



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МГППУ.РФ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный психолого-педагогический университет»

Мероприятие проводится при финансовой поддержке
Российского фонда фундаментальных исследований,
проект № 19-013-20132

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

**VII Всероссийская научно-практическая конференция
по психологии развития (чтения памяти Л.Ф. Обуховой)
«Возможности и риски цифровой среды»**

12 – 13 декабря 2019 года



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем вас принять участие в работе VII Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития (чтения памяти Л.Ф. Обухова) «Возможности и риски цифровой среды», которая пройдет в Москве 12 – 13 декабря 2019 года.

Современная психология развития и возрастная психология представляют широкую научную область, охватывающую проблемы становления и развития личности человека в его взаимоотношении с социальным окружением, в том числе посредством виртуальных технологий. Детство и взросление человека происходят в условиях стремительного развития цифровых технологий и сред, которые предоставляют широкие возможности для развития, но при этом содержат социальные риски.



Цель конференции – профессиональное обсуждение фундаментальных и прикладных проблем психологии развития человека в условиях современного цифрового общества, в том числе возможностей и рисков цифровой среды в образовании детей и взрослых.



Программа конференции предусматривает проведение пленарных заседаний, круглых столов, представление ключевых докладов и работу тематических секций. Тематика секций конференции отражает актуальные проблемы психологии развития в условиях цифрового общества и имеет историческую отнесенность к пяти конференциям по психологии развития, которые были проведены под руководством Л.Ф. Обухова в 2007 – 2015 гг. (секции 1, 2, 4, 5, 6).



Тематические секции

Секция 1. «У истоков развития»

Секция 2. «Ребенок в современном обществе»

Секция 3. «Младший школьник в современном цифровом обществе»

Секция 4. «На пороге взросления»

Секция 5. «Горизонты зрелости»

Секция 6. «Другое детство»

Секция 7. «Ребенок в современной семье»



Круглые столы

Круглый стол 1. «Подростковые риски и интернет»

Круглый стол 2. «Трудности в обучении и их преодоление как ресурс для развития»

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель программного комитета

Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, президент МГППУ

Заместитель председателя программного комитета

Марголис Аркадий Аронович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, врио ректора МГППУ

Состав программного комитета:

Глозман Жанна Марковна, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Гогоберидзе Александра Гививна, доктор педагогических наук, профессор, директор Института детства РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой педагогической психологии факультета «Психологии образования» МГППУ

Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ; главный научный сотрудник, и.о. руководителя лаборатории психологии детского и подросткового возраста «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России

Карпова Наталия Львовна, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник ПИ РАО

Кудрявцев Владимир Товиевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ

Минюрова Светлана Алигарьевна, доктор психологических наук, профессор, ректор УрГПУ (Екатеринбург, Россия)

Мурованая Нонна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой «Дошкольное, начальное и специальное образование» СГУ (Севастополь, Россия)

Нечаев Николай Николаевич, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ

Огороднова Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой психологии и педагогики детства ТюмГУ (Тюмень, Россия)

Поливанова Катерина Николаевна, доктор психологических наук, профессор, научный руководитель Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» МГППУ

Салмина Нина Гавриловна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Психологии образования и педагогики» факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

Смирнова Елена Олеговна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета «Психологии образования» МГППУ

Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой «Социальная психология развития» факультета «Социальная психология» МГППУ



Федекин Игорь Николаевич, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова НГПУ (Набережные Челны, Россия)

Филиппова Елена Валентиновна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заведующая кафедрой детской и семейной психотерапии факультета консультативной и клинической психологии МГППУ

Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» МГППУ, ведущий научный сотрудник ПИ РАО, научный руководитель ГОУ СОШ школы-лаборатории №1624 «Созвездие»

Холмогорова Алла Борисовна, доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией клинической психологии и психотерапии Московского НИИ психиатрии, декан факультета консультативной и клинической психологии МГППУ

