

Мастерские им. В.П. Шмитца: система комплексной поддержки взрослых людей с ментальной инвалидностью

Семенкова О.С.

Региональный ресурсный центр Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Псковской области «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов имени Вернера Петера Шмитца»,
г. Псков, Российская Федерация,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1132-5682>, e-mail: olga.s-76@mail.ru

Сукманов В.В.

Региональный ресурсный центр Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Псковской области «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов имени Вернера Петера Шмитца»,
г. Псков, Российская Федерация,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7175-0755>, e-mail: svv_psk@rambler.ru

Организация социальной и трудовой занятости на постоянной основе для людей с ментальной инвалидностью — процесс многоаспектный и длительный, требующий проработки на уровне государства. Представлена технология стационарозамещения и описание новых внедрённых практик по комплексному сопровождению и поддержке взрослых людей с ментальной инвалидностью в Псковской области. Проведён анализ результатов работы ресурсного центра социального обслуживания и действующей системы комплексного сопровождения за период 2018–2021 годов по направлениям: профессиональное обучение, социально-трудовая занятость на производстве, социальная дневная занятость, социокультурная интеграция; сопровождаемое проживание и постинтернатное сопровождение. На постоянной основе учреждение посещают 164 человека, из них 16 — лица с расстройствами аутистического спектра (РАС). Составлены и применяются обучающие программы для приобретения рабочих профессий. В 2019 году открыт дом сопровождаемого проживания и внедрена система постинтернатного сопровождения. Анализируются проблемы: непроработанная законодательная база, нехватка квалифицированных специалистов, отсутствие унифицированного методического инструментария и пакета документов по трудоустройству инвалидов в специально созданных защищённых организациях и учреждениях. Для дальнейшей разработки предложены вопросы социализации людей с ментальной инвалидностью и возможные способы решения проблем.

Ключевые слова: ментальная инвалидность; расстройства аутистического спектра; стационарозамещение; профессиональное обучение; социально-трудовая занятость; социокультурная интеграция; сопровождаемое проживание; региональный ресурсный центр

Для цитаты: Семенкова О.С., Сукманов В.В. Мастерские им. В.П. Шмитца: система комплексной поддержки взрослых людей с ментальной инвалидностью // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 2. С. 62–77. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200208>

Schmitz Workshops: The System of Comprehensive Support for Adults with Mental Disabilities

Olga S. Semenkova

Regional Resource Center of the Production and Integration Workshops for the Disabled named after V.P. Schmitz (RRC GBUSO «PIM»),
Pskov, Russia,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1132-5682>, e-mail: olga.s-76@mail.ru

CC BY-NC

Vyacheslav V. Sukmanov

Regional Resource Center of the Production and Integration Workshops
for the Disabled named after V.P. Schmitz (RRC GBUSO «PIM»),
Pskov, Russia,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7175-0755>, e-mail: svv_psk@rambler.ru

The organization of a social and labor employment on a permanent basis for people with mental disabilities is the multidimensional and lengthy process that requires elaboration at the state level. The technology of inpatient substitution and a description of new implemented practices for the comprehensive support of adults with mental disabilities in the Pskov region are presented. Provided analysis of results of the work of the resource center for social services and the current system of comprehensive support for the period 2018-2021 in the following areas: vocational training, social and labor employment at work, social day employment, socio-cultural rehabilitation; supported accommodation and post-residential house support. 164 people visit the institution on an ongoing basis, 16 of them are people with autism spectrum disorders (ASD). Training programs have been written and are being used to acquire working professions. In 2019, an assisted living house was opened and a post-residential house support system was introduced. The existing problems are analyzed, questions for the further development in the field of socialization of people with mental disabilities are proposed.

Keywords: mental disability; autism spectrum disorders; hospital substitution; professional education; social and labor employment; sociocultural rehabilitation; accompanied accommodation; regional resource

For citation: Semenkova O.S., Sukmanov V.V. Schmitz Workshops: The System of Comprehensive Support for Adults with Mental Disabilities. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders*, 2022. Vol. 20, no. 2, pp. 62–77. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200208> (In Russ.).

Введение

Вопрос жизнеустройства в России людей старше 18 лет с ментальной инвалидностью в последние годы поднимается достаточно часто и по настоящее время является открытым. Численность данной категории граждан ежегодно увеличивается. Данные по Псковской области из Федерального реестра инвалидов подтверждают высокие показатели числа неработающих граждан с инвалидностью трудоспособного возраста (таблица 1).

