НАУКА В ПУБЛИКАЦИЯХ

КЛУБ
СоАВТОРСКОЕ ЧТЕНИЕ

17 сентября 2026

Тема встречи

ДИАГНОСТИКА РИСКОВ ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО И АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Спикеры:

1. Гурина О.Д., канд. психол. наук, доцент кафедры Юридическая психология и право факультет Юридическая психология

2. Куприянова Е.А., ст. преподаватель кафедры Юридическая психология и право факультет Юридическая психология

3. Радчиков А.С., младший научный сотрудник, Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA

О проекте

1. Научно-исследовательская работа НИР по теме **«Доказательное исследование эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** в рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации на 2024-2025 гг .
2. Внутренний проект **«Методическое обеспечение и сопровождение реализации и мониторинга эффективности программ профилактики антисоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях»** (руководитель Чиркина Р.В., завед. кафедрой «Юридическая психология и право», канд. психол. наук, доцент), сентябрь-декабрь 2025 г.

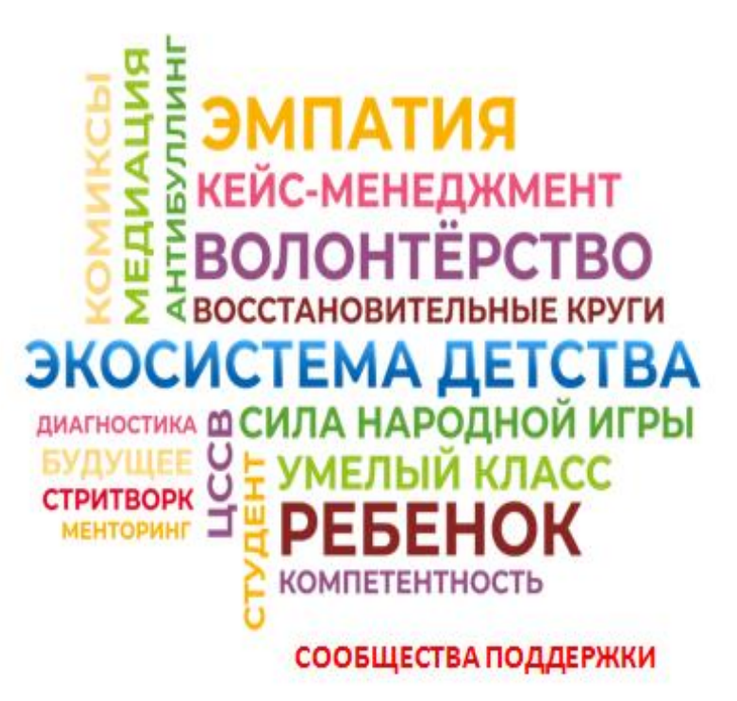
Выполнял научный коллектив под руководством кафедры юридической психологии и права МГППУ.

Целью данного исследования была разработка и апробация методических и диагностических инструментов повышения эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков деструктивного, антисоциального поведения несовершеннолетних в учреждениях системы образования и профилактики.

База исследования: 15 специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (далее — СУВУ ЗТ), подведомственных Минпросвещения РФ (2024—2025 гг.).

Комплексная программа профилактики и коррекции «Экосистема детства»

- Системный подход
- Доказательность
- Навыковый подход
- Восстановительный подход
- Опора на сообщества
- Междисциплинарность



комплексная программа профилактики и коррекции «Экосистема детства», включающая экспериментальное внедрение в психологопедагогическую работу с воспитанниками СУВУ ЗТ навыковых технологий, практик восстановительного подхода, техники ориентированной на решение краткосрочной терапии (ОРКТ-технологии), компетентного наставничества/менторинга в индивидуальной профилактической работе с подростками после психолого-медико-педагогической комиссии, а также дополнительное профессиональное образование специалистов учреждений

Диагностическая модель выстроена по модели жизненной позиции С.В. Бонкало (2012)

Дизайн исследования

1 срез октябрь 2024 г.	• N = 456, Mage = 15,4 ± 1,3 • ЭГ = 4 СУВУ; КГ = 11 СУВУ
2 срез декабрь 2024 г.	• N = 463, Mage = 15,4 ± 1,3 • ЭГ = 4 СУВУ; ЭГ2 = 11; КГ = 4 СУВУ
3 срез апрель-май 2025 г.	• N = 486, Mage = 15,4 ± 1,8 • ЭГ = 4 СУВУ; ЭГ2 = 11; КГ = 4 СУВУ
4 срез ноябрь 2025 г.	• N = 447, Mage = 15,4 ± 1,9 • ЭГ = 4 СУВУ; ЭГ2 = 11; КГ = 4 СУВУ

Выборка исследования: По объективным причинам количество участников (воспитанников) варьировалось.

