

## Международный симпозиум «Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации» и летний университет ИСКАР (ISCAR) для молодых учёных

**Н.А. Байковская\***,  
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия  
*baykovskaya@gmail.com*

**О.В. Рубцова\*\***,  
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия  
*ovrubsova@mail.ru*

В настоящей статье представлен краткий содержательный отчёт о работе международного симпозиума «Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации», а также международного летнего университета ИСКАР (ISCAR) для аспирантов и молодых учёных, проходивших в Московском государственном психолого-педагогическом университете с 28 июня по 3 июля 2016 г. и посвященных 120-летию со дня рождения выдающегося отечественного психолога Л.С. Выготского. В числе основных целей организованных МГППУ научных мероприятий — анализ исходных принципов и системы понятий научной школы Л.С. Выготского, обсуждение современного состояния и перспектив развития культурно-исторической психологии в России и за рубежом, интеграция идей культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в различные виды социальной и образовательной практики, а также проведение исследований в международном научном пространстве. В работе симпозиума и летнего университета приняли участие как ведущие мировые эксперты, так и молодые исследователи в области культурно-исторической психологии из 19 стран мира, включая Великобританию, Австралию, Швейцарию, Грецию, Бразилию и США.

**Ключевые слова:** культурно-историческая психология, теория деятельности, фундаментальные принципы и система понятий культурно-исторической научной школы, международный симпозиум, летний университет ИСКАР, российское отделение ИСКАР.

Научная школа культурно-исторической психологии, связанная с именами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и других, в настоящее время привлекает внимание многих представителей международного научно-образовательного сообщества. Сохранение и развитие данной традиции в условиях современной психологической науки и практики по всему миру определяет ряд актуальных задач, среди которых создание единого понятийного аппарата, поддержка совместных проектов и исследований, основанных на идеях данной научной школы, применение идей культурно-исторической психологии и теории деятельности в системе профессиональной подготовки специалистов для системы образования и социальной сферы.

Несмотря на то, что все больше зарубежных и отечественных ученых в своих исследованиях об-

ращаются к идеям Л.С. Выготского, зачастую понимание фундаментальных принципов и системы понятий данной научной школы остается неполным. В этой связи обращение к оригинальным трудам Л.С. Выготского и его последователей является приоритетным направлением для развития целого ряда международных психологических исследований. Эта тенденция определяет смежную область интересов отечественных и зарубежных ученых, составляя основу дискуссий и совместных научных проектов.

27–28 июня 2016 года в стенах Московского государственного психолого-педагогического университета прошёл международный симпозиум «Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации», посвящённый 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. Основной целью симпозиума стало обсуждение актуальных проблем культурно-исторической психологии и теории деятельности в современном

**Для цитаты:**

*Байковская Н.А., Рубцова О.В.* Международный симпозиум «Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации» и летний университет ИСКАР (ISCAR) для молодых учёных // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 3. С. 280–289. doi:10.17759/chp.2016120317

\* *Байковская Наталья Андреевна*, руководитель отдела по международным связям, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия. E-mail: baykovskaya@gmail.com

\*\* *Рубцова Ольга Витальевна*, кандидат психологических наук, доцент, руководитель Центра междисциплинарных исследований современного детства, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия. E-mail: ovrubsova@mail.ru

международном научном и образовательном сообществе, а также распространение опыта проведения и содействие организации фундаментальных и прикладных исследований, способствующих развитию системы образования и социальной практики на основе междисциплинарного подхода к обучению, воспитанию и развитию человека.

Симпозиум прошёл под официальной эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО и при поддержке Международного общества культурно-исторических и деятельностных исследований ИСКАР (International Society for Cultural-historical Activity Research — ISCAR).

В работе симпозиума приняли участие члены исполнительного комитета ИСКАР (ISCAR), сотрудники Московского государственного психолого-педагогического университета и Психологического института РАО, ученые российских ВУЗов, отечественные специалисты-практики, психологи, социологи, философы, интересы которых лежат в области теоретических и практических проблем культурно-исторической психологии и теории деятельности, а также ведущие мировые эксперты и молодые исследователи в области культурно-исторической психологии из 19 стран мира, включая Великобританию, Австралию, Швейцарию, Грецию, Бразилию и США.

