



КРУГЛЫЙ СТОЛ

Научного журнала «Психологическая наука и образование»

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ  
РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ПОСТРОЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Проблема функциональной психологической грамотности и профессиональной этики школьных педагогов

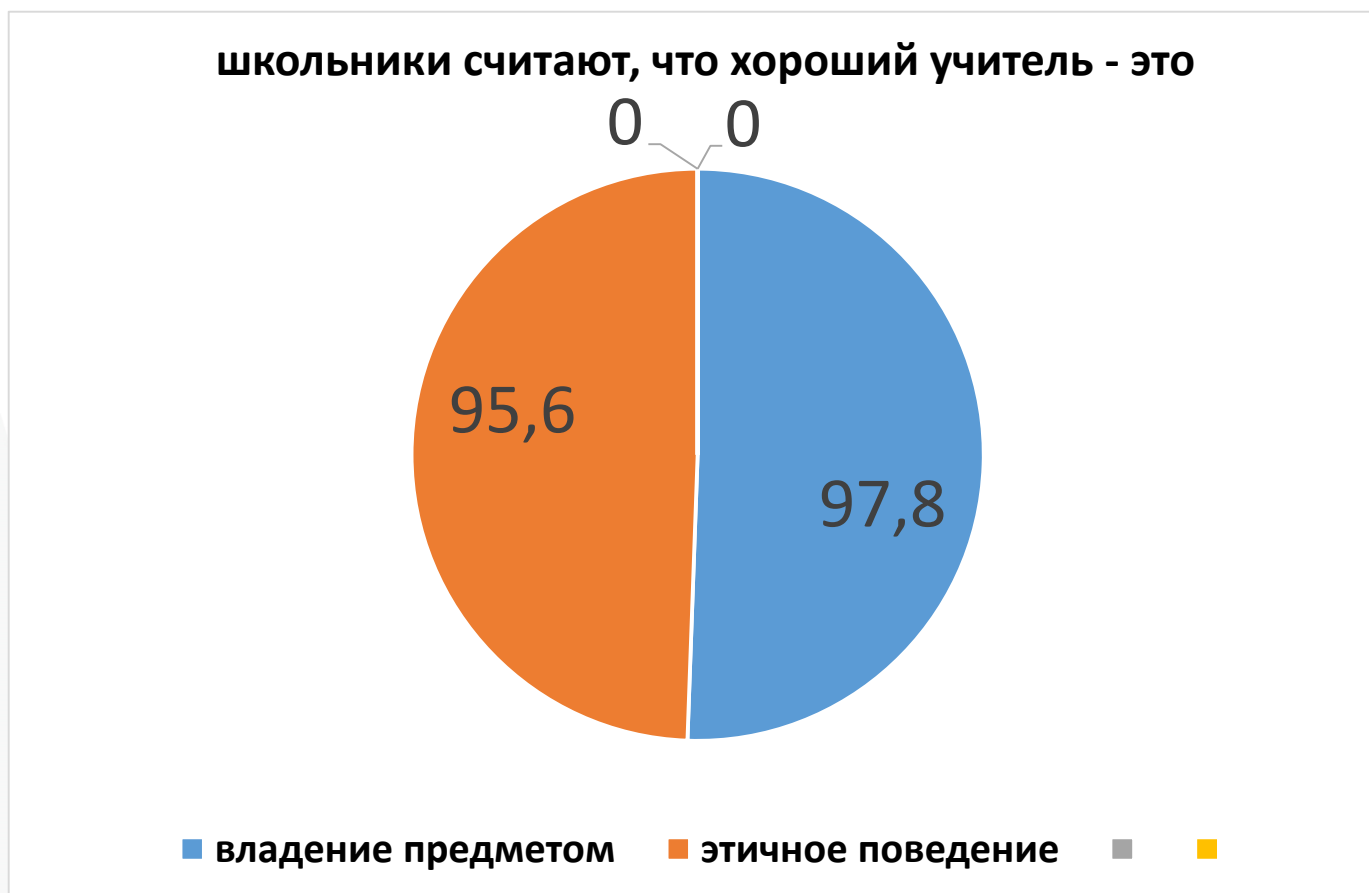
**Андреева Алла Дамировна**

**Заведующая Лабораторией научных  
основ детской практической  
психологии ФБГНУ «Психологический  
институт РАО»**

25 апреля 2023 года

Традиционный социально-желательный образ школьного педагога предполагает хорошее владение предметными знаниями, методическими и дидактическими средствами, высокий уровень общей культуры, педагогическую одаренность, любовь к детям. В то же время педагог, учитель – массовая профессия, эффективность их труда не должна зависеть от личностных качеств, тем более таких индивидуальных как педагогическая одаренность и любовь к детям.

