

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

образования

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет «Психология образования»

Кафедра «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»

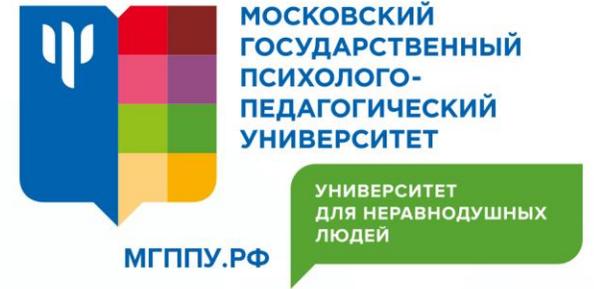
## **Беседка журнала Современная зарубежная психология «Проблема эмоционального благополучия детей и жизнестойкости родителей в современных зарубежных исследованиях»**

**Спикер: Иванова Евгения Вячеславовна, преподаватель  
кафедры возрастной психологии имени Л.Ф. Обуховой,  
клинический психолог.**

**Статья для обсуждения:**

**Иванова Е.В., Шаповаленко И.В. Проблема психологического  
и эмоционального благополучия детей и жизнестойкости их  
родителей в современных зарубежных исследованиях  
[Электронный ресурс] // Современная зарубежная  
психология. 2023. Том 12. № 3. С. 52–63.**

Москва, 2024



**Целью** обсуждаемой статьи является анализ понимания современными зарубежными исследователями проблемы эмоционального благополучия и близких ему понятий (психологическое благополучие, социально-эмоциональное благополучие и др.), содержательных характеристик этого психологического образования, а также поиск и анализ конкретных работ, направленных на изучение связи эмоционального благополучия детей и жизнестойкости их родителей.



# Направления исследований в области психологического благополучия детей

---

Наибольший объем исследований проводится в области психологического благополучия (ПБ) (psychological well-being) детей в связи с такими направлениями анализа как:

- личностные и эмоциональные особенности развития,
- нарушения привязанности,**
- социальные факторы окружения в образовании и в семье (обучение в школе, детском саду, благополучие учителя),
- нейропсихологические нарушения и специфические нарушения в обучении и развитии (Specific Learning Disorders (SpLD))
- избыточная цифровизация детства и использование IT-технологий.
- гендерное и расовое неравенство, бедность, финансовые трудности; ситуации сиротства и опеки, эмиграции семьи.
- работы, связанные с осложненным развитием разных категорий детей, - детей, страдающих хроническими соматическими, неврологическими, психическими заболеваниями (а именно, дети с РДА, дети с ДЦП, дети с эпилепсией, нарушениями сна (инсомния, ночной энурез и энкопрез); дети с нарушениями пищевого поведения, с тревожными и депрессивными расстройствами).
- остроактуальные события: пандемия COVID-19; последствия пандемии, военных действий; симптомы ПТСР (психотерапевтическое значение общения с природой, животными).

## Примеры исследований

- **Работа Steger A., Evans E., Wee B.** продолжают тему эмоциональной привязанности детей - привязанности не только к людям из ближайшего окружения, но и к предметам материального мира, месту и пр. (например, дом бабушки или кафе, улица или задний двор), то есть речь идет о возникновении **символической значимости объектов**. Когнитивное, аффективное и телесное восприятие пространства через личный опыт и отношения создают у ребенка особое «ощущение места», или «личную географию детей». Анализ субъективного взгляда самого ребенка, помогает взрослому «быть сопричастным», «быть свидетелем», принимать и разделять впечатления ребенка, допуская «инаковость» в восприятии и «деколонируя его детские миры» от давления взрослых.
- Исследований индексов детского благополучия (эмоциональная картография (Emotional cartography) и программа QualGIS (визуализация с помощью биометрических данных, ментальных, когнитивных карт и карт эмоций местности, нарисованных от руки, технология «биокартирования»).
- Идея более чуткого отношения к переживаниям детей прослеживается и в некоторых азиатских исследованиях - **японских авторов Е. Мийякавы и Т. Огучи**, где продемонстрировано благотворное влияние семейного туризма «таби-ику» на детское благополучие и отношения с родителями.
- Говоря об эмоциональном развитии, мы логично приближаемся к понятию эмоционального благополучия детей, о котором будем говорить далее.

Число зарубежных работ по проблеме ЭБ (emotional well-being) детей за последние 4 года меньше, чем число работ по ПБ. Они зачастую связаны с использованием авторами понятий, сходных с термином эмоциональное благополучие по содержательным характеристикам и тем показателям, на которые ориентируются исследователи, но не вполне совпадающими терминологически. Например, такими как: социально-эмоциональное благополучие (socio-emotional well-being), социально-эмоциональная компетенция / навыки (socio-emotional competence / skills), социально-эмоциональное развитие (socio-emotional development).

