

Сессия ISCAR 2025
Белорусский государственный
университет

**Состояние культурно-
исторической психологии в
Беларуси**

Поляков Алексей Михайлович

Научные исследования (диссертации) за последние 10 лет

Кандидатские – 59 из них 10 позиционируются авторами как выполненные в методологии культурно-исторической психологии и теории деятельности.

Применение экспериментально-генетического метода, патопсихологического эксперимента (Б.В.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн) с последующим качественно-количественным анализом данных – 2.

Научные исследования (диссертации) за последние 10 лет

Докторские – 5 из них 4 позиционируются авторами как выполненные в методологии культурно-исторической психологии

Применение экспериментально-генетического метода, патопсихологического эксперимента (Б.В.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн) – 4,

а с последующим качественным или качественно-количественным анализом данных – 3.

3 работы из 4 выполнены в смешанной методологии (теория привязанности, когнитивный, когнитивно-поведенческий подходы).

Исследования в области специальной (коррекционной) психологии, выполнялись под руководством проф. Е.С.Слепович в методологии культурно-исторической психологии и теории деятельности А.Н.Леонтьева (1999-2018гг):

7 кандидатских диссертаций затрагивают проблемы:

- самосознания и представлений о себе у умственно отсталых школьников (А.И. Гаурилюс)
- моральной регуляции поведения у детей с задержкой психического развития (Е.А. Винникова (Лемех))
- построения замысла деятельности у подростков с умственной отсталостью и задержкой психического развития (А.М.Поляков)
- понимания эмоций других людей слабовидящими младшими школьниками (Т.И. Гаврилко (Синица))
- переживания затруднительных ситуаций подростками с нарушениями зрения (Д.Г. Дьяков)
- овладения навыками счета и счетных операций у детей с нейропсихологическими синдромами отклоняющегося развития (А.А. Давидович)
- построения смыслового образа объекта младшими школьниками и подростками с умственной отсталостью (В.М.Навицкая (Навицкая-Гаврилко))

1 докторская диссертация посвящена:

- символически опосредованного субъект субъектного взаимодействия у школьников с задержкой психического развития (А.М. Поляков)

Все работы затрагивают проблему развития субъектности и сознания у детей с отклонениями в психофизическом развитии.

1. Винникова Е.А. Моральная регуляция поведения у старших дошкольников с легкой интеллектуальной недостаточностью, воспитывающихся в разных социальных условиях: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10. / Е.А. Винникова; Акад. последиплом. образования. Мн., 1999. 23 с.
2. Гаврилко Т.И. Динамика понимания эмоциональных состояний других людей слабовидящими младшими школьниками: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.10. / Т.И. Гаврилко; БГПУ. Мн., 2003. 23 с.
3. Гаурилюс А.И. Возрастная динамика представлений учащихся вспомогательной школы о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.10. / А.И. Гаурилюс; БГПУ. Мн., 1998. 24 с.
4. Давидович А.А. Усвоение понятия числа и счетных операций первоклассников с нейропсихологическими синдромами отклоняющегося развития: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.10. / А.А. Давидович; НИО. Мн., 2006. 21 с.
5. Дьяков Д.Г. Возрастная динамика переживания затруднительных ситуаций подростками с нарушениями зрения: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.10./ Д.Г. Дьяков; НИО. – Мн., 2007 – 22 с.
6. Навицкая В.М. Возрастная динамика визуальной семантики форм у подростков с умственной отсталостью: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.10. / В.М. Навицкая; БГПУ. – Мн., 2009
7. Поляков А.М. Развитие продуктивных действий у подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10. /А.М. Поляков; БГПУ. – Мн., 2002. – 23 с.
8. Поляков А.М. Развитие символической функции сознания в субъект-субъектном взаимодействии у школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.10. / А.М. Поляков; БГУ. – Мн., 2018. – 49 с.



Подготовлен **учебник по специальной психологии**,
основанный на идеях культурно-исторической
психологии:

Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович [и др.];
под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. Минск: Выш. Шк.,
2021. – 527 с.

На данный момент под руководством А.М.Полякова **выполняются**
кандидатские диссертации в методологии культурно-исторической
психологии:

- Кореневский К.М. Идентичность личности, склонной к формированию игровой компьютерной зависимости, в подростковом и юношеском возрастах
- Абакумова П.А. Символически опосредствованное социальное понимание у лиц, совершивших правонарушения в период ранней взрослоти
- Вэй Гуйчэнь. Символическое опосредствование музыкальных переживаний у подростков с трудностями в обучении
- Макась М.О. Продуктивность взаимодействия со сверстниками у младших школьников с детским церебральным параличом

Диссертации связаны с **проблемами субъект-субъектного взаимодействия и его символического опосредствования, а также переживаний, связанных с отношениями с окружающими людьми.**



В практике идеи КИП используются преимущественно в работе с детьми с особенностями психофизического развития психологами и дефектологами.

