

ственности или муниципальной собственности» // Собрание законодательства РФ, № 27 (часть III), ст. 4484, 04.07.2016.

3. Приказ Минтруда России от 18.11.2014 № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».

4. Трудовой кодекс Российской Федерации, 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // Российская газета. 2001. 31 дек. № 256.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016) // Российская газета. 2012. 31 дек. № 303.

Организация перехода на профессиональный стандарт педагога: опыт и перспективы (на материале стажировочной площадки Республики Мордовия)

Самсонова Т.В.,

*ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»,
г. Саранск, Республика Мордовия, Россия*

Представлено описание основных результатов апробации модели экспериментального внедрения профессионального стандарта педагога в условиях деятельности федеральной стажировочной площадки Республики Мордовия, созданной на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования» с целью реализации в 2014–2015 гг. Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы. Раскрыты особенности применения квалификационных требований, заявленных в профессиональном стандарте педагога. Рассматриваются механизмы привлечения представителей системы государственно-общественного управления образованием (представители работодателей, потребителей профессиональных ассоциаций, профсоюзов, педагогических коллективов, экспертов и др.) к процедурам независимой оценки компетенций педагогов. Показаны предварительные результаты применения требований профессионального стандарта педагога к содержанию профессиональной педагогической деятельности в системе управления образованием Республики Мордовия.

Ключевые слова: педагог, профессиональный стандарт, сертификация, дополнительная профессиональная программа, компетенция, аудит.

В Республике Мордовия в рамках темы Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. «Создание эффективных моделей государственно-общественного управления образованием, обеспечивающих его модернизацию как института социального развития» была создана и действовала стажировочная площадка Министерства образования и науки Российской Федерации. В 2014–2015 гг. она была включена в проект, где проходил апробацию и экспериментальное внедрение профессиональный стандарт педагога «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее — профессиональный стандарт педагога), в ту его часть, которая касалась профессиональных компетенций, разработки региональных профессиональных компетенций, а также экспертном обсуждении принципов независимой добровольной сертификации педагогов.

Концепция профессионального стандарта педагога [1] указывает, что переход к нему ставит перед педагогами новые задачи, которые они не решали ранее: «Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки» [4].

В этой связи перед научно-методическими центрами региональной системы управления образованием поставлены задачи элиминации возможных рисков при переходе общеобразовательных организаций на работу в условиях профессионального стандарта педагога. В Республике Мордовия они решались в рамках деятельности стажировочной площадки, целью которой является создание на региональном уровне принципиально новых механизмов повышения эффективности работы педагогов с опорой на положения профессионального стандарта. В соответствии с этим здесь решались следующие задачи:

- подготовка и апробация проектов локальных нормативных актов, закрепляющих требования к квалификации педагогов, соответствующих задачам образовательной организации с учетом региональной специфики;
- апробация механизмов внедрения профессионального стандарта педагога;
- организация разработки и обсуждения критериев регионального компонента профессиональной деятельности педагога (региональных профессиональных компетенций);
- создание и апробация организационных и технологических механизмов добровольной сертификации педагогов;
- организация общественного обсуждения механизмов внедрения профессионального стандарта педагога.

На подготовительном этапе деятельность стажировочной площадки заключалась в проведении разъяснительной работы с педагогами в отношении содержательных аспектов профессионального стандарта, а также его квалификационных требований. В этом процессе, а также в процессе профессионально-общественного обсуждения идеологии и методологии профессионального стандарта с педагогами было проведено пилотное исследование их отношения

к внедряемому стандарту. Полученные здесь результаты позволили определить шаги по его внедрению в региональную систему управления образованием.

Подготовительный этап деятельности стажировочной площадки включал в себя следующую работу:

- организация процесса изучения содержания профессионального стандарта педагога в педагогических коллективах на предметных методических объединениях;
- обсуждение путей применения профессионального стандарта педагога учителем в условиях конкретной деятельности в конкретной образовательной среде и ситуации;
- обсуждение на педсоветах, круглых столах и других площадках путей реализации профессионального стандарта педагога.

Рабочей группой по внедрению профессионального стандарта, выполняющей роль координатора стажировочной площадки Республики Мордовия, было проведено социологическое исследование общественного мнения по вопросам апробации и внедрению профессионального стандарта педагога. В решении данной задачи также принимали участие гражданские институты.