Эльконинова Людмила Иосифовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» МГППУ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель организационного комитета

Сафронова Мария Александровна, кандидат психологических наук, декан факультета «Психология образования» МГППУ

Заместитель председателя организационного комитета

Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» МГППУ

Состав организационного комитета:

Аржаных Елена Владимировна, начальник отдела планирования и сопровождения научных проектов и мероприятий МГППУ

Дробязько Анжела Анатольевна, кандидат педагогических наук, проректор по профессиональному образованию МГППУ

Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» МГППУ

Емельянова Елизавета Андреевна, Ph.D. в области педагогической и возрастной психологии, преподаватель факультета «Психология образования» МГППУ

Рубцова Ольга Витальевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» МГППУ

Хаперская Анна Юрьевна, Ph.D. в области психологии и образовательных исследований, специалист по учебно-методической работе факультета «Психология образования» МГППУ

Шведовская Анна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» МГППУ

Место проведения конференции: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (адрес: г. Москва, ул. Сретенка, д. 29).

ФОРМЫ УЧАСТИЯ:

Очное:

- выступление с устным докладом и (или) публикация материалов в электронном сборнике материалов Конференции (тезисов);
- слушатель.

Заочное: публикация материалов в электронном сборнике материалов Конференции (тезисов).

Сборник материалов Конференции (тезисов) будет размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

Лучшие доклады могут быть рекомендованы программным комитетом к публикации в рецензируемых научных периодических изданиях издательства ФГБОУ ВО МГППУ.

УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИИ

Участникам, планирующим выступление с устным докладом и (или) публикацию материалов в электронном сборнике материалов Конференции (тезисов), необходимо:

Зарегистрироваться на Портале научных мероприятий МГППУ по ссылке:

<http://conf.mgppu.ru/event/universal/347>

Прислать на адрес fpo.conf@mgppu.ru материалы (тезисы), подготовленные по форме (приложение 1) для проверки оригинальности, соответствия содержания заявленной проблематике и правильности оформления.

Тема письма: «Секция №, доклад (или) тезисы, ФИО».

Пример: Секция 1, доклад, Иванов И.И.

Для желающих принять участие в Конференции в качестве слушателя, необходимо только зарегистрироваться на Портале научных мероприятий МГППУ по ссылке:

<http://conf.mgppu.ru/event/universal/347>

Зарегистрированные участники получают сертификаты.

КОНТАКТЫ ОРГКОМИТЕТА

Заявки на участие в Конференции и тезисы принимаются **до 15 октября 2019 года**.

Решение Программного комитета о включении тезисов в сборник и докладов в программу конференции будет принято **до 15 ноября 2019 года**.

Участие в конференции бесплатно.

Секретарь оргкомитета:

Емельянова Елизавета Андреевна, fpo.conf@mgppu.ru, +7(495)632-90-66. +7(968)765-89-92

Адрес: г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 312, кафедра возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» МГППУ.

Аккредитация СМИ

Пресс-служба МГППУ: Фатима Эркенова, erkenovafs@mgppu.ru, +7 (926) 923-02-19.

Сайт

Информация о Конференции и регистрация: <http://conf.mgppu.ru/event/universal/347>



КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЕКЦИЙ

12 декабря 2019 года

Секция 1. «У истоков развития»

Руководители секции:

Смирнова Елена Олеговна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета «Психологии образования» МГППУ,
Эльконинова Людмила Иосифовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» МГППУ.

Секция посвящается анализу переходов в развитии психики и личности в условиях современного общества. Истоки и движущие силы развития. Критерии возникновения нового в развитии. Нейрокогнитивные исследования развития. Начальные этапы культурного развития и проблемы социокультурной реабилитации. Перинатальная психология: планирование, вынашивание, рождение и первый год жизни ребенка. Исследования и практика консультирования будущих и начинающих родителей. Развитие личности ребенка в раннем онтогенезе. Анализ рисков психического и личностного развития на ранних этапах онтогенеза. Материнская депривация и ее последствия для психического развития человека. Проблемы клинико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с врожденными нарушениями развития. Ранняя помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития. Развитие ребенка дошкольного возраста: амплификация или акселерация? Действительно ли дети перестают играть? Игровые формы обучения: когда они действенны, а когда нет?

