



Учитель 21-го века: уроки лидеров образования на примере Сингапура, Южной Кореи и Финляндии

Педагогическое образование — это динамичная и сложная сфера, постоянно развивающаяся в ответ на меняющиеся вызовы времени. Мы исследуем актуальные требования к учителю XXI века и лучшие мировые практики. *Одинцова М.А., Кузьмина Е.И.*

Вызовы и Требования к Учителю XXI Века

Экспертиза Предмета и Непрерывное Развитие

Глубокое знание своей дисциплины и постоянное отслеживание изменений.

Сочетание Ролей

Выступление в роли педагога и психолога, индивидуальный подход к каждому ученику.

Эффективное Взаимодействие

Умение строить отношения с родителями, коллегами и администрацией.

Цифровая Грамотность

Владение современными цифровыми технологиями для обучения.

Носитель Ценностей

Быть образцом высоких нравственных принципов.

Проблемы и Мировые Лидеры в Педагогике



Разрыв между высокими требованиями и условиями труда (выгорание, бюрократия, недооцененность) приводит к нехватке квалифицированных кадров в половине стран мира.

Однако существуют страны, где профессия учителя крайне востребована. Их успех основан на уникальных образовательных моделях, отражающих культурный и социальный контекст.

- Сингапур: Учитель как строитель нации
- Южная Корея: Учитель как национальная элита
- Финляндия: Учитель как призвание и проводник перемен



Сингапур: Учитель как Строитель Нации

Сингапур, пройдя путь от бедной колонии до мирового лидера в образовании, превратил своих учителей в эталон профессионализма. Их система подготовки представляет собой многоступенчатый процесс отбора и непрерывного развития.

1 Жесткий Отбор

Высокий средний балл школьного аттестата, написание эссе, рекомендации и собеседования, пробные уроки для оценки начальных педагогических навыков

2 Комплексное Образование

Бакалавриат (4 года), последипломное обучение (1-2 года) для непедагогических специалистов (например, химики, историки и др.), магистратура (часто в заочной форме) для углубления специализации, для работы со старшеклассниками, в колледжах, или для получения

3 Непрерывное Развитие

Обязательная отработка в школе (от 3-х до 5-ти лет), 100 часов повышения квалификации ежегодно за счет государства.

Современная Модель педагогического образования 21 века (TE21) и Философия образования в Сингапуре

Сингапурская модель TE21 (Teacher Education for the 21st Century) основана на ключевом стандарте V3SK, где:

- **V (Values)** — фундаментальные ценности (ценность каждого ученика, преданность профессии).
- **S (Service)** — служение обществу и профессии, ответственность.
- **K (Knowledge)** — знания и мастерство (себя, учеников, предмета, педагогики, глобальных проблем).

Эта философия формирует идеальный образ сингапурского учителя — лидера, новатора, хранителя ценностей, уважаемого эксперта в своей области.

Values (фундаментальные
Ценности, профессиональная
идентичность)

Service (служение,
ответственность
перед обществом)

Knowledge (знания,
Мастерство)

Общие компетенции учителя 21 века

Личные навыки (креативность, гибкость, критическое мышление, жизнеспособность и т.д.)
Межличностные навыки (взаимодействие с коллегами, учениками, родителями)
Социальные навыки (сотрудничество с другими организациями)
Знания и управление информацией
Цифровая грамотность

Учитель – главный «инструмент» строительства нации, поэтому особое внимание уделяется его **жизнеспособности**.

Жизнеспособный учитель способен поддерживать высокий статус профессии, быстро и гибко адаптироваться к переменам, инновациям, развивать такое же устойчивое поведение у своих учеников.



Развитие жизнеспособности

Развитие жизнеспособности учителей основано на культурно-исторической теории Л.С.Выготского и теории деятельности А.Н.Леонтьева и понимается как ресурсно-опосредованная социокультурная и культурно-историческая деятельность и практика решения и преобразования проблем, которая может быть воспроизведена другими учителями и учениками. Внедрена обязательная программа «Меранти» (дерево с очень твердой древесиной). Цель – воспитание стойкости, жизненных ценностей и характера.