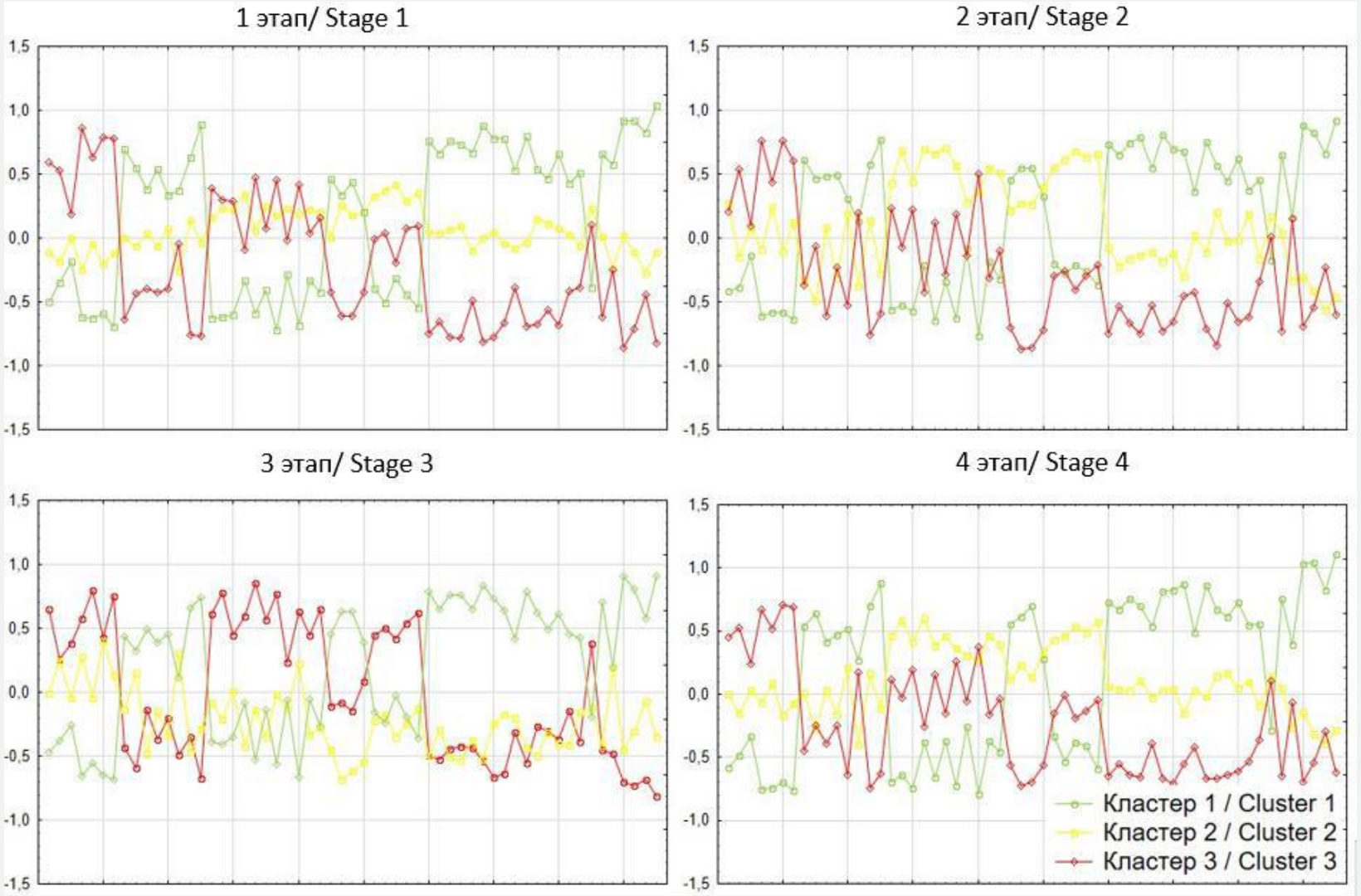
Критерии включения: поступление новых воспитанников, перемещение воспитанников из категории контрольной в категорию экспериментальной группы; критерии исключения: некорректно заполненные анкеты, выбывание воспитанника из учреждения.