Церемонию открытия симпозиума провели ректор МГППУ, профессор **Виталий Рубцов** и президент международного общества ИСКАР, профессор **Малколм Рид**.

В числе ведущих мировых экспертов в области культурно-исторической психологии и теории деятельности, принявших участие в работе симпозиума: **Гарри Дэниелс**, профессор Оксфордского университета, директор Центра социо-культурных и деятельностных исследований Оксфордского университета (Великобритания), **Анн-Нелли Перре Клермо**, почётный профессор Невшательского университета (Швейцария), **Эммануил Дафермос**, профессор Критского университета, член Исполнительного комитета международного общества ISCAR (Греция), **Николай Вересов**, профессор Университета Монаш, член Исполнительного комитета международного общества ИСКАР (Австралия).

Первый день работы симпозиума был посвящён обсуждению современных тенденций в исследованиях, выполняемых в традиции культурно-исторической научной школы. Пленарное заседание открыл доклад ректора МГППУ, руководителя международной кафедры ЮНЕСКО МГППУ «Культурно-историческая психология детства», профессора **В.В. Рубцова** на тему: «Культурно-историческая теория: проблемы, которые поставил Л.С. Выготский». В своём докладе В.В. Рубцов остановился на фундаментальных положениях и ключевых понятиях культурно-исторической научной школы, включая социальную ситуацию развития и зону ближайшего развития; коснулся проблемы социального взаимодействия и обучения, а также различных аспектов организации совместной учебной деятельности. В.В. Рубцов подчеркнул важность понимания исходных принципов и понятий культур-

но-исторической психологии и деятельностного подхода для организации и проведения исследований в традиции данной научной школы. В завершении пленарного доклада были обозначены особенности научной школы Л.С. Выготского на современном этапе, связанные не только с развитием самой теории, но и с осуществлением на её основе исследований в различных областях социальной практики, и, прежде всего, в образовании.

Пленарное заседание продолжил доклад директора Центра социо-культурных и деятельностных исследований Оксфордского университета, профессора **Гарри Дэниелса** (Великобритания) на тему «Исследования междисциплинарных практик: влияние Л.С.Выготского», отразивший теоретико-методологические основы анализа взаимодействия различных социальных институтов в процессе реализации междисциплинарных социальных практик.

Во втором пленарном докладе на тему: «Влияние идей Л.С.Выготского и Ж.Пиаже на современные исследования проблемы развития» Профессор **Анн-Нелли Перре Клермо** и профессор **Жан-Франсуа Перре** (Невшательский университет, Швейцария) подчеркнули, что в год, когда отмечается 120-я годовщина со дня рождения выдающихся психологов Л.С. Выготского и Ж. Пиаже, можно с уверенностью сказать, что они до сих пор остаются главными фигурами для исследователей в области психологии и образования. В докладе были представлены данные по цитированию фундаментальных работ Л.С. Выготского и Ж. Пиаже в международной научной литературе на разных языках, а также отражены основные тенденции развития их идей в современных исследованиях.

Завершил работу пленарного заседания доклад **Малколма Рида**, профессора, президента международного общества ISCAR, на тему «Проблемы современных культурно-деятельностных исследований: из личного опыта Президента Международного общества культурно-исторических и деятельностных исследований ИСКАР». Доклад был посвящён проблемам исследования развития ребёнка в контексте традиции Л.С. Выготского и его последователей: «Многие из проблем, которым посвящены современные культурно-исторические и деятельностные исследования, созвучны с проблематизацией, которую Выготский рассматривает в последние годы своей жизни, — принцип смысловой структуры сознания (Завершнева, 2010, 34; Зинченко, 2011) и активного восстановления пережитого опыта (переживания). Значение внутреннего опыта и субъектности в культурно-историческом подходе стали объектом теоретического и эмпирического исследования. <...> Концепция внутреннего позиционирования ребенка Л.И. Божович (2009) очень актуальна. Значительный интерес в философии сознания уделяется формированию сознания в развитии (Бэкхёрст, 2007, 2011; Дэрри, 2013). Следуя педагогической традиции В.В. Давыдова с ее особым вниманием к проблеме как основе научной концептуализации, мы невольно столкнемся с повышенным интересом к двойной

стимуляции (Саннино, 2015). Д.Б. Эльконин (1993) и Хедегаард (2012) вновь привлекли наше внимание к важности кризиса в развитии» [1].