Выделяются группы исследований, направленных на изучение ЭБ в контексте проблем, во многом сходных с работами по ПБ:

1) ЭБ детей, особенности личностного и эмоционального развития, связанные со стилем детско-родительских отношений (England-Mason G., Andrews K., Atkinson L., Gonzalez A); нарушения привязанности и их коррекция через практики позитивной психологии: практики благодарности со стороны детей и со стороны родителей (gratitude, children's gratitude), практики с опорой на идею теории привязанности - «найти-напомнить-связать» (find-remind-and-bind theory); привязанность и эмоциональная регуляция (ER), исследования эмоционального интеллекта и др. (Dachew B. A., Heron J. E., Alati R.).

2) ЭБ и психологические трудности обучения в школе, детском саду (Lee S. Y., Rodgers J., Rockli K., Subramanian S.V.); нейропсихологические нарушения и специфические нарушения в обучении (Specific Learning Disorders (SpLD) (Emeksiz Z.S., Ertuğrul A., Uygun S.D., Özmen S.).

3) Поиск связи ЭБ родителей и детей, которые имеют соматические и психические заболевания различного генеза, проблемы адаптации к диагнозу (дети с онкологическими заболеваниями, диабетом, астмой (Emeksiz Z.S., Ertuğrul A., Uygun S.D., Özmen S.), с атопическим дерматитом и экземами, аллергией, дети с РДА (Kirst S., Diehm R., Bögl K., Wilde-Etzold S., Bach C., Noterdaeme M., Poustka L., Ziegler M., Dziobek I. ), с ДЦП (Pickering D., Gill P., Reagon C., Davies J.), с эпилепсией, нарушениями сна (инсомния, ночной энурез и энкопрез), с нарушениями пищевого поведения, влиянием «микробиомы кишечника» на социально-эмоциональное поведение ребенка, с тревожными и депрессивными расстройствами (Dachew B. A., Heron J. E., Alati R.).

4) Исследования, выполненные в связи с пандемией COVID-19 и постковидным синдромом, описывают и возникшие негативные последствия для эмоционального благополучия, связанные с тревогой семьи по поводу потери дохода, и позитивные варианты изменений в детско-родительских отношениях, когда родители и дети смогли выстроить более теплые и доверительные связи, посвящать друг другу больше времени, используя благодарность, добрые слова, похвалу и пр. (Vanaken L., Bijttebier P., Hermans D. ); анализируются последствия пандемии, военных действий для ЭБ детей (Sun J., Singletary B., Jiang H., Justice L.M., Lin T.-J., Purtell K.M.).

5) ЭБ детей в связи со сложной жизненной ситуацией: дети-сироты и дети, находящиеся под опекой (при этом отмечается, что их отношения со взрослыми в период локдауна улучшились, и их ЭБ повысилось (Kelly C., Thornton A., Anthony E.K., Krysik J. ; Verheyden C., Hoen F. Van , West D., Vanderfaeilli J.); ЭБ детей и окружающая среда, пребывание на длительном лечении в больнице, анималотерапия (Sarman A., Günay U.); ЭБ и гендерные и расовые различия (Wang L., Chen Y., Zhang S., Rozelle S. ).

6) ЭБ и избыточная цифровизация детства, социальная изоляция (McDool E., Powell P., Roberts J., Taylor K.). В работе британских авторов отмечается негативное воздействие IT-технологий, социальных сетей и мессенджеров на самовосприятие детей-школьников, их успехи и активность в школе, общение с друзьями, опасность кибербуллинга (киберзапугивание, кибервиктимизация) (Jiang S., Jiang C., Ren Q., Wang L.).

Наиболее широко представлены исследования ЭБ, связанные с преодолением негативных эмоциональных состояний:

- подавление экспрессии, дифференциация эмоций, «позитивные психологические вмешательства/ интервенции» (Positive Psychology Interventions), интегративная регуляция эмоций.

- работы, идущие в направлении развития смежного понятия социально-эмоциональная компетенция / навыки (socio-emotional competence / skills), где описывается эмоциональная регуляция с помощью когнитивной переработки (когнитивная переоценка, фокусировка внимания и слежение взглядом) и осмысления своего состояния, определение эффективности когнитивной переоценки для снижения эмоциональных симптомов неблагополучия (например, с помощью измерения потенциалов мозга на ЭЭГ (event-related brain potentials (ERPs) и ERP study of own-age face processing) (Usher E., Foti D., Weber C.); психотехники коррекции ошибок аффективного прогнозирования («affective forecasting errors») или преодоление стрессовых состояний через анализ «персеверативных когниций» (Fivush R., Marin K., Brewin. C.R.).

## Примеры исследований

- В работе Джиллиан Инглэнд-Мэйсон с соавт. описывается трехсторонняя модель регуляции детских эмоций в семье, которую предлагают использовать в качестве помощи родителям детей с нарушениями ЭБ.