«Орхидея» как общая модель, Символ Сингапурского

Образования

Модель «Орхидея», названная в честь национального цветка Сингапура, символизирует стремление к высокому качеству преподавания и выносливости. Она является стратегической основой поддержки и укрепления жизнеспособности учителей.



- **Корни:** Фундамент, прочная научная база и традиции.
- **Стебель:** Государственная и общественная поддержка.
- **Сердцевина:** Сильная профессиональная идентичность.
- **Лепестки:** 1) Понимание возрастной и педагогической психологии, 2) понимание предметных целей и задач (глубокое знание предмета, использование современных достижений, гибкое применение знаний из других дисциплин), 3) понимание сути преподавания (разработка уроков, выбор методов, модификация); 4) понимание педагогических практик (техники, приемы, ИИ, цифровые технологии).



Южная Корея: Учитель как Национальная Элита



Озабоченность получением высшего образования («Образовательная лихорадка»). Наиболее престижным является педагогическое.

Подобно Сингапуру, Южная Корея сделала ставку на человеческий капитал, превратив образование в национальную идею, а учителей — в элиту. Международный сравнительный анализ обучения и преподавания (ICALT) признает корейских учителей одними из лучших.

Отбор в педагогические вузы — крайне стрессовое централизованное мероприятие (8-часовой экзамен по разным дисциплинам, который можно сдать 1 раз в год).

Дополнительное тестирование по выбранному предмету.

Собеседование (проверка мотивации, эмоциональной устойчивости, коммуникативных способностей и т.д.)

Учет среднего балла аттестата, наличие сертификатов, рекомендаций и т.д.

Новые Вызовы и Модели в Южной Корее

Проблема «Экзаменационного Ада»

На последних курсах вузов студенты проходят дополнительные курсы повышения квалификации, будущие учителя отбираются на основании письменного экзамена и собеседования. Действующие учителя регулярно сдают квалификационные экзамены. Колоссальная нагрузка на учителей приводит к чрезмерной озабоченности рейтингами, игнорируя целостное развитие личности.

Разрывы в Компетенциях

Южная Корея занимает 1-е место по технологическому прогрессу и уровню высшего образования, но 50-е – в глобальном рейтинге талантов, 7-е – в глобальном рейтинге толерантности среди 136 стран мира. Высокие показатели по когнитивной компетентности (2-е место среди 36 стран), но низкие — по социальной, эмоциональной (предпоследнее место).

Разработана Модель социального и эмоционального обучения SEL

- 1) Развитие самосознания (ЭИ),
- 2) саморегуляции (способность регулировать свои эмоции, мысли, поведение),
- 3) социальной осведомленности (толерантность, этика),
- 4) навыков взаимоотношений (здоровые отношения)
- 5) ответственного принятия решений.

Модель сотрудничества учителя и ИИ «Учитель-GenAI» как сдвиг парадигмы с учителя как транслятора знаний к Учителю наставнику, мотиватору, лидеру

Перераспределение рутинных задач ИИ, освобождение учителя для творческой деятельности, деятельности по развитию эмпатии и мотивации.

Новые Вызовы и Модели в Южной Корее

Модель сотрудничества учителя и ИИ «Учитель-GenAI» как сдвиг парадигмы с учителя как транслятора знаний к Учителю наставнику, мотиватору, лидеру

Разработаны этические правила для учителей.

Теоретическая основа: таксономия Блума:

1. Когнитивные
2. Аффективные
3. Психомоторные образовательные задачи.

ИИ – решает часть когнитивных задач: обработка информации, предоставление материалов, редактирование текстов, проверка работ и т.п. Учитель фокусируется на аффективных задачах, требующих эмпатии, мотивации, этических навыков, креативности, критического мышления, наставнических способностей, умения строить отношения.

