

## Приведение в соответствие квалификационных характеристик практикующих психологов требованиям профильных профессиональных стандартов (региональная практика)

**Ярецкий Ю.Л.,**

*доктор исторических наук, профессор, ректор, Институт социального образования, Воронеж, Россия, iso@npioc.vrn.ru*

**Зыкова Н.Ю.,**

*кандидат психологических наук, доцент, проректор, Институт социального образования, Воронеж, Россия, zikova\_natalya@inbox.ru*

Обобщен опыт приведения в соответствие квалификационных характеристик практикующих психологов требованиям профильных профессиональных стандартов посредством освоения соответствующей образовательной программы профессиональной переподготовки, разработанной Воронежским институтом социального образования. Представлен авторский учебный план образовательной программы. Приведены данные исследования самооценки специалистами соответствия их квалификационных характеристик требованиям психологических профессиональных стандартов до и после обучения по предложенной образовательной программе. Осуществлен анализ зон несоответствия сформированных профессиональных компетенций психологов и необходимых трудовых функций, предписываемых профессиональными стандартами. Определено, что обучение специалистов-практиков по программам дополнительного профессионального образования – важнейшее условие достижения соответствия их профессиональных компетенций требованиям профессиональных стандартов.

**Ключевые слова:** квалификационные характеристики, трудовые функции, профессиональные компетенции, дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки.

### Для цитаты:

*Ярецкий Ю.Л., Зыкова Н.Ю.* Приведение в соответствие квалификационных характеристик практикующих психологов требованиям профильных профессиональных стандартов (региональная практика) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 3. С. 104–115 doi: 10.17759/psyedu.2017090311

### For citation:

Yareckiy Yu.L., Zykova N.Yu. Harmonization of the Qualification Characteristics of Practicing Psychologists with the Requirements of Specialized Professional Standards (Regional Practice) [Elektronnyi resurs]. *Psikhologopedagogicheskie issledovaniya* [Psychological-Educational Studies], 2017, vol. 9, no. 3, pp. 104–115 doi: 10.17759/psyedu.2017090311. (In Russ., abstr. in Engl.)

С учетом становления национальной системы квалификации [1; 2; 5; 6; 7] в настоящее время особую актуальность обретает проблема стандартизации профессиональной деятельности,

решение которой призвано содействовать преодолению маргинализационных составляющих в производственной практике специалистов, ориентировать на формирование профессиональных компетенций при подготовке кадров в образовательном пространстве вузов. Сказанное в полной мере относится к сфере формирования профессиональных компетенций специалистов, занятых предоставлением психологических услуг.

Приведение квалификационных характеристик практикующих психологов в соответствие требованиям ставших с 1 июля 2016 г. по 1 января 2017 г. обязательными для работодателей отраслевых профессиональных стандартов [2; 3; 4 6] осуществляется в Воронежской области, как, впрочем, и в других регионах страны, двумя путями:

- 1) посредством освоения основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки «Психология»;
- 2) в формате изучения программ профессиональной переподготовки, аналогичных по сути содержательной составляющей одной из упомянутых основных образовательных программ уровня бакалавриата.

Анализируя проблему приведения в соответствие профессиональным стандартам квалификационных характеристик уже практикующих психологов, необходимо отметить, что первое направление, преобладающее в части подготовки кадров профессиональных психологов, безусловно, проигрывает второму.

Отказавшаяся на определенное время от реализации основных образовательных программ автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Институт социального образования» (АНОО ВО «ИСО») на сегодняшний день является, по существу, единственным вузом города, специализирующимся исключительно на преподавании образовательных программ дополнительного профессионального образования, посредством которых она обеспечивает специалистам-производственникам формирование профессиональных компетенций, соответствующих профилю занимаемых ими должностей.

С 2013 г. в АНОО ВО «ИСО» осуществляется реализация дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Организация и предоставление психологических услуг», освоение которой сопровождается присвоением квалификаций «психолог», «педагог-психолог», «психолог в социальной сфере». Цель данной программы состоит в формировании у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности в области организации и предоставления психологических услуг тем, кто в этих услугах нуждается, прежде всего, в сфере социальной работы и образования.

