



НАУКА В ПУБЛИКАЦИЯХ

КЛУБ

СОАВТОРСКОЕ ЧТЕНИЕ

8 июня 2026

Тема встречи

.....



**НЕ ТОЛЬКО ПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ, НО И
ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ: КАК ПОМОЧЬ ПОДРОСТКАМ
С ОВЗ СТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ?**



Спикеры:

Бабкина Наталия Викторовна,
д.пс.н., заведующая лабораторией образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития ФГБНУ «ИКП»

Федосеева Анна Михайловна,
к.пс.н., старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития ФГБНУ «ИКП»



НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ лаборатории образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

Создание психолого-педагогической типологии задержки психического развития

Исследование факторов и условий, влияющих на качество школьной адаптации детей с ЗПР

Разработка интерактивного конструктора программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Изучение психологического благополучия педагогов специальных и инклюзивных школ с разным опытом работы с детьми с ЗПР

Исследование саморегуляции познавательной деятельности и поведения детей с ЗПР

Исследование смыслового чтения у младших школьников с ЗПР: *оценка читательского развития, изучение феномена бездумного чтения*

Оценка индивидуальной динамики освоения личностных результатов обучающимися с ЗПР

Исследование проблем социализации и формирования жизненных компетенций детей и подростков с ЗПР

СОДЕРЖАНИЕ ВЕБИНАРА

- 1** Какова структура жизненной компетенции: понятие, выделенные области и их взаимосвязи?
- 2** Какая логика развития сферы жизненной компетенции может быть и как заметить изменения в жизненных навыках подростка?
- 3** Как трансформировать теоретическую модель в конкретные инструменты диагностики и в содержание коррекционно-развивающей работы?
- 4** Каким образом можно формировать жизненную компетенцию подростков в образовательной практике и в семейном воспитании?
- 5** Какие нерешенные вопросы и научные загадки кроются в проблеме развития жизненной компетенции детей и подростков с ОВЗ?

Бабкина, Н.В., Федосеева, А.М. (2025). Жизненная компетенция подростков с ограниченными возможностями здоровья: структурное содержание и логика развития в психолого-педагогическом сопровождении. Клиническая и специальная психология, 14(2), 5–20.

<https://doi.org/10.17759/cpse.2025140201>



ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Жизненная компетенция рассматривается как способность насколько возможно **адекватно** и **самостоятельно** решать задачи обыденной жизни в **текущей** жизненной ситуации (Н.В. Бабкина, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская).

Жизненная компетенция предполагает владение знаниями, умениями и навыками решения повседневных задач социальной жизни, во взаимодействии с разными людьми в контексте разных обстоятельств. Многообразный жизненный опыт, получаемый учащимся с ЗПР в ходе взаимодействия с другими, является своеобразной эмпирической базой для выделения способов действия и формирования представлений, отношений ребенка к разным объектам социальной реальности.

ОБЛАСТИ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023624321 Российская Федерация. *Представления специалистов служб психолого-педагогического сопровождения и педагогов о содержании сферы жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ А. М. Федосеева, Н. В. Бабкина, Е. М. Макарова [и др.].*



Актуальность

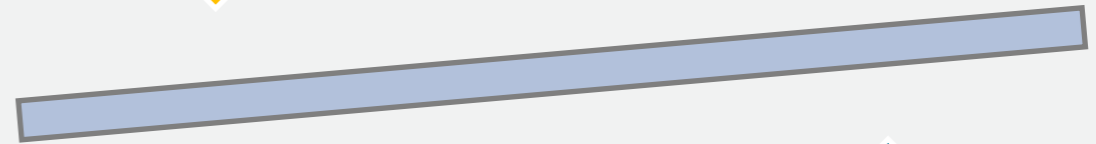
Мировые тренды формирования жизненных навыков (life skills , social competence):

- Формирование жизненных навыков в процессе общего (life skills — based education) и дополнительного образования как отдельных предметов (PSHE в Великобритании, Life Orientation в Южной Африке, Индия),
- Интеграция формирования жизненных навыков в предметные дисциплины (например, феноменологическое обучение в Финляндии, Social and Emotional Learning в США).
- В Индии жизненная компетенция рассматривается как приоритет образования, влияющий на



Российская методология:

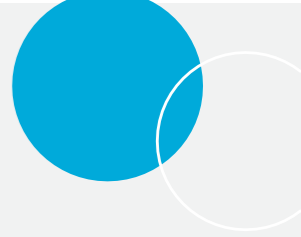
целостное развитие «растущего» человека, его психолого-педагогическое сопровождение, помогающее преодолевать трудности взросления, раскрытия личностных возможностей во взаимодействии с другими.



