



IX Международный Летний Университет ISCAR:

«Практики, основанные на культурно-исторической
психологии и теории деятельности»

11–16 августа 2025 (МГППУ, Москва, Россия)

ISSN 1816-5435
ISSN (online) 2224-8935
№ 3/2025

международный научный журнал
International Scientific Journal

Препринты

Культурно-историческая психология в странах БРИКС
Тематические редакторы –
В.В.Рубцов, С.Г. Косарецкий

Cultural-historical psychology in BRICS Countries
Thematic Editors – V.V. Rubtsov, S.G. Kosaretsky

культурно-историческая
ПСИХОЛОГИЯ

cultural-historical
PSYCHOLOGY

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
MOSCOW STATE UNIVERSITY
OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION

<https://psyjournals.ru/journals/chp>

Web: <https://psyjournals.ru/en/journals/chp>



В.В. Рубцов, А.В. Майданский О системе категорий культурно-исторической психологии



В статье обсуждаются особенности системного строения культурно-исторической психологии (КИП). Ее «твердым ядром» является понятие личности как «социального в нас», введенное Л.С. Выготским в противоположность традиционному понятию личности как совокупности психологических черт индивида. Выделяя ряд системообразующих категорий культурно-исторической психологии, авторы рассматривают их взаимосвязь и роль в процессе становления и развития этой теории. Показано, что, выйдя на понимание личности как «психологической системы», Выготский, тем самым, закладывает «системную точку зрения» на процессы развития и распада высшей психики. Его теория принадлежит к концептуальному типу научных систем, поскольку в ней учитывается «движение наблюдателя» — культурно-историческое развитие человеческой личности.

“ Рубцов, В.В., Майданский, Д.С. (2025). О системе категорий культурно-исторической психологии. *Культурно-историческая психология*, 2025. 21(3). Ранний доступ. <https://doi.org/10.17759/chp.2025000001>

А.В. Конокотин, В.К. Зарецкий, И.М. Улановская, О.В. Рубцова К проблеме конструирования образовательных практик на основе системы понятий культурно-исторической психологии



В статье рассматривается применение фундаментальных понятий культурно-исторической психологии — зона ближайшего развития, совместная деятельность, вращивание, переживание, знаковое опосредствование, рефлексия, — для проектирования эффективных образовательных практик и технологий. Особое внимание уделяется таким практикам как рефлексивно-деятельностный подход (РДП), направленный на оказание помощи учащимся в преодолении учебных трудностей и способствующий их когнитивному и личностному развитию; диагностическая методика «Мозаика», задачей которой выступает оценка сформированности метапредметных компетенций учащихся младшего школьного возраста в области организации совместной деятельности; «Мультимедиа-театр», позволяющий через специально организованный процесс ролевого экспериментирования формировать центральные новообразования подросткового возраста и являющийся одной из качественно новых форм организации учебной деятельности подростков; Представленные в статье практики наглядно демонстрируют, каким образом основополагающие принципы и положения культурно-исторической психологии, заложенные Л.С. Выготским и впоследствии развивающиеся учениками и последователями его научной школы, могут быть эффективно интегрированы в образовательный процесс.

“ Конокотин, А.В., Зарецкий, В.К., Улановская, И.М., Рубцова, О.В. (2025). К проблеме конструирования образовательных практик на основе системы понятий культурно-исторической психологии. *Культурно-историческая психология*, 2025. 21(3). Ранний доступ. <https://doi.org/10.17759/chp.2025000002>

Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий

Практикоориентированная наука на базе культурно-исторической психологии: история и перспективы



Контекст и актуальность. Системы образования во всем мире сталкиваются с вызовами глобальных изменений технологического уклада, рынка труда, демографии. Одним из условий успешного ответа на эти вызовы рассматривается укрепление взаимодействия между наукой и практикой в образовании. В СССР и постсоветской России созданы precedents выстраивания продуктивного сотрудничества между учеными и практиками в образовании на базе культурно-исторической психологии, актуальные в современной ситуации внутри страны и за ее пределами. **Цель.** Изучить генезис и содержание замысла практикоориентированной науки об образовании в контексте современных дискуссий о барьерах, возможностях и перспективных моделях взаимодействия исследователей и практиков. **Гипотеза.** Подход «практикоориентированная наука» может помочь в ответе на актуальные вызовы трансформации систем образования в России и мире. **Методы и материалы.** Анализируются две группы публикаций: 1) отражающих современные дискуссии о разрыве науки и практики в образовании и путях его преодоления, поиски эффективных форм и механизмов сотрудничества исследователей и практиков; 2) характеризующих историю замысла и реализации практикоориентированной науки в образовании в СССР (Российской Федерации). **Результаты.** Представлены основания и ключевые характеристики практикоориентированной науки об образовании в России. Показана связь ее развития с процессами развития психолого-педагогической науки и общего образования в СССР (Российской Федерации). **Выводы.** Подход «практикоориентированная наука» имеет перспективы для реализации в России и мире для ответа на вызовы трансформации систем образования, но необходимо его развитие с учетом мирового опыта реализации иных моделей партнерства исследователей и практиков, актуальных дискуссий и социально-политического контекста.