Результаты проведенного анкетирования представлены ниже (см. диаграммы на рис. 1–5).

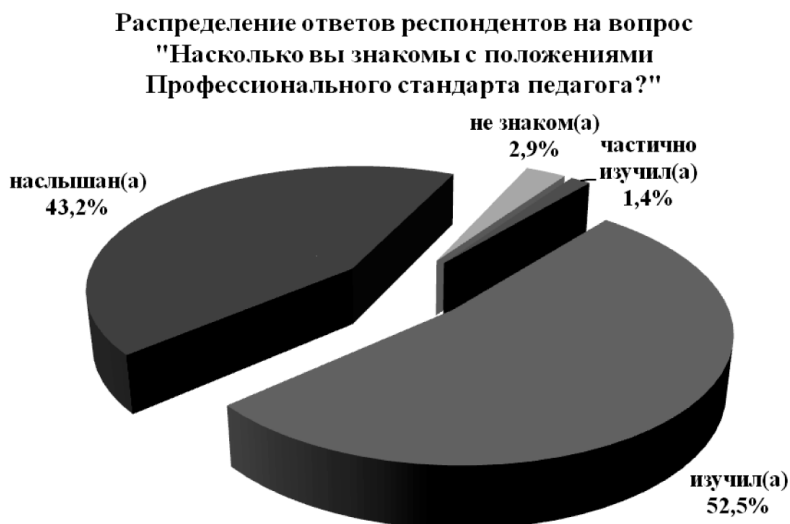


Рис. 1

В целом опрос показал следующее.

1. На вопрос «Нужны ли, по-вашему мнению, профессиональные стандарты?» 97,1% респондентов ответили «да», 2,9% респондентов ответили «нет».

При этом 80,6% считают, что отношение к профессиональному стандарту педагога в профессиональном сообществе позитивное.

2. На вопрос «С чем связано негативное отношение части профессионального сообщества к ПСП?» были получены следующие результаты (диаграмма на рис 2):

- с неосведомленностью педагогов о содержании профессионального стандарта педагога (25,9%);
- с непониманием цели и задач профессионального стандарта педагога (21,6%);
- с невыполнимостью ряда требований, заявленных в профессиональном стандарте педагога (25,9%);
- с излишней регламентацией деятельности учителя (26,6%);
- с несоответствием требований профессионального стандарта педагога современным условиям для их реализации (17,3%);
- с несоответствием образовательным потребностям общества (7,2%).

**Распределение ответов респондентов на вопрос
"С чем, на ваш взгляд, связано негативное отношение части
профессионального сообщества к Профессиональному стандарту
педагога?"**

(допускался выбор нескольких вариантов ответа)

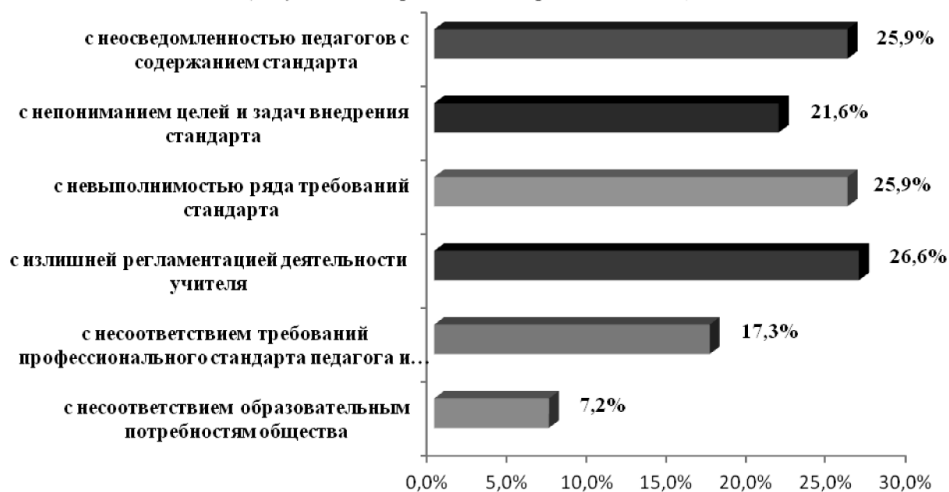


Рис. 2

На основе анализа полученных по результатам анкетирования данных, были определены направления работы (шаги) по организации внедрения профессионального стандарта педагога [2; 3].

