



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГОТОВНОСТИ К ПОСТРОЕНИЮ ПАРТНЁРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СПИКЕР:

Санина Светлана Петровна,
Доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора
В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ

Проблема	Цель
ФГОС и Профстандарт требуют партнерства	Выявить и систематизировать психолого-педагогические условия формирования готовности к партнерству с родителями (на основе анализа современных исследований).
Успеваемость детей зависит от вовлеченности родителей (Starks, 2025; Cabral, 2024).	
Парадокс: Будущие учителя НЕ чувствуют себя готовыми к этому (Ryan, 2025).	

Теоретическая основа: структура готовности

Готовность к
партнерству

Модель Дж. Эпштейн



Модель К. Мэпп
(Dual Capacity)

6 типов вовлеченности:

Родительство

Коммуникация

Волонтерство

Обучение дома

Принятие решений

Сотрудничество с сообществом

4 компонента:

Ценности (Beliefs)

Знания (Knowledge)

Навыки (Competencies)

Контекст (Conditions)

Обобщенная модель
(Отечественный подход)

Когнитивный (Знаю)

Мотивационно-ценностный (Хочу/Понимаю)

Деятельностно-практический (Могу/Делаю)

Разрыв и эффективность

Реальность (вызов) 	Доказанная эффективность 
Подготовка носит факультативный характер	Целенаправленные программы дают результат:
Зависит от инициативы преподавателя, а не системы (de Bruine, 2014; Antony-Newman, 2025)	+42% к уровню готовности (лонгитюдное исследование Izzo et al., 1999).
	Опыт Ирландии: даже один курс трансформирует мышление (Ryan, 2025)



Практико-ориентированные проекты

Студенты изучают реальные запросы семей и разрабатывают программы (Ryan, 2025)



Интеграция теории и практики

- Теория + Моделирование + Практика (Опыт Финляндии)
- *Результат*: +37% эффективности с родителями-мигрантами (Нидерланды)



Цифровые симуляторы

- Безопасная отработка навыков (Paz-Albo, 2022).
- Потенциал **ИИ** для создания кейсов.



Рефлексивно-деятельностные технологии

- Преодоление психологических барьеров.
- Тренинги эмоционального интеллекта (Lindström & Bergman, 2025).



Диалогическая среда / Service Learning

«Родительское наставничество» (Канада)
Снижение тревожности.

Выводы:

1. Готовность = комплекс **Ценности + Знания + Навыки**.
2. Текущая система подготовки фрагментарна.
3. Эффективность достигается при системном внедрении 5 выделенных условий.

Практическая значимость:

Основа для модернизации учебных программ и практики в вузах.

Перспективы исследований:

1. Разработка цифровых симуляторов на базе **ИИ**.
2. Изучение механизмов преодоления барьеров в общении.



Составители*****