В исследовании приняли участие воспитанники обоих полов: девушки из двух СУВУ ЗТ, юноши из тринадцати СУВУ ЗТ.

Гипотеза: Применение в СУВУ ЗТ комплексной программы профилактики и коррекции по модели «Экосистема детств» приводит к статистически значимому изменению комплекса параметров, характеризующих антисоциальную жизненную позицию воспитанников, и снижению количества воспитанников с антисоциальной жизненной позицией

С целью проверки гипотезы был использован **кластерный анализ** в четырех различных срезах. На каждом этапе было выделено 3 кластера.

4 кластерных анализа показали близкие результаты

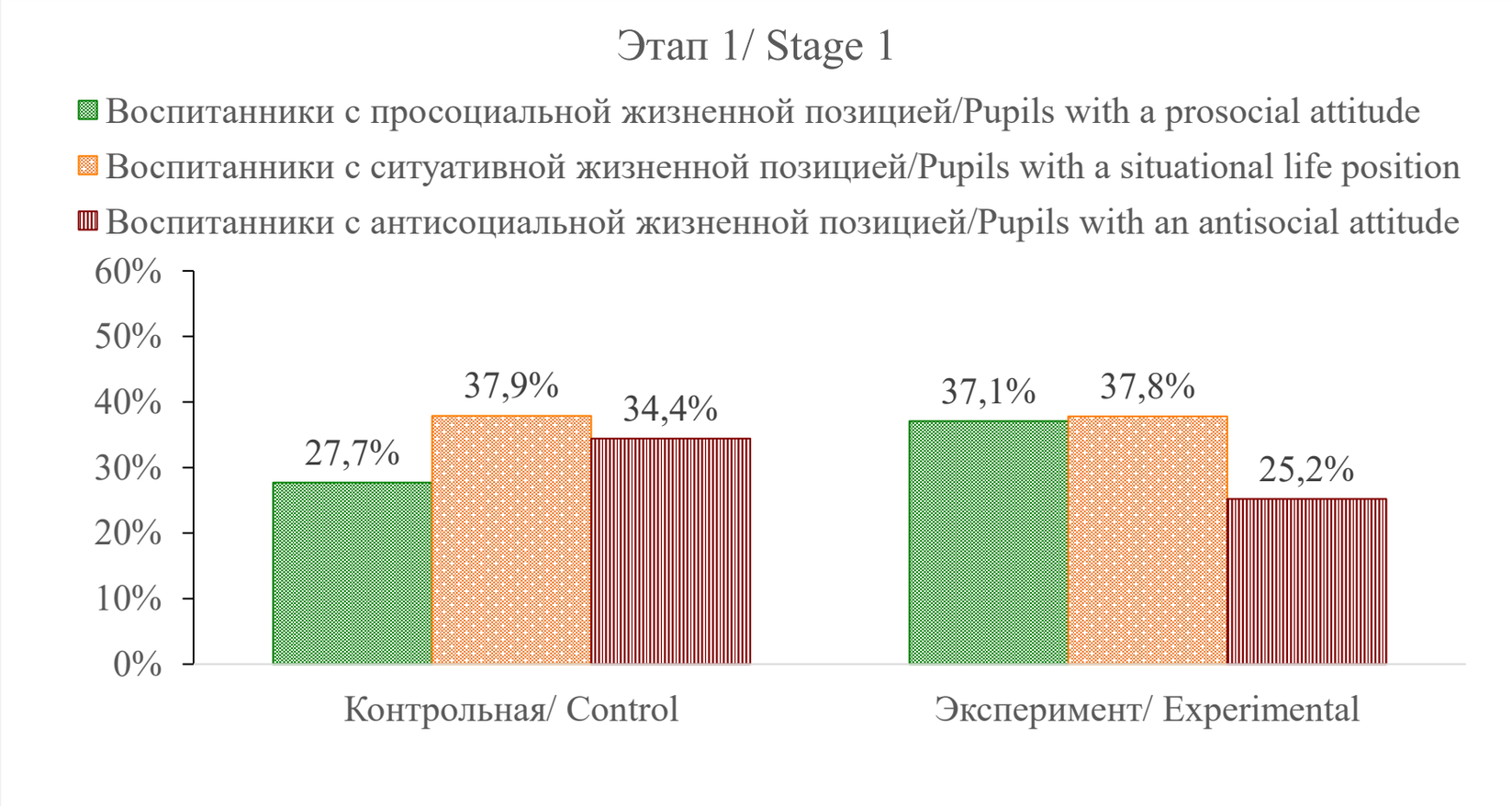


1 кластер (зеленый): Воспитанники с просоциальной жизненной позицией – высокая жизнестойкость, позитивное самоотношение, конструктивные стратегии в стрессе.

