

Чек-лист для родителя

Ошибка – это не провал, а шаг для развития.

Я помощник. Я не ругаю за ошибки, а помогаю понять их.

Мы равноправные участники процесса, я уважаю и поддерживаю инициативу ребенка.

Мы ищем решение вместе: я интересуюсь мнением ребенка, я не подсказываю и не говорю за ребенка.

Задание сложное, но посильное с моей помощью

Я обсуждаю с ребёнком, как он справился.

Я замечаю даже маленькие успехи ребенка и хвалю его.

Виктор Кириллович Зарецкий

Кандидат психологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология» МГППУ.



Рефлексивно-деятельностный подход (РДП)

Помогает ребенку справиться с учебной трудностью и научиться самостоятельно анализировать свои действия, их результаты, находить способы правильного решения, мыслить творчески, исправлять ошибки самому и развиваться.

Ребенок учится анализировать свои ошибки, свой способ деятельности. В этом случае ребенок перестает видеть в своих ошибках источник неприятностей – они становятся источником развития.



«Один шаг в обучении может означать 100 шагов в развитии»

Лев Семёнович Выготский

Как помочь ребенку позитивно относиться к собственным ученическим ошибкам в рамках РДП?

10 условий эффективной помощи

«... и 1000 шагов в жизни»
рефлексия автора работы Е.А. Сокол



Автор памятки: ученик В.К. Зарецкого
Евгений Анатольевич Сокол

1. Создавайте эмоциональный контакт.

Ребенку важно чувствовать Вашу искренность. Только искреннее желание помочь и поддержать ребенка в трудной ситуации помогут сформировать доверие между вами. Интересуйтесь ребенком: его увлечениями, интересами, желаниями, мечтами. Узнайте его сильные стороны. Избегайте критики: лучше сказать «ты обязательно это поймешь», чем «ты снова сделал ошибку».

2. Поддерживайте субъектную позицию.

Ребёнок должен чувствовать себя не послушным «исполнителем» чужих замыслов и ожиданий, а быть активным участником процесса: первооткрывателем, творцом, иногда даже детективом (*свои смыслы найти сложнее ожидаемых правильных ответов*). Вместо готовых решений спросите: «Как ты думаешь, что можно еще сделать?», «Как тебе это поможет?», «Почему это получилось/не получилось?».

3. Сотрудничайте, а не контролируйте.

Помните, что Вы – помощник. Вы не исправляете ошибки, а помогаете ребенку искать его собственные пути решения. Скажите: «Давай разберёмся вместе», «Как я могу тебе помочь?».

4. Определите «проблемный эпицентр» — истинную причину трудности.

Трудности могут быть связаны не только со знаниями, но и с отсутствием собственной мотивации, неуверенностью, проблемами с одноклассниками, страхом ошибок, завышенными требованиями учителя. Спросите: «Что тебя больше всего беспокоит в этой задаче?»

5. Сотрудничайте в зоне ближайшего развития

Определите, что ребёнок может сделать сам без Вашей помощи. Задача должна быть сложнее того, что ребёнок может сделать сам, но выполнимой с Вашей помощью (*не с подсказками, а именно с помощью*). Если ребенок не понимает – немного упростите задачу.

6. Формируйте у ребенка, а главное, у себя отношение к ошибке, как к возможности.

Альберт Эйнштейн считал, что «в сердце каждой трудности кроется возможность», Л.С. Выготский доказал, почему «ошибка - это источник развития», В.К. Зарецкий смог объяснить и взрослым, и детям, почему ошибка - это не провал, а «подарок».

Ошибки – это неотъемлемая часть жизни. Ошибаются все. Именно ошибка показывает нам проблемное место, которое можно исправить и научиться чему-то новому. «Сегодня было сложно, но я справился и научился новому».

7. Рефлексия ошибки.

Совершенная ошибка показывает, что актуальный способ действия не работает. «Сделать правильно можно случайно, но ошибиться – нет». В.К. Зарецкий. Помогите ребенку найти причину ошибки и подумать, как впредь ее не совершать. Поинтересуйтесь: «Почему ты допускаешь эту ошибку?», «Что можно сделать, чтобы ее не допускать?»

8. Рефлексия (*осознание, осмысление*) планируемых действий.

Спросите: «Как именно ты выполняешь это задание?», «Почему ты делаешь именно это?», «Что ты планируешь делать в следующий раз?»

9. Итоговая рефлексия.

После решения проблемы обсудите:

- «Чем тебе была полезна эта работа?»
- «Чему ты научился?»
- «Что ты смог сделать сам? Что не смог?»
- «Какая потребовалась помощь?»
- «Что эта помощь дала?»

10. Обсудите с ребенком вектор его зоны ближайшего развития и дальнейшие перспективы и планы.

Важно, чтобы ребенок видел, что разбор совершенной им ошибки действительно полезен, поэтому ошибка – действительно подарок.

Спросите: «Что ты теперь сможешь освоить самостоятельно в ближайшее время?», «Чему бы ты хотел научиться?», «В чем тебе может понадобиться помощь взрослых?», «Чем то, чему ты сегодня научился, поможет тебе в других сферах жизни?»