
Социально-психологические особенности лидеров несовершеннолетних осужденных

Котенева А. В., доктор психологических наук, доцент, Московский государственный психолого-психологический университет (ФГБОУ ВО «МГППУ») (akoteneva@yandex.ru)

Лихачева С. Н., магистрант, Московский государственный психолого-психологический университет (ФГБОУ ВО «МГППУ») (s89127614190@yandex.ru)

Кокурин А. В., кандидат психологических наук, доцент, Московский государственный психолого-психологический университет (ФГБОУ ВО «МГППУ») (kokurin1@bk.ru)

Проблема ролевой дифференциации лидерства среди несовершеннолетних заключенных является социально значимой и малоизученной проблемой в современной психологической науке. В работе представлены результаты исследования 60 юношей, отбывающих наказание в воспитательных колониях ФСИН России, в возрасте от 16 до 18 лет. Диагностика социально-психологических качеств несовершеннолетних осужденных осуществлялась на основе методик изучения лидерского стиля Р. Бейлза–К. Шнейера (модификация Т.В. Бендас), диагностики лидерских способностей Е. Жарикова, Е. Крушельницкого, коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявского и В.А. Федорошина, коммуникативного контроля М. Шнайдера, эмоционального интеллекта Н. Холла, прогрессивных матрицы Равена, а также данных наблюдений психологов учреждений и воспитателей несовершеннолетних осужденных. В работе применялись непараметрический критерий Манна–Уитни и факторный анализ. Результаты показывают, что среди несовершеннолетних осужденных есть формальные и неформальные лидеры. Формальные лидеры выделяются только в деловой сфере и имеют позитивную направленность, неформальные лидеры могут быть позитивными и негативными, деловыми и эмоциональными. Лидеры в большей степени ориентированы на решение задач, обладают развитыми лидерскими качествами, организаторскими и коммуникативными способностями. Однако прогностическими качествами, выделяющими лидера в среде несовершеннолетних осужденных, являются не только лидерские склонности, но и качества эмоционального интеллекта, позволяющие оценивать ситуацию, управлять своими эмоциями, оказывать психологическое воздействие на состояние окружающих.

Ключевые слова: коммуникативные и организаторские умения, коммуникативный контроль, лидерские склонности, несовершеннолетний осужденный, ролевая дифференциация, неформальный лидер, формальный лидер, эмоциональный интеллект.

Для цитаты:

Котенева А.В., Лихачева С.Н., Кокурин А.В. Социально-психологические особенности лидеров несовершеннолетних осужденных. [Электронный ресурс] // Психология и право. 2018(8). №3. С. 206-225.
doi: 10.17759/psylaw.2018080315

For citation:

Koteneva A.V., Likhacheva S.N., Kokurin A.V. Socio-psychological characteristics of the leaders of the juvenile convicts. [Elektronnyi resurs]. Psikhologiya i pravo [Psychology and Law], 2018(8), no. 3. pp. 206-225.
doi: 10.17759/psylaw.2018080315

Введение

Сегодня чрезвычайно важно исследовать особенности ролевой дифференциации лидерства среди несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях. Хотя в последние десятилетия наблюдается тенденция к снижению роста подростковой преступности, общее количество преступлений остается достаточно высоким среди лиц, не достигших совершеннолетия. В соответствии с Уголовным кодексом РФ, в воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в воспитательных колониях до достижения ими возраста 21 года [1]. Психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных, их ресоциализация и воспитание предполагают изучение и оптимизацию межличностных отношений в этой среде [21].

Важнейшей особенностью среды осужденных являются сложные межличностные взаимоотношения, предполагающие свои законы, традиции и ролевую дифференциацию. На основе общих интересов, жизненного опыта и криминального статуса в исправительном учреждении образуются неформальные малые группы осужденных с конкретной иерархической структурой отношений и зависимостей, ценностными ориентациями, нормами и правилами поведения ее членов. Характер микросреды может повлиять на взаимную криминализацию, ужесточение конфликтов в исправительном учреждении. Лидеры имеют значительное влияние на окружающих их лиц, могут способствовать формированию определенных норм и идеалов [4; 9], под их воздействием другие осужденные могут совершать противоправные поступки [19; 20]. Ведь лидерство в малой группе – это феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов.

Администрации исправительного учреждения очень важно знать всех неформальных лидеров криминальных групп и уметь их выделить, чтобы легче установить психологический контакт. Кроме того, часть срока воспитанники отбывают в пенитенциарных учреждениях для взрослых осужденных, где идет острая борьба за авторитет и неформальное лидерство. Юношеский возраст является сензитивным для развития лидерских качеств. От лидерского потенциала воспитанника зависит дальнейшая его судьба.

Проблематика лидерства и руководства является традиционной для социально-психологической науки [2; 3; 14]. В психологии внимание отечественных и зарубежных исследователей в большей степени обращено на изучение политических лидеров, лидеров-управленцев, а также на совершенствование технологий выявления и формирования лидерских качеств и стилей, в том числе и в молодежной среде [8; 12; 13; 22; 26].

Однако, несмотря на высокую социальную значимость, проблема лидерства среди несовершеннолетних осужденных остается не разработанной в современной психологии. Лидерство в среде осужденных изучалось мало (Ю.М. Антонян, Е.П. Молчанова, В.Ф. Пирожков и др.) и в основном на выборках взрослых [4; 18; 20]. А.И. Мокрецов и В.В. Новиков отмечают, что на сегодняшний день обстоятельных научных работ по проблематике пенитенциарного лидерства практически нет, не существует и эффективных моделей организации превентивной и коррекционной работы с лидерами асоциальных группировок [17]. В психологии целый ряд работ посвящен исследованию психологических характеристик преступников, осужденных к пожизненному лишению свободы, несовершеннолетних осужденных, индивидуально-психологических качеств лидеров [10; 16; 21].