Программа составлена в рамках основной образовательной программы высшего образования уровня бакалавриата по направлению подготовки 030300 «Психология».

Для достижения соответствия профессиональной подготовки психолога требованиям профессиональных стандартов при разработке дополнительной образовательной программы осуществлялся тщательный анализ указанных документов, прорабатывались категориально-понятийный аппарат, логика корреляции профессиональных компетенций и трудовых функций, обеспечение практикоориентированной составляющей учебного процесса.

В процессе насыщения материалом содержательной части программы учитывались необходимые трудовые функции, зафиксированные в стандартах, а также результаты анкетирования изъявивших желание обучаться. В процессе проведенного анкетирования респонденты отметили наиболее значимые и недостаточно сформированные у них перед началом обучения профессиональные компетенции. Репрезентативность этой процедуры обеспечивалась стопроцентным охватом потенциальных слушателей, претендовавших на

присвоение квалификаций «педагог-психолог», «психолог в социальной сфере». А именно: в анкетировании, предлагающем по пятибалльной шкале оценить собственные профессиональные компетенции, приняли участие 104 изъявивших желание обучаться, в том числе 50 человек, работающих в должности «психолог в социальной сфере», и 54 человека – в должности «педагог-психолог».

На основании результатов проделанной работы были сделаны следующие выводы.

1. Для большинства работающих психологов в сфере социального обслуживания наибольшую трудность представляло освоение следующих трудовых функций:

- «подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи отдельным социальным группам и лицам» (94 % опрошенных отметили низкий уровень владения умениями реализовывать данную трудовую функцию);

- «организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения» (80 %);

- «разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения» (76 %).

Данные представлены на рис. 1.

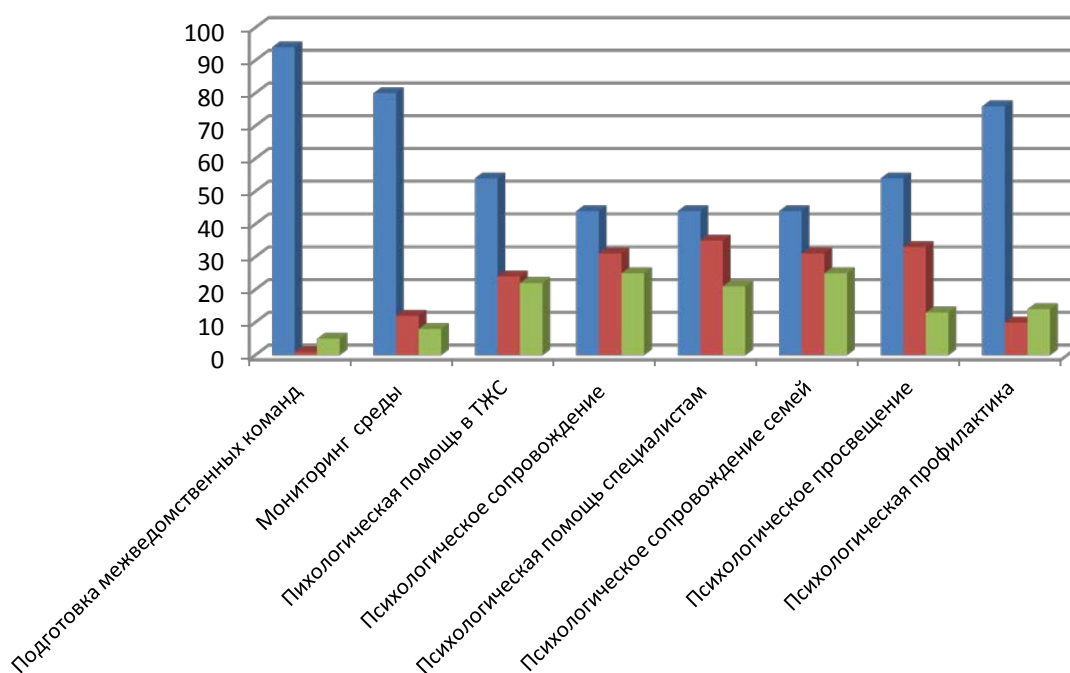


Рис. 1. Результаты самооценки профессиональных компетенций психологов социальной сферы в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта (%): ■ – не удовлетворены; ■ – затруднились ответить; ■ – удовлетворены

