

Высшее профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: статистический анализ

Аржаных Е. В. *

ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия,
ArzhanyhEV@mgppu.ru

В статье приводятся данные статистического исследования обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по образовательным программам высшего образования. Анализируется информация, содержащаяся в статистической форме № ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Представлены основные показатели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, такие как: динамика численности студентов с инвалидностью в вузах, распределение студентов с ОВЗ и инвалидностью по уровням высшего образования и видам заболеваний, по выбранным специальностям, а также приведены данные по регионам. Делается вывод о том, что хотя существующие доступные статистические данные не позволяют провести полное комплексное изучение ситуации в сфере высшего профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, спектр предоставляемой информации, тем не менее, достаточно широк.

Ключевые слова: студенты, ограниченные возможности здоровья, инвалидность.

Согласно пункту 5 статьи 24 ратифицированной в России в 2012 г. Конвенции о правах инвалидов, «... государства-участники обеспечивают условия для того, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими» [3].

Для цитаты:

Аржаных Е. В. Высшее профессиональное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: статистический анализ // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 150–160. doi: 10.17759/pse.2017220116

*Аржаных Елена Владимировна, руководитель центра прикладных психолого-педагогических исследований, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Россия. E-mail: ArzhanyhEV@mgppu.ru

мации от образовательных организаций, которая отражает включенность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в систему профессионального образования, осуществляется по типовым формам государственной статистической отчетности.

Необходимо обратить внимание на то, что число показателей, характеризующих обучение этой категории студентов, постепенно расширяется. Так, с 2016 г. в форме № ВПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [4], представлена информация о распределении лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся за счет федерального бюджета, по курсам, направлениям подготовки и специальностям. Кроме того, предусмотрено разделение данных о студентах с инвалидностью в зависимости от принадлежности к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья: отдельно выделены те, кто нуждается в создании специальных условий для получения образования. Стоит отметить, что с 2016 г. информация о распределении студентов с инвалидностью по видам заболеваний образовательными организациями не предоставляется.

Основные показатели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В настоящее время доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общей численности студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, невелика и составляет менее 1% обучающихся (0,46%). Несмотря на то, что за последние 10 лет наблюдались значительные колебания численности студентов с инвалидностью (рис. 1) [2; 6], доля их в общей численности студентов практически не менялась. Если в 2000 г. численность студентов с инвалидностью в учреждениях высшего и среднего профессионального образования была сопоставима, то в последующие годы произошел существенный разрыв между этими показателями – высшее образование стало для них более предпочтительным. С одной стороны, это явилось отражением тенденции повышения популярности высшего образования среди российской молодежи, с другой стороны, в начале 2000-х гг. был принят ряд управленческих решений¹, способствующих привлечению лиц с инвалидностью в учреждения высшего профессионального образования.

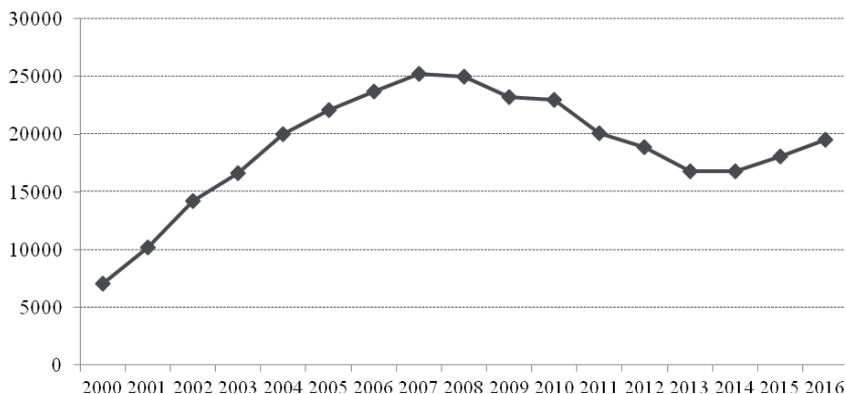


Рис. 1. Динамика численности студентов с инвалидностью в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования в 2000–2016 гг. (человек)

¹ Например, в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации №4206 от 12.11.2003 «О совершенствовании профессионального образования инвалидов» были определены 5 федеральных головных учебно-методических центров по подготовке инвалидов.

Большинство студентов с ОВЗ и инвалидностью проходят подготовку по программам бакалавриата (рис. 2). В 2016 г. их численность достигла 15850 человек. Доля студентов бакалавриата с ОВЗ и инвалидностью практически совпадает с соответствующим показателем для всех обучающихся по этим программам (74%). Распределение же студентов специалитета и магистратуры несколько отличается – доля тех, кто проходит обучение по программам магистратуры, в общей численности студентов составляет 10%, по программам специалитета – 16%.