Изучение индивидуально-психологических особенностей осужденных, акцентуаций и других черт их характера показывает, что осужденные существенно не отличаются от законопослушных граждан. Различия обнаруживаются в особенностях проявления ценностных ориентаций, психических состояний и статусно-групповой принадлежности. Многие исследователи находят общие качества личности у несовершеннолетних и взрослых преступников [17; 18].

Данные о лидерских стилях, ролевой дифференциации лидерства, факторах становления лидеров, их характерных особенностях, полученные в среде менеджеров, политиков, молодежных лидеров не проверялись на возможность использования их в психологической и оперативной работе в пенитенциарном учреждении для несовершеннолетних. В психологии существует огромное количество теорий, объясняющих феномен лидерства, его природу, качества лидера, в их числе: теории лидерских черт, ситуативные теории, личностно-ситуативные теории, теории «ожидания-взаимодействия», мотивационные теории, харизматические и трансформационные теории [2; 3; 14; 24; 26]. В последнее время исследователи все больше обращают внимание на роль эмоций в отношениях «лидер-последователь». «Эмоциональные лидеры» в любой сфере жизнедеятельности (управления, политики и др.) отличаются не только силой характера, волей, настойчивостью, но и умением вдохновлять, воодушевлять, поддерживать высокую мотивацию, направлять и управлять психическим состоянием группы. Лидерство, по своей сути, является эмоциональным процессом, в котором лидеры проявляют эмоции и пытаются вызвать эмоции у своих членов. И роль эмоционального интеллекта в понимании и осознании эмоций, управлении ими велика [5; 6; 7; 23; 24; 25].

Целью данной работы явилось изучение особенностей ролевой дифференциации лидерства среди несовершеннолетних осужденных, выявление социально-психологических качеств формальных и неформальных лидеров, деловых и эмоциональных лидеров [9]. Учитывая психологические особенности несовершеннолетних, мы предположили, что наряду с традиционными социально-психологическими характеристиками лидера (наличие лидерского стиля, склонностей, организаторских и коммуникативных умений) ведущими являются качества эмоционального интеллекта, а именно, способности понимать

эмоциональное состояние и оказывать психологическое воздействие на состояние как свое собственное, так и окружающих людей. Хотя лидерство и основано на личных качествах лидера и социально-психологических отношениях, складывающихся в группе, среди несовершеннолетних особенно высоко должны оцениваться способности эмоционального воздействия на другого человека.

Программа исследования

В исследовании приняли участие 60 юношей, отбывающих наказание в воспитательных колониях ФСИН России, в возрасте от 16 до 18 лет. Все они имеют первую судимость и находятся в колонии от 8 месяцев до 2,5 лет за совершение различных преступлений: вымогательство, разбой, грабеж, насильственные действия сексуального характера, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, незаконное приобретение и хранение наркотических веществ. Для оценки социально-психологических качеств несовершеннолетних осужденных использовались методики изучения лидерского стиля Р. Бейлза–К. Шнейера (модификация Т.В. Бендас), диагностики лидерских способностей Е. Жарикова, Е. Крушельницкого, коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявского и В.А. Федорошина, коммуникативного контроля М. Шнайдера. Методика «Диагностика эмоционального интеллекта» Н.Холла позволила выявить способности понимать эмоции и управлять ими в межличностных отношениях, а прогрессивные матрицы Равена – особенности невербального интеллекта. В исследовании также учитывались данные наблюдений психологов учреждений и воспитателей несовершеннолетних осужденных. Математическая обработка данных осуществлялась с помощью программы SPSS 11.5 for Windows с использованием непараметрического критерия Манна–Уитни и факторного анализа.

Результаты исследования и их обсуждение

С целью изучения особенностей ролевой дифференциации были выделены две группы несовершеннолетних осужденных: лидеры (22 чел.) и ведомые (38 чел.). В качестве экспертов выступили психологи и воспитатели, которые оценивали юношей по ряду критериев: уровню активности несовершеннолетнего осужденного; участию в мероприятиях, проводимых в колонии, в качестве организатора; умениям устанавливать контакты; отношению к окружающим, администрации; степени влияния несовершеннолетнего осужденного на других осужденных.

Группа лидеров неоднородна и состоит из формальных (10 человек) и неформальных лидеров (12 человек). Формальные лидеры выделяются только в деловой сфере и имеют позитивную направленность, поскольку выдвигаются и поддерживаются администрацией и сотрудниками исправительного учреждения. Неформальные лидеры могут быть разной направленности: позитивные и негативные, деловые и эмоциональные, направленные на эмоциональную поддержку группы.

Социально-психологический портрет «лидеров» несовершеннолетних осужденных. Первая задача состояла в том, чтобы составить социально-психологический портрет лидеров и выявить различия между социально-психологическими качествами формальных и неформальных лидеров. Результаты по всем методикам и значимость их различий между группами представлены в табл. 1.

В результате проведенной диагностики был составлен портрет типичного лидера несовершеннолетних осужденных. Лидер сочетает оба стиля лидерского поведения, но все же в большей степени ориентирован на задачу ($x_{cp}=8,945$; $S=0,596$), чем на взаимоотношения ($x_{cp}=5,889$; $S=0,604$). Он обладает средним уровнем лидерских способностей ($x_{cp}=30,227$; $S=2,959$), коммуникативных умений ($x_{cp}=0,62$; $S=0,066$).

Несовершеннолетние осужденные лидеры стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение, однако их стремления не отличаются высокой устойчивостью. А вот организаторские умения сформированы у них на высоком уровне ($x_{cp}=0,737$; $S=0,02$): они способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а в соответствии с внутренними побуждениями.

Выявлен и высокий коммуникативный контроль ($x_{cp}=7,136$; $S=0,83$), что означает, что лидер постоянно следит за собой, управляет выражением своих эмоций. Что касается эмоционального интеллекта, то уровень его развития – средний ($x_{cp}=46,045$; $S=3,273$). На среднем уровне у них развиты и эмоциональная осведомленность ($x_{cp}=11$; $S=1,826$), и управление своими эмоциями ($x_{cp}=9,136$; $S=2,054$), и самомотивация ($x_{cp}=10,45$; $S=1,71$). Таким образом, лидеры несовершеннолетних осужденных способны направлять свои эмоции и эмоции других людей для достижения поставленных целей.

