



НАУКА В ПУБЛИКАЦИЯХ

КЛУБ

СоАВТОРСКОЕ ЧТЕНИЕ

19 декабря 2025

Тема встречи  
.....

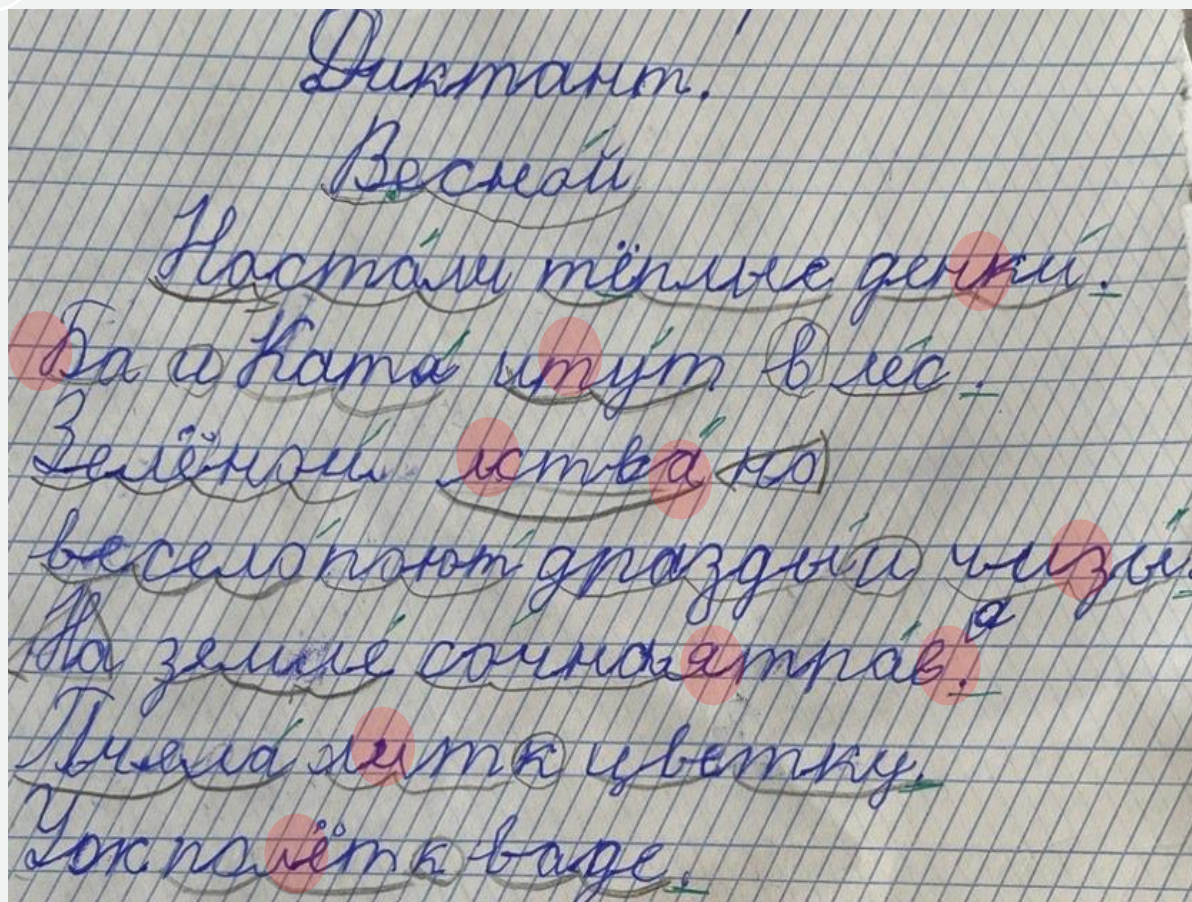


## САМОКОНТРОЛЬ В ПИСЬМЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСГРАФИЕЙ

### Спикер:

Анастасия Ивановна Богданова,  
преподаватель кафедры «Специальное  
(дефектологическое) образование»,  
факультет «Клиническая и специальная  
психология» МГППУ





Дисграфия — это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Р.И. Лалаева

# Диагностические критерии дисграфии

- ✓ Большое количество специфических ошибок (более 5 в одной работе)
- ✓ Стойкость ошибок (из работы в работу проявляются ошибки)

