

# Национальный индекс детского благополучия

**Семья Г.В., д.психологических наук, профессор МГППУ  
член Координационного совета при Правительстве РФ по  
проведению в РФ Десятилетия детства,  
член Экспертного совета Комитета Госдумы по вопросам  
семьи, женщин и детей;  
член Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;  
член Экспертного совета Министерства просвещения РФ по  
вопросам опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних**



# Государственная политика в области детства = План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства (Распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р. + Национальные проекты)

## План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства (Распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р)

**п.127** Расширение механизмов участия детей и подростков в принятии решений, затрагивающих их интересы, учета их мнения по вопросам в сфере детства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

**п.128** Организация проведения научных исследований по оценке качества жизни детей (результат - разработано руководство по проведению оценки детского благополучия, инструментарий оценки, проведен сравнительный анализ уровня детского благополучия в России)

**Задача – инструментарий оценки ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ДЕСЯТИЛЕТИЯ ДЕТСТВА С ПОЗИЦИИ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ**

Оценить эффективность мероприятий Десятилетия детства с позиции благополучия детей (по типу 360 градусов) возможно **при совместном анализе** статистических данных (Росстат, включая оценку качества образовательных и медицинских услуг родителями – выборочные опросы домохозяйств) и оценки своего благополучия самими детьми. При этом обе оценки могут не совпадать

**Статистические данные** – двойная проверка: предоставление данных Росстатом и соответствующими министерствами и ведомствами И субъектами РФ

**4 Домена, 66 показателей**

**Субъективное благополучие** - разработан инструментарий (СБ, информация, позволяющая интерпретировать СБ, дополнительная актуальная информация), проводится опрос детей.

В 2023 году Проведена **экспертиза** федеральными органами исполнительной власти (МВД России, Минздравом России, Минкультуры России, Минобрнауки России, Минтрудом России, Минспортом России, а также экспертами 11 профильных подведомственных Минобрнауки России научных организаций) информационно-аналитических материалов по использованию разработанной модели Индекса детского благополучия для использования при доработке интегральной оценки качества жизни детей.

- **Внесены коррективы в статистические показатели, входящие в состав статистических доменов и в СБ.**
- **Частично в СБ использованы формулировки С-П госуниверситета, РАНХиГС**
- **Проведена гармонизация статистических показателей и субдоменов СБ**

**Благополучие ребенка** — состояние ребенка, сформированное при совокупном влиянии **социальных, экономических, культурных, психологических и физических факторов** на жизнь детей **сейчас, в прошлом и в будущем**, и направленных на поддержку и улучшение его физического и психологического здоровья, удовлетворение основных жизненных потребностей, обеспечение качественным образованием, возможностями развития в соответствии с его потребностями и возможностями, **в условиях безопасности и при участии самих детей, включая их субъективную оценку благополучия.**

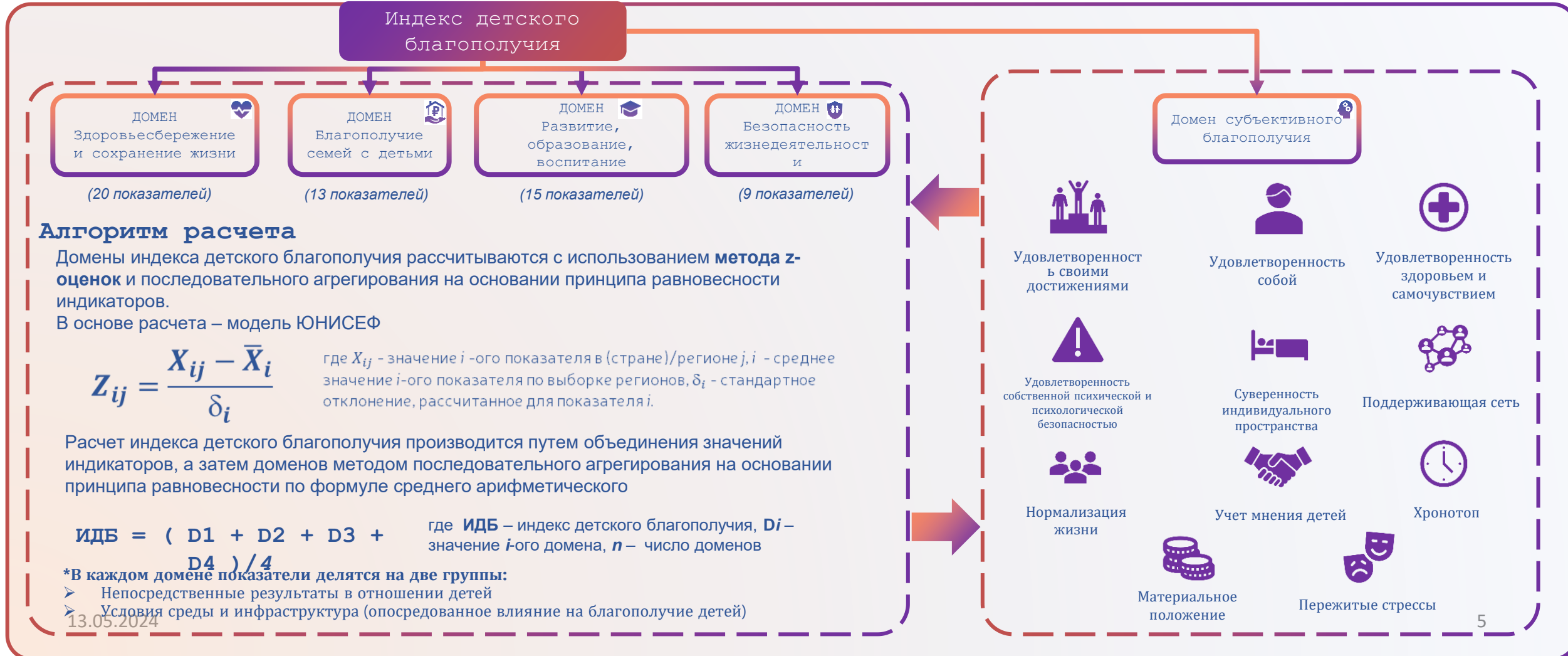
**Индекс детского благополучия** — индикатор нормативного положения детей и семей, их качества жизни с точки зрения поставленных страной (регионом/ сообществом) целей, и уровень которого определяется заданными параметрами и доступностью определенного набора благ





# КАК ОЦЕНИВАЕТСЯ ДЕТСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

Детское благополучие связано с удовлетворением широкого спектра потребностей ребенка. Индекс детского благополучия состоит из **5** доменов.







## Методология расчета

ИДБ рассчитывается с использованием метода z-оценок и последовательного агрегирования на основании принципа равновесности показателей/индикаторов.

z-оценка или стандартизированная оценка – это мера относительного разброса наблюдаемого или измеренного значения, которая показывает, сколько стандартных отклонений составляет его разброс относительно среднего значения. Это безразмерный статистический показатель, используемый для сравнения значений разной размерности или шкалой измерений.

1. В рамках конкретного домена (D) показатели всех индикаторов (X) (статистические данные) по всем регионам рассчитываются методом z-оценки, показывающей разброс относительного среднего значения показателя в стандартных отклонениях.
2. Все полученные значения индикаторов конкретного домена для конкретного региона (страны) агрегируются по формуле среднего арифметического.
3. Расчет ИДБ производится путем объединения значений доменов методом последовательного агрегирования на основании принципа равновесности, в рамках которого все показатели, входящие в состав индекса, признаются равнозначными, по формуле среднего арифметического:

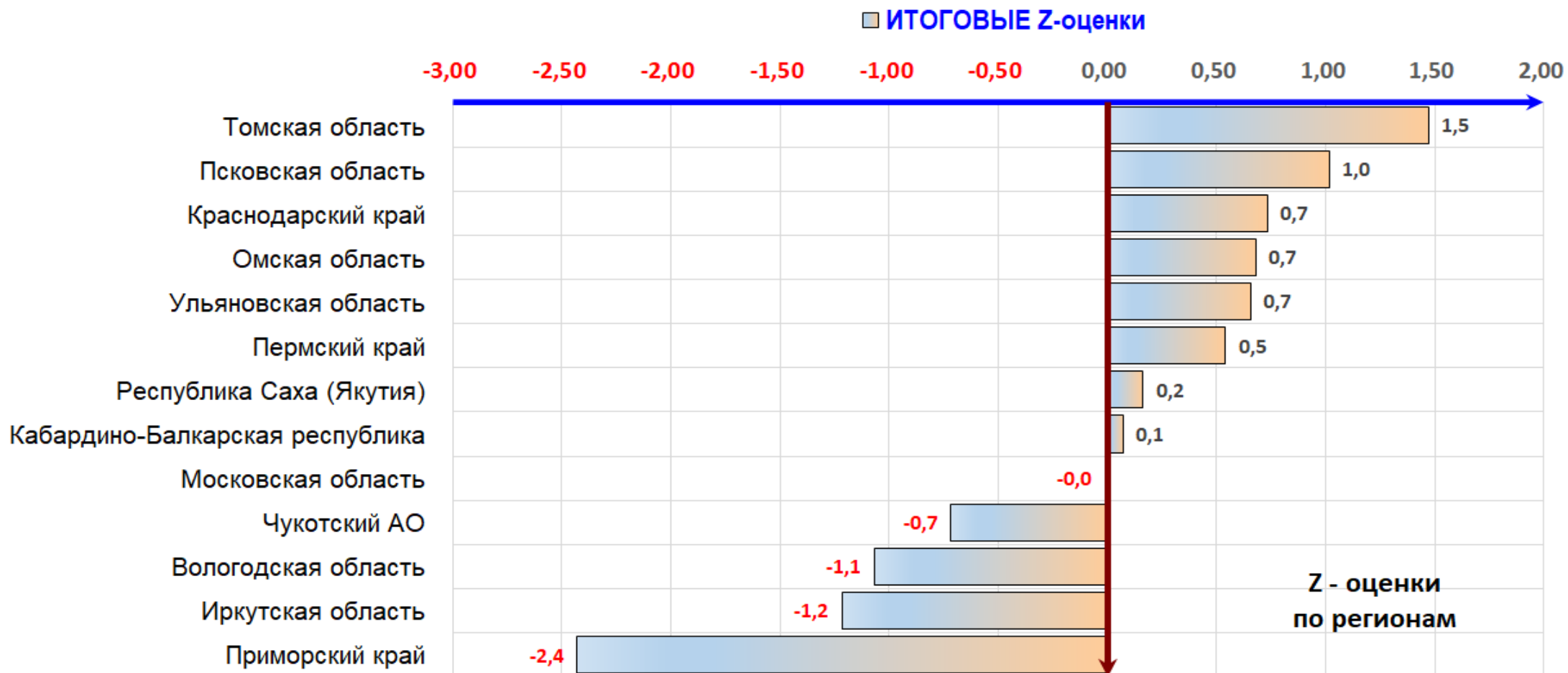
$$\text{ИДБ} = (D1 + D2 + D3 + D4) / 4,$$

где ИДБ – индекс детского благополучия,  
D – значение домена в относительных величинах,  
n=4 – число доменов.

На основе полученных оценок возможно составление рейтингов субъектов Российской Федерации как по общему ИДБ, так и по доменам, входящим в его состав.

# ИНДЕКС ДЕТСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

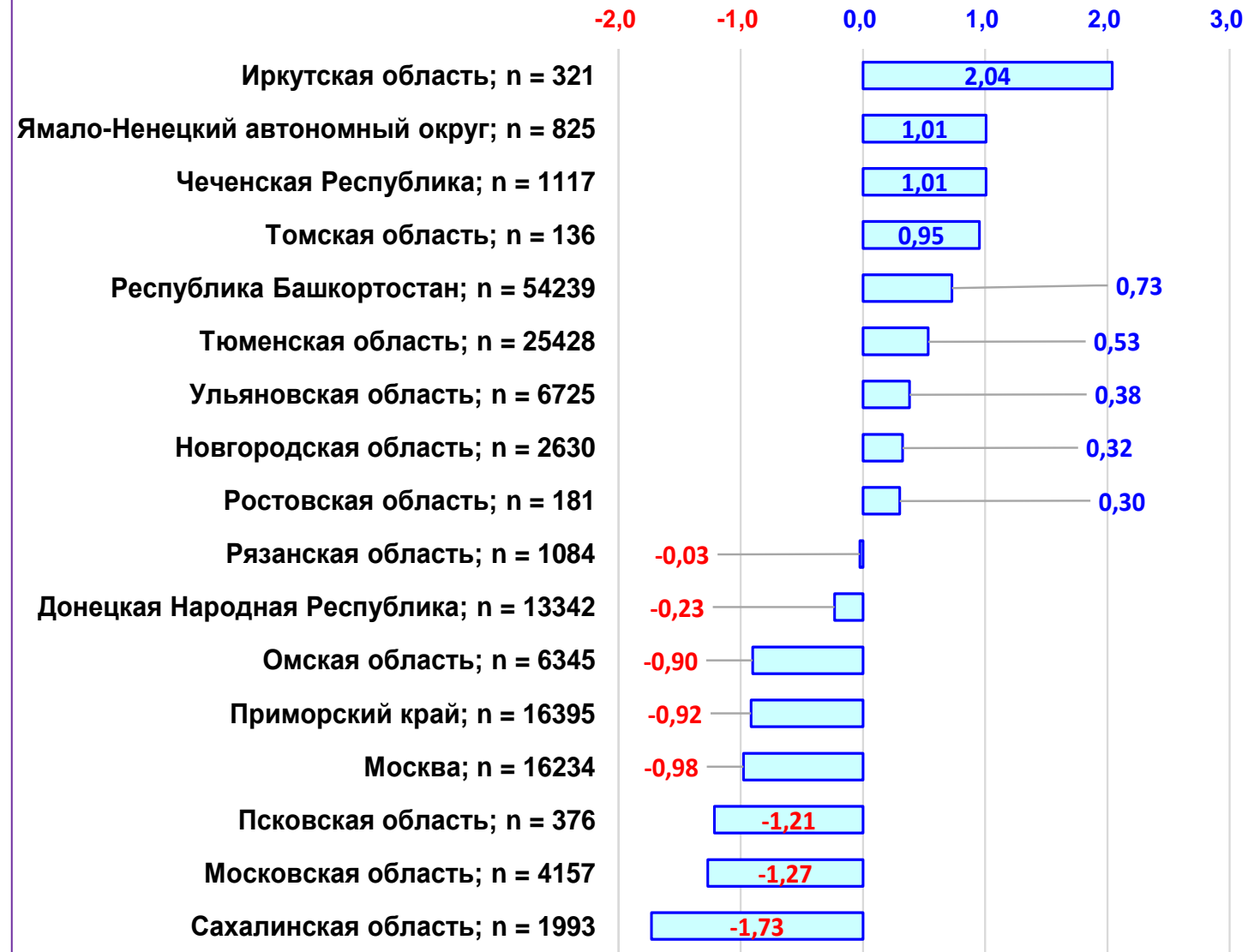
(статистический, формальный)