Таблица 1

Средние значения выраженности социально-психологических качеств у лидеров, неформальных и формальных лидеров и значимость их различий

Показатели	Средние значения			U эмп.	p
	Л	НФЛ	ФЛ		
<i>Методика изучения лидерского стиля Р. Бейлза-К. Шнейера (модификация Т.В. Бендас)</i>					
Лидерский стиль, ориентированный на задачу	8,945	9,29	8,5	18	< 0,01
Лидерский стиль, ориентированный на взаимоотношения	5,889	6,07	5,67	60	>0,05
<i>Методика «Диагностика коммуникативного контроля» М. Шнайдера</i>					
Уровень коммуникативного контроля	7,136	5,58	9	0	< 0,01
<i>Методика «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого</i>					
Выраженность лидерских способностей	30,227	28,67	32,1	20,5	< 0,01

<i>Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявского и В.А. Федорошина</i>					
Коммуникативные умения	0,62	0,677	0,553	0	< 0,01
Организаторские умения	0,737	0,726	0,75	21	< 0,01
<i>Методика «Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холла</i>					
Эмоциональная осведомленность	11	9,5	12,8	0	< 0,01
Управление своими эмоциями	9,136	10,83	7,1	0	< 0,01
Самомотивация	10,45	9,25	11,9	0	< 0,01
Эмпатия	7,545	10,25	4,3	0	< 0,01
Распознавание эмоций других людей	7,909	8,58	7,1	53,5	>0,05
Интегративный уровень эмоционального интеллекта	46,045	48,58	43	0	< 0,01
<i>Тест Равена</i>					
Невербальный интеллект	95,14	95,67	94,5	55	>0,05

Примечание: Л – лидер, НФЛ – неформальный лидер, ФЛ – формальный лидер, У эмп. – значение по критерию Манни–Уитни, р – уровень значимости.

На низком уровне развития у представителей данной группы находятся эмпатия ($x_{cp}=7,545$; $S=3,262$) и распознавание эмоций ($x_{cp}=7,909$; $S=2,448$), что говорит о трудностях сопереживания. Воспитанники в большей степени эгоистичны, способны заботиться только об удовлетворении своих повседневных нужд. Невербальный интеллект лидеров – в пределах средних значений ($x_{cp}=95,14$; $S=2,748$).

Между формальными и неформальными лидерами есть значимые различия по ряду качеств. Неформальные лидеры, по их самоотчетам, более ориентированы на решение задачи, чем формальные лидеры. Их эмоциональный интеллект развит лучше: они лучше «чувствуют» другого человека, лучше управляют своими эмоциями, их коммуникативные умения развиты лучше. Однако у формальных лидеров лучше развита самомотивация и эмоциональная осведомленность. Они считают, что являются хорошими организаторами. Лидерские способности и коммуникативный контроль развиты в более высокой степени, чем у неформальных лидеров. Возможно, такие результаты связаны с условиями проявления лидерских качеств: формальные лидеры выдвинуты и поддерживаются администрацией пенитенциарного учреждения, в то время как неформальные лидеры могут по разным причинам не «выпячивать» себя и свои способности. Кроме того, судя по полученным результатам, неформальные лидеры постоянно следят за собой, хорошо

осведомлены, где и как себя вести. Вторая задача состояла в изучении социально-психологических качеств последователей лидеров осужденных.

Социально-психологический портрет «ведомых» несовершеннолетних осужденных. Средние значения выраженности социально-психологических качеств у ведомых осужденных представлены в табл. 2. Юноши, не занимающие лидерских позиций, характеризуются одинаковой ориентированностью как на задачу ($x_{cp}=7,59$; $S=0,935$), так и на отношения ($x_{cp}=7,75$; $S=0,082$). Лидерские способности выражены у них немного лучше, чем у юношей-лидеров, хотя и соответствуют среднему уровню ($x_{cp}=31,5$; $S=2,14$). Коммуникативные ($x_{cp}=0,797$; $S=0,05$) и организаторские умения ($x_{cp}=0,826$; $S=0,021$), согласно результатам, сформированы на очень высоком уровне: они испытывают потребность в общении и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами.

Таблица 2

Средние значения показателей социально-психологических качеств лидеров и ведомых и значимость их различий между ними

Показатели	Средние значения		U эмп.	p
	Группа лидеров	Группа ведомых		
<i>Методика изучения лидерского стиля Р. Бейлза-К. Шнейера (модификация Т.В.Бендас)</i>				
Лидерский стиль, ориентированный на задачу	8,945	7,59	118,5	< 0,01
Лидерский стиль, ориентированный на взаимоотношения	5,889	7,75	0	< 0,01
<i>Методика «Диагностика коммуникативного контроля» М. Шнайдера</i>				
Уровень коммуникативного контроля	7,136	7,21	415,5	>0,05
<i>Методика «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого</i>				
Выраженность лидерских способностей	30,227	31,5	327	>0,05
<i>Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Снявского и В.А. Федорошина</i>				
Коммуникативные умения	0,62	0,797	21	< 0,01
Организаторские умения	0,737	0,826	0	< 0,01

<i>Методика «Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холла</i>				
Эмоциональная осведомленность	11	6,895	183	< 0,01
Управление своими эмоциями	9,136	4,84	191	< 0,01
Самотивация	10,45	9,158	367,5	>0,05
Эмпатия	7,545	8,526	368	>0,05
Распознавание эмоций других людей	7,909	9,18	238	< 0,01
Интегративный уровень эмоционального интеллекта	46,045	38,45	117	< 0,01
<i>Тест Равена</i>				
Невербальный интеллект	95,136	92,868	213,5	< 0,05

Уровень коммуникативного контроля у этих воспитанников высокий ($x_{cp}=7,21$; $S=1,63$): они постоянно следят за выражением своих эмоций. При этом отмечается пониженный уровень эмоционального интеллекта ($x_{cp}=38,45$; $S=4,897$), неразвитые умения управлять своими эмоциями ($x_{cp}=4,84$; $S=4,408$), плохое осознание и понимание своих эмоций ($x_{cp}=6,895$; $S=3,547$). Им трудно идентифицировать свои эмоции и мотивацию при принятии решений ($x_{cp}=9,158$; $S=3,59$), узнавать свои слабые и сильные стороны, определять свои цели и жизненные ценности. Сочетание высокого уровня коммуникативного контроля с низким уровнем управления своими эмоциями, возможно, связано с некритичностью в отношении собственных качеств. Невербальный интеллект ведомых юношей находится в пределах средних значений ($x_{cp}=92,868$; $S=1,74$).

