
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
EDUCATION & INTERVENTION METHODS

**Развитие родительских компетенций в формате онлайн
в детском саду, построенном на принципах пирамидального
подхода к образованию**

Попова О.А.

АНО «Инклюзивный центр “Моя Планета”», г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3455-7600>, e-mail: director@moaplaneta.com

Орлова О.М.

АНО «Инклюзивный центр “Моя Планета”», г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7190-8436>, e-mail: orlova@moaplaneta.com

Показано влияние обучения и обратной связи на развитие компетенций родителей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), в процессе сопровождения ими дистанционного обучения детей в формате онлайн в детском саду. Представлены материалы эмпирического исследования с участием пятерых матерей и нянь, сопровождающих детей. Замеры трех компетенций родителей как тьюторов проводились в течение одного месяца и делались до и после обучения родителей основам прикладного анализа поведения. Использована методика обучения родителей поведенческим навыкам BST (behavioral skills training). В результате обучения наблюдалось изменение компетенций родителей: улучшены показатели процентного соотношения правильных реакций к общему числу проб в практике освоения трех навыков: предоставления поощрений, подсказок, развития коммуникативных инициатив. Выяснено: обученные родители детей с РАС более эффективно работают по улучшению навыков у детей, чем до обучения. Сотрудничество с семьями во время онлайн-обучения детей и обучение родителей как тьюторов помогает им быть более успешными в повседневной работе с детьми, приобретать новые навыки, улучшать качество жизни семьи.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, прикладной анализ поведения для родителей, обучение поведенческим навыкам, ролевые тренинги.

Благодарности: Авторы статьи благодарят за обучение и наставничество доктора Энди Бонди, автора методики пирамидального подхода к образованию.

Для цитаты: Попова О.А., Орлова О.М. Развитие родительских компетенций в формате онлайн в детском саду, построенном на принципах пирамидального подхода к образованию // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 4. С. 52–58. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2020180406>

**Development of Parents’ Competencies for Online
Kindergarteners, Built on the Principles of the Pyramid
Approach to Education**

Olga A. Popova

NPO «Inclusive center “My Planet”», Moscow, Russian Federation
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3455-7600>, e-mail: director@moaplaneta.com

Olga M. Orlova

NPO «Inclusive center “My Planet”», Moscow, Russian Federation
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7190-8436>, e-mail: orlova@moaplaneta.com

The study shows the influence of education and feedback on the development of the competencies of parents supervising the distance learning of children with autism spectrum disorders (ASD) in the online kindergarten format. The paper presents materials of an empirical study involving five mothers and nurses accompanying children. The measurements of the three competencies of parents as tutors were carried out within one month and were made before and after teaching the parents the basics of ABA (applied behavior analysis) methods. We used the methodology of teaching parents behavioral skills BST (behavioral skills training). Parental training resulted in changes of parental competencies showing as improvements of percent ratios of correct reactions to a total number of samples regarding three critical competencies of parents as tutors: providing reinforcements, prompts, maintaining requests of children. It was found that trained parents of children with ASD are more effective at improving skills of their children than before training. Collaboration with families of children with ASD and the adaptation of parental education help families to be more successful in their daily work with their children, acquire new skills, and improve the quality of life of their families.

Keywords: autism spectrum disorders, applied behavior analysis for parents, behavioral skills training, role-based training.

Acknowledgments: The authors are grateful for the training and mentoring of the author of the pyramidal approach to education, Dr. Andy Bondy.

For citation: Popova O.A., Orlova O.M. Development of Parents' Competencies for Online Kindergarteners, Built on the Principles of the Pyramid Approach to Education. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders*, 2020. Vol. 18, no. 4, pp. 52–58. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2020180406> (In Russ.).

Введение

В течение 12 месяцев, предшествующих введению карантинных мер в марте 2020 года, группа детей, посещавших сад «Моя Планета», обучалась новым навыкам в рамках Пирамидального подхода. Подход, описанный в книге Э. Бонди «Пирамидальный подход к образованию» [3], заключается в последовательном соблюдении девяти ключевых компонентов процесса: системы поощрений, функциональных целей, функциональной коммуникации, работы с нежелательным поведением, поурочных планов, стратегий обучения, включающих определенные виды подсказок, коррекции ошибок, обобщения и сбора данных. Все девять элементов объединены в конструкцию пирамиды как метафоры и простой визуальной модели предлагаемого подхода. В процессе внедрения пирамидального подхода в деятельность АВА-сада «Моя Планета» педагоги и тьюторы были в целом обучены общим принципам этого подхода, и в частности, каждому из девяти элементов пирамиды. Однако сменившиеся условия работы во время пандемии COVID-19 поставили перед коллективом АВА-сада новые вызовы.