2. Для большинства педагогов-психологов в качестве несформированных трудовых функций были обозначены все функции, предполагающие работу среди детей с ограниченными возможностями здоровья (половина опрошенных оказалась неподготовленной в ча-

сти знаний и умений для подобного рода деятельности), а также неспособность вести психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (для 57,4 % этот вид деятельности был обозначен как «вызывающий трудности»).

Данные представлены на рис.2.

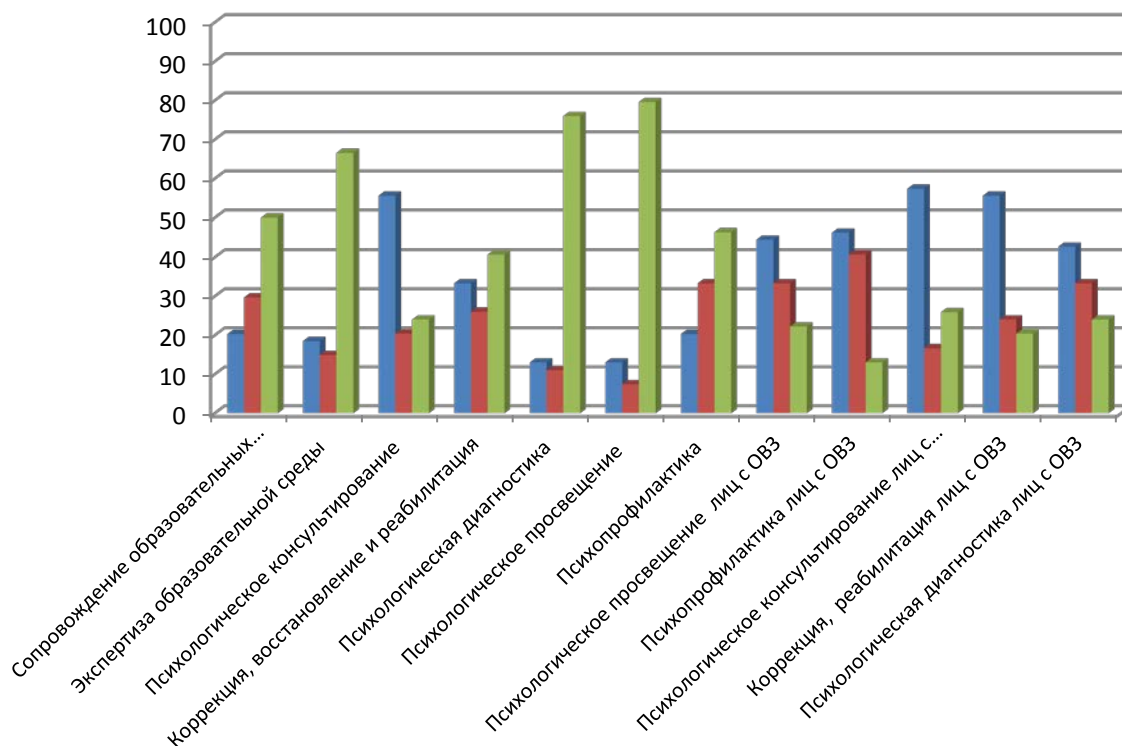


Рис. 2. Результаты самооценки профессиональных компетенций педагогов-психологов в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта (%): ■ – не удовлетворены; ■ – затруднились ответить; ■ – удовлетворены

В целом, 43 % опрошенных признали свой уровень развития профессиональной компетентности удовлетворительным, 13% респондентов – высоким, 44 % опрошенных согласились с тем, что их профессиональные компетенции недостаточны для полноценной производственной практики (рис. 3).