Применение критерия Манни–Уитни позволило выявить значимые различия по многим социально-психологическим качествам между группами (см. табл. 2). Так, лидеры ориентированы, в первую очередь, на выполнение задачи, а ведомые в большей степени – на взаимоотношения в группе. Коммуникативные и организаторские умения сформированы у лидеров хуже, чем у их последователей, но при этом они значительно лучше эмоционально осведомлены, управляют своими эмоциями.

Хотя лидеры хуже распознают эмоции, но, в целом, их уровень эмоционального и невербального интеллекта значительно выше, чем у несовершеннолетних осужденных, не являющихся лидерами. По уровню коммуникативного контроля и наличию лидерских способностей группы не различаются.

На первый взгляд, в исследовании получены результаты, противоречащие традиционным представлениям о лидере как человеке, обладающим набором конкретных качеств и умений.

Какие же качества относятся к лидерским? По методике «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого, лидерские способности включают в себя такие качества, как воля, настойчивость, терпеливость, инициативность, независимость,

психическая устойчивость, критичность и самокритичность, надежность, стрессоустойчивость, решительность и др. [11].

Эти качества, сочетающиеся с утратой духовно-нравственных ценностей, нарушением божественных заповедей, регулирующих поведение человека по отношению к Богу и к другому человеку («возлюби ближнего как самого себя», «не убий», «не кради», «не завидуй», «не прелюбодействуй», «не лжесвидетельствуй» и др.), оказываются необходимыми для совершения преступления. При решении задач ресоциализации и воспитании осужденных необходимо пробуждать духовное Я в человеке, его совесть, формировать духовно-нравственные качества, ориентировать на поиск высших ценностей и смыслов существования. Их утрата, а также греховные поступки, действия, становятся источником не только нарушения духовно-психологического и психофизического здоровья человека, но и деформации его личности [15].

Вместе с тем, эти характеристики не являются прогностическими для выявления лидера в среде несовершеннолетних осужденных, так как они присущи в одинаковой степени и лидерам, и их последователям. Таковыми, скорее, выступают качества эмоционального интеллекта, которые позволяют более точно оценивать ситуацию, управлять своими эмоциями, оказывать психологическое воздействие на окружающих.

С целью выявления структуры социально-психологических качеств лидеров и ведомых была проведена факторизация полученных данных методом главных компонент с помощью программы SPSS 11.5 for Windows.

Факторная структура социально-психологических качеств лидера несовершеннолетних осужденных. Факторные нагрузки показателей социально-психологических качеств представлены в табл. 3.

Генеральный фактор 1 (% дисперсии 54,43) включает 9 социально-психологических качеств и является биполярным. Так, на одном полюсе группируются такие показатели, как эмоциональный интеллект ($r= 0,983$), эмпатия ($r= 0,974$), коммуникативные умения ($r= 0,968$), лидерский стиль, ориентированный на задачу ($r= 0,983$), распознавание эмоций других людей ($r= 0,727$), управление своими эмоциями ($r= 0,700$), а на другом полюсе – самомотивация ($r= -0,947$), эмоциональная осведомленность ($r= -0,925$) и коммуникативный контроль ($r= -0,753$).

Этот фактор получил название «Качества делового лидера» и объясняет, благодаря каким качествам несовершеннолетний осужденный способен объединить окружающих для решения деловой задачи. Так, чем более выражен лидерский стиль, ориентированный на задачу, тем лучше у лидера сформированы коммуникативные умения, выражена эмпатия к другому человеку, наблюдается повышение общего уровня эмоционального интеллекта, умения быть эмоционально гибким, а также оказываются более развитыми способности оказывать психологическое воздействие на состояние другого человека.

Таблица 3

**Факторные нагрузки социально-психологических качеств лидера
 несовершеннолетних осужденных**

Показатели	Факторы		
	1	2	3
<i>Методика изучения лидерского стиля Р. Бейлза-К. Шнейера (модификация Т.В. Бендас)</i>			
Лидерский стиль, ориентированный на задачу	0,892673	0,220211	0,110221
Лидерский стиль, ориентированный на взаимоотношения	-0,14374	-0,97511	
<i>Методика «Диагностика коммуникативного контроля» М. Шнайдера</i>			
Уровень коммуникативного контроля	-0,75339	0,561082	
<i>Методика «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого</i>			
Выраженность лидерских способностей	-0,15208	0,964598	
<i>Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявского и В.А. Федорошина</i>			
Коммуникативные умения	0,967511	-0,20469	
Организаторские умения	-0,19441	0,928529	
<i>Методика «Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холла</i>			
Эмоциональная осведомленность	-0,92492	0,264188	
Управление своими эмоциями	0,700192	-0,66463	-0,13706
Самотивация	-0,94742		-0,16045
Эмпатия	0,974497	-0,15919	
Распознавание эмоций других людей	0,726713	0,653862	
Интегративный уровень эмоционального интеллекта	0,982728		
<i>Тест Равена</i>			
Невербальный интеллект			0,992727

Вместе с тем высокий уровень сформированности этих качеств и умений сопровождается снижением общей эмоциональной осведомленности, непониманием своих эмоций и чувств, своего состояния, способностей управлять собственными эмоциями и контролировать свое поведение в межличностном общении. То есть деловым лидером становится несовершеннолетний осужденный, который настроен на окружающих, умеет считывать их эмоции и воздействовать на их психическое состояние. При этом непонимание собственных чувств, эмоций не становится преградой в выдвижении группой его в качестве делового лидера.