## Z-оценка. Пример

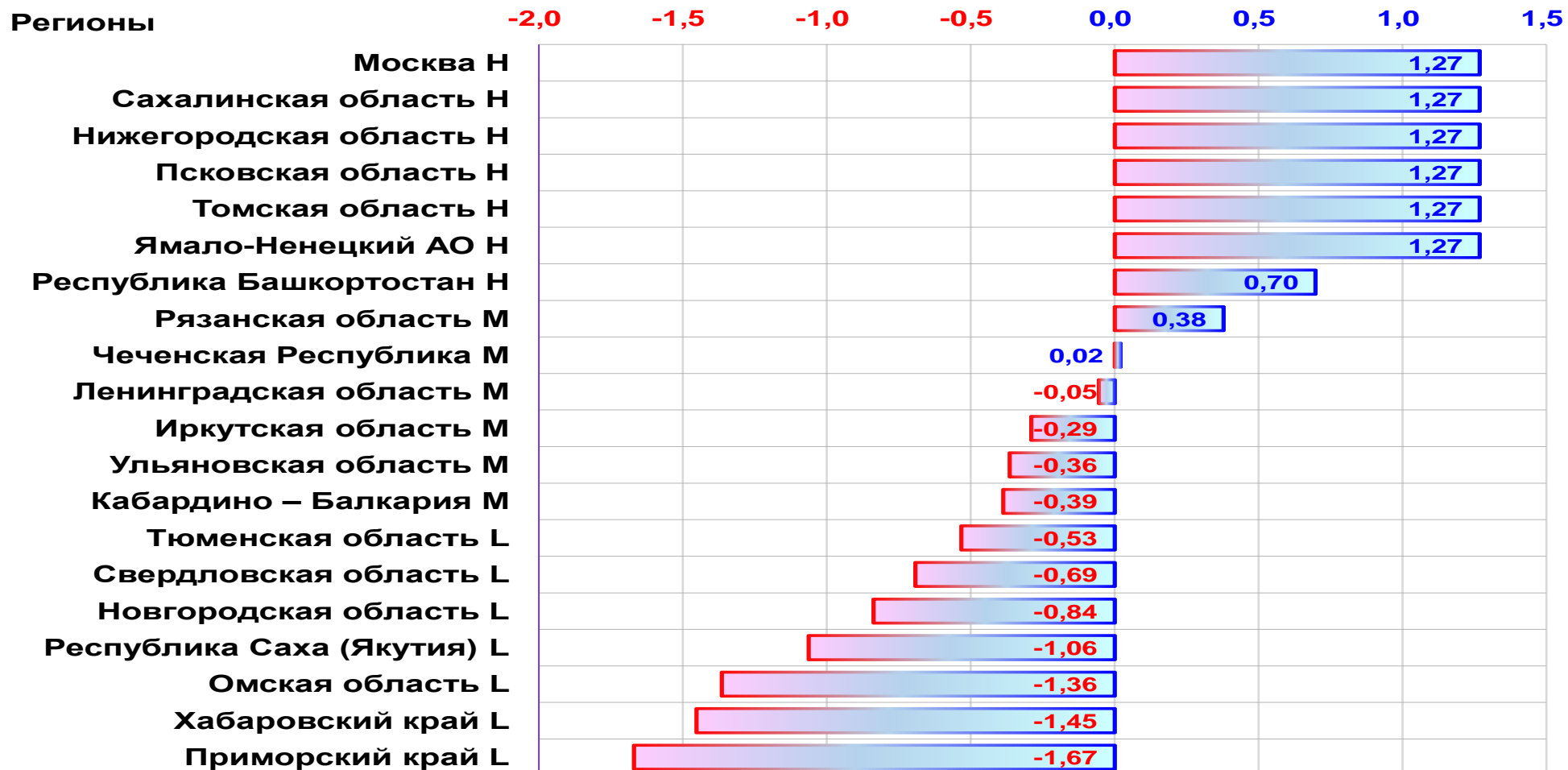
Z- оценки удовлетворённости. Здоровьем и самочувствием,  
при  $\langle \eta \rangle = 3,51$ ;  $\sigma = 0,14$ ;  $N = 151528$





Z- оценки  
объективного  
благополучия  
Домен (З)  
«Развитие  
образования,  
воспитания»

■ Доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки при среднем = 0,713 и  $\sigma = + 0,226$  (доля)





## Исследование благополучия

В оценке благополучия участвовали следующие регионы:

- В **2023 году**: Белгородская область, Рязанская область, г. Москва, Ленинградская область, Новгородская область, Псковская область, Ростовская область, Донецкая Народная Республика, Чеченская Республика, Республика Башкортостан, Удмуртская Республика, Нижегородская область, Саратовская область, Ульяновская область, Свердловская область, Тюменская область, ЯНАО, Иркутская область, Омская область, Республика Саха (Якутия), Приморский край, Хабаровский край, Сахалинская область, Чукотский автономный округ - **151528 подростков**
- в **2022 году**: Омская область, Республика Саха – Якутия, Р. Кабардино-Балкария, Приморский край, Чукотский АО, Московская область, Вологодская область, Пермский край, Иркутская область, Краснодарский край, Псковская область, Р. Башкирия, Томская область, ХМАО – Югра, Ульяновский область, Ставропольский край - **14809 подростков** .
- в **2021 году**: Архангельская область, Белгородская область, Брянская область, Иркутская область, Калужская область, Кемеровская область, Краснодарский край, Красноярский край, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Орловская область, Приморский край, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Саха (Якутия), Тульская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ – **16133 подростков**.

## 2023 год. ЛИДЕРЫ ИДБ

Общий Индекс детского благополучия выявил лидеров (в порядке убывания):

- Ямало-Ненецкий автономный округ,
- Кабардино-Балкарская республика
- город Москва,
- Республика Башкортостан,
- Ленинградская область,
- Ульяновская область,
- Томская область,
- Чеченская республика,
- Новгородская область.



## **В состав выборки оценки СБ вошли особо уязвимые категории обучающихся:**

- Проживающие на территориях, отнесенных к Арктической, приграничной зонам, на труднодоступных и экологически неблагополучных территориях;
- Проживающие в многодетной, неполной семьях, семье мигрантов, детском доме;
- Состоящие на внутришкольном учете или на учете в КДН и ЗП;
- Дети: нормотипичные, с ОВЗ и инвалидностью, дети-мигранты, дети-сироты;
- Обучающиеся в разных образовательных учреждениях: малокомплектная сельская школа, общеобразовательная школа, школа, где больше тысячи обучающихся, лицей/гимназия, кочевая школа, школа – интернат для детей Севера, колледж/техникум, коррекционная школа;
- Имеющие разный этнический статус.

# Динамика СБ

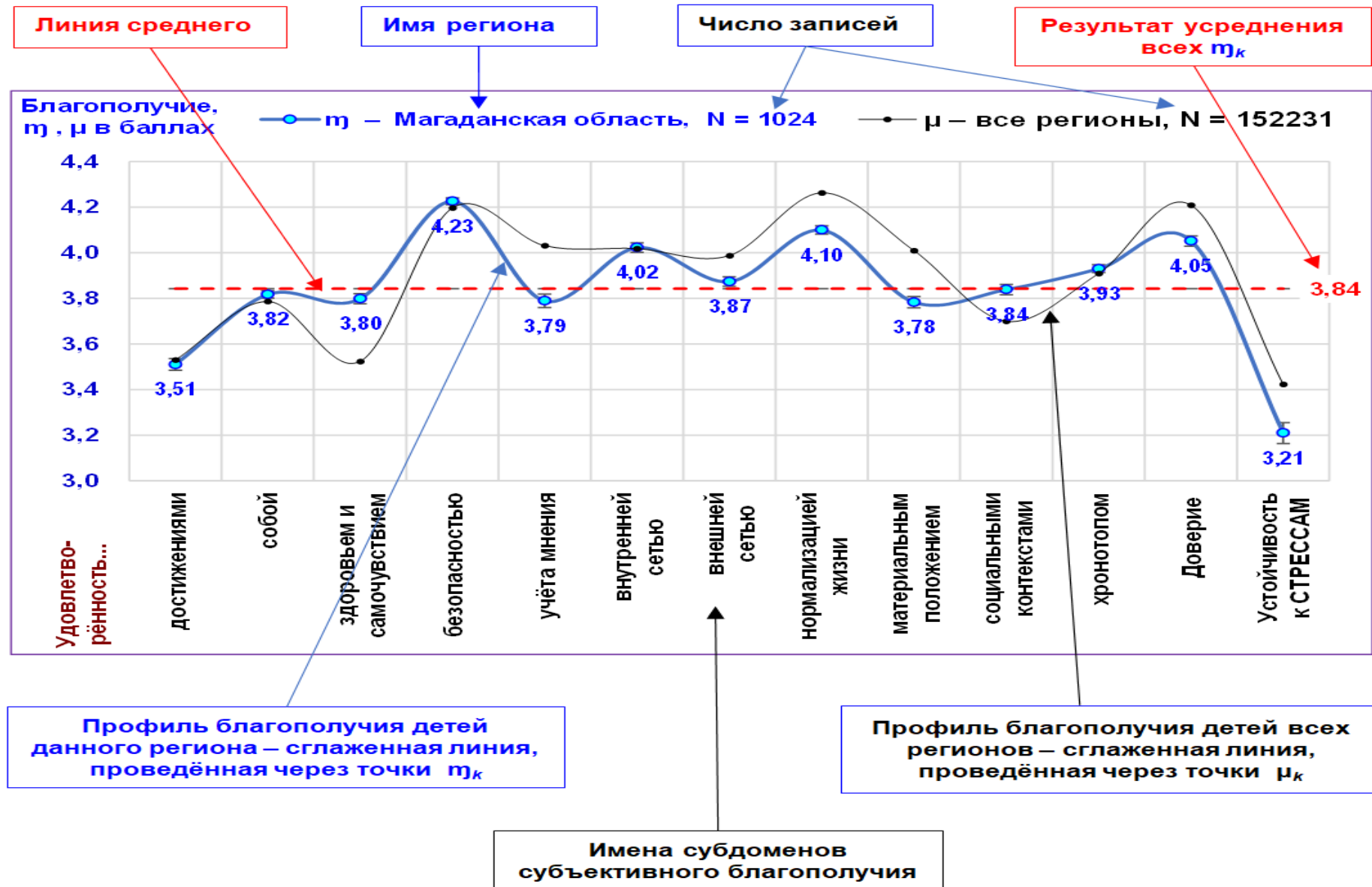
По итогам мониторинговых исследований в течение 3-х лет (2021, 2022, 2023) в 2023 году у подростков РФ значительно повысился уровень удовлетворенности различными аспектами своей жизни.