Первым из направлений работы стала апробация основных положений профессионального стандарта педагога, а также дополнение квалификационной

рамки профессионального стандарта региональными требованиями, основу которых составляют работа учителя в сельской местности или мегаполисе, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и т. п., а также специфика реализуемых в регионе образовательных систем и программ.

По результатам такой работы были выделены и описаны региональные базовые компетенции, которыми должен обладать педагог, работающий в поликультурном образовательном пространстве Республики Мордовия, население которой на 98,3% составляют три основные национальности: мордва, русские и татары.

Компетенции, которыми должен обладать педагог, работающий с моноэтническим или полиэтническим составом учащихся, должны позволять развивать, сохранять и изучать родные языки, историю и культуру мордовского народа, родного мордовского края.

Ниженазванные компетенции обеспечивают содержание поликультурного образования:

- отражение в учебном материале гуманистических идей, идей свободы и ненасилия;
- соблюдение уникальных этнических, национальных самобытных традиций народов России и мира;
- раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях.

Важнейшим интегральным показателем реализации поликультурного образования в общеобразовательной организации является сформированность межкультурной толерантности у учащихся, уровень которой определяется ежегодно при проведении специальных мониторинговых исследований.

Дополнительное включение требований к региональным компетенциям при переходе общеобразовательных организаций на работу в условиях профессионального стандарта педагога потребует совокупных творческих усилий учителей, администраторов, родительской общественности, экспертного сообщества и должно быть принято и утверждено на основе консенсуса.

Большое значение для внедрения положений профессионального стандарта педагога в региональную систему образования имели созданные организационные, методические, кадровые и информационные условия.

Организованная рабочей группой системная информационно-организационная деятельность обеспечила подготовку управленческих кадров к переходу на профессиональный стандарт педагога. Предусмотренные изменения в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в организации и оплате труда на реальных рабочих местах, определение должностных обязанностей и соотнесение их с квалификационными требованиями и профессиональными компетенциями, формирование индивидуальной карьеры педагога и ряд других вопросов стали темами мероприятий регионального значения, например, вебинара для руководителей муниципальных методических служб с подключением руководителей муниципальных обще-

образовательных учреждений по теме «Модернизация педагогического образования и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога» (25.12.2014), дискуссионной площадки по теме: «Профессионализм педагога как условие качественного образования» (19.08.2015), обсуждения на сайте сетевых сообществ педагогов форматов их профессионального развития в условиях реализации профессионального стандарта педагога (всего в регионе функционирует 21 сетевое сообщество педагогов).

Создание кадровых условий обеспечивалось разработкой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации руководителей общеобразовательных учреждений по теме «Деятельность школьной методической службы в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» (38 часов). Одновременно во все дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций включены следующие темы учебных занятий:

- «Профессиональный стандарт педагога как основа для совершенствования деятельности школьной методической службы»;
- «Требования ФГОС ОО и профессионального стандарта к кадровым условиям»;
- «Профессиональный стандарт педагога как инструмент оценки эффективности деятельности педагога»;
- «Моделирование инновационных форм управления образовательной организацией» (на примере коучинга как средства управления профессиональным развитием педагогов) – практическое учебное занятие и др.

Активный процесс обсуждения положений стандарта, изучение нормативных и рекомендательных документов позволил выработать некоторый алгоритм подготовки педагога в общеобразовательной организации к переходу на профессиональный стандарт педагога.

1. Самоанализ уровня подготовки педагога. Педагог анализирует, каким требованиям профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определяются пути решения проблемы: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д.

2. Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решения их на уровне самой образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, диссеминация опыта и т.д.

3. Анализ подготовки педагога администрацией образовательной организации на основе анализа посещенных уроков, мероприятий, результатов обучения и т. д.

4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон, разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога. В том числе составление индивидуальной образовательно-методической траектории развития педагога.

Были также определены приоритетные формы развития профессионализма педагога: *самообразование, целевые курсы, курсы переподготовки, стажировочные площадки, работа в мастер-классах, дистанционное обучение, коучинг-сессии* и т. д.

Важными элементами работы также могут быть командные и групповые формы работы, в том числе через приглашение специалистов методических служб непосредственно в общеобразовательную организацию для работы с педагогами по заданной теме (направлению), в том числе и на платной основе.