Фактор 2 «Качества эмоционального лидера» (% дисперсии 31,67) состоит из 4 шкал и также является биполярным: лидерский стиль, ориентированный на взаимоотношения ($r = -0,975$), управление своими эмоциями ($r = -0,665$) и лидерские способности ($r = 0,965$), организаторские умения ($r = 0,929$), распознавание эмоций других людей ($r = 0,653$), уровень коммуникативного контроля ($r = 0,561$).

Для эмоционального лидера, ориентированного на межличностные отношения, в большей степени характерны эмоциональная отходчивость, эмоциональная гибкость, умение произвольно управлять своими эмоциями. Однако чем выше развиты эти качества, тем хуже выражены лидерские способности, организаторские умения, умения воздействовать на других людей и контролировать свое поведение в общении. Деловой и эмоциональный лидеры обладают прямо противоположными качествами.

Фактор 3 «Невербальный интеллект» (% дисперсии 8,16) включил одноименную шкалу и представляет собой самостоятельный фактор.

Факторная структура социально-психологических качеств ведомых несовершеннолетних осужденных. Факторные нагрузки показателей социально-психологических качеств представлены в табл. 4.

Генеральный фактор 1 «Качества ведомых осужденных» (% дисперсии 70,41) включает 11 показателей и является биполярным. На положительном полюсе находятся такие качества, как управление своими эмоциями ($r = 0,953$), самомотивация ($r = 0,947$), интегративный уровень эмоционального интеллекта ($r = 0,946$), уровень коммуникативного контроля ($r = 0,943$), лидерские способности ($r = 0,927$), организаторские умения ($r = 0,910$), распознавание эмоций других людей ($r = 0,731$).

Этим качествам противодействуют: лидерский стиль, ориентированный на задачу ($r = -0,977$), лидерский стиль, ориентированный на взаимоотношения ($r = -0,979$), эмоциональная осведомленность ($r = -0,946$), эмпатия ($r = -0,708$). Этот фактор объясняет, почему несовершеннолетние осужденные, стремящиеся стать лидерами, ими не становятся.

Таблица 4

Факторные нагрузки социально-психологических качеств ведомых несовершеннолетних осужденных

Показатели	Факторы	
	1	2
<i>Методика изучения лидерского стиля Р. Бейлза-К. Шнейера (модификация Т.В. Бендас)</i>		
Лидерский стиль, ориентированный на задачу	-0,97675	-0,156
Лидерский стиль, ориентированный на взаимоотношения	-0,97888	-0,1511
<i>Методика «Диагностика коммуникативного контроля» М. Шнайдера</i>		
Уровень коммуникативного контроля	0,942807	
<i>Методика «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого</i>		
Выраженность лидерских способностей	0,92734	0,139988
<i>Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявского и В.А. Федорошина</i>		
Коммуникативные умения	0,187646	0,57113
Организаторские умения	0,909742	0,206462
<i>Методика «Диагностика эмоционального интеллекта» Н. Холла</i>		
Эмоциональная осведомленность	-0,94617	-0,13352
Управление своими эмоциями	0,95296	0,110437
Самотивация	0,946646	0,215843
Эмпатия	-0,70775	-0,39583
Распознавание эмоций других людей	0,730698	0,197795
Интегративный уровень эмоционального интеллекта	0,946442	0,193631
<i>Тест Равена</i>		
Невербальный интеллект		0,823468

С одной стороны, использование лидерского стиля в общении, как ориентированного на задачу, так и на взаимоотношения, основано на эмпатии, понимании своих эмоций и чувств.

Однако одновременно с этим ведомые осужденные отличаются эмоциональной ригидностью, неумением управлять своими эмоциями, пониженным уровнем эмоционального интеллекта, неумением контролировать себя в общении, оказывать воздействие на эмоциональное состояние окружающих, а также невыраженными лидерскими способностями и организаторскими умениями.

Фактор 2 «Интеллектуальная основа коммуникативных умений» (% дисперсии 10,96) включил шкалы: невербальный интеллект ($r = 0,823$) и коммуникативные умения ($r = 0,571$).

Уровень сформированности коммуникативных умений во много определяется уровнем невербального интеллекта. Чем лучше несовершеннолетние оперируют невербальной информацией, тем успешнее они устанавливают межличностные отношения. Результаты факторного анализа выявили существенные различия между лидерами и ведомыми по структуре социально-психологических качеств.

Выводы

1. Среди несовершеннолетних осужденных выделяются формальные и неформальные лидеры, а также ведомые. Формальные лидеры выделяются только в деловой сфере и имеют позитивную направленность, поскольку выдвигаются и поддерживаются администрацией и сотрудниками исправительного учреждения. Неформальные лидеры имеют разную направленность: позитивную и негативную, предполагающую решение задач или эмоциональную поддержку группы.

2. Формальные лидеры, по сравнению с неформальными лидерами, лучше понимают свое состояние, осознают эмоции и демонстрируют эмоциональную гибкость. У них сильнее проявляются лидерские способности и коммуникативный контроль. Однако неформальные лидеры более ориентированы на решение задачи, их эмоциональный интеллект развит лучше: они глубже «чувствуют» другого человека, умело управляют своими эмоциями, их коммуникативные умения развиты лучше.

3. Лидеры ориентированы в первую очередь на выполнение задачи, а ведомые в большей степени ориентированы на взаимоотношения в группе. Прогностическими качествами для выявления лидера в среде несовершеннолетних осужденных являются не лидерские склонности, а такие качества эмоционального интеллекта, которые позволяют более точно оценивать ситуацию, управлять своими эмоциями, оказывать психологическое воздействие на психическое состояние окружающих. Деловой и эмоциональный лидеры обладают прямо противоположными качествами. Деловым лидером становится тот несовершеннолетний осужденный, который хорошо понимает эмоции других и может оказывать на них психологическое воздействие. Эмоциональным лидером становится тот, кто проявляет эмоциональную гибкость, умение произвольно управлять своими эмоциями, а не эмоциями других людей.