Рассмотрение вопроса жизнеобеспечения граждан с умственными и психическими нарушениями, их вовлечённости в социум, необходимости перехода от проживания в интернате или обособленно в семье

к внедрению стационарозамещающих технологий до сих пор остаётся на уровне дебатов или немногих реализованных проектов и грантов.

Вопрос неоднозначен и вызывает постоянные дискуссии на тему: «Должны ли все граждане трудоспособного возраста трудиться на открытом рынке труда, или для некоторых категорий лиц с инвалидностью правильнее и безопаснее создавать специальные условия для организации социальной, трудовой занятости на постоянной основе и трудоустройства в защищённом пространстве?».

Особого внимания заслуживает вопрос, касающийся принятия решений другими людьми вместо самого взрослого человека с ментальной инвалидностью. В 90% случаев при выборе перспективы разви-

Таблица 1

Данные Федеральной государственной информационной системы Федерального реестра инвалидов (ФГИС ФРИ) по Псковской области

Год	Всего инвалидов трудоспособного возраста	Работающие	Неработающие	1 гр.		2 гр.		3 гр.	
				Работающие	Неработающие	Работающие	Неработающие	Работающие	Неработающие
2021	16909	3737 22,10%	13172 77,90%	120	2055	783	5685	2834	5432
2020	15274	3379 22,12%	11895 77,88%	121	1929	673	5305	2585	4661
2019	15395	3284 21,33%	12111 78,67%	104	1873	651	5521	2529	4717
2018	15692	3325 21,19%	12367 78,81%	96	1844	650	5734	2579	4789

тия лиц с умственными и психическими нарушениями основным является мнение родителя, при этом интересы сторон не всегда совпадают (к тому же некоторые родители настаивают на позиции — все услуги должны быть бесплатными, что невозможно). Решение во многих случаях принимается в пользу экономии материальных средств, личного мнения родителя о наиболее подходящем виде деятельности для его ребёнка; особую роль играет завышение или занижение оценки способностей своего ребенка, чувство страха за него и боязнь отпустить в более самостоятельную жизнь.

Ниже предлагаются заметки по поводу затруднений, возникающих при решении вопросов социализации и жизнеустройства в целом людей с ментальной инвалидностью в России.

Само понятие «ментальная инвалидность» законодательно не закреплено. Предложение о его закреплении в 2019 г. было выдвинуто заместителем министра труда и социальной защиты Г. Лекаревым на Российском инвестиционном форуме в Сочи «Люди как люди» на площадке «Социальная инклюзия лиц с ментальной инвалидностью». Понятие является достаточно емким и собирательным, включающим обширный спектр нарушений умственного и психического развития. Термин «инвалидность» несёт социальную смысловую нагрузку, а уточнение «ментальная» даёт возможность говорить о большой категории граждан (с когнитивными нарушениями, РАС и другими психическими расстройствами, генетическими заболеваниями, тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР) и т.п.), нуждающихся в постоянном сопровождении и поддержке при решении вопросов жизнеустройства.

Чтобы избежать дискриминации какой-либо категории лиц с инвалидностью, прорабатывая вопросы комплексного сопровождения и стационарозамещения, уместнее говорить именно о людях с ментальной инвалидностью.

При установлении группы инвалидности государством предусмотрены материальные выплаты (страховые пенсии по инвалидности), а система жизнеобеспечения позволяет либо провести жизнь дома, либо в интернате. Ни один из вариантов не предоставляет возможности обучения профессии, организации постоянной трудовой, социальной занятости и достойной, максимально самостоятельной жизни в обществе;

Острота вопроса поддерживается не только отсутствием системы сопровождения лиц с ментальной инвалидностью, но и, как следствие, отсутствием перспектив развития и организации личной жизни их родителей или опекунов;

Несмотря на имеющиеся публикации, выступления на тему организации трудовой занятости и трудоустройства, профессионального обучения [1; 2; 4; 5; 6; 7; 10; 11; 14; 16] и организации сопровождаемого проживания [3; 8; 12; 15; 17] лиц с ментальной инвалидностью, несмотря на сообщения о реализации

проектов и грантовых направлений, сделать вывод о качестве, эффективности и результативности деятельности, о степени разработанности темы очень сложно. С одной стороны, вопрос решается, с другой, — разноплановость проводимых мероприятий, множество трактовок и субъективизм оценок полученных результатов, отсутствие чётко сформулированных методов работы, критериев и мер измерения эффективности реализованных проектов, не дают возможности делать однозначные выводы и активно тиражировать полученный опыт [7; 18].