Полученные результаты позволили в процессе дальнейшей работы скорректировать и уточнить содержательную составляющую реализуемой дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки с целью наиболее полного овладения слушателями в процессе ее освоения умениями, необходимыми для выполнения соответствующих трудовых функций.

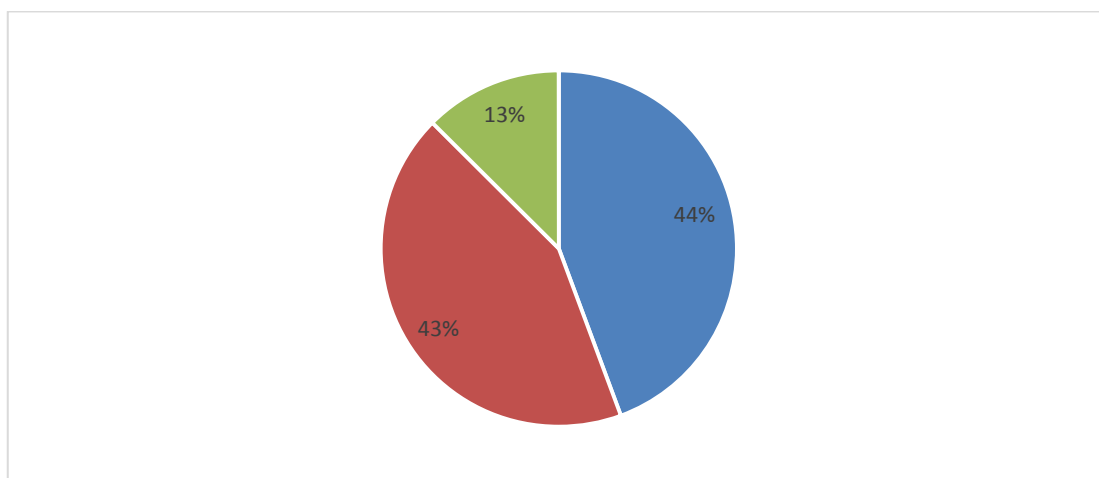


Рис. 3. Уровни сформированности профессиональной компетентности педагогов-психологов и психологов социальной сферы: ■ – низкий уровень компетентности; ■ – удовлетворительный уровень компетентности; ■ – высокий уровень компетентности

В качестве условий, соблюдаемых при реализации образовательной программы, были обозначены:

- теоретико-методологическая подготовка с учетом выявленных пробелов качества знаний слушателей;
- привлечение к проведению занятий специалистов-практиков (психотерапевты, педагоги-психологи, психологи организаций социального обслуживания, руководители психологических центров);
- проведение в обязательном порядке процедуры самооценки слушателей для определения целевых критериев и показателей профессионального развития перед началом обучения;
- достаточный объем учебной нагрузки, отводимый под деятельностные формы обучения, коей, в частности, выступает стажировка.

Приведенный ниже учебный план (публикация его уже имела место ранее [8]) позволяет воспроизвести по параметрам трудоемкости в том числе и обозначенную составляющую (табл. 1).

Таблица 1

**Учебный план  
образовательной программы профессиональной переподготовки  
«Организация и предоставление психологических услуг»**

№	Наименование модулей, разделов, тем	Общая трудоемкость, (ч)	В том числе часов аудиторных занятий		Самостоятельная работа (ч)	Форма контроля
			Лекции	Практические		

Ярецкий Ю.Л., Зыкова Н.Ю. Приведение в соответствие квалификационных характеристик практикующих психологов требованиям профильных профессиональных стандартов (региональная практика) Психолого-педагогические исследования 2017. Том 9. № 3. С. 104–115.

Yareckiy Yu.L., Zyкова N.Yu. Harmonization of the Qualification Characteristics of Practicing Psychologists with the Requirements of Specialized Professional Standards (Regional Practice) Psychological-Educational Studies 2017, vol. 9, no. 3, pp. 104–115.