4. Результаты исследования могут быть использованы при решении задач, связанных с психологическим сопровождением осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях ФСИН России, их ресоциализацией и воспитанием.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
2. Адаир Дж. Психология лидерства: [концепция непререкаемого лидерства] / Джон Адаир // [пер. с англ. М. Котельниковой]. М.: Эксмо, 2007. 342с.
3. Аллаярова Ж.С. Концептуализация природы лидерства как феномена [Электронный ресурс] // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. 2010. Т. 316. № 6. С. 203–207. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualizatsiya-prirody-liderstva-kak-fenomena> (дата обращения: 18.04.2018).
4. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминально-психологическое исследование. М.: Норма; Инфа-М., 2010. 368 с.
5. Батаева Б. Лидерство в условиях неопределенности и эмоциональное лидерство // Проблемы теории и практики управления. 2016. № 10. С. 107–111.
6. Белоконь О.В. Эмоциональный интеллект и феномен лидерства: эксперимент «Строим вместе» // Психология. 2008. № 3. С. 137–144.
7. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта [Электронный ресурс]. М.: ООО «Альпина Паблишер», 2012. URL: http://thelib.ru/books/deniel_goulman/emocionalnoe_liderstvo_iskusstvo_upravleniya_lyudmi_na_osnove_emocionalnogo_intellekta-read.html (дата обращения: 18.04.2018).
8. Дубов И.Г. Активность индивида и его ориентация на группу в рамках процесса образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2012. № 1. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50658.shtml (дата обращения: 18.04.2018).
9. Евтихов О.В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика. СПб.: Речь, 2007. 238 с.
10. Екимова В.И., Кокурина И.В., Кокурин А.В. Осужденные к пожизненному лишению свободы: социально-демографическая, медицинская, уголовно-правовая и уголовно-исполнительная характеристика, а также особенности психологического сопровождения [Электронный ресурс] // Психология и право. 2014. № 1. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n1/68324.shtml> (дата обращения: 26.04.2018).
11. Жариков Е., Крушельницкий Е. Диагностика лидерских способностей // Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во института Психотерапии, 2002. С.222–227.

12. Ильин В.А. К вопросу об актуальных проблемах организационной психологии: обеспечение эффективности организационного лидерства – функциональный и личностный аспекты // Социальная психология и общество. 2010. № 1. С. 62–77.
13. Занковский А.Н. Типология стилей организационного лидерства [Электронный ресурс] // Социально-экономические и психологические проблемы управления. Сборник научных статей по материалам I (IV) Международной научно-практической конференции, проходившей в Московском городском психолого-педагогическом университете с 23 по 25 апреля 2013 года. Часть 1 / Под общ. ред. М.Г. Ковтунович. М.: МГППУ, 2013. // URL: http://psyjournals.ru/social_economical_psychological_/issue/63190.shtml (дата обращения: 18.04.2018).
14. Корытов В.В. Лидерство и руководство: основные тенденции становления и развития проблематики [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2010. № 3. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n3/Koritov.shtml (дата обращения: 18.04.2018).
15. Котенева А.В. Психологическая защита личности. М.: МГГУ, 2013. 562 с.
16. Лихачева С.Н. Лидерство среди несовершеннолетних осужденных // Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции 25 марта 2017 г. / Под ред. А.В. Кокурина, В.И. Екимовой, Е.А. Орловой. М.: РУСАЙНС, 2017. С.203–206.
17. Мокрецов А.И., Новиков В.В. Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание. М.: НИИ ФСИН России, 2006. 220 с.
18. Молчанова Е.П. Ролевая идентичность формальных и неформальных лидеров осужденных: автореф. дисс. ... канд. псих. наук. Томск, 2003. 23 с.
19. Поздняков В.М., Дебольский М.Г. Профилактика криминальной субкультуры среди несовершеннолетних осужденных, подозреваемых, обвиняемых: Методические рекомендации / Под общ. ред. В.М. Позднякова. М.: ФКУ НИИ ФСИН России; Тверь: ФКУ НИИИТ ФСИН России, 2015. 133 с.
20. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. М.: Ось-89, 2001. 704 с.
21. Яковлева Н.Ф. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных: опыт Канской воспитательной колонии / Н.Ф. Яковлева, В.А. Карапчук, Н.М. Харламова; под общ. ред. Н.Ф. Яковлевой. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2014. 212с.
22. Babiak J., Bajcar B., Nosal C.S. Heterogeneity of Leadership Styles as Behavioral Units: The Role of Personality in Searching for Leadership Profiles//Advances in Human Factors, Business Management, Training and Education. Advances in Intelligent Systems and Computing/ Kantola J., Barath T., Nazir S., Andre T. Springer, Cham. 2017. Vol 498.

https://doi.org/10.1007/978-3-319-42070-7_11

23. *Dasborough M.T., Ashkanasy N.M.* Emotion and attribution of intentionality in leader-member relationships // *The Leadership Quarterly*. 2002. Vol. 13. Issue 5. P. 615-634. doi: 10.1016/S1048-9843(02)00147-9
24. *Liang S.G., Steve Chi S.C.* Transformational Leadership and Follower Task Performance: The Role of Susceptibility to Positive Emotions and Follower Positive Emotions // *Journal of Business and Psychology*. 2013. Vol. 28. Issue 1. P. 17-29. doi: 10.1007/s10869-012-9261-x
25. *Johnson S.K.* I second that emotion: Effects of emotional contagion and affect at work on leader and follower outcomes // *The Leadership Quarterly*. 2008. Vol. 19. P. 1-19.
26. *Thoroughgood, C.N., Sawyer, K.B.* Who Wants to Follow the Leader? Using Personality and Work Value Profiles to Predict Preferences for Charismatic, Ideological, and Pragmatic Styles of Leading // *Journal of Business and Psychology*. 2018. Vol. 33. Issue 2. P. 181-202. doi: 10.1007/s10869-016-9486-1