В 2016 г. в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным

программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры), проходили обучение 21157 лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [7], что составляло 0,57% от общей численности студентов. Соответствующие показатели для негосударственных образовательных организаций таковы: 531 обучающийся, 0,11%. Для сравнения, в 2010 г. доля лиц с инвалидностью, обучающихся в государственных учреждениях высшего профессионального образования, не превышала 0,37%, в негосударственных – 0,12%. Основные показатели деятельности организаций высшего профессионального образования – численность, прием и выпуск для этих категорий студентов – представлены в табл. 1.

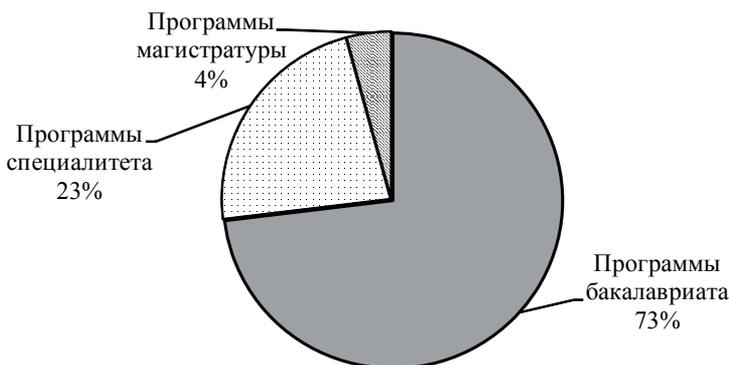


Рис. 2. Распределение студентов с ОВЗ и инвалидностью по уровням высшего образования в 2016 г. (%)

Таблица 1
Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования в 2016 г. (человек)

Образовательные организации	Программы бакалавриата			Программы специалитета			Программы магистратуры		
	Прием	Численность студентов	Выпуск	Прием	Численность студентов	Выпуск	Прием	Численность студентов	Выпуск
Государственные и муниципальные образовательные организации	4464	15353	2375	1360	4897	759	366	907	250
Негосударственные образовательные организации	152	497	62	4	17	15	14	17	2

До 2015 г. в формах статистического наблюдения собиралась информация о студентах, относимых к категории инвалидов по видам заболеваний. Эта информация предоставлялась по основным показателям деятельности вузов: прием, численность и выпуск студентов [8]. На рис. 3 показано распределение численности студентов с инвалидностью по уровням высшего образования и видам заболеваний в 2015 г.

Как видим, доля студентов с заболеваниями, требующими создания специальных условий для получения образования (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), среди студентов бакалавриата, имеющих инвалидность, составляет 31% (4718 человек), среди студентов специалитета – 27% (1146 человек), студентов магистратуры – 48% (280 человек).

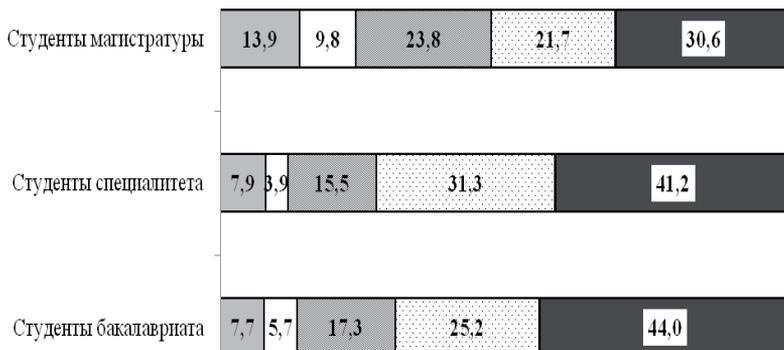


Рис. 3. Распределение студентов с инвалидностью по уровням высшего образования и видам заболеваний в 2015 г.² (%):

- – с нарушениями зрения, □ – с нарушениями слуха и речи,
- – с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- – с соматическими нарушениями, ■ – с другими нарушениями

Специальности и направления подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В настоящее время из формы федерального статистического наблюдения № ВПО-1 можно получить информацию о специальностях и направлениях подготовки, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью. Соответствующие данные предоставляются лишь о студентах, обучающихся за счет федерального бюджета. Но значительная часть лиц с инвалидностью имеет право на прием на обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований в пределах установленной квоты (не менее 10% общего объема контрольных цифр приема). Поэтому доля студентов с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся за счет феде-

рального бюджета, в общей численности студентов этой категории составляет 86%.