“ Исаев, Е.И., Косарецкий, С.Г. (2025). Практикоориентированная наука на базе культурно-исторической психологии: история и перспективы. *Культурно-историческая психология*, 2025. 21(3). Ранний доступ. <https://doi.org/10.17759/chp.2025000003>

А.А. Шведовская, В.В. Пономарева, А.А. Корнеев, Н.В. Самородов

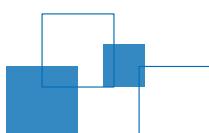
Ландшафт культурно-исторической психологии в странах БРИКС+: библиометрический анализ



Data set

Контекст и актуальность. Активное развитие культурно-исторической психологии в структуре международных исследований демонстрирует, что за последние два десятилетия география публикаций в этой области существенно расширилась, в том числе за счет нарастающего вклада стран БРИКС+. При этом динамика публикационной активности, структура международного сотрудничества и тематическая эволюция культурно-исторической психологии остаются малоизученными в контексте библиометрической оценки. **Цель:** провести библиометрический анализ публикационного ландшафта культурно-исторической психологии в период 2005–2024 годов, определив вклад стран БРИКС+ в его развитие. **Исследовательские вопросы.** В исследовании проанализированы: 1) динамика и география публикационной активности в области культурно-исторической психологии, включая вклад стран БРИКС+, за период 2005–2024 годов; 2) структура международной научной кооперации и распределение научного влияния; 3) тематическая структура и ее трансформация за два десятилетия; 4) вклад журнала «Культурно-историческая психология» в развитие и интернационализацию научной коммуникации. **Методы и материалы.** В исследование включены: 1) 4332 публикации, отобранные по релевантному культурно-историческому подходу ключевым словам; 2) 947 публикаций в журнале «Культурно-историческая психология»; 3) 949 публикаций, цитирующих публикации из журнала «Культурно-историческая психология», из баз: Scopus, OpenAlex, eLibrary.ru. Библиометрический анализ выполнен с применением инструментов PRISMA, R (bibliometrix), VOSviewer, Python. **Результаты.** Установлено, что страны БРИКС+ демонстрируют поступательный, и, в ряде случаев, ускоряющийся рост публикационной активности: в России — в 7 раз, в Бразилии — в 3,7 раза в Китае — в 4,8 раза — за исследуемый период. В публикациях стран БРИКС+ зафиксировано тематическое смещение в сторону образовательной и возрастной проблематики. Международная кооперация внутри блока БРИКС+ остается ограниченной, несмотря на рост международной цитируемости. Журнал «Культурно-историческая психология», отмечавший в 2025 году свое 20-летие, занимает центральное место в публикационном ландшафте: он объединяет авторов из 49 стран, цитируется в публикациях из 61 страны, более трети процитировавших публикаций размещены в высокорейтинговых журналах (Q1, International Scientific Journal & Country Ranking 2024). **Выводы.** Публикационный ландшафт культурно-исторической психологии характеризуется глобальным ростом, в котором страны БРИКС+ играют все более значимую роль. Усиление международной кооперации внутри блока БРИКС+ и развитие устойчивых транснациональных сетей — важная перспектива для дальнейшего роста. Журнал «Культурно-историческая психология» продолжает выполнять ключевую функцию международной научной платформы и вносит вклад в формирование публикационного ядра культурно-исторической психологии.

“ Шведовская, А.А., Пономарева, В.В., Корнеев, А.А., Самородов, Н.В. (2025). Ландшафт культурно-исторической психологии в странах БРИКС+: библиометрический анализ. *Культурно-историческая психология*, 2025. 21(3). Ранний доступ. <https://doi.org/10.17759/chp/2025000004>



С этими и другими статьями из выпуска № 3 / 2025
можно ознакомиться на страницах журнала.
Web: <https://psyjournals.ru/en/journals/chp>