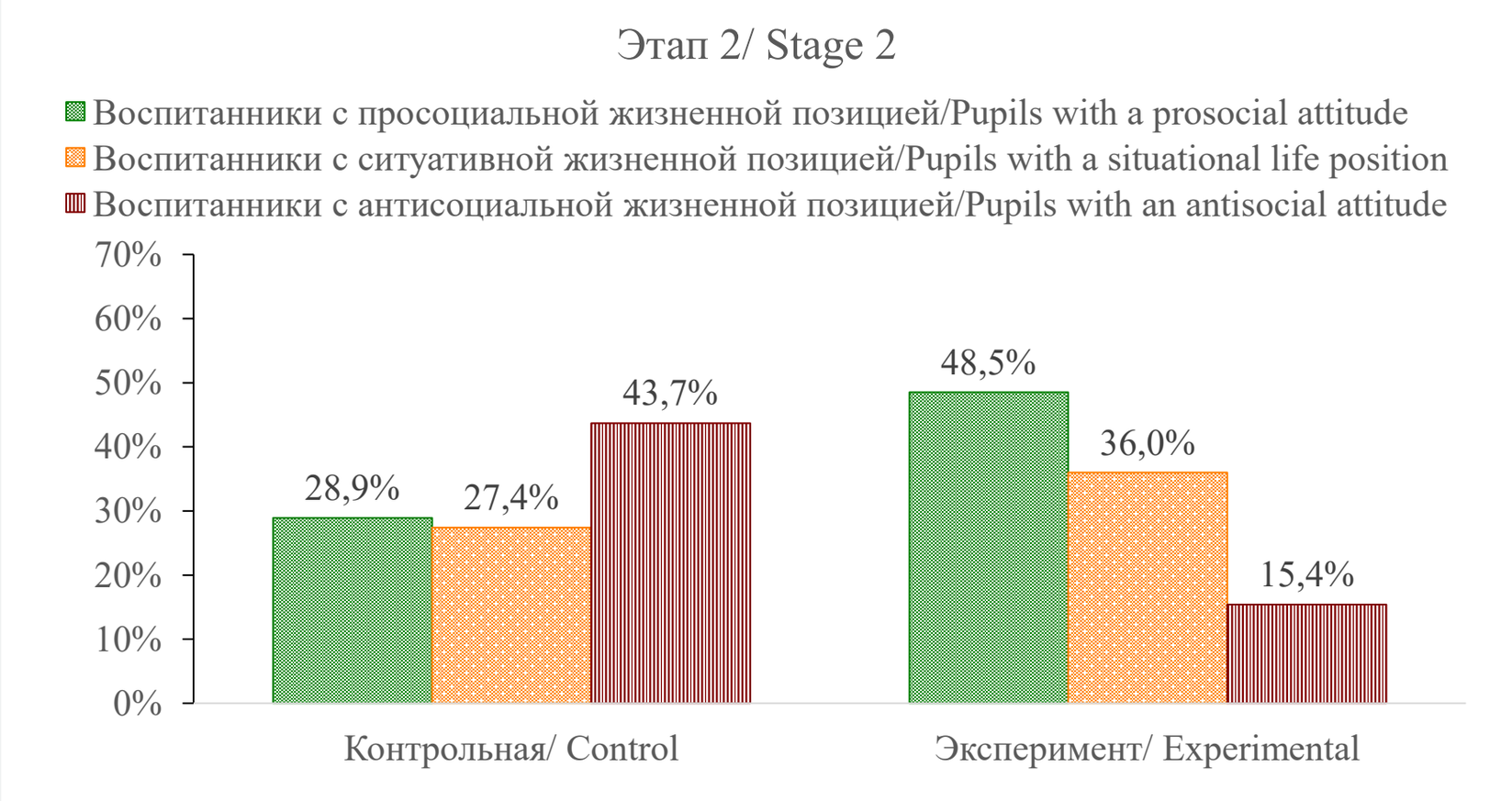
2 кластер (Желтый): Воспитанники с ситуативной жизненной позицией – низкий уровень жизнестойкости и осознанности, конформизм, неустойчивость в сложных ситуациях, ведомое поведение.