✓ Отсутствие анализаторных нарушений

✓ Отсутствие ментальных нарушений

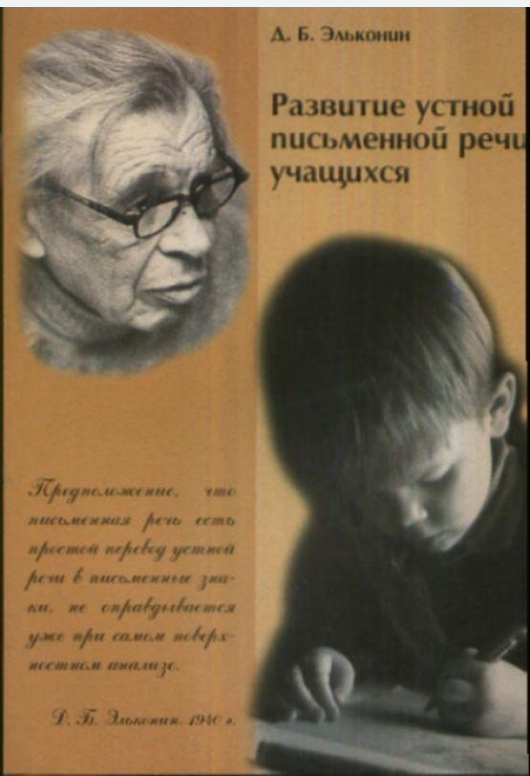


**Школьный возраст**

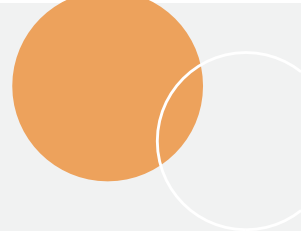

✓ Оптимальные условия обучения

Письменная речь «...теснее, чем устная, связана с логической мыслью и в своём развитии не может не опираться на мышление и внутреннюю речь. А эта опора двигает развитие этих психических процессов».