Внедрение новых институций в системе комплексного сопровождения позволит обеспечить полноценную трудовую занятость в дневное время и максимально самостоятельное проживание, включая решение вопросов профессионального обучения и активной социализации и социокультурной интеграции, в свободное от трудовой занятости время.

Существенным вкладом в создание и развитие эффективной комплексной системы сопровождения лиц старше 18 лет с ментальной инвалидностью на территории Российской Федерации может стать представленный в статье накопленный опыт зарубежных и российских организаций, анализ апробированных ими технологий и внедрённых адаптированных практик. Представленные нами данные подкреплены комментариями актуальной ситуации и предложениями, определяющими способы решения имеющихся проблем.

Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов имени Вернера Петера Шмитца

Региональный ресурсный центр Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Псковской области «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов имени Вернера Петера Шмитца» (РРЦ ГБУСО ПО «ПИМ») является учреждением полустационарного обслуживания. С 2001 года на территории субъекта Российской Федерации в городе Пскове и с 2021 года в городе Великие Луки учреждением успешно внедрена и продолжает развиваться система комплексного сопровождения взрослых граждан с ментальной инвалидностью.

На начальном этапе работа РРЦ выстраивалась на основе многолетнего опыта Германии в работе с людьми с умственными нарушениями. Со временем используемые методы были адаптированы относительно законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации с учетом национального стандарта РФ социального обслуживания населения и качества оказываемых услуг [17].

Совместно с органами исполнительной власти, НКО, организациями социальной сферы региона за 2017-2021 годы РРЦ активно прорабатывался вопрос комплексного сопровождения граждан взрослого возраста с ментальной инвалидностью. За это

время актуализирован используемый ранее методический материал в области трудовой занятости и социокультурной абилитации и интеграции, что позволило тиражировать накопленный опыт и открыть филиал в южном муниципалитете региона; внедрить и успешно продолжать развивать направление сопровождаемого проживания лиц, проживавших ранее в ПНИ; добиться определённых результатов в области профессионального обучения лиц с ментальной инвалидностью и помочь реализовать полученные профессиональные умения и навыки в производственном процессе. В ходе внедрения новых практик постоянно проводится мониторинг качества оказываемых услуг и удовлетворённости граждан, получающих социальные услуги (обобщённые данные приведены в *таблице 2*).

Производственно-интеграционные мастерские в системе комплексного сопровождения людей с ментальной инвалидностью

Категория граждан с ментальной инвалидностью чрезвычайно полиморфна, но право на достойную и полноценную жизнь в обществе должно быть у каж-

дого. Решение вопроса путём реализации проектов и грантов только силами НКО, как правило, даёт возможность закрыть лишь часть или какой-либо один вопрос для определённой группы лиц (только дневную занятость или только сопровождаемое проживание).

На начальном этапе построения комплексной системы жизнеустройства людей с ментальной инвалидностью развитие отдельных узкопрофильных направлений не даёт эффективных результатов ни для решения вопроса по удовлетворению запросов на получение комплекса услуг, ни для формирования необходимой правовой, материальной и методической базы для развития и тиражирования опыта комплексного сопровождения и жизнеустройства лиц с ментальной инвалидностью на территории всех субъектов РФ. Система комплексного сопровождения — это непрерывная цепочка преемственных направлений развития и поддержки человека с ментальной инвалидностью от рождения до конца жизни, предоставляющая право выбора и гарантирующая достойную жизнь в социуме. Варианты реализации могут быть различными: учреждение, предоставляющее комплекс услуг, или налаженное взаимодействие различных организаций — звеньев одной цепи, объединённых единством законных требований и опре-