Методические условия применения профессионального стандарта педагога заключались в организации оценки соответствия педагога требованиям профстандарта на основе внутреннего и внешнего аудита. С этой целью были разработаны макеты диагностических карт, карт самоанализа и др. Оба вида аудита включают в себя анализ планов и отчетов, посещение проводимых уроков, результатов обучения, воспитания и развития обучающихся. Сбор данных для оценивания также может осуществляться путем «результативного» опроса, выслушивания, наблюдений, анализа документов, записей и документированных данных. В качестве внешнего аудита могут быть использованы также результаты аттестации педагогов.

По отношению к обучающимся, имеющим особенности и ограниченные возможности здоровья, в качестве критериев успешной работы педагогов совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка.

Предварительные результаты анализа подходов к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования показали необходимость проведения комплексной оценки. Оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, например, любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости, положительного отношения к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Интегративные показатели оценки деятельности педагога преобладают и в начальной школе.

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с «потребителями» его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами обучающиеся и их родители.

Вторым направлением работы стажировочной площадки Республики Мордовия стало создание механизмов привлечения работодателей, потребителей, профессиональных ассоциаций, профсоюзов, представителей педагогических коллективов, экспертов к процедурам независимой оценки компетенций педагогов.

В частности, в обсуждении вопросов оценки качества профессиональной педагогической деятельности Республики Мордовия в 2014–2015 гг. были

приняли активное участие Общественная палата Республики Мордовия, Мордовская республиканская организация профсоюза работников народного образования и науки, НО «Ассоциация лучших школ Республики Мордовия», Республиканский общественный совет, Республиканское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», Республиканский родительский комитет, Республиканский совет отцов и другие представители экспертного и профессионально-экспертного сообщества.

Данное направление работы было основано на проведении профессионально-общественного обсуждения принципов системы сертификации и аттестации специалистов, заявленных в законопроекте «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»:

- вопросы добровольности прохождения оценки и сертификации профессиональных квалификаций;
- проблемы объективности и независимости оценочных процедур;
- вопросы применения согласованного экспертным сообществом комплекса оценочных средств и методов.

По результатам работы проделанной стажировочной площадкой Республики Мордовия были определены приоритетные вопросы организации перехода общеобразовательных организаций к деятельности в условиях действия профессионального стандарта педагога:

- изменение программ подготовки учителей;
- создание новых дополнительных профессиональных образовательных программ;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

На данном этапе деятельности стажировочной площадки получены следующие наиболее важные результаты:

- разработаны проекты локальных нормативных актов, закрепляющих требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам образовательной организации и специфике ее деятельности;
- в 2015 г. проведено обучение и повышение квалификации субъектов государственно-общественного управления образованием по модульным образовательным программам повышения квалификации (1100 человек). В том числе из других субъектов РФ (не менее 70% от общего количества слушателей). Во все курсы повышения квалификации включены занятия по практическому обсуждению профессионального стандарта педагога, в том числе дискуссионная площадка «Профессиональный стандарт педагога: обсуждаем форматы оценки квалификации педагогов»;
- подготовлен методический инструментарий для проведения регионального мониторинга «Определение уровня сформированности компетенций педагога в соответствии с профессиональным стандартом».

Литература

1. *Забродин Ю.М., Ямбург Е.А., Гаязова Л.А.* О разработке профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (пояснительная записка к профессиональному стандарту) // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2013. № 2. С. 5–21.
2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) [Электронный ресурс] // Портал сопровождения проектов модернизации педагогического образования. URL: <http://педагогическоеобразование.рф/documents/show/48> (дата обращения: 12.02.2016).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013, 28 янв. № 4. Ст. 293.
4. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 27.04.2016).

Применение профессиональных стандартов и оценка квалификации сотрудников в учреждениях социальной сферы (опыт Самарской области)

Расходова О.А.,

*ГБУ Самарской области «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов городского округа Сызрань»,
Сызрань, Россия*

Рассматриваются подходы эффективности деятельности учреждения социального обслуживания при апробации профессиональных стандартов в социальной сфере во взаимосвязи с профессиональной компетентностью специалистов учреждения, их умениями, опытом и личностными особенностями. Предложен алгоритм внедрения профессиональных стандартов для обеспечения единства должностных обязанностей и квалификационных требований по профессиям работников, занятых на различных предприятиях в производственных условиях, но являющихся обладателями одной и той же профессии.