*Д.Б. Эльконин*





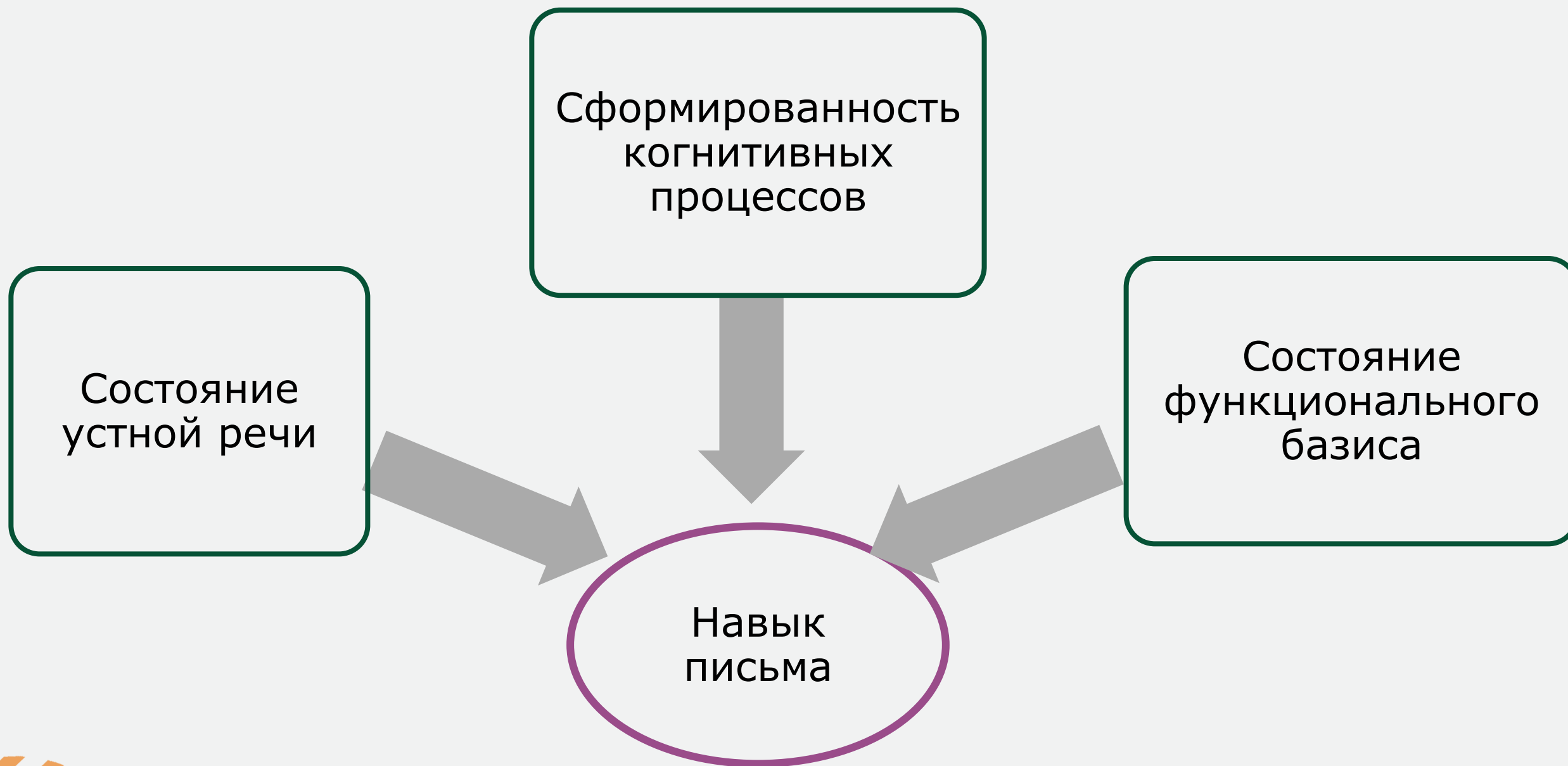


## **Планируемые результаты формирования регулятивных УУД при освоении школьной программы по русскому языку на уровне начального образования**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий.
  - устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
  - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  - сравнивать результаты своей деятельности и требование учебной задачи.
- 

# Методологическая основа исследования

- *научно-теоретические положения о взаимосвязи познавательного и речевого развития (Е.А. Афанасьева, Т.Г. Богданова, Т.Н. Волковская, Т.И. Дубровина, Н.И. Жинкин, С.Ю. Кондратьева, И.Ю. Левченко, Ж. Пиаже, Т.В. Скребец, Н.Ф. Талызина и др.);*
- *исследования, посвященные проблеме формирования регуляторных функций у младших школьников (Т.В. Ахутина, П.Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая, Н.А. Кузь, Е.Ю. Матвеева и др.);*
- *научные представления о письме как о сложной многооперациональной структуре (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и др.);*
- *современные представления о нарушениях письменной речи у младших школьников (О.А. Величенкова, Л.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Л.А. Тишина и др.).*



«АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает получение образования, сопоставимого по конечным достижениям с образованием сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же календарные сроки».

«При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья»