В целом по результатам исследования в 2023 году в структуре субъективной части выявлено, что подростки **оценивают на высоком уровне «удовлетворенность своей жизнью» (субдомен «Удовлетворенность нормализацией жизни» – 4,26 балла)**. Это свидетельствует о том, что подавляющее большинство несовершеннолетних при сравнении уровня и качества своей жизни со своими сверстниками убеждены, что живут не хуже, чем они, что у них есть все, что позволяет им быть принятыми в своей социальной группе: гаджеты, скорость интернета, престижная одежда, объем и качество еды и т.д.

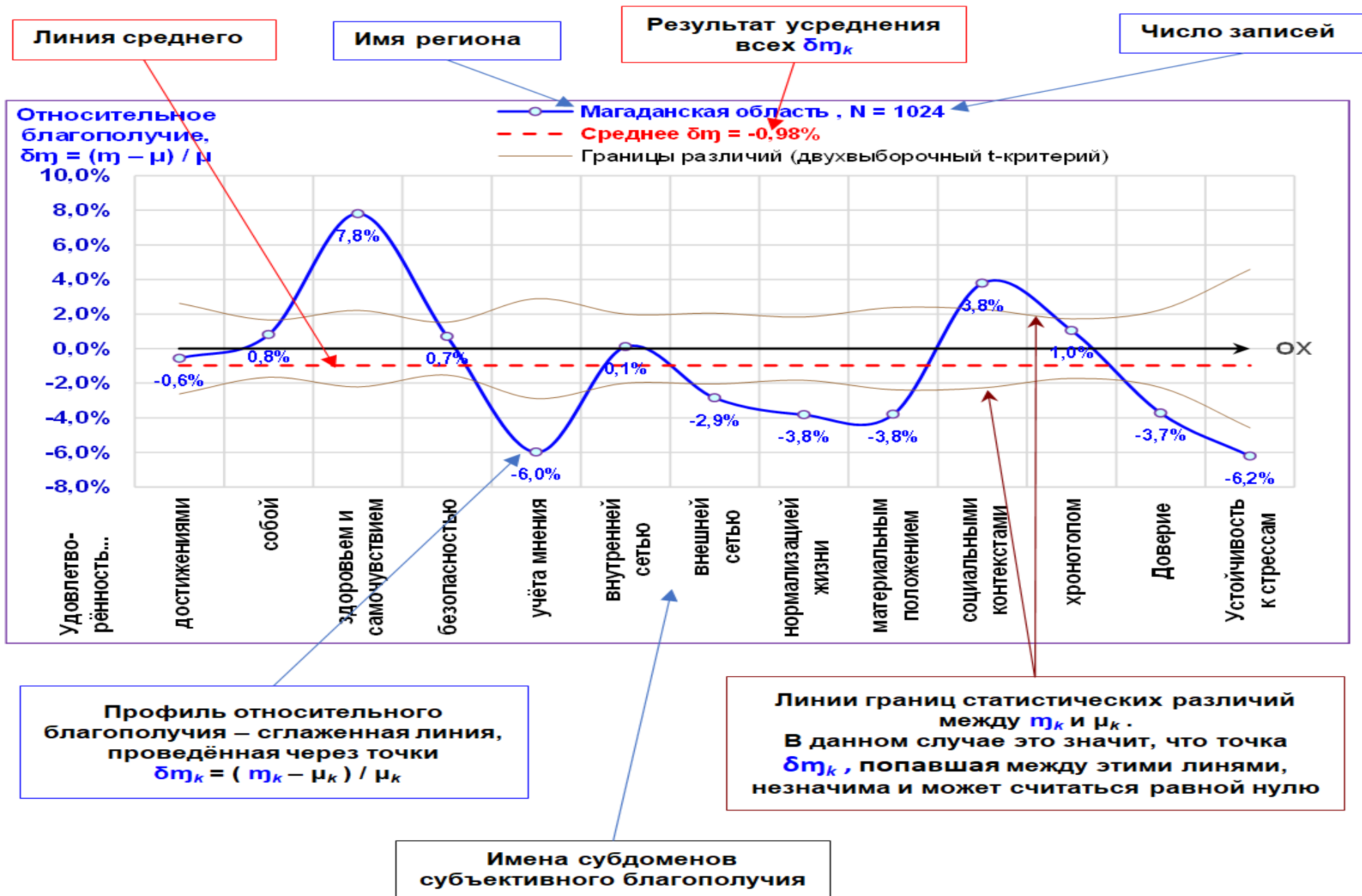
Исследования показали, что уровень субъективного благополучия растет с возрастом подростков (от -1,1% в 13 лет до +2% в 17 лет). Вместе с этим значительно растет удовлетворенность своими достижениями, учетом своего мнения, перспективами в будущем, но при этом падает удовлетворенность уровнем здоровья и самочувствия.



