

**Журнал**  
**Современная зарубежная психология**  
**Выпуск 4 2025 год**

**Тематический номер**

**Актуальные вопросы современной  
психологии образования**



**МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**УНИВЕРСИТЕТ  
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ  
ЛЮДЕЙ**

**МГППУ.РФ**



### ***Рубрика «Психология образования и педагогическая психология»***

1. М.А. Одинцова, Е.И. Кузьмина «Учитель 21 века: уроки лидеров образования на примере Сингапура, Южной Кореи и Финляндии»
2. Д.Р. Ахмеджанова «Измерение метапознания и саморегулируемого обучения: обзор инструментов и практик»
3. С.П. Санина, М.Д. Расторгуева «Формирование готовности будущих учителей к построению партнёрских отношений с родителями младших школьников»
4. О.Л. Юрчук, Ю.В. Тукфеева, А.П. Трофимова «Травля, насилие и агрессия в образовательной среде: факторы риска, факторы защиты и методы диагностики»

### ***Рубрика «Психология развития и возрастная психология»***

5. Е.С. Белова, Н.Б. Шумакова «Влияние пандемии COVID-19 на психическое развитие и обучение дошкольников»
6. М.А. Егоровой и А.А. Сердюк «Субъективное благополучие молодёжи в период социокультурной нестабильности»

### ***Рубрика «Психология труда и инженерная психология»***

7. Т.А. Егоренко «Становления психолога на этапе профессиональной подготовки»

**Статья «Измерение метапознания и саморегулируемого обучения: обзор инструментов и практик»**

В статье представлен обзор исследовательских и измерительных методов для изучения метапознания, а также, описание протоколов вербализации мыслей, микроаналитических методов, цифровых следов и инструментов из нейронаук.

**Статья «Влияние пандемии COVID-19 на психическое развитие и обучение дошкольников: зарубежный опыт исследования»**

Авторы анализируют воздействия пандемии на психическое развитие и обучение дошкольников на основе данных о проведенных за последнее время исследованиях в зарубежной психологии. Результаты исследований показывают, что влияние пандемии отразилось на всех сферах развития дошкольников, однако степень этого влияния варьируется. Наибольшему негативному воздействию подвергается сфера социального и речевого развития.

**Статья «Становления психолога на этапе профессиональной подготовки»**

Период обучения в вузе — это критически важный этап, когда закладываются основы профессионального самосознания, идентичности и моделей поведения будущего специалиста.



**Цель исследования,** представленного в статье — проанализировать подходы к построению профессионального обучения психолога в вузе, которые способствуют его успешному становлению как профессионала, и выявить ключевые психологические механизмы этого процесса.



---

**Профессиональное становление** это динамический, многоуровневый и нелинейный процесс. Оно включает не только освоение компетенций, но и развитие профессионально важных качеств, ценностных ориентаций и идентичности.



---

В структурно-функциональном аспекте процесс профессионального становления дифференцируется по трем осям:

**Вертикальная ось:** индивидуально-личностное становление (самосознание, мышление, позиция, идентичность).

**Горизонтальная ось:** институциональные аспекты (стандарты, сообщества).

**Историко-культурная ось:** генезис профессиональных архетипов и технологий.

Ключевая характеристика процесса — гетерохронность развития различных компонентов профессионализма.



---

В процессе обучения в вузе формируются составляющие профессионального становления:

**Когнитивный аспект:** осознание профессиональных норм и требований.

**Эмоциональный аспект:** принятие профессиональных ценностей.

**Поведенческий аспект:** освоение моделей профессиональной деятельности



---

## **Ключевые факторы становления в образовательной среде**

1. Согласованность образовательной и профессиональной среды.
2. Роль преподавателя как образца для подражания.
3. Включение ролевых упражнений и моделирования.



---

## Выводы

Важно предоставлять студентам возможность реконструировать свою модель профессионального развития уже на младших курсах. Это позволит им использовать собственный, пусть и учебный, опыт как материал для теоретического осмысления и выстраивания индивидуальной траектории вхождения в профессию.