Работу первого дня симпозиума продолжил дискуссионный круглый стол: «Новые исследования в культурно-исторической психологии и теории деятельности: проблемы и перспективы», который провели: **Марголис А.А.** — первый проректор МГППУ, профессор (Россия); **Рид М.Дж.** — президент международного общества ИСКАР, профессор (Бристольский университет, Великобритания); **Зарецкий В.К.** — член исполнительного комитета международного общества ИСКАР, профессор (Россия).

В рамках круглого стола прозвучали доклады на темы: «Роль идей Л.С. Выготского для становления парадигмы социального познания в современной психологии» (профессор **Холмогорова А.Б.**, Россия), «Один шаг в обучении — 100 шагов в развитии: метафора или основополагающий принцип?» (профессор **Зарецкий В.К.**, Россия), «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в специальном образовании: опыт Бразилии» (профессор **Фидальго С.С.**, профессор **Сантос Ф.А.**, Бразилия).

В завершении круглого стола состоялась презентация 10-летнего опыта работы международного журнала «Культурно-историческая психология» — уникальной платформы для обсуждения результатов исследований, выполняемых в традиции Л.С. Выготского — А.Н. Леонтьева — А.Р. Лурии. С докладом «Перспективные исследования научной школы Л.С. Выготского на страницах журнала: «Культурно-историческая психология»: итоги десяти лет работы» выступила руководитель информационно-аналитического управления МГППУ **А.А. Шведовская**, которая рассказала об истории создания журнала, его о концепции, а также представила динамику устойчивого роста публикационных показателей издания, и уверенного укрепления позиции журнала в отечественных и международных рейтингах.

15 авторов из 6 стран (Австралия, Бразилия, Великобритания, Греция, Нидерланды, Россия) представили доклады в рамках постер-сессии. Постерные доклады отражали прикладные аспекты применения идей культурно-исторической научной школы в различных областях социальных практик и вызвали большой интерес со стороны участников симпозиума, превратив постер-сессию в полноценную дискуссионную площадку.

Второй день международного симпозиума «Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации» был посвящён обсуждению философско-методологических основ и исходных понятий культурно-исторической научной школы. Пленарное заседание «Система понятий культурноисторической психологии и теории деятельности» открыл доклад профессора **Э. Дафермоса** (Критский университет, Греция) на тему «Переосмысление философских основ культурно-исторической теории». В докладе Э. Дафермоса были рассмотрены философские основы теории Л.С. Выготского, восходящие к работам Спинозы, Гегеля, Фейербаха и Маркса.

Дискуссию о фундаментальных философско-методологических основах культурно-исторической психологии и теории деятельности продолжил пленарный доклад заведующего лабораторией теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института РАО, профессора **Б.Д. Эльконина** (Россия). Доклад Б.Д. Эльконина «Опосредствование и развитие» был посвящён изучению взаимосвязи опосредствования и развития через понятие «Действия». Подводя итоги пленарного доклада Б.Д. Эльконина отметил: «Предметом изучения современной культурно-исторической концепции является Посредническое Действие. Опосредствование должно быть понято и выстроено как рождение и воссоздание Действия. Именно так осуществляется связь опосредствования и развития. Развитие человека есть рождение и преобразование Посреднического Действия.» [1]

Дискуссия о базовых понятиях культурно-исторической научной школы не представляется возможной без историко-методологического обращения к понятию «переживания». История развития понятия «переживание» в психологии, а также плодотворное применение данного понятия в самом широком контексте социальных и культурных практик были отражены в пленарном докладе «К истории понятия переживания» главного научного сотрудника лаборатории консультативной психологии и психотерапии Психологического института РАО, профессора факультета консультативной и клинической психологии МГППУ **Ф.Е. Василюка** (Россия).

Завершил пленарное заседание второго дня работы симпозиума и дискуссию о роли понятия переживания в развитии культурно-исторической концепции доклад профессора университета Монаш (Австралия), члена Исполнительного комитета международного общества ИСКАР **Н.Н. Вересова** на тему «Переживание в системе понятий культурно-исторической теории». Сделав акцент на теоретическом содержании понятия переживание, Н.Н.Вересов посвятил доклад рассмотрению путей использования этого понятия как теоретического инструмента для анализа процесса социокультурного генезиса высших психических функций.

