г., Федекин И.Н.*  
Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (в практике применения профессионального стандарта педагога)  
Психологическая наука и образование psyedu.ru  
2016. Том 8. № 2. С. 11–20.

*Mustafina F.Z., Khakimova N.G., Fedekin I.N.* Organizing Network Cooperation in the Context of Implementation of Professional Educational Programmes in Higher Education  
Psychological Science and Education psyedu.ru  
2016, vol. 8, no. 2, pp. 11–20.

образовательных стандартов высшего образования. URL:  
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf> (дата обращения: 22.02.2016).  
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ: Документы. URL:  
<http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 22.02.2016).

## Organizing Network Cooperation in the Context of Implementation of Professional Educational Programmes in Higher Education

**Mustafina F.Z.,**

*PhD in Pedagogy, Rector of the Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, ngpi@tatngpi.ru*

**Fedekin I.N.,**

*PhD in Psychology, Head of the Chair of Pedagogy and Psychology, Faculty of Pedagogy and Psychology, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, ifedekin@mail.ru*

**Khakimova N.G.,**

*PhD in Pedagogy, Vice-Rector for Education, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, 340268@mail.ru*

---

The paper reviews rules of joint implementation of professional educational programmes for specialists of middle and higher (bachelor's degree) levels of education in the context of research and educational cluster. It focuses on the organizational conditions for the development of applied professional competencies necessary for working with technologies in the humanities, along with fundamental knowledge in particular subject areas. In the authors' opinion, network cooperation between universities and colleges in the form of an innovative educational complex would help create a system of accessible continuing education, improve the quality of personnel training, expand the list of training programmes and courses, and increase mobility among students and teachers in educational institutions.

**Keywords:** innovative educational complex, principles of network cooperation, accelerated training programmes, educational modules, mechanisms of programme implementation.

---

### References

1. Bolotov V.A., Rubtsov V.V., Frumin I.D., Margolis A.A., Kasprzhak A.G., Safronova M.A., Kalashnikov S.P. Informatsionno-analiticheskie materialy po itogam pervogo etapa proekta

Мустафина Ф.З., Хакимова Н.Г., Федекин И.Н.  
Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (в практике применения профессионального стандарта педагога)  
Психологическая наука и образование psyedu.ru  
2016. Том 8. № 2. С. 11–20.

Mustafina F.Z., Khakimova N.G., Fedekin I.N. Organizing Network Cooperation in the Context of Implementation of Professional Educational Programmes in Higher Education  
Psychological Science and Education psyedu.ru  
2016, vol. 8, no. 2, pp. 11–20.

«Modernizatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya» [Information Analysis Products on the First Phase Results of the Project Modernization of Pedagogical Education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2015. Vol. 20, no. 5, pp. 13–28. doi:10.17759/pse.2015200503 (In Russ., abstr. in Engl.).

2. Guruzhapov V.A., Margolis A.A. Proektirovanie modeli praktiko-orientirovannoi podgotovki pedagogicheskikh kadrov po programmam bakalavriata po napravleniyu podgotovki «Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie» (Uchitel' nachal'nykh klassov) na osnove setevogo vzaimodeistviya obrazovatel'nykh organizatsii, realizuyushchikh programmy vysshego obrazovaniya i nachal'nogo obshchego obrazovaniya [Designing Models of Practice-oriented Undergraduate Training Program in Psychological and Pedagogical Education (Primary school teacher) Based on Networking of Educational Institutions, Implementing Higher Education and Primary Education Programs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2014. Vol. 19, no. 3, pp. 143–159. (In Russ., abstr. in Engl.).

3. Margolis A.A. Modeli podgotovki pedagogov v ramkakh programm prikladnogo bakalavriata i pedagogicheskoi magistratury [Teacher Training Models in Applied Bachelor and Pedagogical Master Programs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2015. Vol. 20, no. 5, pp. 45–64. doi:10.17759/pse.2015200505 (In Russ., abstr. in Engl.).

4. Prikaz Mintruda Rossii № 544n ot 18 oktyabrya 2013 g. «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')"» [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labour of Russia № 544n from October 18, 2013 "On approval of the professional standard" Teacher (educational activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary education) (tutor, teacher)"]. *Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity. Bank Dokumentov* [Ministry of labour and social defence. Bank of documents]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (Accessed 22.02.2016).

5. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 14 dekabrya 2015 g. N 1457 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.02 Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' bakalavriata)» [Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 14, 2015 N 1457 On approval of the federal state educational standards of higher education in the direction of preparation 44.03.02 Psycho-pedagogical education (bachelor level)] [elektronnyi resurs]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf> (Accessed 22.02.2016).

6. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 4 dekabrya 2015 g. N 1426 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' bakalavriata)» [Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 4, 2015 N 1426 On approval of the federal state educational standards of higher education in the direction of preparation 44.03.01 Teacher education (bachelor level)] [elektronnyi resurs]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (Accessed 22.02.2016).

7. Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ [Elektronnyi resurs] [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 № 273-FZ]. URL: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/2974> (Accessed 22.02.2016).