Секция 2. «Ребенок в современном обществе»

Руководители секции:

Поливанова Катерина Николаевна, доктор психологических наук, профессор, научный руководитель Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» МГППУ,
Рубцова Ольга Витальевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» МГППУ.

Анализ феноменологии развития ребенка в современном обществе. Новые требования и другие возможности психического развития ребенка. Проникновение в повседневную жизнь информационных технологий. Возникновение новых социальных заказов (снижение возраста начала школьного обучения, вытеснение игры из возрастной нормы развития). Социальное сиротство. Дети-мигранты. Дети, испытавшие насилие или жестокое обращение в семье; дети, лишенные доступа к культурным ценностям из-за низкого социально-экономического статуса семьи. Нормы развития ребенка в разных возрастных периодах. Что такое норма развития ребенка с точки зрения культурно-исторической психологии в современном социокультурном контексте? Каковы классические рамки и современное наполнение категории психологического возраста? Что меняется под действием социокультурных изменений и что неизменно в норме развития? Какие изменения в возрастной норме развития произошли в последнее время? Каковы перспективы развития ребенка в современном обществе? Каковы приоритеты в целях развития ребенка для современной системы образования?

Секция 3. «Младший школьник в современном цифровом обществе»

Руководители секции:

Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой педагогической психологии факультета «Психологии образования» МГППУ,
Салмина Нина Гавриловна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Психологии образования и педагогики» факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

Психологический портрет младшего школьника в цифровом обществе. Диагностика познавательного развития младших школьников с использованием информационных цифровых технологий. Исследование учебной деятельности и цифрового образования младших школьников. Становление нового профессионального мышления педагогов начального общего образования.

Круглый стол 1. «Подростковые риски и интернет»

Модераторы круглого стола:

Дозорцева Елена Георгиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ; главный научный сотрудник, и.о. руководителя лаборатории психологии детского и подросткового возраста «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России.

Холмогорова Алла Борисовна, доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией клинической психологии и психотерапии Московского НИИ психиатрии, декан факультета консультативной и клинической психологии МГППУ.

На круглом столе будут рассмотрены исследования роли интернета в распространении девиантного поведения среди подростков, данные о растущем дисбалансе on-line и off-line коммуникаций, его влияние на психическое здоровье и развитие социального интеллекта, а также о мере проблемного использования интернета и психологического благополучия.

13 декабря 2019 года

Секция 4. «На пороге взросления»

Руководители секции:

Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой «Социальная психология развития» факультета «Социальная психология» МГППУ,

Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» МГППУ.

Секция посвящена анализу психологических и социально-психологических проблем развития современных подростков.

Основные вопросы. Социальная ситуация развития современного подростка: меняющийся подросток в меняющемся мире. Развитие личности в подростковом возрасте. Обретение идентичности в современном социокультурном контексте: пути, варианты, проблемы, трудности. Профессиональное и личностное самоопределение. Образ мира и собственного жизненного пути у современных подростков. Подросток в семье и в школе. Проблемы психологического консультирования подростков, их родителей и учителей. «Отцы и дети»: диалог поколений. Цифровая социализация. Киберпсихология: подростки и интернет, подростки в социальных сетях. Подростки в свете современной прессы.

Секция 5. «Горизонты зрелости»

Руководители секции:

Шاپоваленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» МГППУ,

Рощина Ирина Федоровна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ; ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Научный центр психического здоровья».