# Визуализация результатов

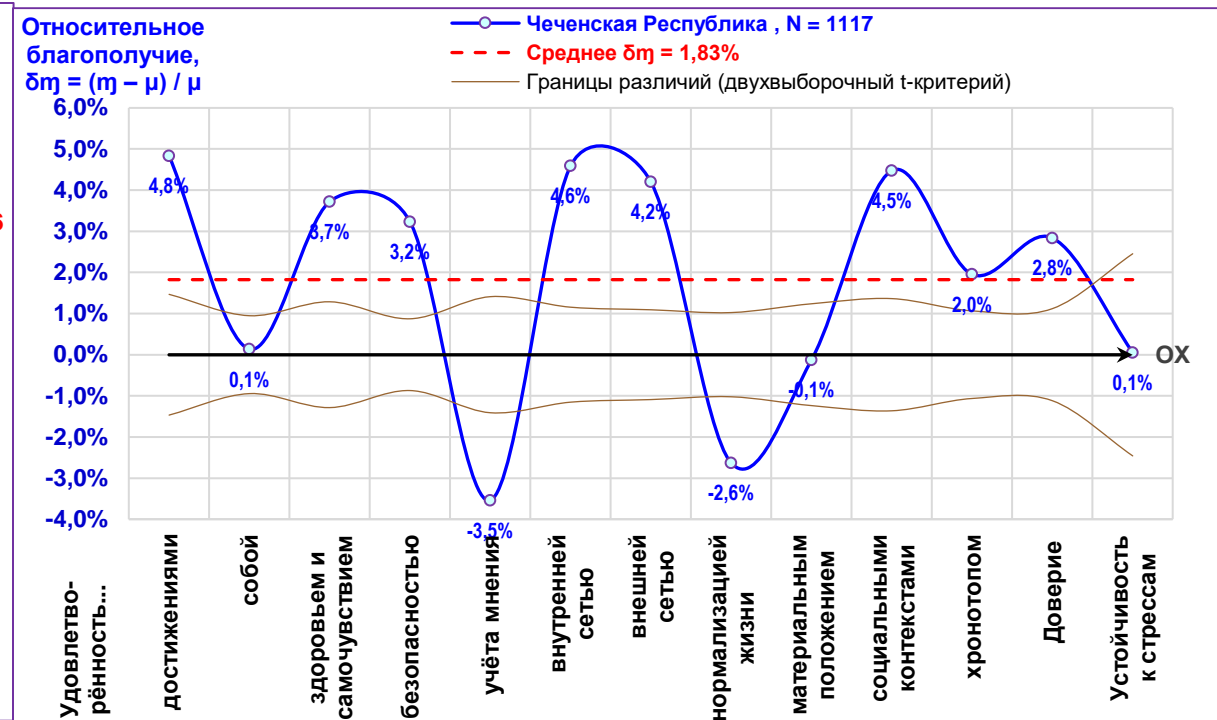
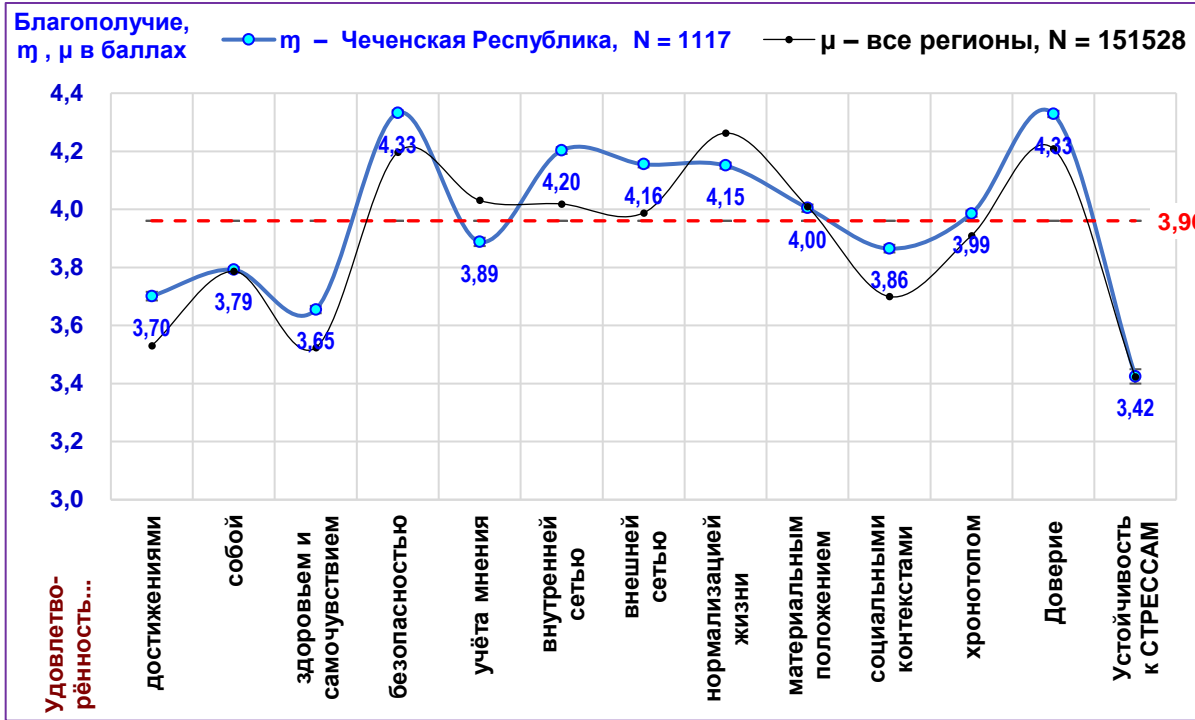






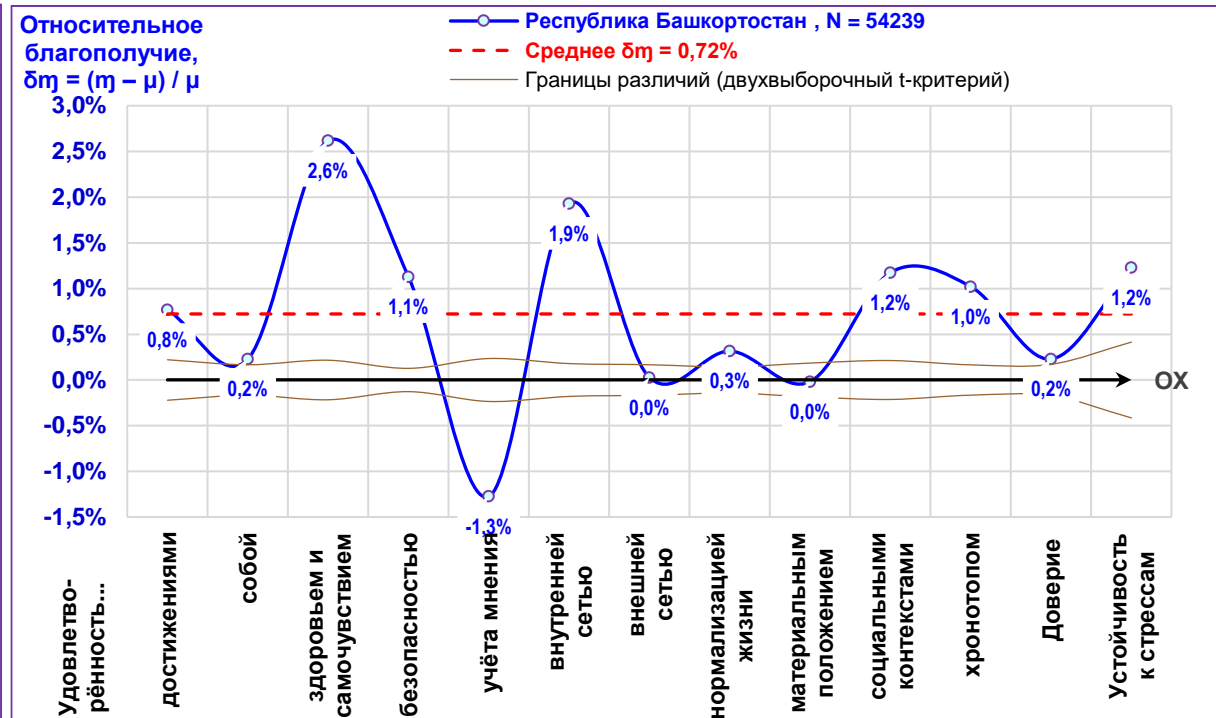
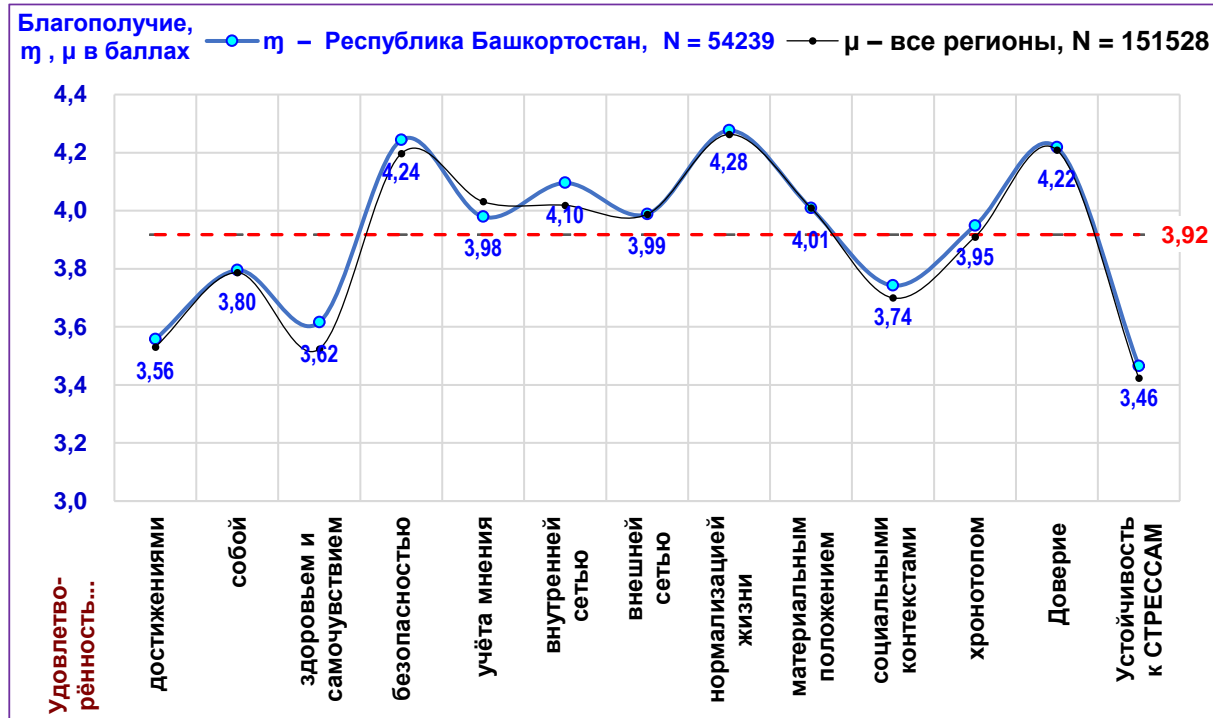