3 кластер (Красный): Воспитанники с антисоциальной жизненной позицией – низкая жизнестойкость, склонность к экстремизму, выбор деструктивных стратегий в стрессе, социальный пессимизм, игнорирование норм и законов.

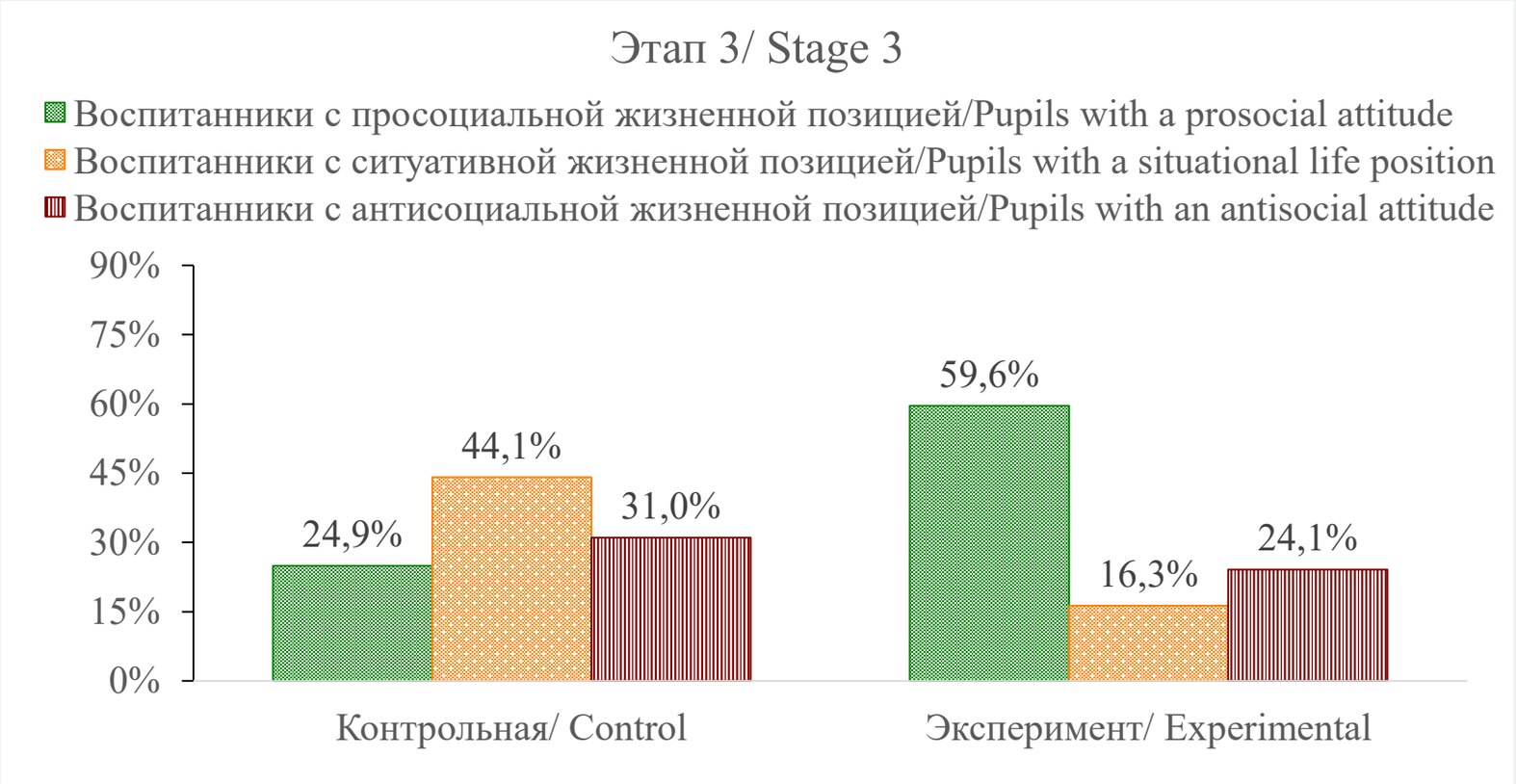
Контрольной и экспериментальной группой были те СУВУ, которые не меняли свои технологии взаимодействия с воспитанниками (в рамках проекта)