- Исследований недостаточно, но есть близкие темы.
- Например, исследование связи благополучия нормотипичных детей и родительской самоэффективности (Parenting self-efficacy), которая понимается авторами данного исследования именно так, как мы рассматриваем некоторые компоненты родительской жизнестойкости: контроль и вовлеченность (Trecca F., Bleses D., Højen A., Laurson B.). Самоэффективность родителей описывается через призму родительских практик воспитания: индуктивное рассуждение (inductive reasoning), психологический контроль (psychological control) и инструментальное вознаграждение (instrumental reward). Утверждается, что родительская самоэффективность прямо связана с качеством адаптации ребенка в дошкольном возрасте, которая оценивается через социальное (просоциальное) поведение, наличие гиперактивности и проблем с поведением и эмоциональных проблем

- В ряде исследований нарушений эмоционального развития у детей с ОВЗ и особенностей родительства, акцент делается на детско-родительских отношениях, **семейной устойчивости (жизнестойкости) (family resilience)**, социальной поддержке, родительской жизнестойкости (parental resilience) при уходе за ребенком с психическими и неврологическими заболеваниями (Fossati M., Negri L., Fianco A., Cocchi M.G., Molteni M., Fave A.D.; Liu P.-P., Yin P., Zhu Y.-H., Zhang S., Sheng G.-M.).
- Показано, что жизнестойкость родителей смягчала последствия стигматизации при низких показателях социализации ребенка с нарушениями развития (children with intellectual and developmental disabilities (IDD)), позволяла родителям быть более терпимыми в отношении своего ребенка и семьи, игнорируя негативное поведение окружающих (McLean S., Halstead E.J. ).
- При этом отмечается, что семейная жизнестойкость/устойчивость (family resilience) снижает вероятность возникновения у детей именно поведенческих проблем, но не проблем из спектра интернальных расстройств (депрессия, тревога и др.) (Volbocean C., Rhidenour K., McCormack M., Suter B., Holder J.).

- Лонгитюдное исследование индонезийских ученых Ю. Видьявати, Р.Х.Дж. Сшолтэ, Т. Климанс и Р. Оттена показало взаимосвязь современного «*позитивного*» *родительства, стилей воспитания, родительской жизнестойкости (устойчивости) и качества жизни детей с трудностями развития.*
- Качество жизни детей оценивалось по **модели Фелси и Перри, включающей ряд взаимосвязанных конструктов: физическое благополучие, материальное благополучие, активность и социально-эмоциональное благополучие.** Параметр «социально-эмоциональное благополучие» по своим характеристикам близок к ЭБ ребенка.
- Ю. Видьявати с соавт., вслед за другими исследователями (Р. Брондил, А. Бьюсси, Ф. Миджерод, Б. Маэс, Т.Л. Орбуч, К.П. Оупеншоу, К. Парри, П. Репетто, Дж. Фритс, М. Чеслер), считают, что одним из наиболее важных факторов, улучшающих качество жизни детей и их ЭБ, является **жизнестойкость родителей (parental resilience).**

- Жизнестойкость (устойчивость) понимается как процесс адаптации и приспособления родителей к трудным семейным ситуациям, способность справляться со стрессами, в связи с чем особенно важен «контроль» как компонент жизнестойкости (Widyawati Y., Scholte R.H.J, Kleemans T., Otten R.).
- Отметим, что описанное исследование демонстрирует культурные и социальные отличия родительской жизнестойкости в «незападных» странах (на примере индонезийской культуры), где большое значение имеет позитивное принятие своей родительской роли через веру в испытание, посланное Богом, и в судьбу, которая предначертана.

### МОДЕЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

знание характеристик ребенка с нарушениями развития и умение контролировать его поведение

способность воспринимать социальную поддержку, делиться опытом с другими родителями, снижая материнский стресс

позитивное восприятие своего родительства; принятие трудностей в развитии своих детей как части родительства, эффективное использование копинг-стратегий, связанных с переосмыслением нарушений развития своих детей

гибкая адаптация стиля воспитания и детско-родительские отношений под потребности своих детей



# Выводы

---

- 1. Понятие психологическое благополучие (psychological well-being) детей в зарубежной психологии выступает как довольно широкое. Уровень психологического благополучия детей часто связывают с воздействием макрофакторов, социальной среды, неподвластной непосредственному контролю или влиянию человека, либо с такими нарушениями здоровья детей, которые уже произошли и требуют комплексного лечебного подхода.
- 2. Работы по исследованию эмоционального благополучия имеют более узкий и прикладной характер, учитывают возможности самого индивида и активные действия его ближайшего окружения (семья, детский сад, школа), хотя некоторая часть исследований ЭБ учитывает сходные с психологическим благополучием факторы. Тем не менее, фокус большинства представленных работ по эмоциональному благополучию (emotional well-being) направлен на возможность его корректировки или изменения посредством создания иных условий окружения, использования обучения и тренировки, копинг-стратегий, саморегуляции и когнитивной переработки.
- 3. Особый интерес представляют работы, связанные с учетом фактора родительской жизнестойкости (parental resilience) и семейной жизнестойкости (family resilience), которые могут быть рассмотрены с точки зрения их вклада в эмоциональное благополучие их детей как фактора, в большей степени поддающегося контролю и воздействию.



СПАСИБО ЗА ВАШЕ ВНИМАНИЕ!!!

**МГППУ -  
УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ**



МГППУ.РФ