Зарубежные подходы:

рассматриваются отдельные социальные и эмоциональные навыки, ориентация на успешность адаптации в социуме

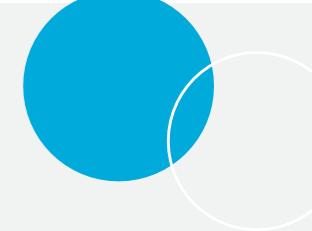




Методология и методы исследования

- Положения **культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского и деятельностного подхода**, в которых психическое развитие ребенка рассматривается как процесс присвоения социально-культурного опыта в процессе деятельности, в общении и развивающем взаимодействии со взрослым и в детском сообществе:
 - последовательное «вращание» ребенка в культуру через опыт деятельности (орудийно-предметной и элементов трудовой деятельности, общения);
 - освоение ребенком жизненного мира (С.Л. Рубинштейн, Ф.Е. Василюк), его пространственно-временного измерения и овладение отношениями с Другим и самим собой.
- Положения коррекционной педагогики и специальной психологии **о рассмотрении категории социализации в контексте особенностей, привносимых нарушениями развития**, а также положение о **формировании сферы жизненной компетенции** как обязательном содержании образования обучающихся ОВЗ на всех его уровнях (О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Н.Н. Малофеев).





Область 1. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Навыки самообслуживания

- Гигиена — физическая/помещения/одежды (дома и в разном социальном контексте, например, способность помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий день, заранее выйти из дома, чтобы успеть в музей в часы его работы и т. п.).
- Прием пищи, умение пользоваться столовыми приборами, соблюдать режим питания, способность приготовить / найти готовую / купить необходимую еду. Способность отслеживать качество продуктов питания дома / в магазине / общественных местах.

Навыки обеспечения повседневной жизни (рутины)

- Способность обеспечить себя необходимыми предметами обихода, одеждой, бытовыми принадлежностями, необходимыми документами (в пространстве дома, города, района, в поездке, на даче (во временном жилье). Умение пользоваться транспортом, делать покупки в магазине, посещать почту, аптеку, МФЦ и т. д.
- Соблюдение правил поведения на регулярных социальных мероприятиях (школьных праздниках, городских событиях (концертах, праздниках)).

Навыки безопасного поведения

- В пространстве дома/школы: способность учитывать пространственные ограничения, свойства материалов (опасность разбивания стекла, возможность повредить пол тяжелым предметом и т. п.).
- Навыки безопасного использования типичной бытовой техники в пространстве дома/школы.
- Способность распознавать ложную информацию, побуждающую к опасному поведению.
- Способность распознавать опасные состояния предметов и пространств (задымленность, необычный сильный шум, открытый огонь, резкий запах, запах газа и пр.).



Область 2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Физические состояния и возможности подростка

- Навыки соблюдения режима физической активности и питания (способность осознавать свои витальные потребности) и понимания ограничений (в еде, в физической нагрузке, в необходимости приема медицинских препаратов).
- Умение пользоваться в разных ситуациях необходимыми личными адаптивными средствами (слуховым аппаратом, очками, креслом, капельницей, катетером, подгузниками и др.).
- Умение распознавать признаки опасности/неблагополучия в собственном физическом и соматическом состоянии и принимать первые меры помощи, обращаться за помощью к взрослому (учителю, медицинскому работнику) с корректной и точной формулировкой проблемы.

Психические состояния и возможности их осознания подростком

- Умение оценить свои возможности и ограничения (когнитивные, информационные, физические, эмоционально-волевые и регуляционные) в контексте решения жизненной задачи и выбрать стратегию их восполнения.
- Умение осознавать свои потребности, эмоциональные состояния и заботиться о себе.

Область 3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Информационно-коммуникативная, когнитивная сторона общения:

- Умение выражать собственные переживания, используя разные вербальные и невербальные средства коммуникации; умение передавать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы они были поняты другим человеком.
- Умение распознавать невербальные сигналы общения и уточнять смысл сообщения собеседника; умение критически оценивать полученную от собеседника информацию.
- Умение активно участвовать в диалоге (отстаивать собственную позицию).
- Умение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.

Перцептивная сторона общения:

- Умение понимать партнера и прогнозировать его поведение в разных коммуникативных ситуациях.
- Умение выражать сочувствие, поддерживать собеседника в эмоционально-напряженных ситуациях.