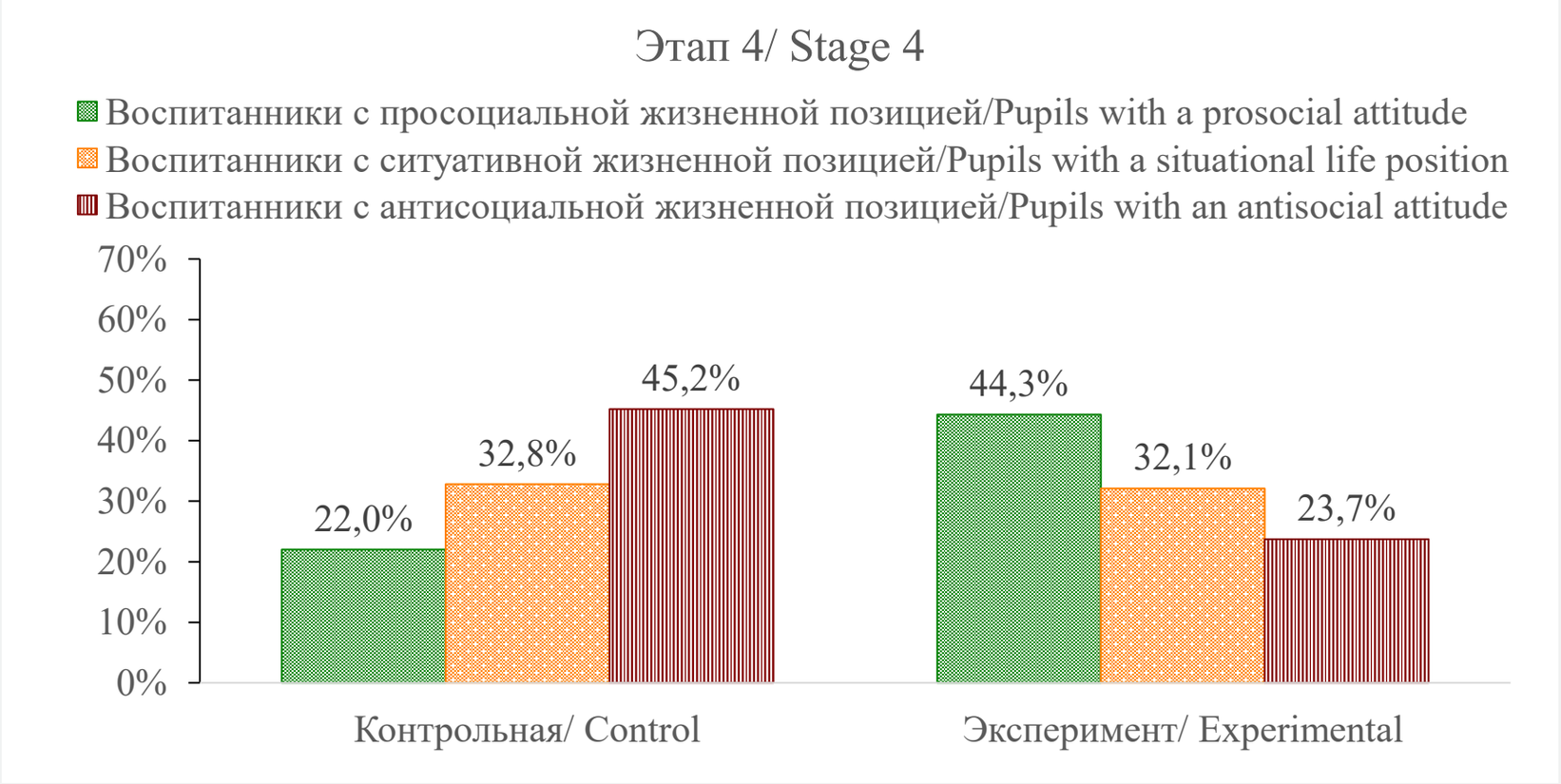
Первые достоверные различия уже на втором этапе (спустя 2-3 месяца)



Спустя пол года после 2-ого этапа различия так же достоверны



Устойчивые различия между основной и контрольной группой на протяжении всего периода эксперимента



Обсуждение результатов

Результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу о наличии значимого эффекта независимой переменной: комплексная программа профилактики и коррекции по модели «Экосистема детства», включающая в работу с воспитанниками СУВУ ЗТ навыковых технологий, практик восстановительного подхода, ОРКТ-технологий, компетентного наставничества/менторинга подтвердила свою эффективность.