Socio-psychological characteristics of the leaders of the juvenile convicts

Koteneva A.V., Doctor of Psychology, Associate Professor, Moscow State University of Psychology & Education (akoteneva@yandex.ru)

Likhacheva S.N., Master student, Moscow State University of Psychology & Education (s89127614190@yandex.ru)

Kokurin A.V., PhD (Psychology), Associate Professor, Moscow State University of Psychology & Education (kokurin1@bk.ru)

The problem of role differentiation of leadership among juvenile convicts is a socially significant and poorly studied problem in modern psychological science. The results of a study of 60 young men serving sentences in young offenders' institutions of the Federal penitentiary service of Russia in the age from 16 to 18 years are presented in the paper. "Leadership style" Questionnaire of R. Bale-K. Schneider (modification T.V. Bendas), "Leadership abilities" Questionnaire of E. Zharikova, E. Krushelnitskogo, "Communicative and organizational tendencies" Questionnaire of V.V. Sinyavsky and V.A. Fedoroshin, "Communicative control" Questionnaire of M. Schneider, "Emotional intelligence" Questionnaire of N. Hall, "Progressive matrix" of Raven were used to diagnosis of socio-psychological qualities of juvenile convict, as well as observations psychologists institutions and educators. The nonparametric Mann-Whitney criterion and factor analysis were applied. The results show that there are formal and informal leaders among juvenile convicts. Formal leaders stand out only in the business sphere and have a positive focus, informal leaders can be positive and negative, business and emotional. Leaders are more focused on solving problems, have developed leadership qualities, organizational and communication abilities. However, the prognostic qualities to identify a leader among juvenile convicts are not only leadership tendencies, but also the qualities of emotional intelligence, allowing to assess the situation, manage their emotions, to have a psychological impact on the state of others.

Key words: communication and organizational skills, communicative control, leadership tendencies, juvenile convict, role differentiation, informal leader, formal leader, emotional intelligence.

References

1. Ugolovnyy kodeks Rossiyskoy Federatsii ot 13.06.1996 N 63-FZ [The criminal code of the Russian Federation of 13.06.1996 N 63-FZ].
2. Adair John. Psikhologiya liderstva: kontseptsiya neprerekaemogo liderstva [The psychology of leadership: the concept of unquestioned leadership]. Moscow: Eksmo, 2007. 342p.
3. Allayarova J.S. Kontseptualizatsiya prirody liderstva kak fenomena [Conceptualization of the nature of leadership as a phenomenon]. *Izvestiya Tomskogo politekhnicheskogo*

-
- universiteta. *Inzhiniring georesursov [Bulletin of the Tomsk Polytechnic University. Engineering of geo-resources]*. 2010, vol. 316, n. 6, pp. 203-207. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualizatsiya-prirody-liderstva-kak-fenomena> (Accessed 18.04.2018). (In Russ., Abstr. in Engl.).
4. Antonyan Yu.M. Lichnost' prestupnika. Kriminal'no-psikhologicheskoe issledovanie [The identity of the offender. Criminal psychological research]. – Moscow: Norma: Infra-M., 2010. 368 p.
 5. Bataeva B. Liderstvo v usloviyakh neopredelennosti i emotsional'noe liderstvo [Leadership in conditions of uncertainty and emotional leadership]. *Problemy teorii i praktiki upravleniya [Problems of management theory and practice]*. 2016, n. 10, pp. 107-111.
 6. Bilokon O.V. Emotsional'nyy intellekt i fenomen liderstva: eksperiment «Stroim vmeste» [Emotional intelligence and the phenomenon of leadership: an experiment “Building together”]. *Psikhologiya [Psychology]*. 2008, n. 3, pp. 137-144. (In Russ.).
 7. Golman D., Boyatzis R., McKee, E. Emotsional'noe liderstvo. Iskusstvo upravleniya lyud'mi na osnove emotsional'nogo intellekta [Emotional leadership. The art of managing people on the basis of emotional intelligence]. – Moscow: LLC “Alpina publisher”, 2012. Available at: http://thelib.ru/books/daniel_goulman/emocionalnoe_liderstvo_iskusstvo_upravleniya_lyudmi_na_osnove_emocionalnogo_intellekta-read.html (Accessed 18.04.2018). (In Russ.).
 8. Dubov I.G. Aktivnost' individa i ego orientatsiya na gruppu v ramkakh protsessa obrazovaniya [Elektronnyy resurs] [The Activity of the individual and his focus on the group as part of the process of education]. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya [Psychological and pedagogical research PSYEDU.ru]*, 2012, n 1. Available at: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50658.shtml (Accessed 18.04.2018). (In Russ., Abstr. in Engl.).
 9. Evtikhov O.V. Strategii i priyemy liderstva: teoriya i praktika [Strategies and methods of leadership: theory and practice]. – Saint-Petersburg: Speech, 2007. 238 p.
 10. Ekimova V.I., Kokurina I.V., Kokurin A.V. Osuzhdennyye k pozhiznennomu lisheniyu svobody: sotsialno-demograficheskaya. meditsinskaya. ugovovno-pravovaya i ugovovno-ispolnitelnaya kharakteristika, a takzhe osobennosti psikhologicheskogo soprovozhdeniya [Convicted to life imprisonment: socio-demographic, medical, criminal-legal and criminal-executive characteristics, as well as features of psychological support]. [Elektronnyy resurs]. *Psikhologiya i pravo [Psychology and law]*, 2014, n. 1. Available at: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n1/68324.shtml> (Accessed 26.04.2018). (In Russ., Abstr. in Engl.).
 11. Zharikov Y., Krushelnitsky E. Diagnostika liderskikh sposobnostey [Diagnosis of leadership skills]. In Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuylov G.M. Sotsialno-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp [Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups]. – Moscow: Publishing house of Institute of Psychotherapy, 2002, pp. 222-227.