Психомоторные задачи реализуются в совместной деятельности учителя, ИИ и учеников: с помощью ИИ можно предварительно изучить материал, работать с интерактивными заданиями в классе, творческими проектами.

Необходимость внедрения данной модели в подготовку будущих учителей.

Финляндия: Учитель как Призвание и Проводник Перемен



Финская система образования, известная как «рай на Севере», высоко ценит профессию учителя. От 1970-х годов, когда акцентировались педагогические навыки, до 21 века, когда учитель стал «проводником перемен» и социальным наставником.

3 года – бакалавриат (учителя дошкольного образования)

2 года – магистратура – учителя начальной, старшей школы и специального образования.

Строгий двухэтапный отбор оценивает когнитивные и социальные навыки (экзамены, тестирование общих академических способностей). Разрабатываются ежегодно специально для этих целей.

Пригодность к педагогической работе (несколько собеседований, направленных на оценку социальных навыков, навыков решения проблем, коммуникативных способностей, пригодности к педагогической деятельности)

Финляндия: Учитель как Призвание и Проводник Перемен



Трансверсальные компетенции (пересекающие границы разных дисциплин, учебной деятельности, реальной жизни, необходимые для жизни и деятельности в 21 веке).

Группы таких компетенций:

- 1) Забота о себе (ответственность, активность, безопасность)
- 2) Мультиграмотность (навыки работы с текстами, которые помогают ученикам осваивать формы культурной коммуникации и формировать свою идентичность)
- 3) Цифровая компетентность
- 4) Компетентность в трудовой жизни, предпринимательство
- 5) Участие в построении устойчивого будущего
- 6) «Обучение обучению» (критичность, творчество, инновации)
- 7) Культурная компетентность (совместная творческая, исследовательская работа, сотрудничество)

Многомерная Адаптивная Модель Процесса Обучения (МАР)

Финская МАР модель усиливает роль трансверсальных компетенций и сосредоточена на новом наборе навыков для учителя XXI века, который является аналитиком, дизайнером и фасилитатором.

1. Индивидуальные

Компетенции

- 1) База предметных знаний,
- 2) Когнитивные (критическое мышление, креативность, рефлексия)
- 3) Социальные (эмпатия, сотрудничество)
- 4) Личностные ориентации (ценности, убеждения, мотивация, отношение к профессии, к ученикам, вера в их возможности)
- 5) Профессиональное благополучие (удовлетворенность работой, устойчивость к стрессам)

4. Эффективность Учителя

- 1) Обучение (академические достижения учеников)
- 2) Благополучие психологическое, эмоциональное
- 3) вовлеченность, мотивация и активность учеников.

Высокий авторитет, сдержанность и справедливое отношение к ученикам — ключевые черты финских учителей, закрепленные в Клятве Коменского.



2. Педагогические Компетенции

- 1) Специальные ситуативные (способность гибко и быстро действовать в меняющихся ситуациях),
- 2) интерпретация, умение замечать детали (кто нуждается в помощи, какая атмосфера на уроке)

3. Педагогические Практики

- 1) Профессиональные ((действия, выходящие за рамки одного урока: планирование, разработка материалов)
- 2) Преподавательские практики (объяснение нового, организация групповой работы, дискуссий)
- 3) организация обучения (общий процесс организации обучения)
- 4) Лидерство (умения мотивировать, создавать доброжелательную среду)