В условиях пандемии (во время работы над статьей) существенно изменился формат оказания образовательных услуг во всем мире: многие города, регионы и даже страны столкнулись с необходимостью соблюдения новых законов и правил, требующих от населения домашнего режима и дистанционной работы. Специалисты в области прикладного анализа поведения (ПАП, или АВА, от англ. *Applied Behavior*

Analysis) также вынуждены были быстро адаптировать свои программы в формат онлайн-обучения. При этом многие педагоги, окупившиеся в реальности дистанционной работы, столкнулись с тем, что им необходимо было переместить фокус своего внимания: вместо непосредственной работы с детьми они сосредоточились на работе с сопровождающими их лицами — родителями, нянями, бабушками и дедушками. То есть, необходимо было изменить поведение сопровождающих взрослых, чтобы повлиять на поведение детей [13].

Опасения специалистов АВА-центра «Моя Планета», начавших работать дистанционно в первые недели карантина, подтвердились: в онлайн-формате гораздо сложнее наладить сотрудничество и руководящий контроль [1] непосредственно с ребенком, и необходимо выстраивать эти процессы опосредованно, с помощью сопровождающего взрослого [12] на онлайн-занятиях ребенка. Таким образом, перед авторами исследования встала задача подготовки взрослых, сопровождающих детей в онлайн-занятиях [2]. Наиболее популярным и широко используемым инструментом тренировки навыков персонала, работающего в области прикладного анализа поведения, является метод BST (behavioral skills training), или обучение поведенческим навыкам [4; 8]. Данный метод доказал свое преимущество как в исследованиях, так и в практической работе со взрослыми. Дело в том, что инструмент BST позволяет обучить команду не только в аудиторном тренинге, но и закрепляет их навыки путем многочисленных ролевых тренингов [7], и что

немаловажно, — предоставлением индивидуальной корректирующей обратной связи каждому участнику [5; 12; 15].

Parsons, Rollyson [9-11] описали протокол подготовки персонала, работающего со взрослыми людьми с особенностями развития, основанный на фактических данных. BST — это метод обучения новым навыкам студентов, сотрудников, родителей и т.п. поведенческими специалистами. Доктор Мильтенбергер определяет BST как используемый для обучения новым навыкам и поведению процесс, включающий инструкции, моделирование, ролевые тренинги и обратную связь [9; 10]. Протокол состоит из шести шагов, и каждый шаг важен в обучении родителей новым навыкам:

Шаг 1. Описание родителю целевого навыка.

Шаг 2. Предоставление краткого письменного описания навыка.

Шаг 3. Демонстрация родителю целевого умения.

Шаг 4. Обучение целевому навыку (родитель проводит ролевые тренировки).

Шаг 5. Обеспечение обратной связи родителям во время тренировок.

Шаг 6. Повторение шагов 4 и 5 для закрепления умения.

Методы

Подготовка сопровождающих взрослых с использованием инструмента BST

Работа проводилась в течение одного месяца во время онлайн-занятий группы детей, ранее посещавших очные занятия в АВА-саду центра «Моя Планета». Для занятий была выбрана онлайн-платформа Zoom. Дети посещали онлайн-АВА-сад на протяжении двух часов три раза в неделю в утренние часы. В расписание онлайн-занятий входила обычная активность детей в очном садике до карантина, но в укороченном формате: коммуникативная группа, музыка, адаптивная физкультура и уроки с логопедом. Во время каждого занятия, по условиям работы, рядом с ребенком находился сопровождающий взрослый, который выполнял инструкции ведущего группы, помогая своему воспитаннику выполнять задания. Проведя прямое наблюдение за работой сопровождающих взрослых в течение первой недели карантина, авторы выделили три критичных компетенции взрослого как тьютора ребенка с РАС: предоставление подкреплений [14], предоставление подсказок и развитие навыка просьбы у детей путем создания взрослым возможностей для коммуникативных инициатив ребенка. Участники испытывали наибольшие сложности в овладении этими навыками, поэтому они были выбраны в качестве ключевых областей работы.

