

ВИНОГРАДОВА Л.А.

Я ЧИТАЮ...
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ*

Рабочая тетрадь по чтению
Часть II



* Продолжение. Начало см. в №№ 1-4 – 2008 г., №№ 1-2 – 2009 г.

Имя _____ Число _____ К/Д _____



Прочитай рассказ:

По С. Баруздину

Светлячок.

Ночью оказался Коля
в лесу. Идёт — ничего не
видно. Он уже и тропинку
потерял. Но вдруг впереди —
маленький огонек появился.

— Ты кто? — спрашивает
Коля.

— Это я, — в ответ тихо-
тихо.

— А кто ты?

— Светлячок.

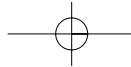
— А тропинка где?

— Тропинка твоя левее, — говорит светлячок.

Вышел Коля на тропинку и скоро дома
оказался.

Спасибо светлячку!



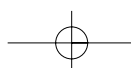


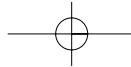
Имя _____ Число _____ К/Д _____

*** Вопросы:**

- 1. Где оказался Коля?**
- 2. Когда Коля оказался в лесу?**
- 3. Почему Коля потерял тропинку?**
- 4. Что появилось впереди?**
- 5. Кем оказался маленький огонёк?**
- 6. Что сказал светлячок Коле?**
- 7. Нашёл ли Коля свой дом?**

*** Запиши свои ответы:**





Имя _____ Число _____ К/Д _____

*** Составь вопросы к предложениям, подчеркни подходящее
вопросительное слово:**

Ночью оказался Коля в лесу.

(Где, Когда, Кто) оказался Коля в лесу?

И на небе нет ни луны, ни звёзд.

(Какой, Как, Где) нет ни луны, ни звёзд?

Но вдруг впереди - маленький огонёк появился.

(Кто, Что, Какой, Где) огонёк появился?

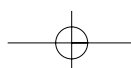
Вышел Коля на тропинку и скоро дома оказался.

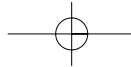
(Где, Что, Кто) вышел на тропинку?

*** Подчеркни в тексте слова мальчика жёлтым цветом, а слова
светлячка - красным цветом:**

Мальчик →  жёлтый

Светлячок →  красный





Имя _____ Число _____ К/Д _____

*** Прочитай разговор мальчика и светлячка со своими друзьями (родителями) по ролям.**

*** Прочитай ещё раз рассказ.**

*** Придумай, как можно закончить предложения:**

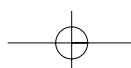
Ночью Коля _____.

В темноте не видно _____.

Вдруг впереди появился _____.

Светлячок помог Коле _____.

Скоро Коля нашёл свой _____.



Имя _____ Число _____ К/Д _____

**Прочитай рассказ:**

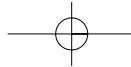
Сорока.



Сорока любит блестящие вещи. Всё, что блестит, сорока тащит в своё гнездо. Увидит сорока кусочек стекла — унесёт к себе. Увидит серебряную монету — тоже возьмёт. Однажды мама варила в саду варенье. Она положила на стол серебряную ложку. Как

только мама отвернулась, сорока подлетела и схватила ложку. Маленький Сеня увидел это и закричал.

Сорока испугалась и выпустила ложку.



Имя _____ Число _____ К/Д _____

*** Подчеркни в скобках подходящее слово:**

Сорока любит (мокрые, блестящие, старые) вещи.

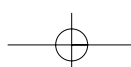
Все красивые вещи сорока уносит к себе (в нору, в яму, в гнездо).

Однажды мама положила на стол (железную вилку, серебряную ложку, кусочек хлеба).