В подготовке дефектологов и специальных психологов методология культурно-исторической психологии занимает ведущее положение.

Проблемы

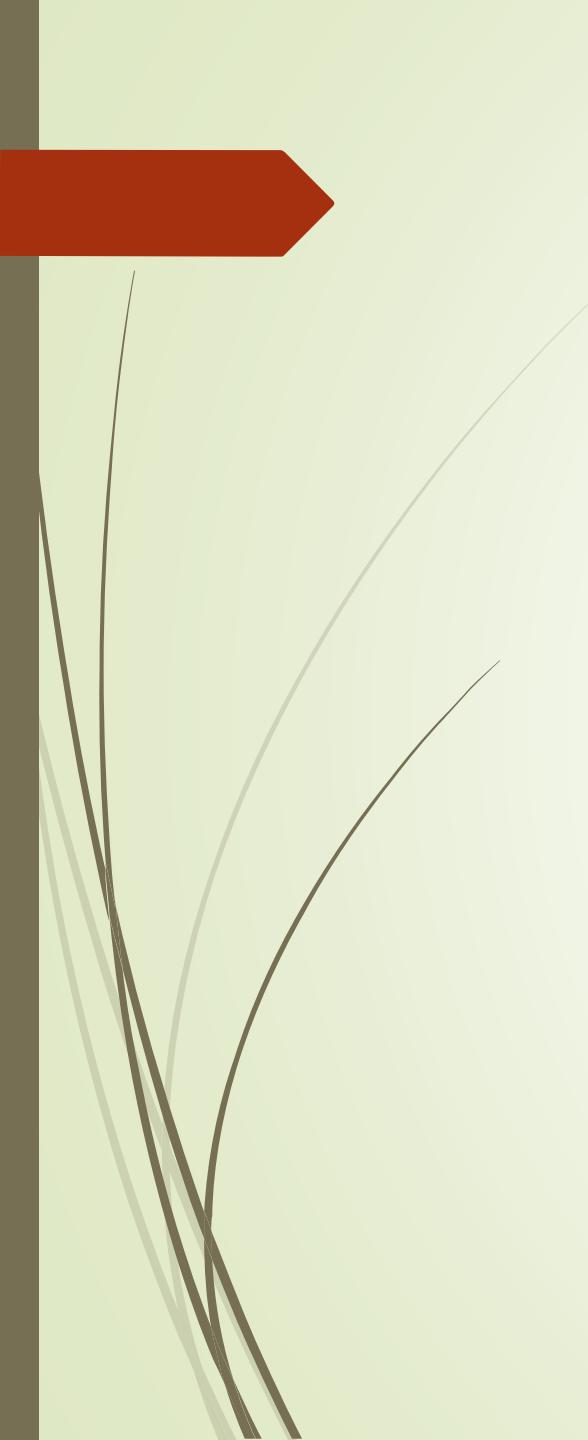
- потеря значимости КИП в сознании многих психологов, вплоть до признания ее как ненаучной и недоказательной
- доминирование в сфере помощи детям и взрослым психологических практик, выстроенных в иных подходах (гештальт, КПТ, бихевиоризм, психодинамическое направление и др.)
- искаженное и/или редуцированное понимание ключевых понятий и методов КИП (например, ВПФ как более сложных, чем натуральные; отождествление их с мышлением, речью, воображением, а низших с ощущениями и восприятием; понимание формирующего эксперимента (экспериментально-генетического метода) как лишь как фиксирующего изменения "до" и "после" какого-либо педагогического или коррекционного воздействия; первичного нарушения в структуре дефекта как органического повреждения и др.)

Некоторые причины такого положения КИП в науке и практике:

- отсутствие доступно изложенных требований и алгоритмов проведения эмпирических исследований в методологии КИП, а также четких критериев получения доказательных результатов (Н.Н.Вересов)
- отсутствие единого подхода к построению психологических практик, основанных на методологии КИП, на фоне множества эффективных практических разработок
- отсутствие практических руководств, системно и последовательно излагающих принципы и ценности психологической практики, цели и алгоритмы действий специалиста, методы и приемы работы, примеры из практики, оценку эффективности, преимущества и ограничения.

Перспективы развития КИП

- Налаживание диалога с методологически иными психологическими подходами с целью расширения предметного поля исследования (связана с проблемой языка, терминологии, перевода, метода). Рефлексия возможностей и ограничений КИП
- Проведение исследований, направленных на переживаний субъекта на разных этапах онтогенеза и в контексте решения им различных социальных задач
- Исследования взаимосвязи работы сознания человека и его переживаний в контексте различных жизненных проблем
- Создание практических руководств, системно и последовательно излагающих принципы и ценности психологической практики, цели и алгоритмы действий специалиста, методы и приемы работы, примеры из практики, оценку эффективности, преимущества и ограничения.



Благодарю за внимание!