



# Сириус

Научно-технологический  
университет

## **Когнитивные и социальные предикторы адаптивного функционирования у детей с расстройствами аутистического спектра: современное состояние проблемы**

М.н.с. НЦ КИ НТУ «Сириус»

Кириллова Юлия Викторовна

Научный руководитель:  
Старший научный сотрудник  
ИП РАН Е. И. Лебедева



## Актуальность

- ▶ Изучение адаптивного функционирования у детей с РАС является крайне важным для выявления факторов, влияющих на их успешную долгосрочную адаптацию в обществе. Теоретической основой исследования выступили ключевые когнитивные конструкты, включая метакогнитивные знания о собственных психических состояниях (модель психического) и процессы метакогнитивного контроля (исполнительные функции).

## Цель

- ▶ Проанализировать и синтезировать современные исследования ключевых когнитивных (интеллект, модель психического, исполнительные функции) и социальных (социально-экономический статус семьи) предикторов адаптивного функционирования у детей с РАС.

## Гипотеза

- ▶ Дефициты модели психического и исполнительных функций могут выступать более значимыми предикторами адаптивного поведения, чем IQ, в то время как социально-экономический статус семьи (SES) служит важным контекстуальным фактором, влияющим на результаты адаптации. Методы и материалы. В статье использована методология систематического нарративного обзора. Был проведен комплексный поиск и анализ научной литературы в международных рецензируемых базах данных за период с 2014 по 2025 год.

## Методы и материалы

- ▶ Методы и материалы. В статье использована методология систематического нарративного обзора. Был проведен комплексный поиск и анализ научной литературы в международных рецензируемых базах данных (Scopus, Web of Science, PubMed и PsycINFO) за период с 2014 по 2025 год.
- ▶ Ключевые слова: *adaptive functioning, adaptive behavior, autism spectrum disorder, ASD, theory of mind, executive functions, cognitive functions, intelligence, IQ, socioeconomic status, SES, Vineland.*

# Адаптивное функционирование

- ▶ **Адаптивное функционирование** - способность индивида эффективно удовлетворять повседневные требования среды посредством выполнения социально значимых, культурно ожидаемых и соответствующих возрасту действий, необходимых для самостоятельной жизни (American Psychiatric Association, 2024; Schalock et al., 2021).
- ▶ Области: социальные навыки, способности к самообслуживанию и применение функциональных навыков, обеспечивающих успешную адаптацию к образовательной, профессиональной и социальной среде (Sparrow, Cicchetti, & Balla, 2005).
- ▶ Несмотря на то, что у многих детей с РАС показатели интеллекта в пределах нормы, их адаптивное поведение часто значительно отстает от возрастных норм, что обуславливает необходимость анализа ключевых факторов, влияющих на успешную адаптацию.

# Когнитивные факторы и их влияние на адаптивное функционирование у детей с РАС



- ▶ Адаптивное функционирование у детей с РАС представляет собой сложный феномен, который не всегда коррелирует с когнитивными способностями. Современные исследования показывают, что даже дети с РАС и IQ выше среднего (> 70) часто демонстрируют адаптивные навыки значительно ниже ожидаемого уровня (Lupi et al., 2023).
- ▶ Механизмы многогранны и отражают сложный нейропсихологический профиль РАС.
- ▶ Характерна значительная гетерогенность когнитивного функционирования, где сохранные способности в определенных областях (например, механическая память) часто сосуществуют с выраженными дефицитами абстрактного мышления и социального познания (Demetriou et al., 2018).
- ▶ Могут развиваться сложные компенсаторные стратегии («маскировка»), которые позволяют им адекватно функционировать в структурированных условиях тестирования, но не в непредсказуемых реальных социальных взаимодействиях (Livingston et al., 2019). Также критическую роль играют мотивационные факторы: многие дети с РАС демонстрируют сниженную внутреннюю мотивацию к социальному поведению (Jahromi, 2017).

## Модель психического (theory of mind)

Низкий уровень модели психического не всегда приводит к нарушениям в социальном взаимодействии. Некоторые дети с РАС используют компенсаторные механизмы («камуфляж»), чтобы демонстрировать адекватное социальное поведение, копируя поведение других по заранее сформулированным правилам

- Модель психического — это способность понимать свои собственные и чужие психические состояния, такие как убеждения, намерения, желания и эмоции, и предсказывать поведение других на основе этих состояний. Эта концепция помогает индивиду осознать, что другие могут иметь свои собственные мысли и чувства, которые могут отличаться от его собственных (Baron-Cohen et al., 1985).
- Исследования показали, что многие люди с РАС испытывают трудности с развитием и применением этой способности. Это может проявляться в трудностях с социальным взаимодействием и коммуникацией.

