

Психология обучения



А.И. Донцов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова

Минигрупповой подход (метод минигрупп) как способ активного обучения старшеклассников и студентов

Донцов Александр Иванович — профессор кафедры социальной психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктор психологических наук, профессор, член специализированного совета при Гуманитарной Академии Вооруженных Сил РФ, член Европейской Ассоциации Экспериментальной Социальной Психологии, председатель специализированного совета при МГУ имени М.В. Ломоносова по защите диссертаций по социальной психологии, член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии Минобрнауки РФ, действительный член РАО, член редколлегии более 15 научных журналов, рецензируемых ВАК РФ, заслуженный профессор МГУ имени М.В. Ломоносова, член президиума РПО, подготовил более 20 кандидатов психологических наук, опубликовал более 150 научных трудов, в которых фундаментальные теоретические разработки органично сочетаются с эмпирическими и экспериментальными исследованиями.

А.И. Донцовым создана научная концепция интеграции малой функциональной группы, предлагается подход к анализу межличностного конфликта, сформулирован новый взгляд на проблему социального влияния меньшинства, разработана научная концепция мотивационного и ценностного единства коллектива, плодотворно изучаются феномены и закономерности массового сознания, исследуются маркетинг, реклама, общественные связи, социальные отношения.

Статья посвящена обоснованию современной психолого-педагогической парадигмы методов активного обучения и развития личности старшеклассников и студентов в целостном образовательном процессе.

Ключевые слова: школа, вуз, старшеклассники, студенты, психолого-педагогические условия, обучение, формирование, развитие, стандартизированное наблюдение, метод минигрупп, минигрупповой подход.

Применение социально-психологических и психолого-педагогических технологий в работе с обучающимися дает возможность для создания в школе и в вузе оптимальных образовательных условий для продуктивного обучения и развития школьников и студентов, для их всестороннего формирования и становления. Здесь ведущую роль играют методы активного обучения. Предлагаем всем коллегам по педагогическому цеху всецело использовать разработанный нами на основе классических педагогических технологий и методов активного обучения¹ особый минигрупповой подход (метод минигрупп). Это комплексный метод активного обучения, доказавший свою полезность в ходе проведения семинаров и практических занятий, применяется нами в процессе преподавания разнообразных учебных дисциплин — с целью непосредственного осуществления обучения в интенсивных, коммуникативно-познавательных формах.

Минигрупповой метод (метод минигрупп) в проведении семинаров и практических занятий со старшеклассниками и студентами

Общие положения минигруппового подхода

Учебная группа старшеклассников или студентов — 15–30 человек — делится на минигруппы — 3–7 минигрупп по 3–8 человек. Каждая из минигрупп выполняет специфическое для всей минигруппы групповое задание. Данный активный метод обучения, используемый в ходе проведения семинарского или практического занятия, применяется после подробного теоретического (лекционного) рассмотрения с обучающимися нескольких информационных тем, объединенных в общий смысловой раздел.

На каждое смысловое задание, на каждую содержательную форму, в которой «опредмечивается» данный метод, отводится

¹ «Сократовский метод» («задавание вопросов»), метод словесного обучения, метод проблемного обучения, метод проектов, метод диалога, метод развивающего обучения, метод интроспективного анализа и пр.

от 5–10 до 15–20 минут (в зависимости от сложности задания, количества участников мини группы и контекстной ситуации смыслового взаимодействия). Одна и та же мини группа в некоторых случаях может выполнять несколько творческих заданий. Деятельное творческое участие преподавателя во всем данном процессе настоятельно рекомендуется. Общее время занятия — 1–2 академических урочных часа (в зависимости от объема пройденного и прорабатываемого материала и от «заданной» временной ситуации).

Названия и содержательные формы проведения метода мини групп на семинарах и практических занятиях со старшеклассниками и студентами.