				заня- тия		
<b>Р 1</b>	<b>Нормативно-правовой цикл</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>–</b>	<b>24</b>	
01	Введение в специальность. Профессиональные и образовательные стандарты по направлению подготовки «Психолог»	8	4	–	4	Зачет
02	Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере организации и предоставления психологических услуг	16	6	–	10	Зачет
03	Безопасность жизнедеятельности	14	4		10	Зачет
<b>Р 2</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>702</b>	<b>200</b>	<b>8</b>	<b>494</b>	
04	Анатомия ЦНС	18	6	–	12	Зачет
05	Нейрофизиология	28	8	–	20	Зачет
06	Психофизиология	16	6	–	10	Зачет
07	Общая психология	64	20	–	44	Экзамен
08	Зоопсихология и сравнительная психология	30	8	2	20	Зачет
09	Психодиагностика	34	12	2	20	Зачет
10	Социальная психология	40	20	–	20	Экзамен
11	Психология личности	54	12	2	40	Зачет
12	Экспериментальная психология	52	12	–	40	Зачет
13	Введение в клиническую психологию и патопсихологию	52	12	–	40	Зачет
14	Гендерная психология и психология семьи	52	12	–	40	Зачет
15	Психология развития и возрастная психология	40	20	–	20	Зачет
16	Организационная психология и психология труда	38	8	–	30	Зачет
17	Коммуникативная компетентность психолога и основы консультативной психологии	52	20	2	30	Зачет
18	Психология девиантного поведения	48	8	–	40	Зачет
19	Этнопсихология	48	8	–	40	Зачет
20	Специальная психология	36	8	–	28	Зачет
	<b>Профильный цикл</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	
21	Психология в социальной работе	54	16	2	36	Зачет
22	Педагогическая психология	54	16	2	36	Зачет
23	Психология здоровья	54	16	2	36	Зачет
24	Психология управления	54	16	2	36	Зачет
	<b>Стажировка</b>	<b>340</b>	<b>–</b>	<b>340</b>	<b>–</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1296</b>	<b>278</b>	<b>356</b>	<b>662</b>	<b>–</b>

Ярецкий Ю.Л., Зыкова Н.Ю. Приведение в соответствие квалификационных характеристик практикующих психологов требованиям профильных профессиональных стандартов (региональная практика) Психолого-педагогические исследования 2017. Том 9. № 3. С. 104–115.

Yareckiy Yu.L., Zykova N.Yu. Harmonization of the Qualification Characteristics of Practicing Psychologists with the Requirements of Specialized Professional Standards (Regional Practice) Psychological-Educational Studies 2017, vol. 9, no. 3, pp. 104–115.

С целью оценки эффективности освоения предложенной дополнительной образовательной программы по завершении обучения, наряду с процедурой итоговой аттестации, предусмотренной учебным планом, среди слушателей проводилось повторное анкетирование (табл. 2 и табл. 3).

Таблица 2

**Самооценка профессиональных компетенций психологов в социальной сфере до и после обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки «Организация и предоставление психологических услуг» (%)**

Степень удовлетворенности	Не удовлетворены		Затруднились ответить		Удовлетворены	
	до	после	до	после	до	после
Подготовка межведомственных команд	94	10	1	30	5	60
Мониторинг среды	80	14	12	14	8	72
Психологическая помощь в ТЖС	54	6	24	20	22	74
Психологическое сопровождение	44	4	31	14	25	82
Психологическая помощь специалистам	44	8	35	18	21	74
Психологическое сопровождение семей	44	0	31	10	25	90
Психологическое просвещение	54	0	33	12	13	88
Психологическая профилактика	76	14	10	12	14	74

Таблица 3

**Самооценка профессиональных компетенций педагогов-психологов до и после обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки «Организация и предоставление психологических услуг» (%)**

Степень удовлетворенности	Не удовлетворены		Затруднились ответить		Удовлетворены	
	до	после	до	после	до	после
Сопровождение образовательных программ	20,3	16,6	29,7	20,4	50	63
Экспертиза образовательной среды	18,5	14,9	14,9	13	66,6	72,1