*ФАОП НОО для обучающихся с ТНР  
вариант 5.1*



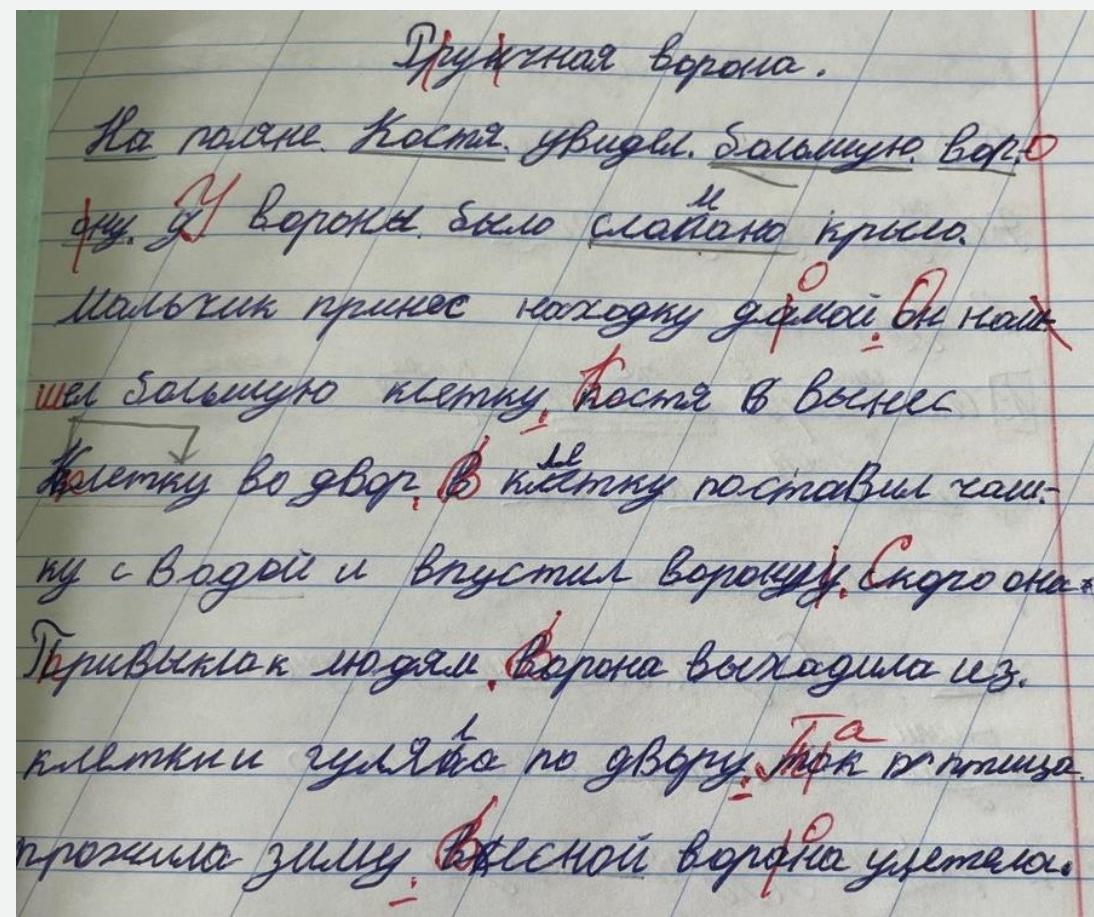


## Выборка

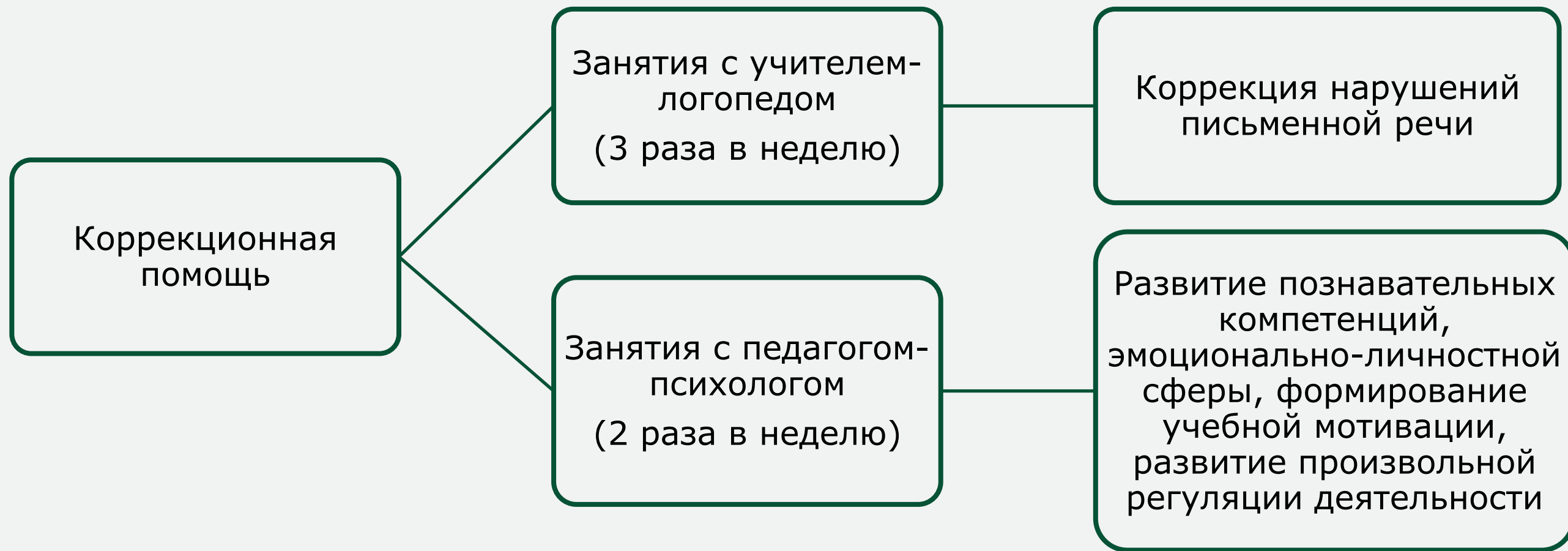
Учащиеся 3 класса

В структуре логопедического заключения выделено нарушение письма на почве несформированности операций языкового анализа и синтеза

Посещают занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом (согласно рекомендациям ЦПМПК)