Интерактивная сторона общения:

- Использование культурных образцов коммуникации.
- Умение организовать взаимодействие в коммуникативной ситуации (умение «открывать» коммуникативную ситуацию — понимать уместность общения и готовность к нему предполагаемого собеседника; умение устанавливать контакт и вовлекать собеседника в коммуникацию, поддерживать процесс общения, завершать коммуникативную ситуацию).
- Умение выбирать адекватную стратегию общения, исходя из собственных потребностей и потребностей собеседника (не пассивную или агрессивную, а взаимно-понимающую).

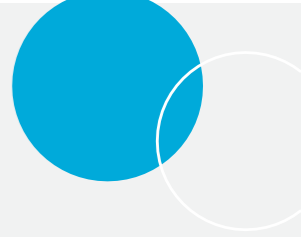
Область 4. Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации

Пространственное и предметное измерение картины мира

- Использование природных и культурных объектов/вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером конкретной ситуации.
- Навыки целесообразного, адекватного социальным нормам и требованиям безопасности поведения в разных социальных и природных пространствах (в т. ч. расширение и накопление знакомых и в той или иной мере освоенных мест за пределами дома и школы, таких как дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.).
- Умение наблюдать, замечать и осваивать новое, проявлять исследовательскую активность и накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления.
- Овладение основами финансовой и правовой грамотности.

Временное измерение картины мира

- Умение ориентироваться в режиме дня (временная ориентировка). Умение гармонично организовать досуг.
- Умение устанавливать связь (соотносить во времени и пространстве) между природным, общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе, поведением и действиями в быту.



Область 5. Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Требования к себе в социальной роли

- Знание правил поведения и умение их соблюдать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса и социальной роли: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т. п.
- Умение регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях в соответствии со своей социальной ролью и при взаимодействии с людьми разного статуса.
- Формирование привычки к волевому усилию в преодолении трудностей в процессе решения новых жизненных задач (жизнестойкость).

Требования к правилам взаимодействия с другими в соответствии с ролью и социальным контекстом

- Умение взаимодействовать в соответствии со своей социальной ролью и социальным контекстом ситуации взаимодействия.
- Умение распознавать и противостоять социально неблагоприятному воздействию, психологической манипуляции и принимать ответственность за собственные поступки. Умение отслеживать навязываемую группой социальную роль и противостоять идентификации с ней при неготовности к такой роли и в том случае, когда роль асоциальна (роль жертвы, «козла отпущения», изгоя).



ЛОГИКА ФОРМИРОВАНИЯ СФЕР ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Области ЖК расположены как постепенно усложняющиеся:

- (1) важно, что содержание областей ЖК соответствует логике развития ребенка в ведущей деятельности, с одной стороны, и усвоению элементов трудовой деятельности – с другой;
- (2) область «Развитие представлений о собственных возможностях...» самая сложная – требующая постепенного развития предпосылок во взаимодействии ребенка и взрослого.



НЕ ТОЛЬКО ПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ, НО И ЖИЗНЕННЫЕ НАВЫКИ:
КАК ПОМОЧЬ ПОДРОСТКАМ С ОВЗ СТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ?



ЛОГИКА ФОРМИРОВАНИЯ СФЕР ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: исторический опыт советской педагогики



ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

Навык из области ЖК: Умение осознавать свои потребности, эмоциональные состояния и заботиться о себе (умение осознавать свои потребности и заботиться о своем состоянии в обыденной жизни).

4 КЛАСС

Взрослый:
объясняет, что за состояние переживает ребенок (1),
стимулирует обратиться за помощью (2),
предлагает тот вид помощи, который наиболее релевантен состоянию ребенка (3)

6 КЛАСС

Взрослый задает уточняющие вопросы:
уточняет, что за состояние переживает ребенок (1),
стимулирует обратиться за помощью (2),
предлагает тот вид помощи, который наиболее релевантен состоянию ребенка (3)

9 КЛАСС

Взрослый стимулирует подростка самостоятельно регулировать себя:
уточняет, что за состояние переживает подросток (1),
уточняет, какая помощь может быть сейчас нужна (2),
обсуждает вид помощи, который наиболее релевантен состоянию подростка, но не включается без просьбы подростка (3)

УСЛОЖНЕНИЕ СИТУАЦИЙ В СОДЕРЖАНИИ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

Овладение навыками коммуникации

Навык из области ЖК: Умение использовать коммуникацию как средство достижения цели (не прибегая к насильственному или противоправному поведению).