Психологическое консультирование	55,6	18,5	20,4	20,4	24	61,1
Коррекция, восстановление и реабилитация	33,3	18,5	26	20,4	40,7	61,1
Психологическая диагностика	13	5,5	11	9,3	76	85,2
Психологическое просвещение	13	7,4	7,4	7,4	79,6	85,2
Психопрофилактика	20,3	9,3	33,3	16,7	46,4	74
Психологическое просвещение лиц с ОВЗ	44,5	9,3	33,3	22,2	22,2	68,5
Психопрофилактика лиц с ОВЗ	46,3	5,5	40,7	20,4	13	74,1
Психологическое консультирование лиц с ОВЗ	57,4	18,5	16,7	22,2	25,9	59,3
Коррекция, реабилитация лиц с ОВЗ	55,6	18,5	24	24	20,4	57,5
Психологическая диагностика лиц с ОВЗ	42,7	7,4	33,3	9,3	24	83,3

Для более точного сопоставления результатов анкетирования, проводившегося на этапе, предшествующем обучению, и после обучения, использовались методы математической статистики, в частности критерий  $\varphi^*$  – угловое преобразование Фишера. В результате проделанной работы была подтверждена достоверность динамики самооценки слушателя в части способности выполнения им проблемных трудовых функций до и после обучения. Для психологов в социальной сфере указанный показатель составил  $\varphi^* = 1,73$ ;  $\rho \leq 0,05$ ; для педагогов-психологов –  $\varphi^* = 2,34$ ;  $\rho \leq 0,01$ . В целом по выборке был отмечен достоверный рост самооценки знаний и умений, необходимых для выполнения трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов как у психологов в социальной сфере, так и у педагогов-психологов. Наличие низкого уровня самооценки обнаружилось только у 3,8 % слушателей (их посещаемость и уровень готовности к занятиям оставляли желать лучшего), удовлетворительный уровень самооценки был отмечен у 55,7 % опрошенных, высокий уровень самооценки засвидетельствовали 39,4 % опрошенных.

Таким образом, можно констатировать: предлагаемая образовательная программа профессиональной переподготовки психологов может рассматриваться в качестве важнейшего условия приведения в соответствие профессионального уровня психолога требованиям профессионального стандарта соответствующего профиля. Эмпирическое подтверждение ее эффективности является основанием для того, чтобы рекомендовать данную программу к ее использованию другими образовательными учреждениями, реализующими программы профессиональной переподготовки специалистов в сфере оказания психологических услуг.

Представляется целесообразным привлечь внимание сообщества специалистов, занимающихся вопросами внедрения и адаптации профессиональных стандартов, к проблеме, на которую сегодня обращают серьезное внимание как сами практикующие психологи, так и органы управления образованием, и о которой не раз уже говорилось прежде [8, с. 145; 9, с. 119]. Эта проблема заключается в необходимости корректировки уровня квалификации



профессиональных стандартов, а именно: понижение уровня квалификации, обозначенного стандартами, на один пункт – с седьмого до шестого. В условиях прекращения реализации вузами образовательных программ психологического профиля в формате специалитета и роста численности выпускников, получающих квалификацию «бакалавр» по направлению указанного профиля, это очевидно. Тем более, что в содержательном плане повышение уровня подготовки бакалавра до магистра предусмотрено прежде всего формированием компетенций исследовательско-методологического порядка, в большей степени необходимых для специалистов-теоретиков, чем для психологов-практиков, осуществляющих по существу основную производственную деятельность с людьми, на которую в содержательном плане нацелены трудовые функции соответствующих профессиональных стандартов.