В эксперименте участвовали пять взрослых сопровождающих: три матери и две няни воспитанни-

ков. Для сбора данных использовался количественный подсчет с помощью программного пакета Excel.

С периодичностью один раз в неделю после занятий детей проводилось онлайн-обучение сопровождающих взрослых [12] по каждой из компетенций с целью приобретения новых навыков в данной области.

Для обучения использовался метод BST (тренинг поведенческих навыков). Родителей и нянь обучали с помощью данного метода каждой компетенции с последующим предоставлением обратной связи. Практически процедура проходила следующим образом:

Шаг 1. Куратор группы сада перед занятием устно описывал целевой навык группе родителей (см. табл. 1). В данном примере куратор пояснял необходимость предоставления подсказок воспитанникам сада, кратко описывал порядок применения процедуры и объяснял, как уходить от подсказок по мере освоения навыка;

Шаг 2. Куратор предоставлял родителям краткое письменное описание навыка в виде инструкции. При этом описание давалось настолько простое, чтобы любой родитель смог понять его без предварительного обучения.

Шаг 3. Куратор вместе со своим ребенком демонстрировал целевое умение — предоставление подсказок. Сначала этот навык демонстрировался на тренинге родителей в специально отведенное время, затем куратор записал видеомоделинг навыка с участием своего ребенка и разослал видео родителям для изучения.

Шаг 4. Во время учебных сессий в онлайн-саду родители практиковали новый навык непосредственно со своими детьми. Куратор группы при этом наблюдал за работой родителей во время онлайн-занятий детей.

Шаг 5. Родителям предоставлялась обратная связь непосредственно во время практической деятельности с детьми, а также после учебного дня в личном чате переписки. При этом куратор группы находил возможности для социального подкрепления (похвалы) правильных реакций тьютора и предоставлял корректирующую обратную связь в рекомендованном соотношении: 1 — критика, 4 — похвала [6].

Шаг 6. Шаги 4 и 5 повторялись на рабочем месте для закрепления. Целевым критерием было достижение родителями целевых навыков в соотношении 80% правильных реакций по отношению ко всем пробам [4].

Результаты

В результате эксперимента наблюдалась положительная динамика развития трех выбранных компетенций у лиц, сопровождающих детей во время онлайн-занятий АВА-детского сада: навыка предоставления подкреплений, навыка подсказок ученикам и навыка создания коммуникативных ситуаций.

Во время тренировки навыка предоставления подкреплений (см. табл. 1) участники договорились, что целевые критерии навыка будут следующие: 1. Наличие у родителя коробки с поощрениями во время занятия, 2. Контроль родителем доступа ребенка к подкреплению, 3. Дифференцированность в подкреплении, 4. Своевременность в предоставлении подкрепления. Во время занятия куратор группы сада производил количественный подсчет по заданным критериям, наблюдая за поведением родителей во время занятий детей в онлайн-формате.

На рис. 1 представлена положительная динамика изменения процента правильных реакций у родителей по всем четырем заданным критериям предоставления подкреплений своим воспитанникам. В среднем по группе, процент правильных реакций

родителей в данном навыке вырос от 8,3% в начале тренинга до 75% после окончания тренинга BST.

Во время тренировки навыка предоставления подсказок (рис. 2) для простоты эксперимента был взят только один критерий – своевременность предоставления подсказок, несмотря на то, что данный навык состоит из более сложной цепочки поведения взрослого. Данные отражают положительную динамику увеличения процента целевых реакций (своевременность предоставления подсказок) у родителей группы онлайн-сада с 61,6% до 85%, в результате прохождения модуля обучения правильному предоставлению подсказок. Родителям, так же как и при обучении предыдущему навыку, предоставлялась регулярная обратная связь после каждого онлайн-занятия.

Во время тренировки навыка просьбы (рис. 3) родителей обучили создавать ситуации для развития

Таблица

Описание протокола BST (тренинг поведенческих навыков)