1. «Тезисы» — мини группа старшеклассников или студентов должна составить тезисы по всему пройденному на данный момент учебному материалу. Как правило, оговаривается количество тезисов (не больше 6–8). Обучающимся разъясняется, что тезис в данном случае — это повествовательное предложение из 8–10 понятийных слов (то есть оно должно хорошо восприниматься на слух), заключающее в себе достаточно большой конкретно-фактический объем информации. Основная содержательная задача старшеклассников или студентов — **не** дробить известную ими информацию, а, наоборот, укрупнять (синтезировать) ее. В тезисах по возможности необходимо обойтись без простого перечисления фактов, кроме того, тезисы не должны носить характер прямых определений каких-либо терминов или понятий. Все тезисы должны быть логически объединены общим смысловым контекстом (в соответствии с пройденным материалом).

2. «Понятия и термины» — мини группа старшеклассников или студентов должна составить тезаурус (терминологический понятийный словарь) по всему пройденному на текущий момент учебному материалу. При выполнении выбираются термины или понятия и дается их краткое определение или характеристика. Для усложнения задания обучающимся предлагается выбрать из всего материала 10–15 терминов и понятий в качестве самых важных (основных), а затем объяснить (доказать), почему именно эти термины или понятия являются таковыми.

3. «Схема» — мини группа старшеклассников или студентов должна составить **одну** схему по всему пройденному на настоящее время учебному материалу. Схема может быть подробной или краткой (это оговаривается преподавателем заранее). В любом случае, схема должна состоять из ряда структурных блоков. Каждый из блоков должен включать в себя одно, максимум — два слова (понятия), что тоже оговаривается предварительно. Блоки должны быть соединены стрелками (одно- или разнонаправленными) с другими структурными блоками. Обращается внимание на логику построения схемы из нескольких блоков и на корректность представленных блоков (например, по широте — узости охвата содержания информации и т. д.).

4. «Символ» — мини группа старшеклассников или студентов должна отразить весь пройденный материал в символической форме — в виде одного (!) символа. Это может быть рисунок, геометрическая фигура, какой-либо сложный знак, символ может выглядеть как т. н. лейбл и т. д. В данной работе нельзя использовать какие-либо надписи, буквенные обозначения и т. п. Символ может состоять из нескольких частей (желательно, логически связанных друг с другом), но при этом символ должен иметь единое (объединяющее) смысловое начало и связанное информационное графическое содержание.

5. «Поэты» — мини группа старшеклассников или студентов должна отразить весь пройденный материал в виде четверостиший (в крайнем случае — двустиший). Если у обучающихся не складыва-



Донцов Дмитрий Александрович — кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии АНОО ВПО «Одинцовский Гуманитарный Институт». Опубликовал 51 научную и учебно-методическую работу. Лауреат конкурса «Грант Москвы 2006» в области науки и технологий в сфере образования за разработку и реализацию программы психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям — социальным сиротам. Научные интересы: социальная психология, психология коммуникаций, общая психология, психология развития и возрастная психология, психология эмоций, чувств и аффектов, экстремальная психология, психологическое консультирование, психология семьи.

Донцова Маргарита Валерьевна — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики Одинцовского филиала НОУ ВПО «Московский Психолого-Социальный Институт». Опубликовала 31 научную и учебно-методическую работу. Читает курсы лекций «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция», «Специальная психология», «Психология конфликта»; «Психология общения», «Психология семейных отношений», «Психология управления». Научные интересы: психология развития и возрастная психология, специальная психология, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психология семьи и семейное консультирование, перинатальная психология.



| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| Объект (субъект, явление, процесс) внимания, поведения, деятельности наблюдаемого субъекта | Высказывание (направленность вербальной активности; локализация, конкретизация речевой деятельности) | Действие (движение, акт поведения, поступок) | Экспрессивная (невербальная, двигательная) реакция (пантомимика) | Вид, тип, форма (характеристика проявляемой эмоции) | Выражение (проявление) чувственного и/или когнитивного отношения (к явлению, процессу, объекту, другому субъекту) |
| | | | | | |

Протокол ведения стандартизированного систематического наблюдения за психологическими и «деятельностными» реакциями субъекта (субъектов)

ются рифмованные строки, то допускается (но не приветствуется) «белый» стих. Количество четверостиший не ограничено (ограничение есть только по времени подготовки, — рекомендуется от 5–10 до 15–20 минут), — важно, чтобы в четверостишиях была наиболее полно отражена смысловая суть изученного учебного материала (части материала). Обучающий эффект достигается ритмизацией и смысловым повторением материала.