## Литература

1. Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]// URL: <http://base.garant.ru/70304190/#ixzz4vC9UT6Jd> (дата обращения: 01.10.2017).
2. Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» [Электронный ресурс]// URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71331038/#ixzz4vCA4fMtn> (дата обращения: 01.10.2017).
3. Приказ Минтруда РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» / (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 № 30840) [Электронный ресурс]// URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/03.008.pdf> (дата обращения: 01.10.2017).
4. Приказ Минтруда РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» / (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575) [Электронный ресурс]// URL: [http://psyjournals.ru/files/77328/prof\\_standart\\_psychologist.pdf](http://psyjournals.ru/files/77328/prof_standart_psychologist.pdf) (дата обращения: 01.10.2017).
5. Федеральный закон РФ от 3 декабря 2012 г. № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"» (с изменениям и дополнениями) [Электронный ресурс]// URL: <http://base.garant.ru/70271730> (дата обращения: 01.10.2017).
6. Федеральный закон РФ от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» [Электронный ресурс]// URL: <https://rg.ru/2015/05/06/trk-dok.html> (дата обращения: 01.10.2017).
7. Федеральный закон РФ от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/71433946/#ixzz4vC7tEzKL> (дата обращения: 01.10.2017).
8. Ярецкий Ю.Л. К вопросу доработки профессиональных стандартов/ Сборник материалов круглого стола ответственных работников Департамента социальной защиты Воронеж-

*Ярецкий Ю.Л., Зыкова Н.Ю.* Приведение в соответствие квалификационных характеристик практикующих психологов требованиям профильных профессиональных стандартов (региональная практика) Психолого-педагогические исследования 2017. Том 9. № 3. С. 104–115.

*Yareckiy Yu.L., Zyкова N.Yu.* Harmonization of the Qualification Characteristics of Practicing Psychologists with the Requirements of Specialized Professional Standards (Regional Practice) Psychological-Educational Studies 2017, vol. 9, no. 3, pp. 104–115.

ской области и руководителей подведомственных учреждений с участием ученых Воронежского института социального образования (30 марта 2015 г.)// Работник социальной службы. 2015. № 5. С. 115–119.

9. *Ярецкий Ю.Л.* Организация перехода на профессиональные стандарты работников образования и социальной сферы: опыт и перспективы (пример Воронежской области)// Межведомственные модели оказания социальных и образовательных услуг и практика апробации и применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. С. 145–165.

*Ярецкий Ю.Л., Зыкова Н.Ю.* Приведение в соответствие квалификационных характеристик практикующих психологов требованиям профильных профессиональных стандартов (региональная практика) Психолого-педагогические исследования 2017. Том 9. № 3. С. 104–115.

*Yareckiy Yu.L., Zyкова N.Yu.* Harmonization of the Qualification Characteristics of Practicing Psychologists with the Requirements of Specialized Professional Standards (Regional Practice) Psychological-Educational Studies 2017, vol. 9, no. 3, pp. 104–115.

## Harmonization of the Qualification Characteristics of Practicing Psychologists with the Requirements of Specialized Professional Standards (Regional Practice)

*Yaretskii Yu.L.,*

*Doctor of History, Professor, Rector, Institute of Social Education, Voronezh, Russia, iso@npioc.vrn.ru*

*Zykova N.Yu.,*

*Ph.D., Associate Professor, Vice Rector, Institute of Social Education, Voronezh, Russia, zikova\_natalya@inbox.ru*

---

The experience of bringing the qualifying characteristics of practicing psychologists in line with the requirements of professional standards has been generalized through the development of an appropriate educational program for professional retraining, developed by the Voronezh Institute of Social Education. The author's curriculum of the educational program is presented. The data of the self-assessment study by specialists conforming to their qualification characteristics to the requirements of psychological professional standards before and after training on the proposed educational program are presented. The analysis of zones of discrepancy between the former professional competences of psychologists and the necessary labor functions prescribed by professional standards was carried out. It is determined that the training of practitioners in the programs of additional professional education is the most important condition for achieving compliance of their professional competencies with the requirements of professional standards.