2 КЛАСС

Найти партнеров по игре
Конфликт из-за места за партой или очереди на горку (другой аттракцион).
Получение желаемого (игрушки, сладкого, помощи) от сверстника (взрослого)

4 КЛАСС

Организация группового проекта или совместной игры по правилам.
Убеждение родителей изменить правила (например, увеличить время за компьютером).
Разрешение конфликта с другом из-за сплетен или невыполненного обещания.

6 КЛАСС

Отстаивание своей точки зрения в дискуссии на уроке (история, литература, обществознание).
Отказ от предложения, которое противоречит принципам (предложили списать, попробовать сигареты).
Обсуждение с родителями будущего (выбор профиля класса, кружков).

9 КЛАСС

Прохождение собеседования в новый профессиональный / волонтерский / социальный проект (установление деловых отношений с новыми партнерами).
Продуктивное разрешение конфликта в романтических отношениях.
Координация действий в группе (навык сотрудничества в решении совместной задачи).

Теория практике: инструменты диагностики

Чек-лист для оценки уровня сформированности областей жизненной компетенции

- Представляет собой инструмент оценки уровня сформированности жизненной компетенции у обучающихся с задержкой психического развития с 4 по 9 классы.
- Целью инструмента является отслеживание динамики формирования областей жизненной компетенции у обучающихся с ЗПР с возможностью сопоставления оценок родителей и педагогов, а также оценки изменений уровня сформированности навыков жизненной компетенции обучающегося от одного класса к другому.
- Чек-лист состоит из 90 вопросов по всем областям жизненной компетенции.

Протокол включенного / невключенного наблюдения

- Содержит описание обобщенных показателей уровня и ситуации, в которых проявляется навык жизненной компетенции (с примерами качественных реакций ребенка).
- Цель наблюдения: оценка уровня сформированности навыков из областей жизненной компетенции.

Чек-лист для оценки уровня сформированности сферы жизненной компетенции учителями и родителями

Класс _____ ФИО _____

Возраст _____ АООП _____ (нет / есть, какая)

Родитель Педагог (классный руководитель, педагог-психолог)

ФИО _____

Области ЖК	Навык (описание)	Не может справиться самостоятельно, нуждается в постоянной помощи	Может с регулярными напоминаниями	Может сам или с единичными напоминаниями
1	Убирается в своей комнате			
1	Если испачкался, сам замечает это и исправляет (меняет одежду или чистит ее)			
1	Проверяет свой внешний вид перед выходом из дома, следит за ним в течение дня			
1	Может сам разогреть себе еду			

ФИО ученика _____ Возраст _____ Класс _____

Выраженность ЗПР: легкая / умеренная / выраженная

Области ЖК: обобщенные навыки и типовые ситуации проявления навыка	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
--	----------------	-----------------	-----------------

Область 1. «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

1. Навыки самообслуживания

а. Гигиена физическая, помещения, одежды (дома и в разном социальном контексте, помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий день, выйти заранее, чтобы успеть во время работы музея и т.п.)

б. Прием пищи, пользоваться столовыми приборами, соблюдать режим питания, способность приготовить / найти готовую / купить необходимую еду.

Способность отслеживать качество продуктов питания дома / в магазине / общественных местах

Типичные ситуации, в которых проявляется навык

Дома: Управление домашним хозяйством: уборка, стирка, покупка бытовой химии, поддержание порядка как базовая потребность, а не обязанность. Регулярный уход за одеждой (стирание, глажка).



Командная работа в формировании жизненной компетенции: коллективный субъект сопровождения

Различия в представлениях о значимости навыков из областей жизненной компетенции родителей и педагогов

- Отсутствие единой позиции
- Важность просвещения родителей
- Важность совместной командной работы
- Необходимость уточнения содержания областей для разных нозологий.