# Система организации коррекционной помощи обучающимся, вошедших в экспериментальную группу



# Структура констатирующего эксперимента

**Констатирующий  
эксперимент**

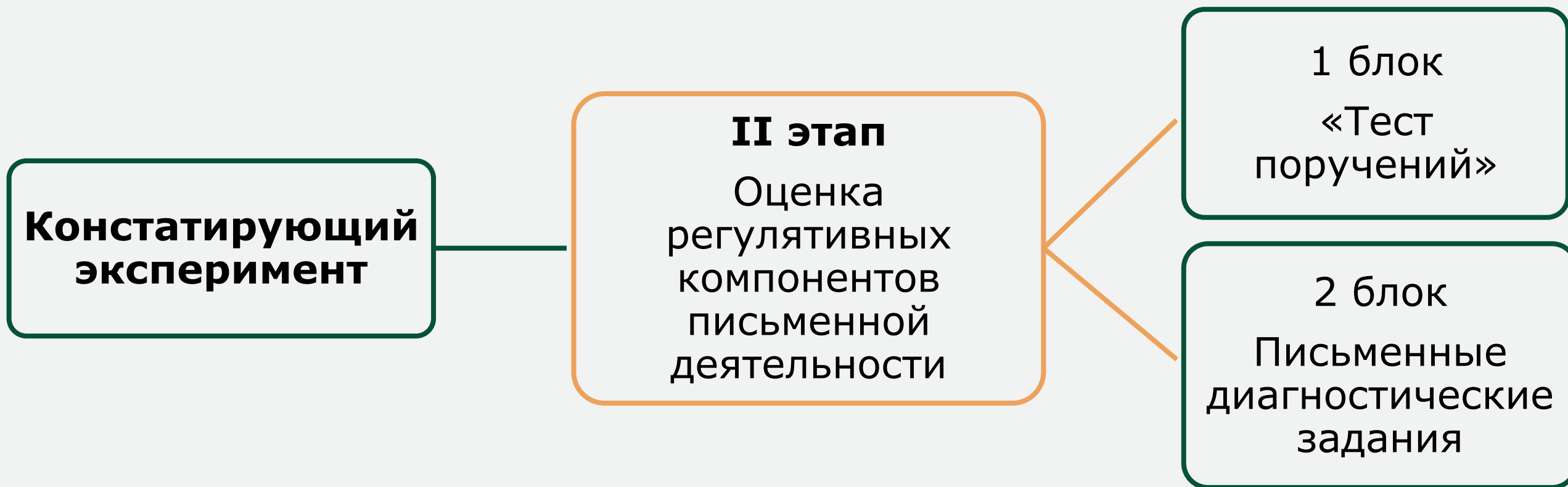
**I этап**  
Определение  
специфики  
нарушений письма

Анализ  
письменных  
работ учащихся

## Распределение ошибок, допущенных в письменных работах

Тип ошибки	Количество ошибок	%
Нарушение обозначения границ предложения	257	53
Пропуск букв	124	25
Пропуск слогов	48	10
Пропуск предлога	35	7
Персеверации	24	5
Всего:	488	100

# Структура констатирующего эксперимента





# Примеры инструкций для теста простых поручений

- В первом квадрате, если в слове «пожар» букв и звуков одинаковое количество, нарисуйте квадрат, если разное – круг.
- Во втором квадрате запишите из слова буквы, но не гласные: *слово -утёнок*
- В третьем квадрате над линией запишите гласные буквы, а под линией согласные буквы из слова *пижама*.
- В четвертом квадрате поставьте плюс в меньшей фигуре и минус в большей.