Студенты бакалавриата с ОВЗ и инвалидностью, обучающиеся за счет федерального бюджета, в 2016 г. проходили обучение по 172 направлениям подготовки, причем по 28 из них численность студентов составила менее 5 человек. Наиболее же востребованными являются: экономика, юриспруденция и педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (рис. 4). Достаточно популярны среди этой категории студентов направления подготовки, позволяющие в дальнейшем работать дистанционно. Это направления, связанные с информационными технологиями: информатика и вычислительная техника, прикладная информатика, информационные системы и технологии, прикладная математика и информатика.

² На рисунке не показано, что 0,1% студентов с инвалидностью, обучающихся по программам бакалавриата, имеют расстройства аутистического спектра. Среди студентов специалитета и магистратуры соответствующие показатели составляют 0,2%.



Рис. 4. Распределение приема и численности студентов бакалавриата с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся за счет федерального бюджета, по направлениям подготовки в 2016 г. (человек):

■ – прием студентов, ■ – численность студентов

Структура наиболее востребованных направлений подготовки у студентов с ОВЗ и инвалидностью во многом повторяет соответствующее распределение для всех студентов, обучающихся по программам бакалавриата. В 2016 г. в список десяти наиболее популярных направлений подготовки этого уровня³ вошли:

- 1) Экономика;
- 2) Юриспруденция;
- 3) Менеджмент;

- 4) Педагогическое образование;
- 5) Строительство;
- 6) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- 7) Государственное и муниципальное управление;
- 8) Электроэнергетика и электротехника;
- 9) Психолого-педагогическое образование;
- 10) Информатика и вычислительная техника.

³ Направления подготовки перечислены по убыванию численности студентов.

Доля студентов с ОВЗ и инвалидностью в общей численности студентов бакалавриата, обучающихся за счет федерального бюджета, достигает 1%. По некоторым направлениям подготовки этот показатель превышает 3%: физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) – 7,15%; издательское дело – 5,85%; психология – 3,55%; востоковедение и африканистика – 3,18%.

Подавляющее большинство студентов с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование за счет федерального бюджета по программам специалитета, связывают свое будущее с медицинскими науками (рис. 5). В первую очередь это относится к программе «Лечебное дело», по которой в 2016 г. проходили обучение почти 2 тыс. студентов этой категории. Наибольшая доля студентов с ОВЗ и инвалидностью в общей чис-

ленности студентов специалитета зафиксирована на специальности «Перевод и переводоведение» – 5,48%.

По программам магистратуры за счет федерального бюджета в 2016 г. обучались всего 759 студентов с ОВЗ и инвалидностью. Они обучались по 113 программам, на большинстве из которых численность студентов этой категории не превышала 10 человек. Программы с наибольшей численностью магистров – «Педагогическое образование» и «Юриспруденция» (44 и 43 человека).

Распределение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по регионам

Подавляющее большинство (82%) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проходят обучение по программам высшего образования по очной



Рис. 5. Распределение приема и численности студентов специалитета с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся за счет федерального бюджета, по специальностям в 2016 г. (человек):

■ – прием студентов, ■ – численность студентов

форме обучения. Доля лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по очной форме обучения, в общей численности студентов государственных учреждений высшего профессионального образования – 0,79%, в негосударственных – 0,23%.

Анализируя распределение лиц с ОВЗ и инвалидностью в региональном разрезе, целесообразно обратить внимание именно на очную форму обучения. Так как численность студентов этой категории в негосударственных вузах невелика, остановимся на анализе показателей для государственных вузов.

Данные официальной статистики позволяют сделать вывод о том, что студенты с ОВЗ и инвалидностью распределены по регионам Российской Федерации крайне неравномерно. Безусловным лидером по численности студентов этой категории на всех программах высшего образования является Москва (табл. 2). Следующий регион по значению

данных показателей – Санкт-Петербург. Замыкает тройку лидеров по численности студентов с ОВЗ и инвалидностью Дагестан. Необходимо обратить внимание на то, что достаточно высокие значения соответствующих показателей в данном регионе могут быть связаны с тем, что инвалидность там зачастую устанавливается не по медицинским показаниям, а покупается [5; 1].

В табл. 2 представлено распределение студентов с ОВЗ и инвалидностью по программам высшего образования в тех регионах (22), в которых общая численность студентов этой категории превышает 200 человек.

Данные статистического наблюдения показывают, что в настоящее время в Российской Федерации достаточно много регионов (21), в которых общая численность студентов с ОВЗ и инвалидностью не превышает 50 человек (табл. 3).