## Каким, по мнению школьников и их родителей, должен быть хороший учитель?

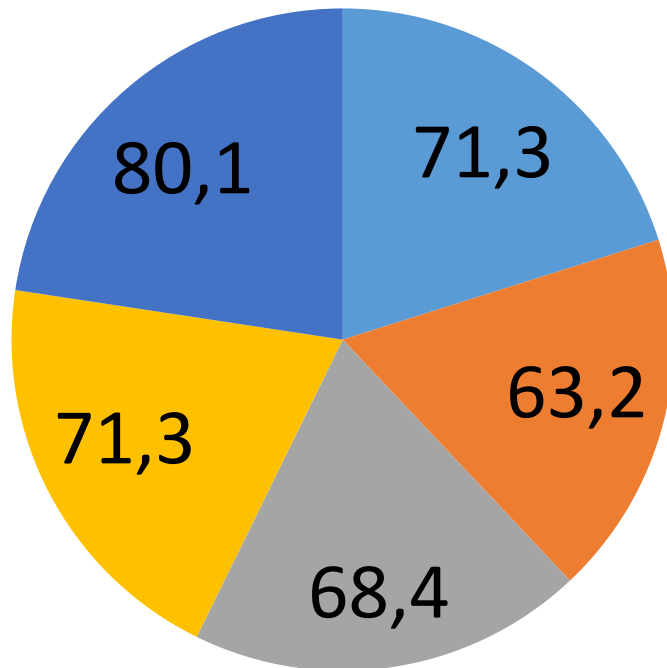


## Социальные представления родителей о педагогах



## Что не нравится школьникам в учителе?

Школьникам не нравится, когда учитель:



- плохо объясняет
- кричит
- высмеивает
- имеет любимчиков
- внушает страх

## Как изменить это положение?

Здесь возможны два пути:

- развитие психологической грамотности
- повышение психологической культуры педагогов и формирование профессиональной педагогической этики

*Функциональная психологическая грамотность предполагает не только знание психологических закономерностей, феноменов и терминов, но и осознанное и произвольное умение применить эти знания при решении реальных жизненных задач.*

**Психологическую грамотность следует рассматривать как профессиональную компетенцию педагога, для развития которой необходимо создание специальных условий.**

Более реалистичной представляется задача формирования **профессиональной педагогической этики**. Незнание основ профессиональной этики и психологическое бескультурье является самым провальным звеном в профессиональной подготовке будущих педагогов.

## **Признаками психологического насилия являются:**

- отвержение, открытое неприятие ребенка;
- оскорбление или унижение его человеческого достоинства;
- систематическая необоснованная критика ребенка, нарушающая его душевное равновесие;
- постоянная негативная характеристика ребенка;
- демонстративное негативное отношение к ребенку;
- угрозы в адрес ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- предъявление к ребенку требований, не соответствующих возрасту или возможностям;
- ложь и невыполнение взрослым обещаний;
- грубое физическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму;
- обвинения в адрес ребенка (брань, крики);
- принижение его успехов, преувеличение неудач;
- совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к другим детям или взрослым;
- причинение боли домашним животным с целью запугивания ребенка.



Психологическое насилие может проявляться и в более мягких формах, таких, как нетактичные вопросы к ребенку о жизни его семьи, взаимоотношениях родителей, материального достатка, некорректные приемы и методы опросов и тестирования, касающиеся взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми, разглашение результатов психологических обследований.

Профессионализм учителя заключается в том, чтобы понимать разницу между психологическим насилием по отношению к ребенку и педагогически грамотными, оправданными, **эффективными способами педагогического воздействия**. В силу возрастной слабости произвольных психических процессов, волевого поведения ребенка, недостаточной мотивированности учебной деятельности обучение и воспитание не может протекать без применения учителем и воспитателем методов педагогического принуждения.

Необходима **система административной поддержки тех самых мер педагогического принуждения**, которыми может пользоваться учитель для регуляции отношений с семьей ребенка. Эта система должна опираться на положения «Семейного кодекса РФ» и «Закона об образовании РФ» о том, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами и обязаны обеспечить получение детьми общего образования.



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ  
РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ ПОСТРОЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**





МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Андреева Алла Дамировна

89165010859

[alladamirovna@yandex.ru](mailto:alladamirovna@yandex.ru)