Таблица 2

Социальная значимость внедрения новых стационарозамещающих технологий

Для людей с инвалидностью	Для родственников людей с инвалидностью	Для специалистов	Для государства и общества
Включённость в жизнь общества (уход от замкнутости и одиночества): — установление контактов, — активность и взаимодействие, — самореализация	Возможности — трудоустройства, — ведения активного образа жизни, — отдыха	Приобретение нового опыта (теоретического и практического) взаимодействия с людьми с инвалидностью и их близкими	Решение вопросов реализации прав людей с инвалидностью на достойную жизнь
Обучение по профессии/приобретение профессии	Получение консультативной помощи: — о имеющихся возможностях жизнеобеспечения; — о новых способах взаимодействия с взрослеющим ребенком; — об инновациях и их использовании	Получение консультативной помощи и обмен опытом специалистами регионов, принимающих участие в процессе внедрения комплекса мер по сопровождению людей с ментальной инвалидностью	Развитие позитивного отношения и толерантности общества к людям с ментальной инвалидностью
Овладение производственными умениями и навыками; — повышение самооценки	Возможность не волноваться за своего близкого	Внедрение новых технологий: — открытие новых рабочих перспектив, — разнообразие деятельности	Изменение экономической ситуации путем максимального включения всех граждан в экономические процессы
Возможность участия в производительном труде; — дневная занятость	Возможность ухода от гиперопеки во взаимоотношениях с близким	Постоянное повышение квалификации, уход от однообразия и рутинности в работе	Новые пути взаимодействия — новые креативные решения, проекты, программы
Обучение навыкам самостоятельной жизни и возможность жить вне ПНИ	Возможность ухода от мыслей и тревог за будущее подопечного — открытие реальных жизненных перспектив	Расширение возможностей для реализации профессионального потенциала — снижение риска выгорания	Взаимовыгодное сотрудничество (новые программы трудоустройства граждан с инвалидностью)

делённых полномочий, при консолидации усилий которых достигается общая цель.

Миссия РРЦ — обеспечение равных прав и повышение качества жизни людей с ограниченными возможностями. *Цель* — трудовая и социокультурная реабилитация лиц с умственными, психическими и физическими особенностями здоровья, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постоянном постороннем уходе, сопровождении или помощи.

В *таблице 3* представлены основные разноаспектные направления эффективной работы системы комплексного сопровождения лиц с ментальной инвалидностью РРЦ г. Пскова.

Сконцентрированные в одном учреждении разные по наполнению виды предоставляемых социальных услуг, сопровождения и поддержки, разбивка процессов на этапы даёт возможность получателям социальных услуг переходить с одной ступени на другую без стрессов, длительного ожидания и изменений в привычной структуре дня. В случае невозможности найти себя в одном направлении, предоставляются возможности двигаться и развиваться в другом. Это обеспечивается планомерной чётко скоординированной непрерывной системной работой, главная задача которой — помощь в раскрытии, развитии и реализации личного потенциала челове-

ка при сопровождении (в нужном объёме и количестве) в течение всей жизни.

Предоставление разных видов социальных услуг в одном учреждении даёт также возможность сохранять преемственность в подходах, правилах и требованиях, предъявляемых как к поставщику услуг, так и к их получателю. Такое решение открывает реальные и понятные перспективы для граждан с ментальной инвалидностью старше 18 лет и для членов их семей.

Профориентация и профобучение в мастерских

Анализ инклюзивных учебных практик профессиональной подготовки лиц с ментальной инвалидностью в субъектах РФ указывает на имеющиеся схожие проблемы и сложности в решении вопроса последующей занятости воспитанников [5]. Показатели констатируют увеличение числа лиц с когнитивными нарушениями, получивших профессию или специальность, в то время как процент числа трудоустроенных или занятых остаётся низким.

Основные проблемы, чаще всего не находящие решения:

— несоответствие уровня профессиональной подготовки требованиям конкурентоспособного рынка;

Таблица 3

Реализация комплекса услуг в РРЦ «Производственно-интеграционные мастерские»

Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов имени В.П. Шмитца			
В мастерских работают 55 сотрудников для 164 человек			
Максимальная доступность услуг поддерживается путём организации ежедневной службы доставки (дом — мастерские — дом)			
Постоянная организация и поддержка социокультурного развития			
Экскурсии и интерактивные музейные экспозиции	Кружки, спортивные секции, спортивно-массовые мероприятия	Мастер-классы, интеллектуальные игры, конкурсы таланта и профмастерства	Праздники, культурно-массовые мероприятия
11 отделений мастерских			
работают круглый год по пятидневной рабочей неделе и предоставляют социальные услуги:			
а) в форме полустационарного обслуживания:		б) в форме обслуживания на дому	с) предоставление образовательных услуг
Производственные отделения <i>социально-трудовая занятость</i>	Непроизводственные отделения	Отделение сопровождаемого проживания	Образовательный центр
Растениеводства	2 Тренировочных отделения (в г. Пскове и в филиале г. Великие Луки) <i>адаптации и профориентации</i>	Постинтернатное сопровождение в форме стационарозамещающей технологии сопровождаемого проживания (<i>проживающие выписаны из ПНИ и зарегистрированы по адресу проживания</i>)	1. Написание адаптированных программ обучения по рабочим профессиям и методическое сопровождение 2. проведение семинаров, мастер-классов, викторин
Деревообработки			
Швейное			
Прачечное			
Картонажное Хозяйственное Отделение реализации	Отделение социальной дневной занятости (<i>развитие и уход</i>)		
соотношение сотрудник / ПСУ = 1/10	соотношение сотрудник / ПСУ = 1/5 в группе, где необходим и уход, 1/3	зав.отделением (0,5 ставки), 2 спец. по соц. работе (4ч / день), 2 дежурных по режиму (с 20:00 до 08:00)	зав. отделением, методист

- выбор адаптированных основных программ профессионального обучения (АОППО), не отвечающих реальному запросу рынка труда;
- невозможность трудоустройства после завершения обучения из-за малой производительности труда или низкого качества выполняемых работ;
- невозможность осуществления трудовой деятельности без сопровождения;
- несмотря на внедрение новых образовательных технологий в сфере профессионального обучения, категория лиц с выраженными когнитивными нарушениями остаётся не включённой в процесс профессионального обучения и последующей трудовой занятости/ трудоустройства.

Право на труд есть у каждого гражданина, но факты свидетельствуют о невозможности каждого быть трудоустроенным, особенно на открытом рынке труда. Так же, как и право на обучение есть у каждого, но для реализации этого права лицами с ментальной инвалидностью необходимо определить, где и каким образом, по каким программам стоит проводить профподготовку, чтобы обучение открывало новые перспективы, а приобретённые знания давали возможность участвовать в трудовой деятельности.

Опираясь на опыт немецких партнёров, РРЦ организует процесс обучения по профессии на базе своих производственно-интеграционных мастерских. Обучение на базе специально организованного трудового пространства даёт чёткое понимание того, к чему должен быть подготовлен обучающийся, чтобы быть включённым в дальнейший трудовой процесс. Это делает задачи профессиональной подготовки понятными и конкретными (*таблица 4*), а обучение доступным и актуальным для последующего трудоустройства или занятости.

В РРЦ учебные программы разрабатываются отделением «Образовательный центр» и реализуются на базе «Тренировочного отделения». В ходе практико-ориентированного обучения и комплекса учебно-производственной подготовки осуществляется постоянное взаимодействие инструкторов профессионального обучения, инструкторов по труду производственных отделений и самих обучающихся. Для повышения эффективности профподготовки процесс обучения разделён на этапы (*таблица 5*).

На каждом этапе обучения теоретический материал разъясняется вместе с освоением и отработкой

Таблица 4

Задачи сферы профессиональной подготовки

Задачи		Требования
1.	Разработка адаптированных программ профессиональной подготовки	– краткосрочные, доступные; – отвечающие запросу рынка труда или производственных отделений мастерских
2.	Формирование способности самостоятельно выполнять хотя бы минимум работ (в защищённых мастерских) после обучения	– самостоятельность выполнения простых операций или видов работ; – качество выполнения
3.	Обеспечение условий для максимально качественной и самостоятельной работы по профессии или производственному направлению	– реалистичные и комфортные условия обучения и труда с учётом индивидуальных особенностей; – подбор объема сопровождения
4.	Подбор профессионального направления в соответствии с реальными умениями, навыками и способностями	– предоставление возможности попробовать себя во всех возможных производственных сферах, но выбор осуществить, суммируя: желание, умения и потенциальные возможности
5.	Мотивация к труду (по профессии в мастерских или на открытом рынке труда)	– подбор и отработка навыка по виду работ с целью достижения самостоятельности выполнения операций и самореализации

Таблица 5

Этапы профессиональной подготовки и обучения

Название этапа		Вид деятельности
1.	Адаптация	– ознакомительно-подготовительная деятельность
2.	Профориентация	– предоставление информации о профессиональных направлениях и возможность попробовать себя в каждом из них
3.	Профессиональная подготовка или обучение по выбранной профессии	– получение знаний, формирование и отработка умений и навыков по выбранному направлению
4.	Производственные пробы или производственная практика	– кратковременные внедрения на производство и полный переход на производственную практику для отработки операций и видов работ на производстве
5.	Итоговая аттестация и переход на производство	– завершение процесса профессиональной подготовки, переход в производственное отделение и производственная адаптация в нём, организация трудовой занятости на постоянной основе

отдельных трудовых и профессиональных навыков последовательно: от операций к видам работ и до освоения профессии (вида деятельности) в полном объёме.