# Исполнительные функции и адаптивное функционирование у детей с РАС



- ▶ Исполнительные функции (EF) являются другим предиктором адаптивного функционирования у детей с РАС (Fossum et al., 2025). Они играют критическую роль в когнитивной регуляции поведения, включая планирование, контроль действий, адаптацию к меняющимся условиям и управление эмоциональными реакциями.
- ▶ Уровень развития исполнительных функций может быть более значимым предиктором адаптивного поведения, чем общие интеллектуальные способности (Terroux et al., 2024).
- ▶ У детей дошкольного возраста с РАС особенно выражены нарушения когнитивной гибкости и рабочей памяти, которые напрямую связаны с трудностями социализации (Iglizzi et al., 2024; Lupi et al., 2023). Связь между тяжестью симптомов РАС и уровнем исполнительных функций подтверждается множеством исследований: дети с более выраженными трудностями в социальной коммуникации и ограниченным повторяющимся поведением показывают более низкие уровни исполнительных функций (Lupi et al., 2023).

# Адаптивное функционирование у детей с РАС и социально-экономический статус семьи



- ▶ Более высокий уровень образования родителей и доступ к различным ресурсам, включая программы раннего вмешательства, коррелирует с уровнями адаптивного функционирования и повышает его развитие (Ibrahim et al., 2020).
- ▶ Многочисленные исследования подтверждают значительное влияние социально-экономических факторов (доход и образование родителей, условия жизни), на развитие навыков повседневной жизни, социальных и моторных навыков у детей с РАС (Ibrahim et al., 2020; St. John, Ausderau, 2021). Однако также есть и обратная связь: наличие ребенка с РАС само по себе может быть фактором снижения дохода семьи из-за необходимости одного из родителей (чаще матери) сокращать трудовую деятельность для ухода за ребенком (Montes, Halterman, 2008).

# Ограничения и перспективы будущих исследований



- ▶ Ограничения:
    - ▶ методологическая неоднородность (разные подходы в исследованиях);
    - ▶ преобладание разовых срезов;
    - ▶ низкая экологическая валидность (данные получены в искусственных условиях, а не в реальной жизни).
  - ▶ Ключевые противоречия:
    - ▶ **«IQ — Адаптация»:** показатель IQ оказывается слабым предиктором того, насколько хорошо человек с РАС справляется с повседневными задачами в реальной жизни.
    - ▶ **«Модель психического — Поведение»:** низкие результаты в тестах на модель психического не всегда проявляются в плохом наблюдаемом социальном поведении. Но и относительно успешное поведение может маскировать внутренние трудности.
    - ▶ Неоднозначная роль социально-экономического статуса
- Решение:** внедрять лонгитюдные дизайны для изучения развития навыков во времени, повышать экологическую валидность, используя методы оценки в естественной для человека среде, изучать компенсаторные механизмы.

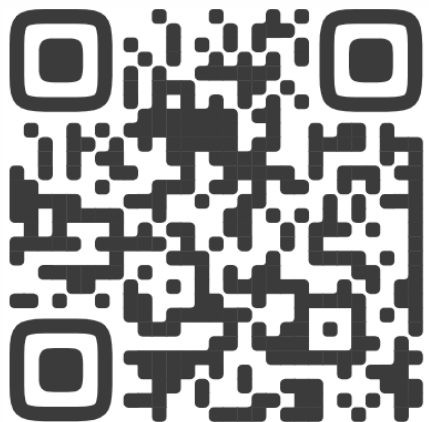
# Заключение и выводы





- ▶ Адаптивное функционирование при РАС представляет собой **многомерный конструкт, определяемый многоуровневыми и взаимосвязанными предикторами.**
- ▶ Сниженное адаптивное функционирование не может быть объяснено единственным фактором и обусловлено не только когнитивным развитием, но и средовыми детерминантами, включая доступность диагностики и интервенций.
- ▶ Уровень интеллектуального развития, ранее считавшийся основным предиктором, не является надежным индикатором успешной социализации и независимой жизни во взрослом возрасте, что подчеркивает необходимость комплексного подхода.
- ▶ Исследования связи модели психического, исполнительных функций и адаптивного функционирования актуализируют развитие целевых интервенций в рамках междисциплинарного подхода, учитывающего взаимосвязанные дефициты саморегуляции и социального познания.



## Контакты

[julia\\_k\\_8@mail.ru](mailto:julia_k_8@mail.ru) Юлия Кириллова



-  `info@siriusuniversi`
-  `ty.ru`  
`siriusuniversi`
-  `ty.ru`  
`@siriusunivers`
-  `ity`  
`@siriusuniversit`  
`y`