12. Ilyin V.A. K voprosu ob aktualnykh problemakh organizatsionnoy psikhologii: obespecheniye effektivnosti organizatsionnogo liderstva – funktsionalnyy i lichnostnyy aspekty [To the question of actual problems of organizational psychology: ensuring the effectiveness of organizational leadership – functional and personal aspects]. *Sotsialnaya psikhologiya i obshchestvo [Social psychology and society]*, 2010, n. 1, pp. 62-77.
13. Zankovskaya A.N. Tipologiya stiley organizatsionnogo liderstva [Typology of the styles of organizational leadership] [Elektronnyy resurs]. In M.G. Kovtunovych (ed.) *Sotsialno-ekonomicheskiye i psikhologicheskiye problemy upravleniya. Sbornik nauchnykh statey po materialam I (IV) Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. prokhodivshey v Moskovskom gorodskom psikhologo-pedagogicheskom universitete s 23 po 25 aprelya 2013 goda [Socio-economic and psychological problems of management. Collection of scientific articles on materials I (IV) International scientific-practical conference held in the Moscow city psychological-pedagogical University from 23 to 25 April of 2013. Part 1.]*. Moscow: MGPPU, 2013. Available at: http://psyjournals.ru/social_economical_psychological_/issue/63190.shtml (Accessed 18.04.2018)
14. Korytov V.V. Liderstvo i rukovodstvo: osnovnyye tendentsii stanovleniya i razvitiya problematiki [Leadership and leadership: the main trends in the formation and development of problems] [Elektronnyy resurs]. *Psikhologo-pedagogicheskiye issledovaniya [Psychological and pedagogical research PSYEDU.ru]*, 2010, n. 3. Available at: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n3/Koritov.shtml (Accessed 18.04.2018). (In Russ., Abstr. in Engl.).
15. Koteneva A.V. Psikhologicheskaya zashchita lichnosti [Psychological defense of personality]. Moscow: Moscow state mining University, 2013, 562 p.
16. Likhacheva S.N. Liderstvo sredi nesovershennoletnikh osuzhdennykh [Leadership among juvenile offenders]. In A.V. Kokurin, V.I. Ekimova, E.A. Orlova (ed.). *Sovremennyye podkhody v okazanii ekstremnoy psikhologicheskoy pomoshchi. Materialy V Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 25 marta 2017 g. [Current approaches in the provision of emergency psychological aid. Materials of the V all-Russian scientific-practical conference on March 25, 2017]*. – Moscow: RUSYNS, 2017, pp. 203-206.
17. Mokretsov A.I., Novikov V. Lichnost osuzhdennogo: sotsialnaya i psikhologicheskaya rabota s razlichnymi kategoriyami lits, otbyvayushchikh nakazaniye [Personality of the convicted: social and psychological work with various categories of persons serving sentences]. – Moscow: Institute of the Federal penitentiary service of Russia, 2006. 220 p.
18. Molchanova E.P. Rolevaya identichnost formalnykh i neformalnykh liderov osuzhdennykh: avtopef. diss. kand. psikhol. nauk [Role identity of formal and informal leaders of convicts: Ph. D. (Psychology) Thesis]. Tomsk, 2003. 23 p.
19. Pozdnyakov V.M., Debolsky M.G. Profilaktika kriminalnoy subkultury sredi nesovershennoletnikh osuzhdennykh, podozrevayemykh, obvinyayemykh: Metodicheskiye rekomendatsii. [Prevention of criminal subculture among juvenile

- convicts, suspects, accused: Methodical recommendations]. V.M. Pozdnyakov (eds.). – Moscow: PKU research Institute of the Federal penitentiary service of Russia, Tver: PKU NIIT FSIN Rossii, 2015. 133 p.
20. Pirozhkov V.F. Kriminalnaya psikhologiya [Criminal psychology]. – Moscow: "OS ' -89", 2001. 704 p.
 21. Yakovleva N.F. Resotsializatsiya nesovershennoletnikh osuzhdennykh: opyt Kanskoy vospitatelnoy kolonii [Resocialization of juvenile offenders: the experience of the Kansk educational colony] [Elektronnyy resurs]. N.F. Yakovleva. V.A. Karapchuk. N.M. Kharlamova; N.F. Yakovlevoy. (eds.) – 2nd ed., erased. M.: FLINTA, 2014. 212 p.
 22. Babiak J., Bajcar B., Nosal C.S. Heterogeneity of Leadership Styles as Behavioral Units: The Role of Personality in Searching for Leadership Profiles. In Kantola J., Barath T., Nazir S., Andre T. (eds) *Advances in Human Factors, Business Management, Training and Education. Advances in Intelligent Systems and Computing*. Springer, Cham, 2017, vol 498. https://doi.org/10.1007/978-3-319-42070-7_11. (In Engl.).
 23. Dasborough M.T., Ashkanasy N.M. Emotion and attribution of intentionality in leader-member relationships. *The Leadership Quarterly*. 2002, vol.13, issue 5, pp. 615-634. [https://doi: 10.1016/S1048-9843\(02\)00147-9](https://doi: 10.1016/S1048-9843(02)00147-9). (In Engl.).
 24. Liang SG., Steve Chi SC. Transformational Leadership and Follower Task Performance: The Role of Susceptibility to Positive Emotions and Follower Positive Emotions. *Journal of Business and Psychology*. 2013, vol. 28, issue 1, pp 17–29. <https://doi.org/10.1007/s10869-012-9261-x>. (In Engl.).
 25. Johnson S.K. I second that emotion: Effects of emotional contagion and affect at work on leader and follower outcomes. *The Leadership Quarterly*. 2008, vol. 19, pp. 1-19. (In Engl.).
 26. Thoroughgood, C.N. & Sawyer, K.B. Who Wants to Follow the Leader? Using Personality and Work Value Profiles to Predict Preferences for Charismatic, Ideological, and Pragmatic Styles of Leading. *Journal of Business and Psychology*. 2018, vol. 33, issue 2, pp. 181-202. <https://doi.org/10.1007/s10869-016-9486-1>. (In Engl.).