# Чеченская Республика

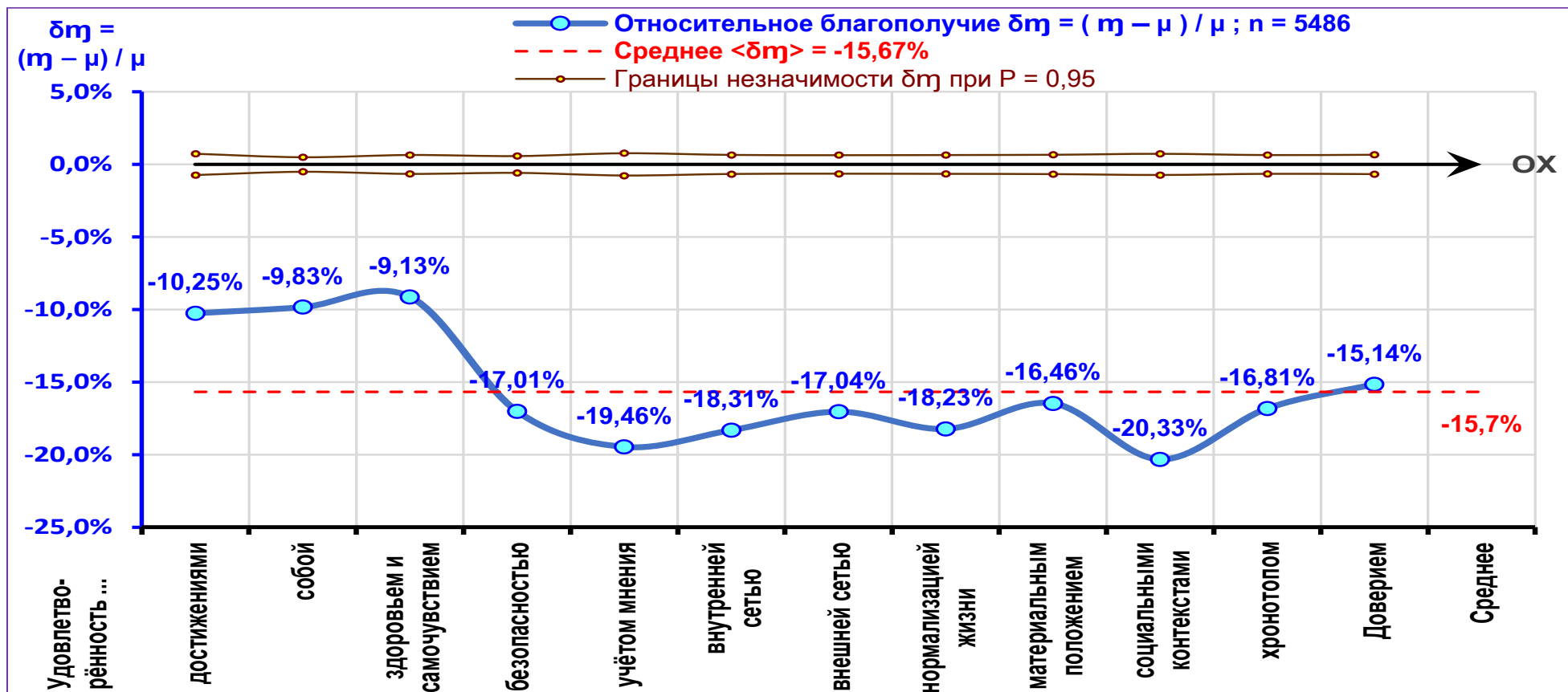




# Республика Башкортостан



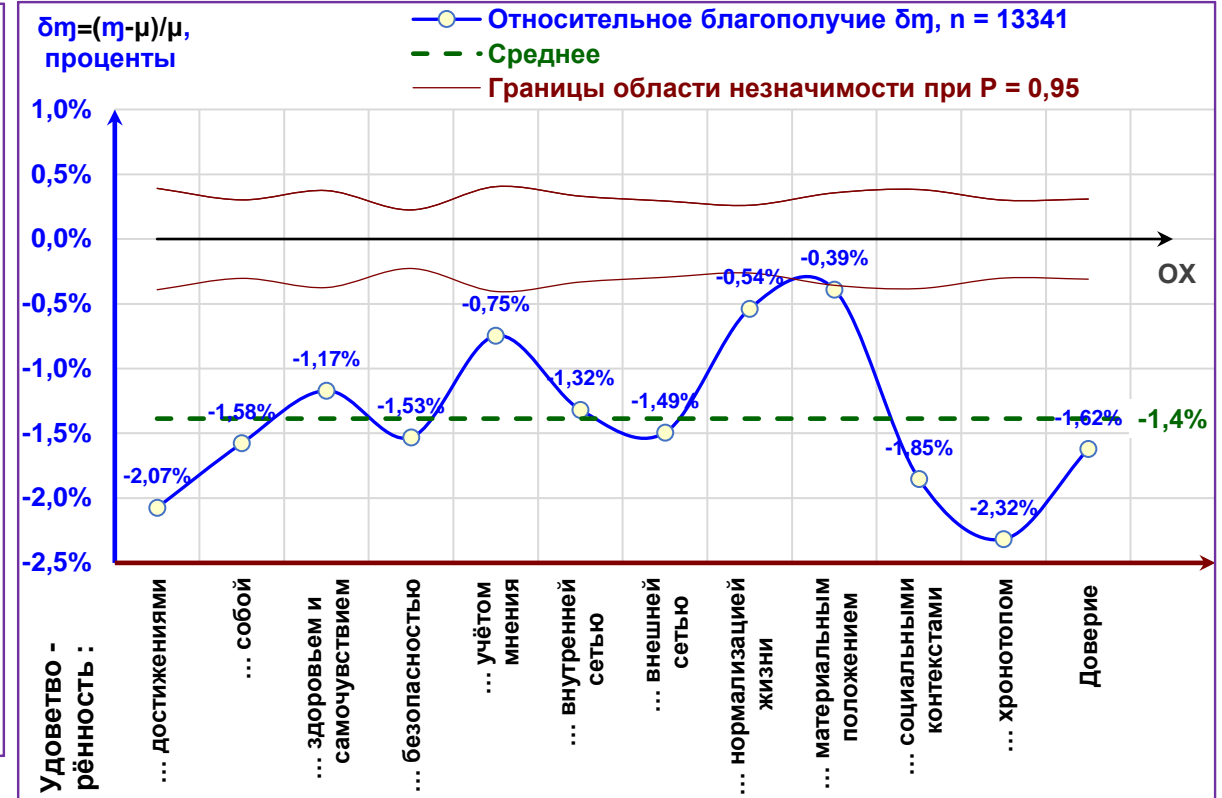
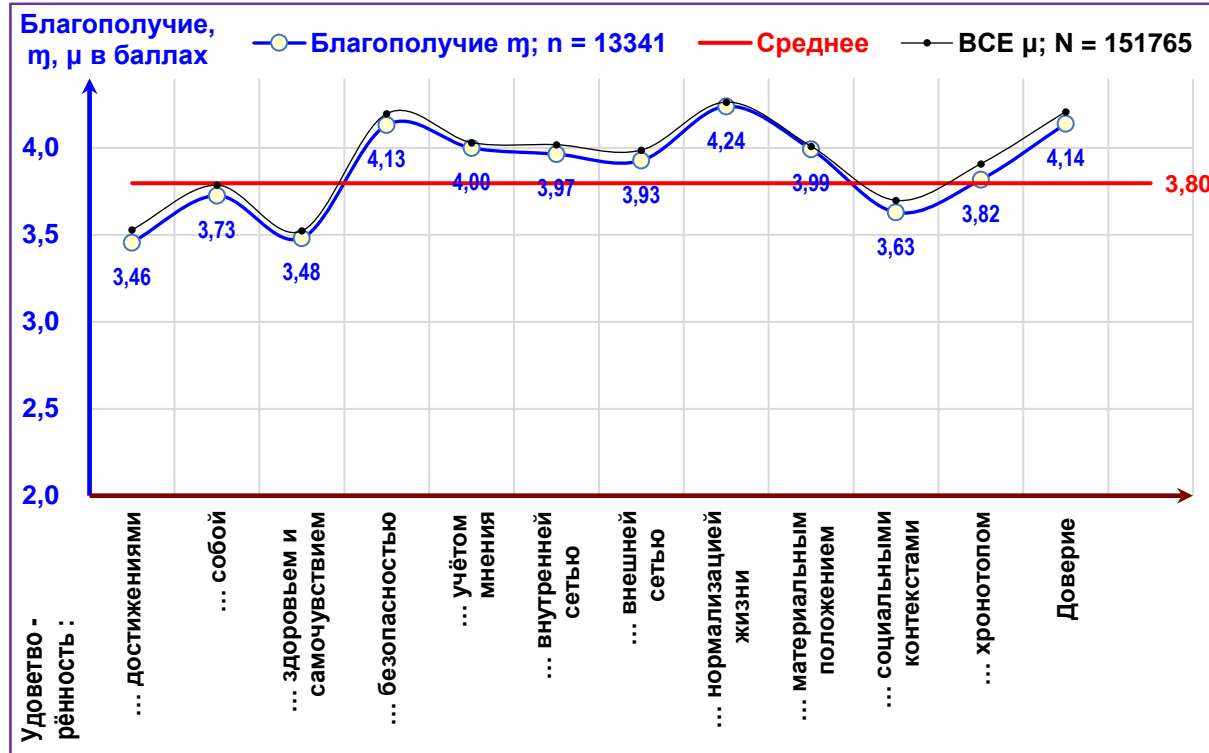
# Состоят на внутришкольном учете или на учете в комиссии по делам несовершеннолетних