1.	2.	3.	4.
		_____	
5.	6.	7.	8.
		альбом август	

# Результаты исследования

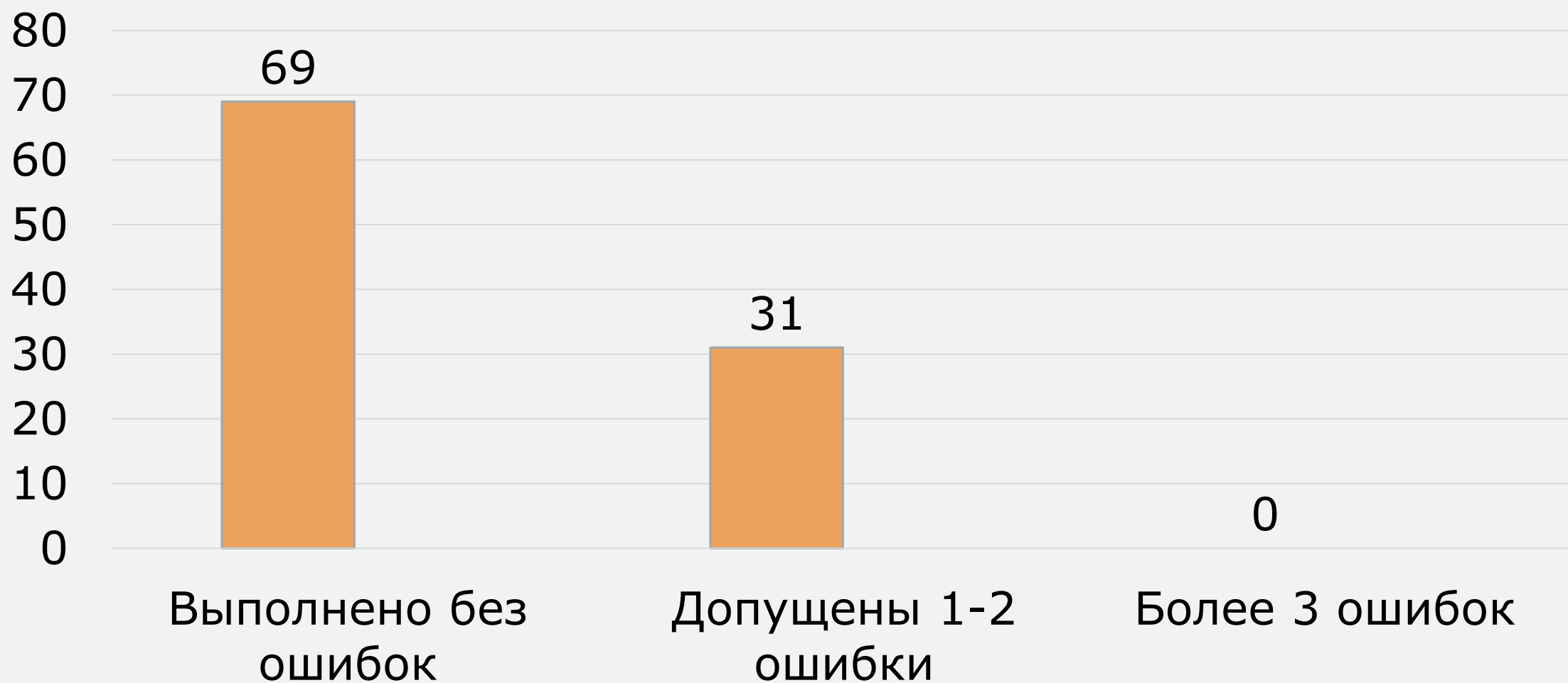


Рис. 1 Качество выполнения первого блока диагностических заданий обучающимися с дисграфией (в %)

# Диагностический материал 2 блока исследования

	Типовая инструкция	Модифицированная инструкция
Задание 1	Вставь пропущенные буквы.	Заполни пропуск только там, где пропущена гласная буква.
Задание 2	Прочитай текст. Исправь ошибки.	Прочитай текст. Исправь ошибки только в тех словах, где неправильно написана безударная гласная.
Задание 3	Обозначь корень в выделенных словах.	Прочитай текст. В именах существительных обведи ударный слог.

## Распределение обучающихся с дисграфией по уровню сформированности операций самоконтроля в структуре письменной деятельности

Уровень сформированности	Число обучающихся	%
Оптимальный	0	0
Средний	19	36
Критический	33	64
Всего :	52	100