Навык	Педагоги, % (рейтинг)	Родители, % (рейтинг)	χ^2
<i>Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами взаимодействия</i>			
Освоить культурные формы выражения своих чувств, мыслей, потребностей	59,1 (1)	50,1 (2)	23,2***
Иметь навыки позитивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками	54,6 (3)	49,2 (3)	8,33**
Слушать собеседника и участвовать в диалоге	56,0 (2)	47,8 (4)	19,5***
Оформлять свои мысли в устной и/или письменной речи	42,7 (4)	42,7 (5)	0,074
Высказывать свою точку зрения на события, поступки, аргументировать ее	33,1 (6)	50,8 (1)	92,2***
<i>Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации</i>			
Активная позиция во взаимодействии с миром, адекватность оценки своих достижений	60,6 (2)	56,7 (2)	4,46*
Связь явлений окружающего мира с безопасностью для себя и окружающих	77,1 (1)	59,3 (1)	102,0***
Умение выявлять проблему для решения в жизненных ситуациях	48,5 (3)	53,1 (3)	6,23*
Умение распределять свое время	35,7 (5)	47,1 (4)	28,3***
<i>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</i>			
Умение регулировать свое поведение и эмоциональные реакции	80,4 (1)	73,1 (1)	21,2***
Умение сотрудничать и участвовать в совместной деятельности	75,5 (2)	53,3 (3)	151,0***
Освоение необходимых социальных ритуалов (приветствие, прощание и т.д.)	44,2 (3)	28,9 (4)	72,2***
Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	31,1 (6)	57,9 (2)	206,0***
<i>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</i>			
Навыки ухода за собой	89,4 (1)	77,1 (1)	75,5***
Навыки поведения для личной безопасности	73,0 (2)	68,0 (2)	8,23**
Хозяйственные навыки	35,7 (3)	54,2 (3)	98,0***
Использовать телефон для вызова экстренных служб	22,3 (4)	0,0 (13)	381,0***
Бытовые финансовые навыки	17,1 (6)	44,0 (4)	239,0***
<i>Развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях</i>			
Различать ситуации, в которых ребенок может действовать самостоятельно или ему следует обратиться за помощью	71,3 (1)	75,0 (1)	5,07**
Принимать решение в жизненной ситуации с учетом своих возможностей	51,5 (2)	48,8 (2)	2,20
Использовать нужную информацию в соответствии с конкретной жизненной ситуацией	44,8 (3)	40,6 (5)	5,11*
Понимать собственные возможности, склонности, интересы	39,8 (4)	37,4 (6)	1,78
Точно сформулировать проблему, связаться доступным способом и запросить помощь	39,7 (5)	42,9 (4)	2,88
Уметь организовать свое свободное время (наличие увлечений, хобби)	31,6 (6)	43,1 (3)	40,2***

Публикации по проблемам формирования жизненной компетенции

- Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология. 2017. Том 6. № 1. С. 138–156.
- Бабкина Н.В. Проблемы социализации и формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ: результаты теоретико-эмпирического исследования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2024. № 213. С. 250-260.
- Федосеева А.М., Бабкина Н.В., Макарова Е.М. Представления о жизненной компетенции детей с ОВЗ у педагогов и родителей: разные взгляды, единая цель // Консультативная психология и психотерапия. 2024. Том 32. № 4. С. 120-140.
- Акулина А.В. Сравнение значимости навыков жизненной компетенции дошкольников с задержкой психического развития для родителей и педагогов // Специальное образование. 2024. 2(74). С. 147-160.
- Бабкина Н.В., Федосеева А.М. Жизненная компетенция подростков с ограниченными возможностями здоровья: структурное содержание и логика развития в психолого-педагогическом сопровождении // Клиническая и специальная психология. 2025. Том 14, № 2. С. 5-20.
- Вильшанская А.Д., Бабкина Н.В. Систематизация общих и специфических навыков из сферы жизненной компетенции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. 2025. № 4. С. 48-57.
- Федосеева, А. М. Жизненная компетенция как личностный ресурс субъективного благополучия у подростков с ЗПР // Стресс и саморегуляция в образовательной и профессиональной средах : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 20–21 мая 2025 года. Москва: Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, 2025. С. 257-262.
- Fedoseeva, A. M. (2026). [Формирование сферы жизненной компетенции в семье как условия становления самостоятельности ребенка с нормативным и задержанным развитием] The Formation of Life Competence in the Family as a Condition for Developing Autonomy in Children with Typical and Delayed Development. Natural Systems of Mind, 6(1), 67-86.

НАУКА



Научно-методические разработки



Научные публикации



Монографии и хрестоматии



Сборники трудов конференций



Музей ИКП

Электронная библиотека

Указатель статей

Виртуальные выставки



Научно-образовательный центр им. В.П. Кащенко



ОБРАЗОВАНИЕ



Магистратура



Аспирантура



**Повышение
квалификации
специалистов**



РЕСУРСЫ



Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР



Навигатор коррекционной помощи семье с ребенком с нарушенным слухом



Глоссарий финансовых терминов для лиц с ОВЗ и с инвалидностью



Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями



Классификатор методик клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья



Тифло-чек-диагностика компенсаторных способов действия и произвольного поведения обучающихся с нарушениями зрения

+7 (499) 245-04-52

info@ikp.email