ШАГ BST	Описание ОПИСАНИЕ	ЧТО Активность	В какой момент осуществлялось обучение родителей
ШАГ 1	Опишите целевой навык	Описание задачи: научиться предоставлению подсказок	Во время урока с детьми. Далее – в родительском чате
ШАГ 2	Предоставьте краткое письменное описание навыка	Онлайн-тренинг для родителей. Письменная инструкция: что такое подсказки, виды подсказок, и как от них уходить	Во время онлайн-тренинга для родителей
ШАГ 3	Продемонстрируйте целевое умение	Видеопримеры (<i>педагог со своим ребенком</i>)	Во время онлайн-тренинга для родителей
ШАГ 4	Проведите практику целевого навыка (ролевые тренировки)	Чек-лист подсказок	Родители и педагоги заполняют чек-листы
ШАГ 5	Обеспечьте обратную связь во время тренировок	Обратная связь каждому родителю после практики	Разбор видео с родителями после занятия
ШАГ 6	Повторите шаги 4 и 5 для закрепления	В процессе, непрерывно	

Использование подкреплений родителями во время онлайн-занятий в соответствии с обозначенными критериями

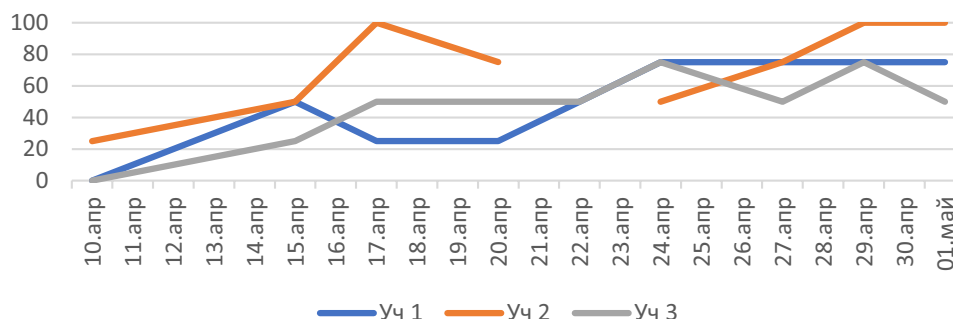


Рис. 1. На графике отображен процент правильных реакций у родителей по всем 4 критериям предоставления подкреплений детям: 1. Наличие коробки с поощрениями во время занятия, 2. Контроль доступа к подкреплению, 3. Дифференцированность в подкреплении, 4. Своевременность в предоставлении подкрепления. Данные отражают динамику увеличения процента целевых реакций (использование подкрепления) у сопровождающих лиц группы детей онлайн-сада от 8,3% до 75%

коммуникативных инициатив у детей: наличие подкрепления в зоне видимости, но не в доступе; создание интереса к данному подкреплению; создание транзитивной просьбы, т.е. просьбы о предметах для выполнения каких-либо действий или занятий в детском саду.

Данные на рис. 3 отражают положительную динамику увеличения количества обращений с просьбами у детей группы онлайн-сада с помощью создания коммуникативных ситуаций со стороны родителей и нянь в результате прохождения модуля обучения по тренировке навыка просьбы, а также в результате предоставления обратной связи родителям во время тренировки навыка с детьми. Как видно из графика коммуникативных инициатив, количество обраще-

ний с просьбами у детей в результате создания их родителями коммуникативных ситуаций за один месяц онлайн-занятий выросло, в среднем, от 16,4 просьб до 28,2 за одно занятие. Значимый прирост составляет более 58%.

Протокол BST обычно предназначен для обучения родителей во время практического тренинга в ситуации, которая отличается от повседневной трудовой жизни. Обучения в классе, на традиционном тренинге, недостаточно. За аудиторным тренингом должно следовать обучение на рабочем месте с предоставлением обратной связи. В данном случае навык обобщается, и заданное поведение подкрепляется. Что и наблюдалось в результате эксперимента.