6. «Артисты» — мини группа старшеклассников или студентов по всему пройденному материалу должна разработать (составить) сценарий, распределить внутри своей мини группы различные роли и представить весь пройденный материал (его основное содержание) в виде миниспектакля. Эффект достигается посредством творческих элементов (приемов) усвоения учебного материала.

7. «Эксперты» — мини группа старшеклассников или студентов содержательно комментирует выступление каждой (или нескольких) из вышеперечисленных мини групп (микрокоманд обучающихся, выполняющих одно или несколько из приведенных выше творческих заданий). Мини группа экспертов задает уточняющие вопросы и высказывает третейское мини групповое мнение. В некоторых ситуациях допускается выступление данной мини группы т. н. прокурорами — когда студенты этой группы содержательно критикуют работу каждой из вышеперечисленных мини групп. Эксперты осуществляют конструктивную критику: предлагают свои варианты тезисов, понятий, схем, символов и т. д. Подразумевается, что старшеклассники или студенты данной мини группы (эксперты) уже хорошо усвоили изученный ранее учебный материал и на текущий момент могут свободно в нем ориентироваться.

Примечание. В зависимости от числа старшеклассников или студентов, присутствующих на занятии, количество мини групп может варьировать. На подготовку каждой из мини групп отводится от 5 до 45 минут учебного времени (в зависимости от количества и содержательного объема выполняемых данной мини группой творческих заданий). Задания раздаются в начале занятия одновременно всем мини группам. Те мини группы, которые занимаются схемой и символом, должны перенести их на доску для всеобщего обозрения (особенно — для мини группы экспертов).

Приветствуется (желательно) использование соответствующей мультимедийной техники, что позволяет эффективно отображать тезисы, понятия и т. д.

Важно! Перед началом проверки выполнения заданий преподавателю необходимо убедиться, что все мини группы выполнили задания и могут слушать друг друга, так как в данном случае педагогический эффект от занятия многократно повышается. Это происходит в силу того, что старшеклассники и студенты еще раз обобщают и запоминают пройденный материал, задействуя зрительные, слуховые и двигательные каналы восприятия и усвоения информации (т. н. «мнемические приемы» запоминания). Участники мини групп самостоятельно выбирают того (тех), кто будет озвучивать сделанную ими работу. В особых случаях это делает сам преподаватель. Выступления мини групп начинаются в той последовательности, в которой давались задания и в представленном заранее порядке (по предварительной договоренности). Мини группа экспертов подробно анализирует и содержательно комментирует выступление каждой из мини групп.

С целью осуществления психолого-педагогического анализа деятельности обучающихся в процессе выполнения ими указанных выше заданий преподавателю рекомендуется наблюдать за ними по разработанным нами стандартам (см. «Протокол...»).

После проведения наблюдения целесообразно осуществить системный анализ его результатов. Собранный материал служит в качестве общей профессиональной информации о наших подопечных. Путем наблюдения мы отмечаем наиболее актуальные затруднения обучающихся в процессе их творческой активности и коммуникации. Далее логично сделать психолого-педагогические выводы о преобладающих в тех или иных случаях взаимодействиях реакциях старшеклассников или студентов. После этого можно в ходе индивидуальных бесед дать обучающимся психолого-педагогические рекомендации относительно адекватности их эмоционально-чувственно-го реагирования, экспрессивных реакций, общения и деятельностного взаимодействия с одноклассниками или однокурсниками и самим преподавателем.