



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



«Тьюторы в инклюзивном образовании: как обучать специалистов?»

САМСОНОВА Елена Валентиновна, ведущий научный
сотрудник Федерального центра по развитию инклюзивного
общего и дополнительного образования, МГППУ, к. психол.
наук, доцент



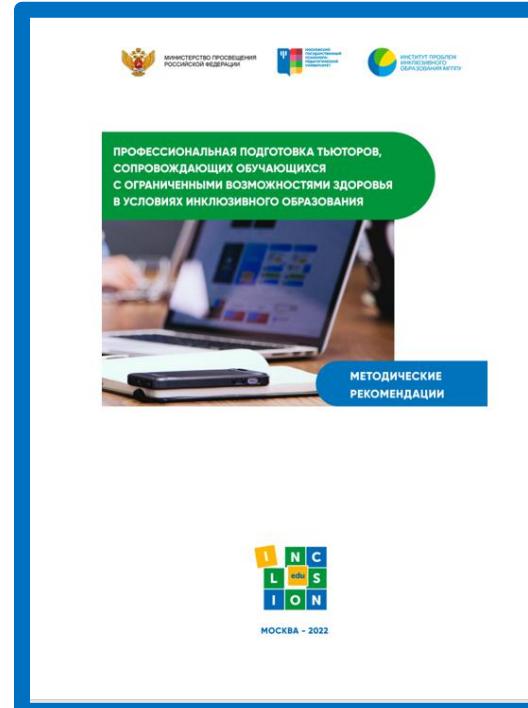
Публикации



Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

ISBN: 978-5-94051-162-5
Год издания: 2017

Самсонова Е.В., Быстрова Ю.А., Шеманов А.Ю., Прокопьева Л.М. Исследование субъективной оценки готовности и способности студентов и работающих тьюторов к тьюторскому сопровождению в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогические исследования. №4
https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2023_n4/Samsonova_et_al



<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/ptt2022/contents>

<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/pttie2024>



Определение

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность, направленная на индивидуализацию образовательного процесса, посредством выявления образовательных мотивов и интересов, учебных трудностей обучающегося, оформления образовательного запроса, разработки индивидуального образовательного маршрута, поиска образовательных ресурсов для реализации ИОМ, формирования учебной и образовательной рефлексии обучающегося.



<https://www.inclusive-edu.ru/individualnyj-obrazovatelnyj-marshrut/>

Исследование готовности к тьюторскому сопровождению в условиях инклюзивного образования

Метод исследования по оценке готовности к тьюторскому сопровождению в условиях инклюзивного образования был разработан на основе компетентностного и деятельностного подхода (Гальперин П.Я., Рубцов В.В., Забродин Ю.М. и др.) и адаптации методик исследования взаимосвязи между самоэффективностью учителей и отношением к инклюзивному образованию (Sharma et al. 2021).

Методика исследования – цифровая анкета, состоящая из 4 шкал, каждая из которых включает от 10 до 13 утверждений, которые респонденты должны оценить с помощью ликертовской шкалы:

- ❖ Отношение к инклюзии (10 утв.)
- ❖ Намерение реализовать инклюзивную практику (11 утв.)
- ❖ Трудности тьютора в реализации тьюторского сопровождения в условиях инклюзии (13 утв.)
- ❖ Само-эффективность (воспринимаемая) тьютора сопровождающего

Факторный анализ шкал самооценки

Шкалы	Количество факторов	Предположительная интерпретация	Факторы исходных шкал
Отношение к инклюзии	3	Убеждения и чувства (третью формируют отрицание и утверждение инклюзии)	Убеждения Чувства
Намерение реализовать инклюзивные практики	2	Деятельность для обучающегося Деятельность с обучающимся	Изменение программы Консультирование
Трудности тьюторского сопровождения в условиях инклюзии	3	Личные трудности Внешние трудности Риски/последствия инклюзии	Ресурсы Принятие Академические стандарты Рабочая нагрузка
Самоэффективность в реализации инклюзивных практик	2	Поддержка обучающегося Способность использовать инструменты поддержки	Эффективность преподавания Эффективность сотрудничества Эффективность управления поведением