# Относительное субъективное благополучие подростков в зоне военных конфликтов (профиль)

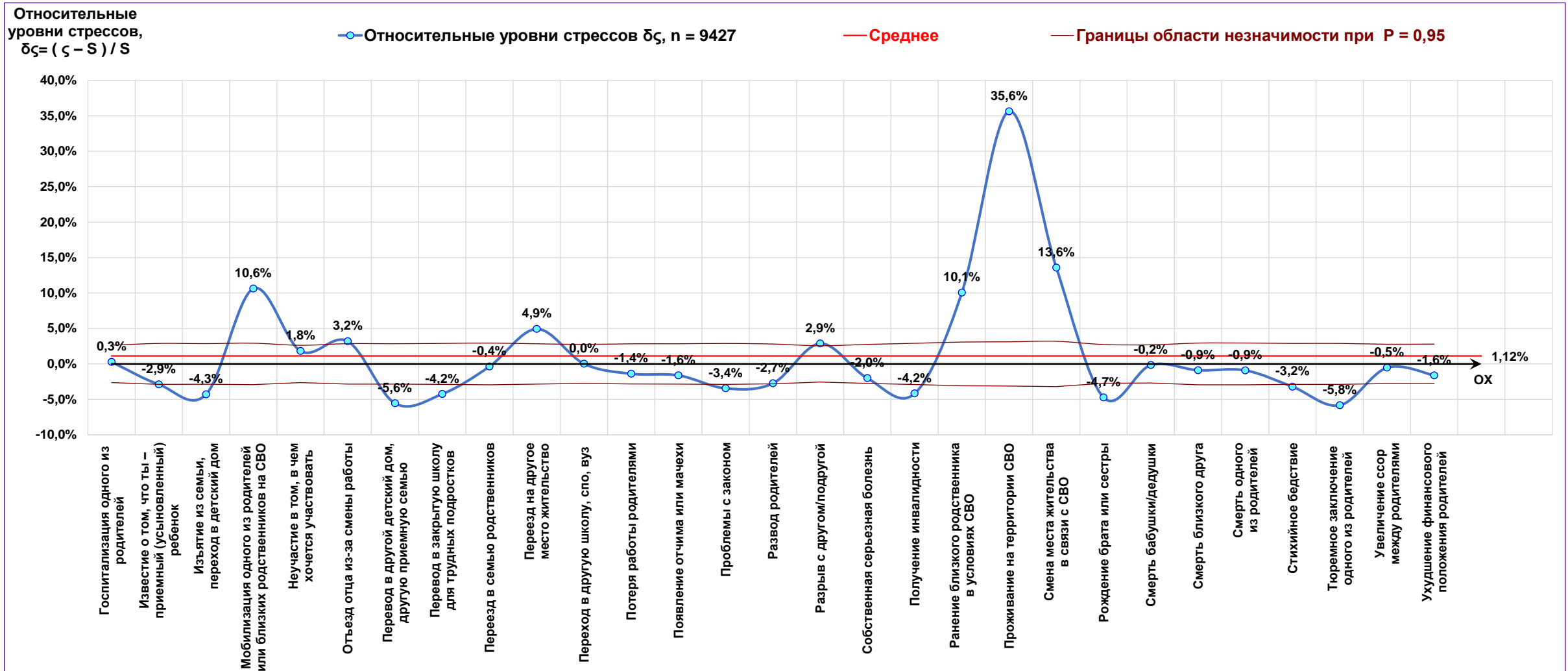
## ДНР, N=13 тыс.детей





# ДНР: Относительные уровни стрессов

(проживание на территории СВО, смена места жительства с связи с СВО, мобилизация родителя или родственника, ранение родственника или знакомого)