В завершении второго дня международного симпозиума состоялся дискуссионный круглый стол «Новые подходы к исследованию обучения и развития в контексте культурно-исторической психологии и теории деятельности». Модераторами круглого стола выступили: **Вересов Н.Н.** — профессор университета Монаш, член Исполнительного комитета международного общества ИСКАР (Австралия); **Дафермос Э.** — профессор Критского университета, член Исполнительного комитета международного общества ИСКАР (Греция); **Рубцова О.В.** — доцент кафедры возрастной психологии, руководитель Центра междисциплинарных исследований современного детства МГППУ (Россия). В программу круглого стола вошло обсуждение докладов на следующие темы: «Идеи Л.С. Выготского, И.П. Павлова и Х. Вернера для современной психологии» (профессор **Чуприко-**

ва **Н.И.**, Россия), «Развитие идей Л.С. Выготского в теории П.Я. Гальперина» (профессор **Обухова Л.Ф.**, Россия), «Чувство собственной активности в ролевой игре дошкольников» (профессор **Эльконинова Л.И.**, Россия), «Детская игровая площадка в контексте культурно-исторической психологии» (профессор **Смирнова Е.О.**, Россия), «Ролевое экспериментирование в игре подростков» (руководитель Центра междисциплинарных исследований современного детства МГППУ, **Рубцова О.В.**, Россия)

Симпозиум привлек внимание широкого круга российских и зарубежных психологов, педагогов, молодых ученых, студентов, а также специалистов из разных областей научного знания. Тезисы докладов участников симпозиума были опубликованы в сборнике материалов на русском и английском языках.

Важной составляющей концепции Международного симпозиума «Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации» явилась направленность мероприятия на поддержку молодых исследователей. Работу симпозиума продолжил шестой ежегодный международный летний университет ИСКАР, в рамках которого были организованы площадки для презентаций и обсуждения исследовательских проектов молодых учёных из 17 стран мира.

Основной целью проведения международного летнего университета ISCAR для аспирантов и молодых ученых, традиционно организуемого на базе международной кафедры ЮНЕСКО МГППУ «Культурно-историческая психология детства», является распространение опыта проведения фундаментальных и прикладных исследований в области культурно-исторической теории, способствующих развитию систем психологического сопровождения в сфере образования, социальных практик и коррекционного обучения, объединение молодых ученых из разных стран мира, проводящих исследования в области культурно-исторической психологии и развивающих научные идеи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, М.М. Бахтина и других выдающихся отечественных психологов.

В работе летнего университета традиционно принимают участие ведущие мировые эксперты в области культурно-исторической психологии. За шесть лет в работе университета приняли участие профессора из Австралии, Бразилии, Великобритании, Германии, Греции, Италии, России, Финляндии, Японии.

Летний университет проводится при поддержке Международного общества культурно-исторических и деятельностных исследований ИСКАР (International Society for Cultural-historical Activity Research – ISCAR) – крупнейшего международного научного сообщества, содействующего развитию междисциплинарных теоретических и практических исследований социальных, культурных и исторических аспектов человеческой деятельности. Большинство исследований, проводимых членами ИСКАР, посвящено изучению различных аспектов развития, обучения и взаимодействия людей в разных социальных и культурных контекстах, а также анализ спец-

ифических условий происхождения и развития высших психологических функций человека.

Открытие шестого летнего университета ИСКАР состоялось 28 июня 2016г. в стенах Московского государственного психолого-педагогического университета. Перед участниками с приветственным словом выступил ректор МГППУ, профессор **В.В. Рубцов** (Россия), отметивший особую значимость проведения данного мероприятия в год 120-летия со дня рождения основателя культурно-исторической научной школы – Л.С. Выготского. Также участников летнего университета поприветствовал Президент международного общества ISCAR, профессор **М. Рид** (Великобритания), подчеркнувший многолетнюю традицию сотрудничества между МГППУ и ИСКАР. За церемонией открытия последовали первые лекции для молодых учёных: лекция **Э. Дафермоса** (Критский университет, Греция): «Развивая диалектическую перспективу культурно-исторической теории» и лекция **В.В. Рубцова** (МГППУ, Россия): «Подготовка исследователей социальной практики в традиции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии (на основе магистерской программы “Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании”)».