В своей работе специалисты центра руководствуются следующими принципами: учёт возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей; активное вовлечение в процессы обучения и труда; учёт теоретической и смысловой сложности материала и его последующей практической значимости; постоянное чередование теории и практики в процессе профориентации и профобучения.

Процесс обучения имеет свои специфические особенности (см. таблицу 6), учёт которых позволяет добиваться планируемых результатов.

Немаловажным для лиц с РАС и другими ментальными нарушениями является *вопрос постоянства*: организации доставки до учреждения и обратно; обустройства учебного и производственного пространства в одном учреждении; единства требований; структуры дня и правил внутреннего распорядка; контингента сотрудников и ближайшего окружения на разных этапах развития.

Большую значимость для обучающихся имеет и вопрос *организации учебной и производственной практики*, позволяющей с первых дней отрабатывать комплекс умений и навыков на будущем рабочем месте с тем инструктором по труду, который будет сопровождать человека на протяжении всего последующего времени работы в мастерских.

Цели и задачи производственной практики:

- создание дополнительной мотивации для успешного освоения АОППО и последующей занятости;
- индивидуальный подбор и обустройство рабочего места с учётом особенностей и возможностей человека.

- овладение трудовыми операциями/ видом деятельности по профессии, на месте возможного трудоустройства/ трудовой занятости, с функционально-ориентированной подготовкой к выполнению в будущем работы на производстве;

- приобретение опыта максимально самостоятельной трудовой деятельности при социальной интеграции в профессиональной среде.

Получение теоретических знаний, одновременная проработка и закрепление их в производственной среде в ходе обучения помогает как в выстраивании процесса обучения, так и в планировании последующего вида деятельности в производственном отделе с необходимым объёмом сопровождения. Такая форма обучения даёт возможность понять и уточнить специфические особенности личности, выявить сложности в установлении рабочих отношений, оценить степень влияния внутренних и внешних факторов на психоэмоциональное и физическое состояние человека в процессе труда.

Освоение АОППО проводится на базе тренировочного и производственного отделений мастерских соответствующей профессиональной направленности и предполагает формирование профессиональных

Таблица 6

Специфика процесса обучения в мастерских

	Направление	Организация процесса
1.	Профессиональная, производственная и социальная адаптация	– имеют индивидуальную направленность, сопровождение в процессе, подкрепляются постоянными диагностиками и оценками изменений развития
2.	Выбор профессионального направления/обучения по профессии	– предлагается попробовать себя в разных направлениях, которые в дальнейшем гарантированно предоставляются мастерскими в производственных цехах
3.	Организация и проведение социально-психологического контроля	– наблюдение за получателем услуг на всем протяжении взаимодействия: в процессе обучения, производственных проб, практики и дальнейшей профессиональной деятельности
4.	Практико-ориентированное обучение	– возможность прохождения обучения и одновременного выполнения тренировочных практических заданий, производственных проб, практики в производственных отделениях, на будущем месте занятости
5.	Социально-педагогическое сопровождение	– в процессе обучения и на рабочем месте, единство документации, даёт возможность выявлять, развивать и поддерживать творческие и профессиональные способности на любом этапе развития получателя услуг
6.	Подбор и взаимодействие специалистов	– специальный педагог, отвечающий за процесс обучения, и инструктор по труду производственного направления, будущий наставник
7.	Направленность обучения	– отражает потребности в социально-личностном становлении и в реализации имеющегося личностного потенциала
8.	Нормативный срок освоения программы по дисциплине	– определяется в соответствии со степенью сложности учебного материала и темпом освоения программы, обусловленным индивидуальными особенностями учащегося
9.	Итоговая аттестация	– формы выбора формы сдачи теоретического материала: тест (возможно использование текстового и пиктограммного, рисуночного материала) или устный ответ

знаний и навыков в соответствии с квалификационными требованиями по профессии. Квалификационная характеристика профессиональной деятельности выпускника определяется согласно Единому тарифно-квалификационному справочнику (ЕТКС) и/или профессиональному стандарту. Итоговой аттестацией обучения по профессии является квалификационный экзамен в форме презентации сформированных знаний, навыков и профессиональных умений.