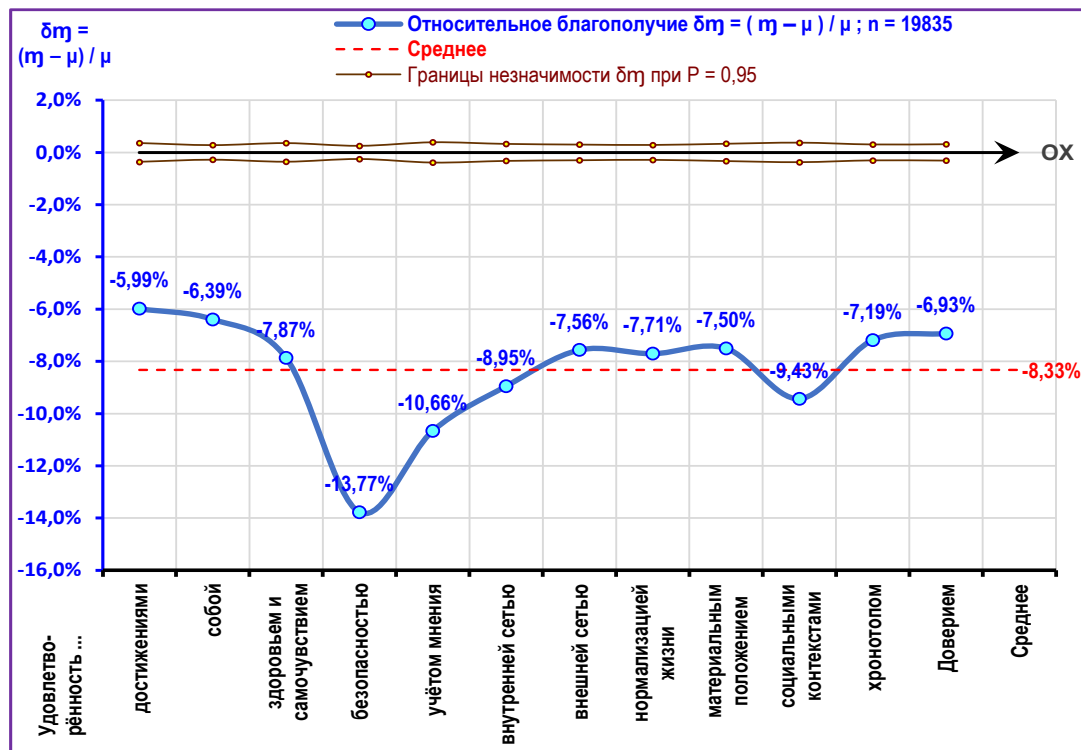




## СБ подростков (кибербуллинг)

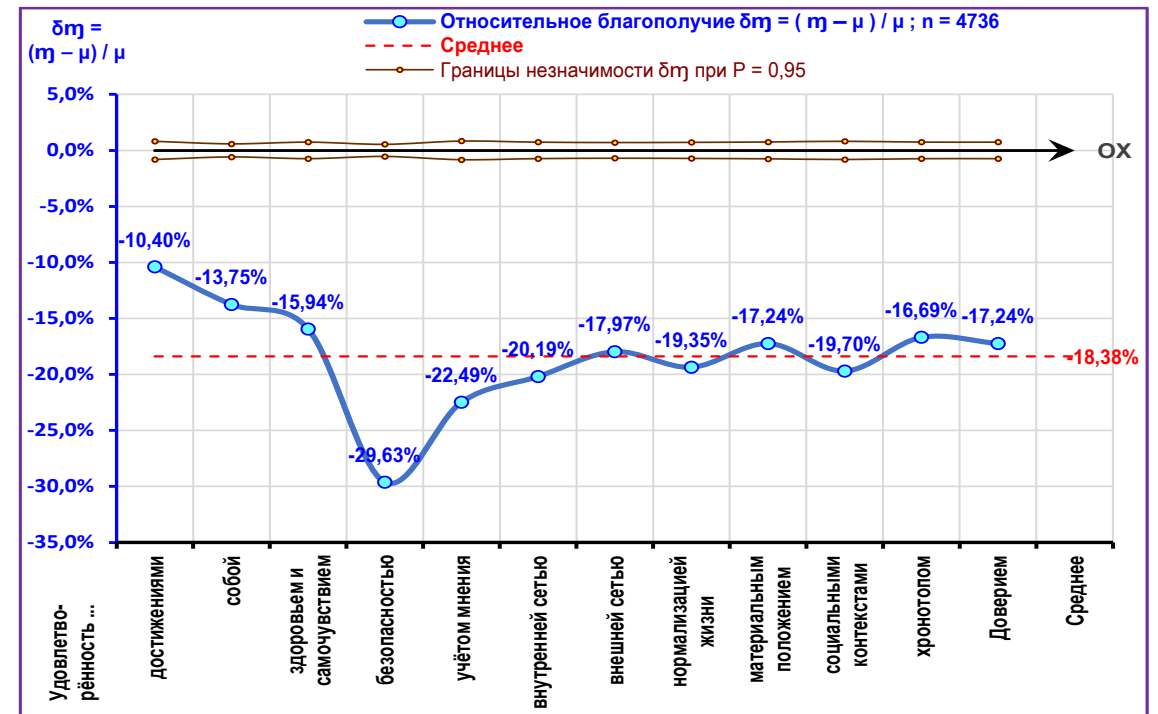
**Подростки**, на которых очень часто и часто совершали нападки в соцсетях, чатах или онлайн – играх, троллили

**Среднее значение = -8,33%**



**Подростки**, чьи письма, фото, видео, в т.ч. сексуального характера, пересылали без его ведома

**Среднее значение = - 18, 87%**



# Национальность

Свою национальность знают 87% опрошенных, 4% - не знают и никогда об этом не думали еще 9%.

Друзей только своей национальности имеют только 10% подростков и каждому второму из них это важно.

Не имеет значение национальность друзей для 72% и не задумывались об этом 23%.

Положиться на своих друзей всегда и часто могут 73% подростков и считают, что 81% их друзей мог бы положиться на них.

**Для подростков разных национальностей среднее значение уровня благополучия существенно отличается: чеченцы (3,6%), татары (2,72%), русские (1,88%), чувашаи (1,82%), башкиры (0,66%). В относительном неблагополучии находятся украинцы (-3,66%) и евреи (-3,99%), но при этом отдельные показатели могут иметь высокие значения.**

# Конфессиональность

Опрос подростков, исповедующих разные религии, показал относительно высокие показатели субъективного благополучия для **православия и ислама** (отклонения от среднего значения 2,2% и 1,4%) и низкие показатели **для буддизма** (- 8,2%) и **иудаизма** (-14%).

**Для опрошенных подростков высокий уровень удовлетворенности показали следующие субдомены:**

**Для православных подростков** (47% опрошенных) : социальный контекст, учет мнения, хронотоп, внутренняя сеть, собой, нормализация жизни.

**Для подростков – мусульман** (19%) : здоровье и самочувствие, внутренняя сеть, социальный контекст, хронотоп, безопасность.

**Для подростков – евреев** (1%) : достижения, здоровье и самочувствие, собой, доверие, внешняя сеть.

**Для подростков – буддистов** (1%) : достижения, собой, доверие, материальное положение, учет мнения, внешняя сеть, нормализация жизни.

**Опрос показал, что у 44% подростков есть возможность выполнять религиозные обряды, религиозные требования к одежде и прочее в образовательной организации.**

# Доверие

Наблюдается высокая степень доверия у подростков к себе и окружающим (субдомен «Доверие к себе и другим» – 4,21 балла), включая взрослых, с которыми живут, и друзей.

Для подростков возможность довериться кому-либо является способом, позволяющим справиться с кризисными состояниями. Она имеет прогностическое значение для их субъективного благополучия.

Выявлено, что подростки чаще доверяют родителям, чем себе и своим друзьям (в целом, родителям «часто» и «всегда» доверяют 125,5тыс. или 83% опрошенных подростков), что свидетельствует о том, что для российских подростков семья и семейные ценности являются важными в жизни.

**Нашел подтверждение новый тренд возрастной психологии - "продленное детство" или "запоздалое взросление"-, когда дети старшего подросткового и юношеского возраста, вопреки задачам возрастного развития, в большей степени продолжают ориентироваться и доверять родителям, чем сверстникам.**

# **Международный проект по изучению субъективного благополучия детей – Children's Worlds: The International Survey of Children's Well-Being**

**Проект существует с 2009 года более 40 стран-участниц Россия представлена Тюменской областью, ХМАО-Югрой, ЯНАО**

**Субъективное благополучие детей в пространстве удовлетворенности семьей и школой.**

Брук Жанна Юрьевна, доцент ТюмГУ

Целью исследования является сбор достоверных и репрезентативных данных о повседневной жизни детей, их времяпровождении, в частности, их собственном восприятии и оценке их благосостояния.

Цель проекта: улучшить благополучие детей путем повышения осведомленности детей, их родителей, а также среди лидеров общественного мнения, лиц, принимающих решения, специалистов и широкой общественности.

## ТГУ Удовлетворенность школой (международные исследования)

Сводные международные результаты позволили отметить общую тенденцию **вытеснения «симпатий к школе»** - доля детей, которым нравится ходить в школу, уменьшается с возрастом.

**Отсутствие чувства безопасности в школе** - самый сильный предиктор вытеснения из группы детей, которые «любят ходить в школу» (Kutsar, 2017).

Анализируя данные второй волны исследования, испанские коллеги Casas и Gonzalez (2017) предложили **«гипотезу двух миров»**, в которой школа представляет собой две отдельные области:

*первая связана с получаемыми знаниями и учебной деятельностью, а также отношения с учителями;*

*вторая область ассоциируется с друзьями и одноклассниками.*

Согласно результатам исследования из всех сфер жизни (отношения с родными, семья, друзья, времяпровождение, материальное благополучие и др.) менее всего дети удовлетворены именно школьной жизнью. У детей 10 лет наиболее тесная связь с общей удовлетворенностью жизнью и уровнем СБ наблюдается с индикатором **Я чувствую себя в школе в безопасности.**

65,3% детей чувствуют себя в школе в безопасности (полностью(согласен), мальчики ощущают себя менее комфортно (43%), чем девочки (48%) – такие гендерные различия характерны для большинства стран – участниц исследования.

Ощущение безопасности резко снижается с возрастом.



## Удовлетворенность школой и семьей

У детей 12 лет наиболее тесная связь с общей удовлетворенностью жизнью и уровнем СБ наблюдается с индикатором

**Если у меня возникнут проблемы в школе, мои учителя мне помогут. (Полностью)**

согласны с утверждением:

- Мои учителя заботятся обо мне - 51,4%
- Мои учителя слышат меня и принимают во внимание то, что я говорю - 56,7%
- Если у меня возникнет проблема в школе, мои учителя мне помогут - 59,2%

89,2% детей в возрасте 10-и и 12-и лет оценивают удовлетворенность людьми, с которыми они живут, на 7 баллов из 10 и более.

60% всех детей абсолютно счастливы в семье (10 баллов из 10).

Девочки отметили большую удовлетворенность семьей (9.23), чем мальчики (8.91).

Мои родители дают мне достаточно свободы - от 79.19% до 100%; С возрастом снижается