

несовершеннолетним за содеянное на себя: «Да, я это сделал, и я принимаю ответственность на себя».

2. Развитие эмпатии, сочувствие к жертве. Основная задача – понимание: «что мое поведение может значить в жизни другого человека».

3. Формирование новых навыков, поведенческий блок. Анализ поведения по этапам. Увидеть, где, когда и в какие моменты могло быть принято решение изменить свое поведение [3. с. 45.]. Выработка стратегий прекращения рецидива: «Как я буду с этим справляться, если попаду в такую же ситуацию?».

Предмет тренинга – это индивидуальная совокупность стереотипов восприятия социальной действительности и своего «Я». Основная цель тренинга – это коррекция личности и отношения к наказанию несовершеннолетних осужденных, отработка нового, адекватного поведения.

Стержневыми процедурами тренинга являются дискуссии, упражнения на формирование навыков, ролевые игры. Критерием эффективности проведения тренинга социально-психологической коррекции личности несовершеннолетних осужденных, является [4. с. 324.] снижение показателей нарушения режима содержания, через оптимизацию взаимоотношений и развитие адекватного отношения к себе, что способствует стабилизации обстановки в воспитательной колонии в целом.

Список литературы:

1. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб: Речь, 2008. 316 с.

2. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии. – СПб: Речь, 2001. 560 с.

3. Фадеева К. Ф., Кулакова С. В. Психология отношения несовершеннолетних осужденных женского пола к наказанию в виде лишения свободы // Вестник уголовно-исполнительной системы № 2 (165) 2016. С. 43-46.

4. Чурилова И. А., Фадеева К. Ф., Кулакова С. В. Психологические особенности проведения тренинга коррекции личности и конструктивного отношения к наказанию несовершеннолетних правонарушителей, осужденных к лишению свободы // Межличностный контакт: теория, методология и практика внедрения в правоохранительной сфере: сборник научных трудов / под. науч. ред. Е. А. Петровой; сост. Э. Х. Галиева.– М.: Издательство РГСУ, 2015. С. 319-325.

Возможности психокоррекции девиантного развития, аддиктивного и аутоагрессивного поведения и последствий насилия

Моральное сознание и когнитивные искажения у подростков

Алмаева Екатерина Андреевна, выпускница факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, alkatya94@mail.ru

Актуальность изучения особенностей морального сознания и когнитивных искажений у подростков с разными типами поведения обусловлена тем, что понимание специфических черт детей подросткового возраста, объединенных учеными в группы по свойственным для них поведенческим реакциям, позволяет проводить более целенаправленную, индивидуализированную под каждую группу психологическую работу.

Моральное сознание определяется как форма общественного сознания, имеющая в своей основе систему взглядов, представлений о должном поведении, считающейся нормативной в социуме [2]. Термин «когнитивные искажения» подразумевает под собой допущение систематических ошибок в мышлении индивида вследствие наличия дисфункциональных убеждений, встроенных в когнитивные схемы [1]. Выявление особенностей морального сознания и когнитивных искажений дает возможность составлять прогнозы относительно дальнейшего развития подростка и его реализации в социальной среде.

Целью работы является выявление особенностей морального сознания и когнитивных искажений у подростков с разными типами поведения. Гипотезами послужили следующие предположения: 1) можно выявить особенности морального сознания и когнитивных искажений у подростков с разными типами поведения: для подростков с девиантным характерны более низкие уровни развития морального сознания – преобладание доконвенционального уровня по Колбергу; просоциальным подросткам свойственен конвенциональный уровень морального сознания; для подростков с девиантным поведением характерны когнитивные искажения - центрация на собственных потребностях, склонность к обвинению других; просоциальным подросткам свойственны дихотомичное мышление и долженствование в отношении себя. 2) существует связь между особенностями морального сознания и когнитивными искажениями. 3) коррекционная работа в форме тренинга качественно влияет на уровень морального сознания и на проявление когнитивных искажений.

Выборку в настоящей работе составили 2 группы подростков. В группу подростков с девиантным поведением вошли 31 учащихся 8-9 классов. Во вторую группу подростков с просоциальным поведением вошли 42 школьника 7-9 классов. Каждой группе подростков предъявлялись следующие методики: «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, «Индивидуально-типологический опросник» Л.Н. Собчик, «Справедливость – забота» С.В. Молчанов, «Опросник когнитивных ошибок» Е.С. Иванова, Е.М. Ратникова, «How I think» Т. Гиббс, Баррига, «Диагностика социоморальной рефлексии – краткая форма» (модифицирована А.А. Хвостовым).

В результате были выявлено, что у подростков с девиантным поведением преобладают доконвенциональный уровень морального сознания, когнитивные искажения - центрация на собственных потребностях, склонность к обвинению других. Подростков с просоциальным поведением отличает проявление долженствования по отношению к себе. Корреляционные связи между моральным сознанием и когнитивными искажениями имеются у обеих групп. Отметим можно сходные связи между ориентацией на власть авторитетов и наклеиванием ярлыков, социальным законом и эффектом статус-кво.

В ходе проведения исследования каждая группа была разделена на две подгруппы, с одной из которых (экспериментальной) проводилась коррекционная работа в форме тренинга на основе переведенной программы EQUIP. В результате проведения эксперимента у группы девиантных подростков отмечалось повышение ориентации на мнение других, у обеих групп выделялась тенденция к понижению когнитивных искажений и повышению уровня морального сознания.

Список литературы:

1. Беляева, Е.Р., Кунафина, Г.А. Роль когнитивных искажений в приобщении индивида к социально-культурной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2016. №3. 224 с.
2. Харитоновна, Ю.Ю. Проблема изучения морального сознания в психологии // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. 2009. № 5. С. 57-58.