После успешного освоения АОППО выпускник получает свидетельство по профессии и автоматически включается в процесс производства продукции, товаров, работ, услуг, организованный в производственном отделении мастерских.

Показатели готовности получателя социальных услуг к переводу в производственное отделение:

- сформированность навыка самообслуживания или умение попросить вовремя о помощи и принять её;
- чёткое следование правилам внутреннего распорядка, соблюдение правил техники безопасности;
- умение выполнять поручения инструктора по труду не только в его присутствии, но и самостоятельно;
- наличие базовых знаний, умений и навыков для выполнения операций или вида деятельности по определенной профессии или направлению.

Важно отметить, что при невозможности освоения АОППО человек не исключается из РРЦ, а все равно вписывается в трудовой процесс, но в качестве помощника на производстве, или переходит в непроизводственное отделение, где организована дневная занятость.

Вопросы организации социально-трудовой занятости

Вопрос трудоустройства на открытом рынке труда людей с инвалидностью или организации трудовой занятости в специально созданных условиях остаётся одним из важнейших социально-экономических вопросов государственной политики [2, с. 245–264]. Её целью является создание и совершенствование всех необходимых условий, способствующих повышению уровня и качества жизни людей с инвалидностью (Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда») [8]. Об этом свидетельствует постоянное внедрение новых практик по данному направлению, регулярные изменения и дополнения, вносимые в законодательную базу РФ, создание дополнительной нормативно-правовой базы в отдельных субъектах России.

Рассматривая вопросы занятости лиц с ментальной инвалидностью, не всегда стоит стремиться к их обязательному трудоустройству на открытом рынке труда. Зачастую это невозможно из-за низкой конкурентоспособности данной категории граждан, нуждаемости в создании специальных условий тру-

да; небезопасно по причине имеющихся трудностей с пространственной ориентацией в городской среде, помещении, особенности коммуникации, необходимости в сопровождении. Альтернативой трудоустройству на открытом рынке может стать создание производственно-интеграционных мастерских как центра социально-трудовой занятости лиц с ментальной инвалидностью. Подобный успешный зарубежный и отечественный опыт был рассмотрен и проанализирован главным специалистом по профреабилитации и занятости инвалидов ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России В.А. Чукардиным, на основе результатов работы которого составлено «Примерное положение об организациях, обеспечивающих социальную занятость инвалидов трудоспособного возраста» [11]. Обзор мирового опыта представлен Л.Н. Нацун в статье «Поддерживаемое трудоустройство» [6, с. 663–680]. Накопленный опыт новых практик по вопросам вовлечения лиц с инвалидностью в трудовой процесс освещён в «Сборнике по трудоустройству инвалидов, сформированном на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий» [14, с. 65-91]. Частный опыт представлен организациями в различных современных публикуемых изданиях и отчётах о проектной деятельности конкретного региона [1; 4; 20].

Вопросы оценки эффективности

Переход от медицинской модели оказания помощи к социальной модели сопровождения и поддержки способствует интеграции и активной социализации лиц с ментальной инвалидностью в жизнь общества, что снижает уровень дискриминации и постепенно меняет отношение общества к этой категории граждан. Становится понятным, что вопросы качества жизни нормотипичного населения и людей с инвалидностью, включая трудоустройство и занятость, заслуживают равного внимания. Но изменения не являются стабильными и продуктивными на всей территории страны и не касаются всех членов общества.

При рассмотрении вопросов организации приоритетных сфер жизни граждан с ментальной инвалидностью механизмы правового регулирования, социального сопровождения и поддержки в настоящее время работают слабо. Вопрос организации социально-трудовой занятости требует дополнительных законодательных и организационно-правовых решений. Предпочтение отдаётся созданию специальных рабочих мест на уже действующих производствах.

Эффективность данной формы организации трудовой занятости или трудоустройства достаточно низкая: высокие требования к работнику; отсутствие необходимого постоянного сопровождения, контроля за своевременным отдыхом, приёмом пищи и медикаментов; снижение психофизических показателей здоровья на фоне нагрузок и напряжения и т.д. — все

это посылно далеко не всем. Как и в сфере профессионального обучения, появляется «система отбора» наиболее сильных, активных, самостоятельных и обученных граждан. Избирательный подход не удовлетворяет потребности включения в трудовой процесс категории граждан с ментальной инвалидностью.