Критерий / Страна	Сингапур	Южная Корея	Финляндия
Роль учителя	Строитель нации (Государственный служащий высокого уровня)	Национальная элита (Интеллектуальный авангард)	Проводник перемен (Автономный академический профессионал)
Ключевая идея	Формирование жизнеспособности через ценности (V3SK).	Сдвиг от «транслятора знаний» к наставнику вместе с ИИ.	Трансверсальные компетенции и благополучие ученика.
Отбор	Многоступенчатый (аттестат, эссе, собеседование, пробные уроки).	Крайне конкурсный (8-часовой экзамен, тесты, собеседование).	Двухэтапный (тест на пригодность + академические способности).
Образование	Магистратура / Постдипломное. 100 часов курсов ежегодно.	Бакалавриат + доп. курсы. Регулярные квалификационные экзамены.	Исследовательски-ориентированная магистратура (2 года).
Сильный фокус	Ценности и служение обществу.	Когнитивные навыки и технологический прогресс.	Социальные и эмоциональные навыки, мультиграмотность.
Главный вызов	Поддержание «жизнеспособности» в условиях высокой нагрузки.	Разрыв между когнитивными и социально-эмоциональными навыками.	Поддержание высокого статуса в глобализирующемся мире.
Уникальный инструмент	Модель «Орхидея» и программа «Меранги» (стойкость).	Модель «Учитель-GenAI» (перераспределение задач на основе таксономии Блума).	MAP-модель (адаптивность) и Клятва Коменского (этика).



А у меня ИИ и элита! Горю на работе, зато как красиво!



Я строитель нации! У меня модель

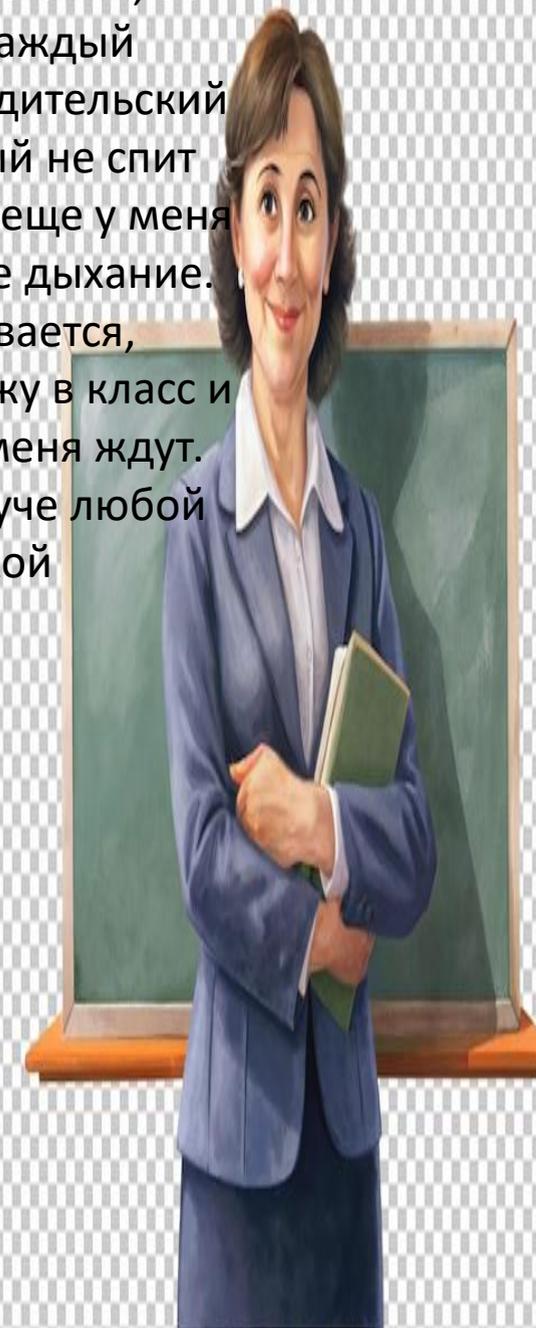
"Орхидея"!



У меня трансверсальные компетенции. Пока весь мир носится, мы думаем и выигрываем



У меня 1,5 ставки, 30 тетрадей каждый вечер и родительский чат, который не спит никогда. А еще у меня есть второе дыхание. Оно открывается, когда захожу в класс и вижу, что меня ждут. И это покруче любой сингапурской орхидеи



Несмотря на культурные различия, успех объединяет одно: высочайший статус учителя, непрерывность его развития и перенос акцента с простой передачи знаний на воспитание ценностей, жизнеспособности и человечности в цифровую эпоху.

Спасибо за
внимание!