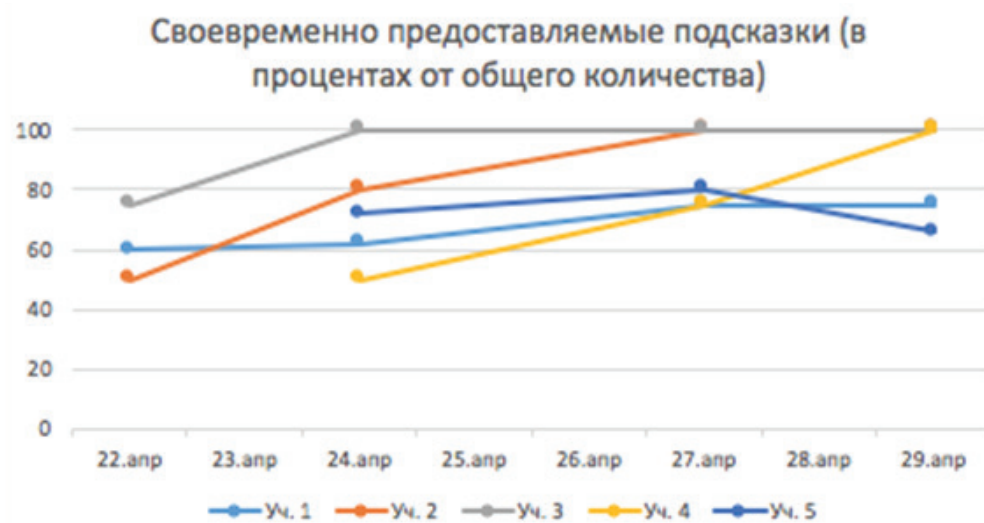


Рис. 2. Данные отражают динамику увеличения процента целевых реакций (своевременность предоставления подсказок) с 61,6% до 85% у родителей группы детей онлайн-сада в результате прохождения модуля обучения правильному предоставлению подсказок

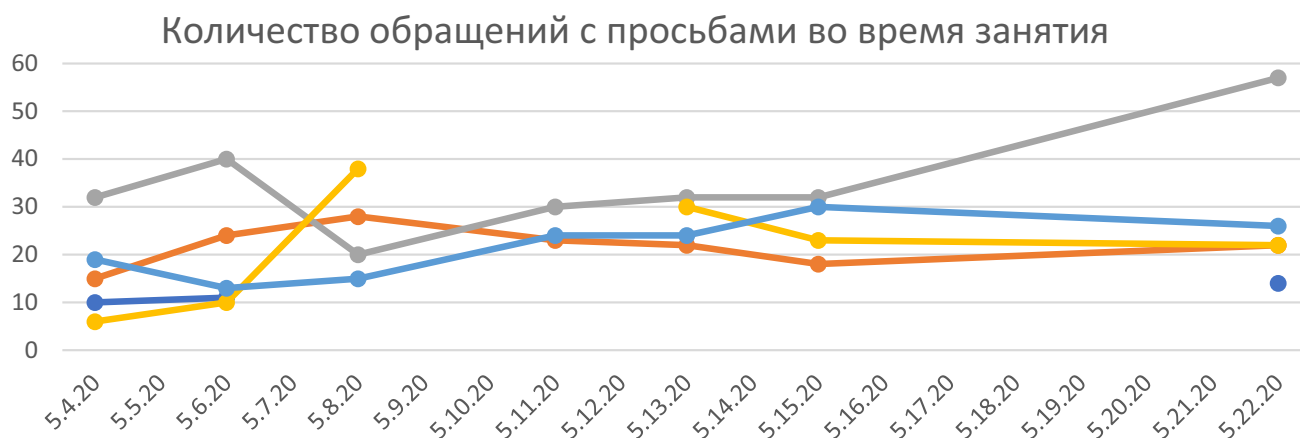


Рис. 3. Данные отражают динамику увеличения количества просьб у детей группы онлайн-сада с помощью создания коммуникативных ситуаций со стороны их родителей в результате прохождения модуля обучения по тренировке навыка просьбы

Обсуждение и выводы

В представленной работе утверждается необходимость включения родителей, имеющих детей с аутизмом, в систему дистанционного обучения их детей. Исследовалось позитивное влияние специальной подготовки родителей по заданным критериям на уровень развития их компетенций как тьюторов, а также и на коммуникативные успехи их детей.

В начале исследования авторы договорились определить ведущие навыки родителей как сопровождающих детей тьюторов и из них выделить три компетенции, нуждающиеся в улучшении. Были выбраны: предоставление подсказок, тренинг коммуникативных инициатив (просьб) и предоставление поощрений. Далее эти компетенции интенсивно тренировались родителями при помощи персонала онлайн-сада в течение одного месяца. По результатам тренинга и индивидуальной обратной связи с каждым родителем определилась положительная динамика в развитии всех трех заявленных компетенций родителей после обучения по протоколу BST. По сути, ситуация карантина создала уникальную возможность увидеть взаимодействие детей и родителей в домашней обстановке и про-

вести тренировки навыков у родителей, которые в дальнейшем, по их отзывам, стали обобщаться ими не только на академических занятиях, но и в ежедневном общении с детьми в других условиях (дома, на улице, в обществе).

