



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КРУГЛЫЙ СТОЛ
Научного журнала
«Психолого-педагогические исследования»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**24 сентября 2024 года
15⁰⁰**



Опросник «Ответственность у подростков»: разработка и описание

Лаборатория научных основ детской практической психологии
ФГБНУ ФНЦ ПМИ

Ответственность как психологический феномен

Категория ответственности достаточно проработана в многочисленных теоретических исследованиях, однако эмпирическому изучению доступны лишь отдельные аспекты данного феномена.

Ответственность – сложное интегративное качество личности, которое начинает складываться в дошкольном детстве и по мере взросления субъекта постепенно расширяет сферы своего влияния на поведение, сплетается в единый мотивационный комплекс с другими личностными свойствами, становится одним из важнейших механизмов саморегуляции поведения взрослого человека.

Выделяют три основных смысловых центра в трактовке феномена ответственности:

- **социальная ответственность** – ответственность как социально значимое качество личности
- **ответственность как функция внутреннего контроля**
- **ответственность как функция совести, переживание ответственности**

Этапы разработки методики

Исходная гипотеза: становление ответственности в онтогенезе идет по пути расширения ее сфер: ответственность за себя, за других и за мир вокруг. К завершению школьного возраста все эти сферы должны входить в зону ответственности взрослеющей личности.

Первый вариант опросника включал 41 суждение, содержание которых соответствовало этим основным сферам.

По результатам *пилотажного исследования* в опроснике осталось 39 суждений.

По результатам *факторного анализа* опросник сократился до 27 суждений, распределенных по 6 шкалам.

В заключение была проведена проверка *надежности и валидности* опросника.

Итоговая модель опросника (27 вопросов)

- Шкала 1. **Поддержка** (близкие люди и семья)
- Шкала 2. **Самоконтроль** (отношения к обязанностям)
- Шкала 3. **Совесть** (чувство стыда за поступки)
- Шкала 4. **Социальная ответственность** (приоритет общественного над личным)
- Шкала 5. **Забота об окружающей среде** (экологическое сознание)
- Шкала 6. **Избегание ответственности** (пренебрежение социальными нормами и интересами других людей)

Исследование валидности

Получены достоверные корреляционные связи результатов методики «Ответственность у подростков» и общей шкалы интернальности методики «Уровень субъективного контроля» ($r = 0,214$; $p = 0,001$).

Внимание!

Исходная гипотеза подтвердилась частично!

Все предполагаемые сферы ответственности (за себя, за других, за мир вокруг) вошли в структуру опросника.

Однако ответственность за других касается прежде всего членов своей семьи. **Отношения с друзьями, сверстниками и одноклассниками не вошли в круг представлений о личной ответственности у современных школьников.**

Этот результат противоречит традиционным представлениям о возрастных закономерностях личностного развития старшеклассников, но он не случаен. Аналогичные данные получены в наших исследованиях мотивационной сферы современных школьников, а также описаны в многочисленных наблюдениях педагогов и психологов.

Современные дети не умеют дружить!

Заключение

Работа над методикой позволила не только создать новый психодиагностический инструмент, но и показала своеобразие психологических особенностей сегодняшних старшеклассников, обусловленное современной социальной ситуацией развития. Поэтому представленный опросник, вероятно, будет претерпевать изменения по мере дальнейшего преобразования и развития общества, его приоритетов и ценностей.

Спасибо за внимание!



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований

**Данилова Елена Евгеньевна
Бегунова Людмила Анатольевна
Лисичкина Алёна Геннадьевна
Андреева Алла Дамировна**

e-mail: danillen@yandex.ru