Таблица 2

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по очной форме в государственных и муниципальных организациях высшего профессионального образования в 2016 г. (человек)⁴

Регионы	Численность студентов	Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата	Численность студентов, обучающихся по программам специалитета	Численность студентов, обучающихся по программам магистратуры
1	2	3	4	5
Москва	4684	3153	1297	234
Санкт-Петербург	992	654	287	51
Республика Дагестан	869	556	287	26
Ростовская область	643	384	212	47
Чеченская Республика	554	455	99	0
Ставропольский край	523	297	219	7
Республика Татарстан	504	416	64	24
Краснодарский край	420	281	114	25
Республика Башкортостан	351	277	55	19
Свердловская область	332	244	75	13

⁴ Сводные таблицы по форме № ВПО-1 (по регионам): <http://минобрнауки.рф/media/events/files/41d624bc6013763ebeac.rar>

1	2	3	4	5
Воронежская область	331	215	101	15
Новосибирская область	296	226	54	16
Омская область	281	246	25	10
Московская область	280	232	19	29
Саратовская область	280	137	134	9
Самарская область	265	175	77	13
Иркутская область	262	207	32	23
Нижегородская область	250	154	93	3
Челябинская область	248	174	65	9
Красноярский край	242	167	65	10
Республика Крым	232	157	59	16
Волгоградская область	229	143	77	9

Таблица 3

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по очной форме в государственных и муниципальных организациях высшего профессионального образования в 2016 г. (человек)

Регионы	Численность студентов	Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата	Численность студентов, обучающихся по программам специалитета	Численность студентов, обучающихся по программам магистратуры
1	2	3	4	5
Республика Марий Эл	50	38	2	10
Вологодская область	49	44	1	4
Смоленская область	48	31	14	3
Севастополь	42	28	8	6
Костромская область	41	38	1	2
Республика Карелия	40	31	6	3
Курганская область	39	31	3	5
Республика Коми	36	32	2	2
Новгородская область	31	18	12	1
Республика Хакасия	26	19	3	4
Мурманская область	23	22	0	1
Псковская область	22	22	0	0
Сахалинская область	21	21	0	0

1	2	3	4	5
Магаданская область	18	18	0	0
Республика Алтай	15	14	0	1
Еврейская автономная область	13	10	0	3
Республика Тыва	11	9	2	0
Камчатский край	9	9	0	0
Ленинградская область	8	7	1	0
Чукотский автономный округ	1	1	0	0
Ямало-Ненецкий автономный округ	0	0	0	0

Подводя итоги статистического анализа, подчеркнем, что, хотя существующие доступные данные не позволяют провести полное комплексное изучение ситуации в сфере высшего профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, спектр предоставляемой информации, тем не менее, достаточно широк. В настоящее время в статистических формах практически отсутствуют показатели результатов обучения лиц с ин-

валидностью – используемые показатели в основном характеризуют процесс, а не итог (показатели трудоустройства). Для получения информации об этом аспекте жизненных и учебных траекторий лиц с ОВЗ и инвалидностью приходится обращаться к другим источникам информации. Например, к результатам Мониторинга наличия условий для получения высшего образования инвалидами, проводимом Министерством образования и науки [10].

Литература

1. Ельник В. Инвалидность как бизнес [Электронный ресурс] // Российская газета – Федеральный выпуск № 6194 (218). URL: <https://rg.ru/2013/09/30/tema.html> (дата обращения: 01.03.2017).
2. Индикаторы образования: 2013: статистический сборник. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2013. 280 с.
3. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 20.10.2016).
4. Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций. Приказ Федеральной службы государственной статистики № 471 от 01.09.2016 [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/bgd/free/b16_27/lssWWW.exe/Stg/d01/pf471_010916necentr_2.do (дата обращения: 20.02.2017).
5. Разбежкина Ю. Дагестан – республика инвалидов? Почему стать инвалидом выгоднее, чем работать [Электронный ресурс]. URL: <http://dislife.ru/articles/view/27684> (дата обращения: 02.03.2017).

6. Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 01.03.2017).
7. Сводные таблицы по форме № ВПО-1 (2016) [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/министерство/статистика/информация-2016/во-2016> (дата обращения: 02.03.2017).
8. Сводные таблицы по форме № ВПО-1 (2015) [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/министерство/статистика/информация-2015/во-2015> (дата обращения: 02.02.2017).
9. Сводные таблицы по форме № ВПО-1 (по регионам) [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/министерство/статистика/информация-2016/во-2016> (дата обращения: 02.02.2017).
10. Справка о наличии в образовательных организациях высшего образования условий для получения высшего образования инвалидами [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/министерство/статистика> (дата обращения: 01.02.2017).