Работа летнего университета продолжилась до 3 июля 2016 г., сочетая в себе интенсивную обучающую программу, презентации исследовательских проектов аспирантов, а также неформальное общение и обмен идеями между молодыми исследователями и известными учеными – экспертами в области культурно-исторической теории.

Можно выделить 4 основных направления работы летнего университета ISCAR – 2016, в рамках которых строилась лекционная, презентационная и дискуссионная части программы:

- история формирования системы понятий и фундаментальных философско-методологических принципов культурно-исторической психологии и теории деятельности;
- проблема обучения и развития в контексте идей культурно-исторической психологии;
- особенности подготовки специалистов системы образования и социальных практик в традиции культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;
- проблемы специального обучения в контексте культурно-исторической психологии и теории деятельности.

В программу VI летнего университета вошли *лекции*: «Три поколения культурно-исторической теории», «Система понятий культурно-исторической психологии» (профессор **Н.Н. Вересов**, университет Монаш, Австралия);

«Переживание и со-переживание в контексте понимающей психотерапии» (профессор **Ф.Е. Васильюк**, МГППУ, Россия);

«Помощь в преодолении учебных трудностей, способствующая развитию» (профессор **В.К. Зарецкий**, МГППУ, Россия), а также *круглые столы и дискуссионные семинары*:



«Понятие драмы в современных исследованиях социальных практик» (профессор **Г.Р. Дэниелс**, профессор **И. Томпсон**, **А. Тауэлл**, Оксфордский университет, Великобритания, **О.В. Рубцова**, Центр междисциплинарных исследований современного детства, МГППУ, Россия);

«Теория деятельности в современных исследованиях и практиках» (профессор **Э. Дафермос**, Критский университет, Греция, **О.В. Рубцова**, руководитель Центра междисциплинарных исследований современного детства МГППУ МГППУ, Россия);

«Исследования развития мышления в культурно-исторической психологии и теории деятельности» (профессор **Л.Ф. Обухова**, МГППУ, Россия, профессор **Л.И. Эльконинова**, МГППУ, Россия, профессор **Л. Клотзер**, Невшательский университет, Швейцария);

«Культурно-историческая психология и деятельностный подход в подготовке учителя» (профессор **А.А. Марголис**, МГППУ, Россия, профессор **В.А. Гуржуапов**, МГППУ, Россия, профессор **Ф.А. Сантос**, университет Сан-Паулу, Бразилия);

«Практики инклюзивного образования в контексте культурно-исторической научной школы и деятельностного подхода» (профессор **А.И. Суворов**, МГППУ, Россия, профессор **Т.И. Баилова**, МГППУ, Россия)

Тезисы презентаций исследовательских проектов молодых учёных, принявших участие в работе VI международного летнего университета ИСКАР, опубликованы в сборнике материалов на английском языке.

Проведение международного симпозиума «Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации» и VI международного летнего университета ИСКАР, наряду с реализацией на кафедре ЮНЕСКО МГППУ «Культурно-историческая психология детства» уникальной международной магистерской программы «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» вносит неоценимый вклад как в повышение уровня квалификации и формирование исследовательских компетенций у молодых специалистов, работающих в сфере обучения и социальных практик в России и за рубежом, так и в объединение учёных из разных стран мира, проводящих исследования в русле культурно-исторической научной школы.

Подробные материалы международного симпозиума «Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации» размещены на сайте: <http://conf.childpsy.ru/vygotsky-symposium/>, VI международного летнего университета ИСКАР — на сайте проекта: <http://iscarschool.ru/>. Актуальную информацию о деятельности международной кафедры ЮНЕСКО МГППУ «Культурно-историческая психология детства» можно узнать на Интернет-странице кафедры по адресу: <http://vygotsky.mgppu.ru/>.

В октябре 2016 года в МГППУ откроется приём заявок от аспирантов и молодых учёных на участие в VII международном летнем университете ИСКАР, проведение которого запланировано на июль 2017 года.

### *Литература*

1. Научная школа Л.С. Выготского: традиции и инновации: материалы международного симпозиума (27—

28 июня 2016). Московский государственный психолого-педагогический университет. Moscow: «БУККВЕДИ», 2016. 344 с.