# Результаты исследования

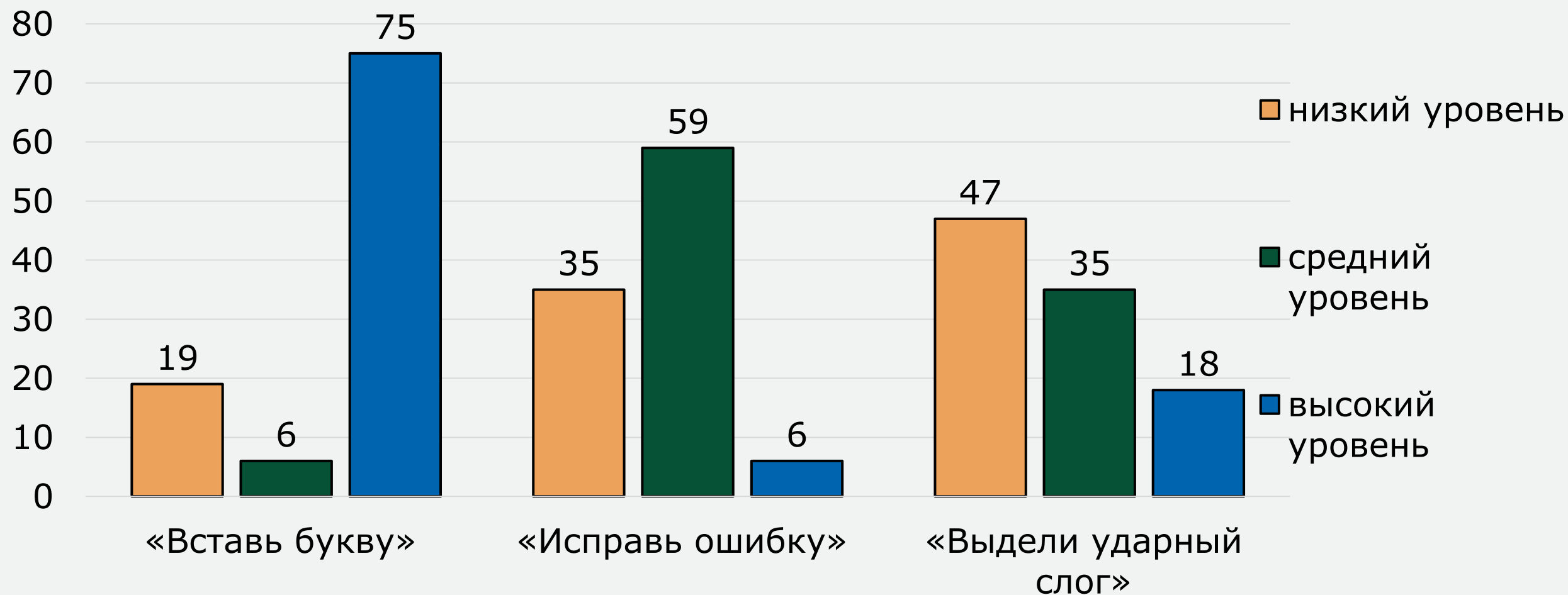


Рис. 2 Качество выполнения письменных заданий обучающимися с дисграфией (в%)



Задание 1. Заполни пропуск только там, где пропущена гласная буква.

Ноч...ю был ле...кий м...ро... . А утр...м выпал сне... . Он мя...кий и бел...й.  
Б...ре...ки ок...л... дома ст...ят в теплых пуш...стых шу...ках. Дунул вет...р – и с  
д...рев...ев п...сыпались снежные хлоп...я.

Х...рошо р...бятam во дв...ре! В теплых шу...ках, вар...жках и сапо...ках не  
страшен м...ро... . Вот пр...вратили в креп...сть большой сугро... . Мальчишки  
играют в сне...ки. А на пл...щадке гла...кий ле... . Скользк...! Можно кататься на

125

Ноч...ю был ле...кий м...ро... . А утр...м выпал сне... . Он мя...кий и бел...й.  
Б...ре...ки ок...л... дома ст...ят в теплых пуш...стых шу...ках. Дунул вет...р – и с  
д...рев...ев п...сыпались снежные хлоп...я.

Х...рошо ра...бятam во дв...ре! В теплых шу...ках, вар...жках и сапо...ках не  
страшен м...ро... . Вот пр...вратили в креп...сть большой сугро... . Мальчишки  
играют в сне...ки. А на пл...щадке гла...кий ле... . Скользк...! Можно кататься на

Рис. 3 Примеры решения заданий второго блока исследования учащимися ЭГ

Задание 2. Прочитай текст. Проверь его. Если найдешь ошибки, исправь их только в тех словах, где неправильно написана безударная гласная.

Михаил Михайлович Пришвин

Идёт <sup>е</sup>ч<sup>е</sup>ловек по лесу. На <sup>б</sup>дере<sup>в</sup>ях тяжёлые ша<sup>б</sup>бки. Ё<sup>л</sup>лки вып<sup>р</sup>имились. Сильные е<sup>л</sup>ловая ла<sup>п</sup>ы держат снег. А бер<sup>о</sup>з<sup>ы</sup> согнулись ду<sup>г</sup>ой. Че<sup>л</sup>лавек стукнул палкой по бир<sup>е</sup>зе. Снег с ви<sup>р</sup>шины свалился. Русская красавица свободно вздохнула, вып<sup>р</sup>имилась.

Так от одной берё<sup>з</sup>ки к другой идёт п<sup>е</sup>сатель Пришвин. Он освобождает деревья от снежного плена.

Михаил Михайлович Пришвин

Идёт <sup>е</sup>ч<sup>е</sup>ловек по лесу. На <sup>б</sup>дере<sup>в</sup>ях тяжёлые ша<sup>б</sup>бки. Ё<sup>л</sup>лки вып<sup>р</sup>имились. Сильные е<sup>л</sup>ловая ла<sup>п</sup>ы держат снег. А бер<sup>о</sup>з<sup>ы</sup> согнулись ду<sup>г</sup>ой. Че<sup>л</sup>лавек стукнул палкой по бир<sup>е</sup>зе. Снег с ви<sup>р</sup>шины свалился. Русская красавица свободно вздохнула, вып<sup>р</sup>имилась.

Так от одной берё<sup>з</sup>ки к другой идёт п<sup>е</sup>сатель Пришвин. Он освобождает деревья от снежного плена.

Рис. 4 Примеры решения заданий второго блока исследования учащимися ЭГ

Задание 3. Прочитай текст. В именах существительных обведи ударный слог.