Секция посвящена анализу актуальных проблем психологии зрелости: проблемы самоактуализации, жизнестойкости, психологического благополучия личности, формирования и развития зрелости личности на протяжении всей жизни. Периодизация взрослости: критерии и границы зрелости. Кризисы жизненного пути взрослой личности. Отклонения в развитии взрослой личности и их преодоление. Межпоколенные отношения в зрелом и пожилом возрасте. Поздняя взрослость как исторически новый психологический возраст. Перспективы когнитивного развития и творческие возможности на разных этапах взрослости. Самоактуализация в зрелости и поздней взрослости: карьера, профессиональная деятельность. Родительство как особая сфера самореализации взрослой личности. Практика активного долголетия: идеи, инновации, воплощение.

Секция 6. «Другое детство»

Руководители секции:

Басилова Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ,

Ослон Вероника Нисоновна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» МГППУ

Секция посвящается анализу актуальных проблем современного детства (обучение, воспитание, коррекция), социально-психологических рисков в развитии детей разных психологических возрастов (от младенчества до юности), обсуждению результатов научных исследований и практических разработок в области раннего вмешательства, коррекции трудностей обучения, профилактики и преодоления социального сиротства, анализу систем психолого-педагогической помощи и поддержки не только ребенку, но и его семье, привлечению внимания научного и образовательного сообщества к правам ребенка с особенностями развития в современном обществе.

Основные вопросы: субъективное благополучие ребенка с особыми потребностями в различных условиях воспитания, отечественные и зарубежные программы помощи и поддержки проблемной семьи, профилактики и преодоления социального сиротства на всех этапах развития ребенка; анализ рисков развития ребенка в современном обществе; анализ вариантов развития – от задержек к одаренности; системы психологической помощи детям и их семьям; дети-сироты и дети улицы в современном мегаполисе; воспитание одаренного ребенка в школе и семье; проектирование реабилитационных сред для детей с ограниченными возможностями здоровья; сопровождение развития ребенка раннего возраста; семья ребенка с проблемами в развитии; эффективность различных форм жизнеустройства ребенка, оставшегося без попечения родителей; инклюзивное и специальное образование.

Секция 7. «Ребенок в современной семье»

Руководители секции:

Филиппова Елена Валентиновна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, заведующая кафедрой детской и семейной психотерапии факультета консультативной и клинической психологии МГППУ,

Шведовская Анна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обухова факультета «Психология образования» МГППУ.

В последние десятилетия российская семья претерпевает значительные изменения: происходит трансформация семейных ролей, появляются новые формы семьи, изменяется семейная иерархия, размываются границы семьи и пр. Эти изменения не могут не отражаться на психическом развитии и психологическом состоянии ребенка в семье. Секция посвящается обсуждению роли семьи в развитии психики и личности ребенка в условиях современных вызовов времени и культуры. На секции будут рассмотрены особенности и тенденции современной российской семьи; детско-родительские отношения в различных типах семьи (молодая семья, неполная семья, нетрадиционная семья,

'patchwork family' и др.); различные практики родительского воспитания; будут обсуждены понятия «близкий взрослый» и «значимый взрослый» в контексте психического развития ребенка, роль сиблингов и прародителей в семейном взаимодействии и др. Внимание будет также обращено на супружеские отношения, семейные конфликты, их влияние на психологическое благополучие ребенка. Будут рассмотрены проблемы психологического консультирования семьи и ребенка, этно-культурные и социо-экономические аспекты семейного воспитания.

Круглый стол 2. «Трудности в обучении и их преодоление как ресурс для развития»

Модераторы круглого стола:

Зарецкий Виктор Кириллович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета консультативной и клинической психологии МГППУ,

Кристель Манске, доктор философии, директор Института развития функциональных систем мозга (Гамбург, Германия).

На круглом столе будет организовано обсуждение условий, при которых учебные трудности могут стать ресурсом для развития и психологических механизмов, работа которых приводит к когнитивному и личностному развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей.



Требования к тезисам

Присланные материалы должны соответствовать тематике конференции. Оригинальность текста должна составлять не менее 70%, согласно результатам проверки с помощью системы «Антиплагиат.ВУЗ».