В будущем необходимо продолжить работу над формированием навыков родителей как коммуникативных партнеров детей с РАС как в онлайн-, так и в офлайн-формате. Ведь навыки, обобщенные ребенком в разных местах и условиях: в детском саду, дома, на улице, — в социуме становятся более функциональными и в целом улучшают качество жизни всей семьи.

Также важно далее проработать вопрос поддержки навыков детей в онлайн-формате в случае повторения вынужденных мер эпидемиологической защиты. Необходимо проверить гипотезу авторов статьи о том, что занимавшиеся в онлайн-формате дети с РАС более успешно справятся с режимом работы сада при возвращении в очный сад. На это указывала разница в показателях навыков тех детей, кто занимался в онлайн-формате во время карантина, и тех, кто не посещал занятия. Однако данная гипотеза нуждается в более тщательной проработке в дальнейших исследованиях. ■

Литература

1. *Kyner Дж., Херон Т., Хьюард У.* Прикладной анализ поведения. Москва: Практика, 2016. С. 348–349, 456–472. ISBN 978-5-89816-157-6.
2. *Alvero A.M., Bucklin B.R., Austin J.* An objective review of the effectiveness and essential characteristics of performance feedback in organizational settings (1985–1998). *Journal of Organizational Behavior Management*, 2001, vol. 21, no. 1, pp. 3–29. DOI: 10.1300/J075v21n01_02
3. *Bondy A.* The Pyramid Approach to Education. 2nd Edition. Newark: Publ. Pyramid Educational Consultants, 2011. Pp. 74–94, 106–113, 190–209. ISBN 978-1-92859820-6.
4. *Daniels A.C.* OOPS! 13 Management Practices that Waste Time & Money (and what to do instead). Atlanta: Publ. Performance Management Publications, 2009. Pp. 3–185. ISBN 978-0-93710017-2.
5. *Fletcher C.* Appraisal, Feedback and Development: Making Performance Review Work. 4th edition. Abingdon: Publ. Routledge, 2008. Pp. 3–217. ISBN 978-0-41544691-4.
6. *Glaser J.E., Glaser R.D.* The Neurochemistry of Positive Conversations. *Harvard Business Review*, 2014, no. 6, pp. 6–12.
7. *Jones F.H., Eimers R.C.* Role playing to train elementary teachers to use a classroom management “skills package”. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1975, no. 8, pp. 421–433.
8. *Johnson B.M., Miltenberger R.G., Eger-Helm K., Jostad C.J., Flessner C., Gatheridge B.* Evaluation of behavioural skills training for teaching abduction-prevention skills to young children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 2005, vol. 38, no. 2, pp. 67–78. DOI: 10.1901/jaba.2005.26-04
9. *Parsons M.B., Rollyson J.H.* Evidence-Based Staff Training: A Guide for Practitioners. *Behavior Analysis in Practice*, 2012, vol. 5, no. 2, pp. 2–11. DOI: 10.1007/BF03391819
10. *Parsons M.B., Rollyson J.H., Reid D.H.* Teaching practitioners to conduct behavioral skills training: a pyramidal approach for training multiple human service staff. *Behavior Analysis in Practice*, 2013, vol. 6, no. 2, pp. 4–16. DOI: 10.1007/BF03391798
11. *Parsons M.B., Reid D.H.* Training residential supervisors to provide feedback for maintaining staff teaching skills with people who have severe disabilities. *Journal of applied behavior analysis*, 1995, vol. 28, no. 3, pp. 317–322. DOI: 10.1901/jaba.1995.28-317
12. *Reid D.H., Parsons M.B., Jensen J.M.* Maintaining Staff Performance Following a Training Intervention: Suggestions from a 30-Year Case Example. *Journal of applied behavior analysis*, 2017, vol. 10, no. 1, pp. 12–21. DOI: 10.1007/s40617-015-0101-0
13. *Skinner B.F.* Science and Human Behavior. New York: Publ. Macmillan, 1953. Pp. 227–242.
14. *Skinner B.F.* Selection by consequences. *Behavioral and Brain Sciences*, 1984, vol. 7, no. 4, pp. 477–481. DOI: 10.1017/S0140525X0002673X
15. *Skinner B.F.* The control of human behavior, *Transactions of the New York Academy of Science*, 1955, vol. 17, no. 7. Series II, 547–551. DOI: 10.1111/j.2164-0947.1955.tb02820.x