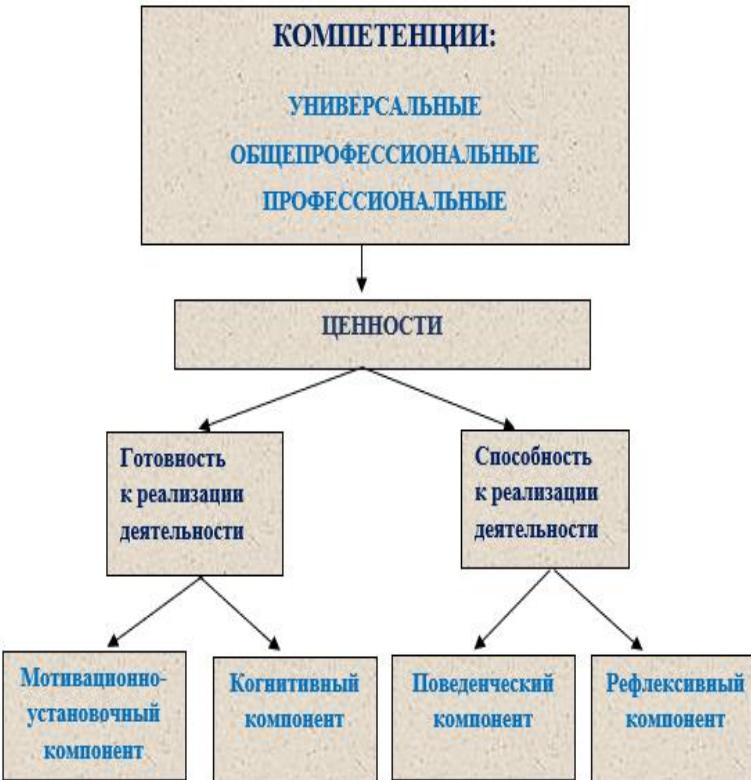
Студенты какого направления образования в большей степени готовы к реализации тьюторского сопровождения

Выборка исследования 2023 года представлена 488 респондентами, которые при группировке по направлению образования включали 157 студентов высшего специального образования (дефектологи), 80 студентов педагогов-психологов (высшее образование), 32 психолога в социальной сфере (высшее образование) и 15 студентов колледжа по направлению «Социальная работа» (152 студента других специальностей в анализе по направлениям образования не рассматривались, но включались при анализе по группирующей переменной «Опыт работы тьютором»).

Сравнение групп респондентов по 4 опросникам (группировка по переменной «Направление образования», доля положит.ответов)

Направление подготовки	Отношение к инклюзии	Намерения	Трудности	Эффективность
учитель-дефектолог (ВО), N=157	64 ± 26	81 ± 26	28 ± 24	69 ± 32
педагог-психолог (ВО), N =80	55 ± 27	60 ± 32	39 ± 26	63 ± 34
психолог в социальной сфере (ВО), N =32	64 ± 25	65 ± 30	39 ± 25	64 ± 33
социальная работа (СПО), N=15	54 ± 32	52 ± 34	36 ± 19	42 ± 33
p-value по критерию Краскела-Уоллиса	0,069	0,000	0,009	0,007

Модель профессиональной компетентности тьютора



Профиль профессиональных компетенций тьютора



Программа профессиональной подготовки тьютора

На основе модели профессиональной компетентности и профиля профессиональных компетенций, в основе которых лежат компетентностный и деятельностный подход, разработаны программы профессиональной переподготовки тьюторов, ее учебно-методического обеспечения и процедур оценки формируемых компетенций.

<https://dpo.mgppu.ru/programs/elements/ppk-42/> - 288 ч.

<https://dpo.mgppu.ru/programs/elements/kro-21/> - 72 ч.



Вечные вопросы инклюзии:

Необходима ли специализация при подготовке тьютора с учетом разнообразия особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении?

Должен ли тьютор сам для себя разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, если предметом его деятельности является совместная с ребенком деятельность по сопровождению в разработке и реализации ИОМ обучающегося?

Можно ли говорить о совместной деятельности тьютора и ребенка по разработке ИОМ, если у ребенка есть интеллектуальные нарушения?



Задачи подготовки студентов к тьюторскому сопровождению в инклюзивном образовании

На основе компетентностного и деятельностного подхода:

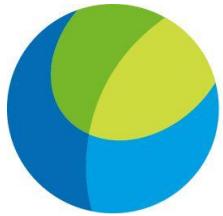
- осмысление педагогических ценностей и целей, лежащих в основе профессиональной деятельности,
- планирование студентом собственного образовательного маршрута
- умение диагностировать интересы, мотивы и трудности обучающегося и делать их предметом образовательного запроса обучающегося
- опыт постановки образовательных задач для ИОМ
- владение различными способами достижения образовательных задач

Литература

Самсонова, Е. В. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании: специфика программ профессиональной подготовки / Е. В. Самсонова, Ю. А. Быстрова, А. Ю. Шеманов, Е. Н. Кутепова // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – Том 14. – № 2. – С. 84–99. – DOI:10.17759/psyedu.2022140206

Шеманов, А. Ю. Подход к оценке особенностей профессиональной компетентности тьютора в условиях инклюзивного образования: pilotное исследование / А. Ю. Шеманов, Е. В. Самсонова, Ю. А. Быстрова, Е. Н. Кутепова // Клиническая и специальная психология. – 2022. – Том 11. – № 4. – С. 233–263. – DOI: 10.17759/cpse.2022110410.

Самсонова, Е. В. Исследование субъективной оценки готовности и способности студентов и работающих тьюторов к тьюторскому сопровождению в условиях инклюзивного образования / Е. В. Самсонова, Ю. А. Быстрова, А. Ю. Шеманов, Л. М. Прокопьева // Психолого-педагогические исследования. – 2023. – Том 15. – № 4. С. 43–61. – DOI: 10.17759/psyedu.2023150403.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

[WWW.INCLUSIVE-EDU.RU](http://www.inclusive-edu.ru)

frc.inedu@yandex.ru