Higher Education in Persons with Disabilities: Statistical Analysis

Arzhanykh E. V.*,

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia,
ArzhanyhEV@mgppu.ru

The paper presents statistical research data on teaching/learning in individuals with disabilities enrolled in higher education programmes. The analysis is based on the information drawn from a statistical form VPO-1 "Information on educational organization offering bachelor's, master's and specialist programmes in higher education". The following indicators were analysed: the dynamics of the number of students with disabilities studying at universities; distribution of students according to the level of higher education and the type of their disability; distribution of students according to the chosen profession; and the data collected in the Russian regions. The paper concludes that even though the available statistical data do not allow for a full complex exploration into the subject of higher education in students with disabilities, the scope of the accessible information is reasonably wide.

Keywords: students, special needs, disability.

References

1. El'nik V. Invalidnost' kak biznes. [Disability as a business.] [Elektronnyi resurs]. *Rossiiskaya gazeta – Federal'nyi vypusk* №6194 (218). Available at: <https://rg.ru/2013/09/30/tema.html> (Accessed: 01.03.2017).
2. Indikatory obrazovaniya: 2013: statisticheskii sbornik. [Indicators of Education: 2013: Statistical Digest]. Moscow: *National Research University "Higher School of Economics"*, 2013. 280 p.
3. Konventsiya o pravakh invalidov [Convention on the Rights of Persons with Disabilities] [Elektronnyi resurs]. Available at: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (Accessed: 20.10.2016).
4. Ob utverzhenii statisticheskogo instrumentariya dlya organizatsii Ministerstvom obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya za deyatel'nost'yu obrazovatel'nykh organizatsii. Prikaz Federal'noi sluzhby gosudarstvennoi statistiki № 471 ot 01.09.2016 [On the approval of statistical tools for the organization by the Ministry

- of Education and Science of the Russian Federation of federal statistical supervision of the activities of educational organizations. Order of the Federal Service for State Statistics No. 471 of 01.09.2016] [Elektronnyi resurs]. Available at: http://www.gks.ru/bgd/free/b16_27/IssWWW.exe/Stg/d01/pf471_010916necentr_2.do (Accessed: 20.02.2017).
5. Razbezhkina Yu. Dagestan – respublika invalidov? Pochemu stat' invalidom vygodnee, chem rabotat'. [Is Dagestan a republic of the disabled? Why being disabled is more profitable than working] [Elektronnyi resurs]. Available at: <http://dislife.ru/articles/view/27684> (Accessed: 02.03.2017).
6. Svedeniya ob invalidakh – studentakh professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsii i obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya. [Information on disabled people – students of professional educational organizations and educational organizations of higher education.] [Elektronnyi resurs] Available at: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#/ (Accessed: 01.03.2017).

For citation:

Arzhanykh E. V. Higher Education in Persons with Disabilities: Statistical Analysis. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 150–160 (In Russ., abstr. in Engl.). doi: 10.17759/pse.2017220116

* Arzhanykh Elena Vladimirovna, Head of the Center for Applied Research in Psychology and Pedagogics, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia. E-mail: ArzhanyhEV@mgppu.ru

7. Svodnye tablitsy po forme № VPO-1 [Summary tables on the form No. VPO-1] [Elektronnyi resurs]. Available at: <http://minobrnauki.rf/ministerstvo/statistika/informatsiya-2016/vo-2016> (Accessed: 02.03.2017).
8. Svodnye tablitsy po forme № VPO-1 [Summary tables on the form No. VPO-1] [Elektronnyi resurs]. Available at: <http://minobrnauki.rf/ministerstvo/statistika/informatsiya-2015/vo-2015> (Accessed: 02.02.2017).
9. Svodnye tablitsy po forme № VPO-1 (po regionam). [Summary tables on the form No. VPO-1 (by region)] [Elektronnyi resurs]. Available at: <http://minobrnauki.rf/media/events/files/41d624bc6013763e6eac.rar> (Accessed: 02.02.2017).
10. Spravka o nalichii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya uslovii dlya polucheniya vysshego obrazovaniya invalidami [Certificate on the availability in the educational institutions of higher education of conditions for obtaining higher education by the disabled] [Elektronnyi resurs]. Available at: <http://minobrnauki.rf/ministerstvo/statistika> (Accessed: 01.02.2017).