Еловый (лес) был солнечный. Но начался (дождь). (Он) шёл почти шёпотом. Под (ногами) лежали сухие (иголки). Вдруг (мы) увидели белые (шарики). Что это? (Грибы)? Да у (гриба) должна быть (ножка и шляпка). А это что? Это (дождевик)! Очень вкусный (гриб).

Еловый (лес) был солнечный. Но начался (дождь). Он (шёл) почти (шёпотом). Под (ногами) лежали сухие (иголки). Вдруг (мы) увидели (белые шарики). Что (это)? (Грибы)? Да у (гриба) должна быть (ножка и шляпка). А (это что)? Это (дождевик)! Очень (вкусный) (гриб).

Еловый лес был солнечный. Но начался дождь. Он шёл почти шёпотом. Под ногами лежали сухие иголки. Вдруг мы увидели белые шарики. Что это? Грибы? Да у гриба должна быть ножка и шляпка. А это что? Это дождевик! Очень вкусный гриб.

Рис. 5 Примеры решения заданий второго блока исследования учащимися ЭГ

# Распределение обучающихся с дисграфией по уровню сформированности регуляторных функций на письме

Уровень сформированности	Письменные задания		Тест простых поручений	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%
Оптимальный	0	0	52	100
Средний	19	36	0	0
Критический	33	64	0	0
Всего:	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>100</b>



Понимание особенностей стратегий работы с инструкцией, способности оперирования различными языковыми единицами, специфики состояния функций самоконтроля в различных учебных ситуациях являются необходимыми для планирования работы с учащимися с нарушениями письма специалистами общего и коррекционного профиля, а также для выбора технологий, методов и приемов работы с детьми.



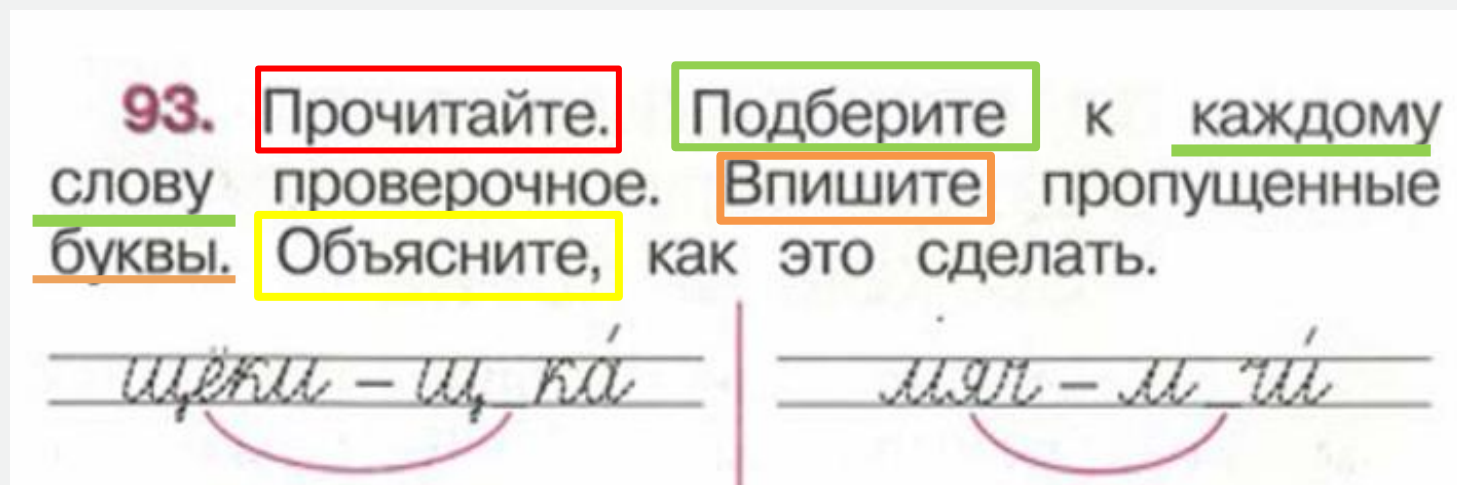


Рис. 6 Примеры вспомогательных методов работы с учебными заданиями

## Выводы

Полученные данные могут быть использованы не только специалистами коррекционного профиля, но и учителями начальных классов для уточнения методов работы над формированием орфографического навыка, работы с текстом и работы по подготовке к написанию выпускных проверочных работ.



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Спасибо за внимание!

**Богданова Анастасия Ивановна**  
**[andriashinaai@mgppu.ru](mailto:andriashinaai@mgppu.ru)**