Требования к оформлению тезисов:

1. Документ должен быть выполнен в формате MS Word, сохранен под своей фамилией с инициалами, например, «ИвановСП».
2. Шрифт Times New Roman, кегль 12 и межстрочный интервал 1,0. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое и правое – 24 мм.
3. Рисунки и графики должны иметь четкое изображение и быть выдержаны в черно-белой гамме (возможно применение черной штриховки). Шапки таблиц - не тонировать, не печатать жирным шрифтом. Отдельные ячейки таблиц выделять серым (черным) цветом, только в том случае, если тон несет смысловую нагрузку.
4. Формулы должны быть выполнены во встроенном редакторе MS Equation Editor. Следует избегать ручных переносов (manual hyphenation).
5. Сноски в тексте не допускаются.
6. Тезисы должны содержать следующую выходную информацию:
 - a) название статьи (на новой строке, симметрично по центру, выделение полужирным шрифтом, не более 100 знаков);
 - b) на следующей строке по правому краю, выделение курсивом - фамилии, инициалы всех авторов через запятую, выделение курсивом (для каждого автора - сначала фамилия);
 - c) на следующей строке по правому краю, выделение курсивом – ученая степень, ученое звание всех авторов;
 - d) на следующей строке по правому краю, выделение курсивом – текущий статус (студент, аспирант или сотрудник) и полное название факультета;
 - e) на следующей строке по правому краю, выделение курсивом – аббревиатура университета / института, город, страна;
 - f) на следующей строке по правому краю – адрес электронной почты (при согласии автора на его опубликование);
 - g) на следующей строке по правому краю, выделение курсивом – фамилия, инициалы научного руководителя (для студентов).
7. Объем тезисов не менее 2 и не более 3 страниц, включая выходную информацию и библиографию.
8. Ссылки на литературные источники оформляются в соответствии с правилами библиографического описания и требованиями к научным публикациям, в противном случае ссылки не публикуются.
9. В библиографии допускается использование не более пяти источников с условием наличия ссылок на них в тексте тезисов.
10. Тезисы должны быть тщательно отредактированы с учетом правил русского языка.

Обязательно укажите номер и название секции.

Информация о предлагаемых к публикации тезисах

Номер и название тематической секции	
Участие в конференции (нужное подчеркнуть):	- очное (выступление с докладом) - заочное (только публикация тезисов)

Общие вопросы

Я согласен/согласна на публикацию моих тезисов в сборнике материалов конференции (да/ нет):	
Я согласен/согласна на публикацию моего e-mail адреса в сборнике материалов конференции (да/ нет):	

«Номер и название секции»

Особенности влияния среды на развитие ребенка

Иванов С.П.
ученая степень, ученое звание,
доцент факультета «Психология образования»,
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия
ivanov-sp@mail.ru
Научный руководитель - Петров С.Н.

На переломных этапах общественно-исторического развития происходят изменения в содержании обучения и психического развития ребенка в силу новых задач, которые ставит общество перед подрастающими поколениями.

Литература

1. Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. М., 1967.

Примеры оформления списка литературы:

- Ссылка на статью в книге: Автор. Название статьи // Название книги / Под ред. А.Б. Иванова. Город, год.
- Ссылка на статью в журнале: Автор. Название статьи // Журнал (принятое сокращенное название). Год. Том. Номер (выпуск).
- Ссылка на диссертационную работу: Автор. Название работы: Дис. канд. биол. наук. Город, год.
- Ссылка на автореферат диссертационной работы: Автор. Название работы: Автореф. дис.... докт. психол. наук. Город, год.
- Ссылки на ресурс Интернет: Автор. Название работы. URL: адрес.

Редакционная коллегия имеет право отказать в публикации тезисов, не соответствующих проблематике конференции, а также при несоответствии предоставленных материалов требованиям, изложенным в данном Информационном письме и требованиям, предъявляемым к научным публикациям.





МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