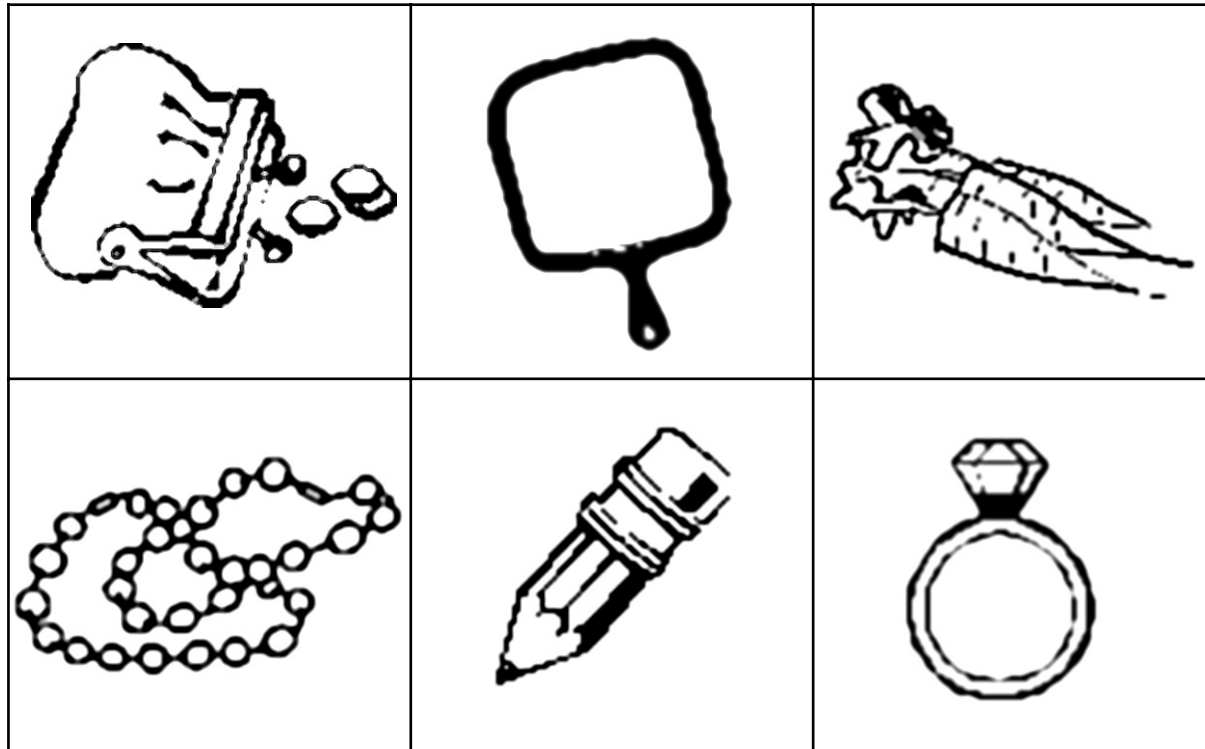
Сорока подлетела и (схватила, спрятала, уронила) ложку.

Маленький Сеня (заплакал, засмеялся, закричал).

Сорока испугалась и (унесла, выпустила, сломала) ложку.



Имя _____ Число _____ К/Д _____

*** Какие вещи любит сорока? Раскрась.***** Закончи предложения, и у тебя получится свой рассказ о сороке:**

- Сорока любит...
- Всё, что блестит...
- Возьмёт...
- Мама положила...
- Сорока подлетела и...
- Маленький Сеня...
- Сорока испугалась и...

Имя _____ Число _____ К/Д _____



Прочитай рассказ:

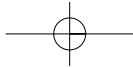
Собака и ёжик.



Сеня пошёл в лес за орехами. С ним побежала его собака Трезор. Сеня нашёл много орехов и собрал их в сумку. Вдруг Сеня услышал, что его Трезор жалобно воет. Сеня подошёл к Трезору

и увидел, что Трезор лижет лапу. Около Трезора лежал какой-то комочек с иголками. Это был ёжик. Сеня понял, что Трезор уколол лапу об иголки ёжика.





Виноградова Л.А.

Я читаю... Методическое пособие. Рабочая тетрадь по чтению. Часть 2

Имя _____ Число _____ К/Д _____

*** Прочитай предложения. Расставь их в правильном порядке (напиши в клеточках цифры):**

Сеня пошёл в лес за орехами.

Около Трезора лежал какой-то комочек с иголками.

Вдруг Сеня услышал, что его Трезор жалобно воет.

Сеня нашёл много орехов и собрал их в сумку.

Сеня понял, что Трезор уколол лапу об иголки ёжика.

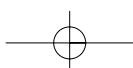
*** Расставь точки так, чтобы получилось три предложения:**

Около Трезора лежал какой-то комочек с иголками это был ёжик Сеня понял, что Трезор уколол лапу об иголки ёжика.

*** Расскажи о собаке по плану:**

- **За орехами,**
- **Собака Трезор,**
- **Сеня услышал,**
- **Сеня увидел, что...,**
- **Около Трезора,**
- **Сеня понял...**

По книге: В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. - М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.



Имя _____ Число _____ К/Д _____



Прочитай рассказ:

По Е. Чарушину

Томкины сны.

Когда Томка спит, он лает во сне. А иной раз и лапками **шевелит**, будто он бежит куда-то.

Никита спрашивает у меня:

— Почему это Томка лает? Ведь он же спит.

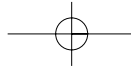
— Он сны видит, — отвечаю.

Да, наверное, какие-нибудь свои, собачьи сны — про охоту, про зверей, про птиц.



* Вопросы:

1. О ком этот рассказ?
2. Что делает Томка, когда спит?
3. Как зовут мальчика?
4. Что спросил Никита?
5. Почему Томка лает во сне?



Имя _____ Число _____ К/Д _____

*** Нарисуй, какие ещё сны могут видеть собаки:**



*** Прочитай еще раз текст.**

*** Придумай и запиши предложения с данными словами:**

1. Когда Томка
2. Бежит
3. Никита спрашивает
4. Собачьи сны