References

1. Cooper J., Heron T., Heward W. *Prikladnoi analiz povedeniya [Applied Behavior Analysis]*. Moscow: Publ. Praktika, 2016. Pp. 348–349, 456–472. ISBN 978-5-89816-157-6.
2. Alvero A.M., Bucklin B.R., Austin J. An objective review of the effectiveness and essential characteristics of performance feedback in organizational settings (1985–1998). *Journal of Organizational Behavior Management*, 2001, vol. 21, no. 1, pp. 3–29. DOI: 10.1300/J075v21n01_02
3. Bondy A. *The Pyramid Approach to Education*. 2nd Edition. Newark: Publ. Pyramid Educational Consultants, 2011. Pp. 74–94, 106–113, 190–209. ISBN 978-1-92859820-6.
4. Daniels A.C. *OOPS! 13 Management Practices that Waste Time & Money (and what to do instead)*. Atlanta: Publ. Performance Management Publications, 2009. Pp. 3–185. ISBN 978-0-93710017-2.
5. Fletcher C. *Appraisal, Feedback and Development: Making Performance Review Work*. 4th edition. Abingdon: Publ. Routledge, 2008. Pp. 3–217. ISBN 978-0-41544691-4.
6. Glaser J.E., Glaser R.D. The Neurochemistry of Positive Conversations. *Harvard Business Review*, 2014, no. 6, pp. 6–12.
7. Jones F.H., Eimers R.C. Role playing to train elementary teachers to use a classroom management “skills package”. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1975, no. 8, pp. 421–433.
8. Johnson B.M., Miltenberger R.G., Egemo-Helm K., Jostad C.J., Flessner C., Gatheridge B. Evaluation of behavioural skills training for teaching abduction-prevention skills to young children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 2005, vol. 38, no. 2, pp. 67–78. DOI: 10.1901/jaba.2005.26-04
9. Parsons M.B., Rollyson J.H. Evidence-Based Staff Training: A Guide for Practitioners. *Behavior Analysis in Practice*, 2012, vol. 5, no. 2, pp. 2–11. DOI: 10.1007/BF03391819
10. Parsons M.B., Rollyson J.H., Reid D.H. Teaching practitioners to conduct behavioral skills training: a pyramidal approach for training multiple human service staff. *Behavior Analysis in Practice*, 2013, vol. 6, no. 2, pp. 4–16. DOI: 10.1007/BF03391798
11. Parsons M.B., Reid D.H. Training residential supervisors to provide feedback for maintaining staff teaching skills with people who have severe disabilities. *Journal of applied behavior analysis*, 1995, vol. 28, no. 3, pp. 317–322. DOI: 10.1901/jaba.1995.28-317
12. Reid D.H., Parsons M.B., Jensen J.M. Maintaining Staff Performance Following a Training Intervention: Suggestions from a 30-Year Case Example. *Journal of applied behavior analysis*, 2017, vol. 10, no. 1, pp. 12–21. DOI: 10.1007/s40617-015-0101-0
13. Skinner B.F. *Science and Human Behavior*. New York: Publ. Macmillan, 1953. Pp. 227–242.
14. Skinner B.F. Selection by consequences. *Behavioral and Brain Sciences*, 1984, vol. 7, no. 4, pp. 477–481. DOI: 10.1017/S0140525X0002673X
15. Skinner B.F. The control of human behavior, *Transactions of the New York Academy of Science*, 1955, vol. 17, no. 7 Series II, 547–551. DOI: 10.1111/j.2164-0947.1955.tb02820.x

Информация об авторах

Попова Ольга Александровна, клинический психолог, специалист по прикладному анализу поведения, директор АНО «Инклюзивный центр “Моя Планета”», ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3455-7600>, e-mail: director@moaplaneta.com

Орлова Ольга Михайловна, педагог-психолог, специалист по прикладному анализу поведения, куратор детского сада АНО «Инклюзивный центр “Моя Планета”», ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7190-8436>, e-mail: orlova@moaplaneta.com

Information about the authors

Olga A. Popova, clinical psychologist, behavioral specialist, director of the NPO «Inclusive center “My Planet”», ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3455-7600>, e-mail: director@moaplaneta.com

Olga M. Orlova, teacher-psychologist, behavioral specialist, kindergarten curator of the NPO «Inclusive center “My Planet”», ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7190-8436>, e-mail: orlova@moaplaneta.com

Получена 14.07.2020

Received 14.07.2020

Принята в печать 17.12.2020

Accepted 17.12.2020