Обсуждение результатов

- Программа позволила скорректировать антисоциальную жизненную позицию воспитанников СУВУ ЗТ (ЭГ, статистически значимое снижение на 12,6% в кластере 3 от 1-го к 4-му срезу) и увеличила долю в просоциальном кластере 1, количество воспитанников с ситуативной жизненной позицией почти не изменилось.
- Компоненты жизненной позиции воспитанника СУВУ ЗТ содержали множество исследуемых признаков, обладающих разной «скоростью» изменяемости.
- Работа специалистов по эффективной коррекции деструктивной жизненной позиции несовершеннолетних возможна только в длительном (не менее 12 месяцев) периоде и должна логично проходить стадии возможного сопротивления, обязательного сомнения и безусловного принятия в итоге.
- Стоит обратить внимание на результаты, полученные во 2-м срезе в контрольной группе, где наблюдался значительный рост в антисоциальном кластере 3 (с 28,4% до 43%) за счет «оттока» из кластеров 1 (32,7%/30,4%) и 2 (38,8%/26,7%).

Заключение

- Сравнительный анализ четырех срезов диагностики в контрольной и экспериментальной выборках подростков, находящихся в СУВУ ЗТ, показал, что в процессе внедрения в психолого-педагогическую работу в СУВУ ЗТ комплексной программы «Экосистема детства», построенной на интеграции навыковых технологий, практик восстановительного подхода, техник ОРКТ, компетентного наставничества/менторинга, количество воспитанников с устойчивой антисоциальной жизненной позицией значимо снизилось, а количество подростков с просоциальной жизненной позицией достоверно увеличилось.

Публикации по исследованию:

1. Бойкина, Е.Э., Гурина, О.Д., Куприянова, Е.А., Радчиков, А.С., Шпагина, Е.М., Чиркина, Р.В. (2024). Психологические предикторы девиантного поведения несовершеннолетних. Часть 1. Портрет воспитанника СУВУ. *Психология и право, 14*(4), 1–14. https://doi.org/10.17759/psylaw.2024140401

2. Бойкина, Е.Э., Гурина, О.Д., Куприянова, Е.А., Радчиков, А.С., Стратийчук, Е.В., Чиркина, Р.В. (2025). Психологические предикторы девиантного поведения несовершеннолетних. Часть 2. Портрет воспитанника СУВУ. Психология и право, 15(3), 160–178. https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150311

3. Бойкина, Е.Э., Чиркина, Р.В., Стратийчук, Е.В. (2025). Психологические предикторы девиантного поведения несовершеннолетних. Часть 3. Портрет воспитанницы СУВУ. *Психология и право, 15*(4), 44–62. https://doi.org/10.17759/psylaw.2025150403

4. Чиркина, Р.В., Радчиков, А.С., Гурина, О.Д., Куприянова, Е.А., Дворянчиков, Н.В., Бойкина, Е.Э. (2026). Психологические предикторы девиантного поведения несовершеннолетних. Часть 4. Результаты лонгитюдного исследования. Психология и право, 16(2), 144–176. https://doi.org/10.17759/psylaw.2026160210

5. Методические рекомендации «Современные технологии и модели профилактики девиантного поведения с доказанной эффективностью»: Учебно-методическое пособие под ред. Р.В. Чиркиной / Н.В. Бригадиренко, А.А. Воронкова, А.Л. Горина, А.Ю. Коновалов, З.М. Сидоренко, Е.В. Стратийчук, Е.Г. Пастухова, Р.В. Чиркина. — М.: МГППУ, 2026. — 71 с. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/mtmpdbpe2026

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Гурина Оксана Дмитриевна,
gurinaod@mgppu.ru

Куприянова Екатерина Анатольевна,
kupriyanovaea@mgppu.ru

Радчиков Андрей Сергеевич,
radchukovas@mgppu.ru