**Keywords:** qualification characteristics, labor functions, professional competences, additional educational program of professional retraining

---

### References

1. The resolution of the Government of the Russian Federation of January 22, 2013 No. 23 "About Rules of development and the approval of professional standards" (with changes and additions) [An electronic resource]. URL: <http://base.garant.ru/70304190/#ixzz4vC9UT6jd> (Accessed: 01.10.2017).
2. The resolution of the Government of the Russian Federation of June 27, 2016 No. 584 "About features of application of professional standards regarding the requirements obligatory for application by state non-budgetary funds of the Russian Federation, the public or municipal authorities, state or municipal unitary enterprises and also the state corporations, the state companies and economic societies which more than fifty percent of shares (shares) in authorized capital is in state ownership or municipal property" [An electronic resource]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71331038/#ixzz4vCA4fMtn> (Accessed: 01.10.2017).
3. The order of Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation "About the approval of the professional standard "The Psychologist in the Social Sphere" from 11/18/2013 No. 682n / (It is registered in the Ministry of Justice of the Russian Federation 12/25/2013 No.

Ярецкий Ю.Л., Зыкова Н.Ю. Приведение в соответствие квалификационных характеристик практикующих психологов требованиям профильных профессиональных стандартов (региональная практика) Психолого-педагогические исследования 2017. Том 9. № 3. С. 104–115.

Yareckiy Yu.L., Zyкова N.Yu. Harmonization of the Qualification Characteristics of Practicing Psychologists with the Requirements of Specialized Professional Standards (Regional Practice) Psychological-Educational Studies 2017, vol. 9, no. 3, pp. 104–115.

- 30840) [An electronic resource]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/03.008.pdf> (Accessed: 01.10.2017).
4. The order of Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation "About the approval of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" from 7/24/2015 No. 514n / (It is registered in the Ministry of Justice of the Russian Federation 8/18/2015 No. 38575) [An electronic resource]. URL: [http://psyjournals.ru/files/77328/prof\\_standart\\_psychologist.pdf](http://psyjournals.ru/files/77328/prof_standart_psychologist.pdf) (Accessed: 01.10.2017).
  5. The federal law of the Russian Federation of December 3, 2012 No. 236-FZ "About introduction of amendments to the Labor Code of the Russian Federation and article 1 of the Federal law "On Technical Regulation" (with changes and additions) [An electronic resource]. URL: <http://base.garant.ru/70271730> (Accessed: 01.10.2017).
  6. The federal law of the Russian Federation of May 2, 2015 No. 122-FZ "About introduction of amendments to the Labor Code of the Russian Federation and articles 11 and 73 of the Federal law "About Education in the Russian Federation" [An electronic resource]. URL: <https://rg.ru/2015/05/06/trk-dok.html> (Accessed: 01.10.2017).
  7. The federal law of the Russian Federation of July 3, 2016 No. 238-FZ "About independent assessment of qualification" [An electronic resource]. URL: <http://base.garant.ru/71433946/#ixzz4vC7tEzKL> (Accessed: 01.10.2017).
  8. Yaretskii Yu.L. K voprosu dorabotki professional'nykh standartov [To a question of completion of professional standards]. The collection of materials of a round table of ranking officers of Department of social protection of the Voronezh region and heads of subordinated institutions with participation of scientists of the Voronezh institute of social education (on March 30, 2015) [The collection of materials of a round table of ranking officers of Department of social protection of the Voronezh region and heads of subordinated institutions with participation of scientists of the Voronezh institute of social education (on March 30, 2015)]. *Rabotnik sotsial'noi sluzhby* [Social service provider], 2015. Vol. 5, pp. 115–119.
  9. Yaretskii Yu.L. Organizatsiya perekhoda na professional'nye standarty rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery: opyt i perspektivy (primer Voronezhskoi oblasti) [Organization of transition to professional standards of educators and social sphere: experience and prospects (example of the Voronezh region)] *Mezhvedomstvennye modeli okazaniya sotsial'nykh i obrazovatel'nykh uslug i praktika aprobatsii i primeneniya professional'nykh standartov rabotnikov obrazovaniya i sotsial'noi sfery* [Interdepartmental models for the provision of social and educational services and the practice of approbation and application of professional standards of educators and social workers], Moscow. Publ.: Moscow State University of Psychology and Education. 2016, pp. 145–165.