Не менее часто встречаются и другие формы организации рабочего дня — центры или группы дневного пребывания, где не предъявляются требования к качеству выполняемой работы, отсутствует учёт возрастных особенностей (когда взрослому человеку предлагается детское занятие), нет постоянства и бесперебойной организации рабочего процесса.

Сложность и многоаспектность организации трудовой занятости граждан с ментальной инвалидностью требует государственного участия и поддержки. Необходима актуализация и разработка стандартов, дополнительной нормативно-правовой базы, межведомственного взаимодействия, финансового инвестирования и поддержки создаваемых учреждений. Создание специальных учреждений трудовой занятости и дальнейшее развитие качественного ресурса требует решения вопросов доступности, организации максимально безопасного (специально оборудованного производственного пространства); обеспечения бесперебойного функционирования и сопровождения на постоянной основе.

Опыт мастерских в организации производственных видов работ в специально оборудованном и защищённом пространстве

Передовые практики и опыт Германии в сфере организации трудовой занятости граждан с ментальной инвалидностью стали прототипом открытых в 2001 году и успешно развивающихся по сей день «Производственно-интеграционных мастерских для инвалидов имени В.П.Шмитца» Пскова. Данная организационная форма полустационарного социального обслуживания является примером продуктивной и эффективной работы в области организации трудового процесса и развития системы комплексного сопровождения граждан с ментальной инвалидностью. Реализовать своё право на профобучение, труд и максимально самостоятельную жизнь здесь могут те граждане, которые не имеют возможности учиться или работать в обычных условиях. Мастерские в составе РРЦ имеют достаточную наработанную методическую базу, апробированный документарный инструментарий и разработанные обучающие программы, как для профессионального обучения инвалидов, так и для обучения сотрудников социальной сферы, занимающихся организацией трудовой занятости лиц с ментальной инвалидностью.

Производственно-интеграционные мастерские — это часть комплексной системы сопровождения. При организации социально-трудовой занятости важно

помогать работнику развивать его личностный потенциал, достигать самостоятельного выполнения работ или отдельных трудовых операций (в соответствии с возрастом и возможностями), достигать результата своего труда для формирования ощущения и понимания собственной значимости, способствовать расширению и накоплению социального опыта и выстраиванию социальных контактов.

Учреждение располагает земельным участком в 3,5 гектара, с расположенными на нём тремя теплицами, хозяйственными постройками и прогулочными зонами; помещениями (общей площадью 3200 м²) со специально оборудованными в них производственными и непроизводственными отделениями, санитарно-гигиеническими комнатами, местами приёма пищи, спортивной зоной и комнатами отдыха. Каждое помещение имеет своё специально организованное и оборудованное пространство, отвечающее потребностям разных категорий людей с ментальной инвалидностью.

Организуя производственное пространство, соответствующее потребностям граждан, получающих услуги по социально-трудовой занятости, особое внимание следует уделять решению основных социально-реабилитационных задач согласно требованиям Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. от 23.03.2021) [8] и методическим рекомендациям, утверждённым Приказом Минтруда России от 01.02.2018 № 46 [9].

Следует отметить, что виды предлагаемых работ на производственных отделениях тщательно отбираются и соответствуют «рекомендуемым несложным видам труда, которые могут выполнять инвалиды, способные осуществлять трудовую деятельность с помощью / сопровождением других лиц» [9].

Производственные отделения оборудованы согласно требованиям к выполняемому труду: профессиональными станками и машинами, ручным инструментом, вентиляционными системами и вытяжками.

Организация социально-трудовой занятости в учреждении осуществляется по 7 направлениям и подразумевает ежедневную деятельность в рабочие часы на конкретном отделении по соответствующему направлению подготовки (см. таблицу 7).

Специалистам важно учитывать необходимость стабильной организации социально-трудового процесса. Бесперебойная ежедневная работа производственных отделений достигается путём постоянного мониторинга рынка сбыта готовой продукции, анализа спроса, поиска заказов, взаимодействия с заинтересованными учреждениями и организациями на постоянной основе (магазины, парикмахерские, детские сады, фабрики и т.д.).

Не меньшее внимание уделяется поддержанию интереса к выполняемому виду деятельности, повышению мотивации работающих, что предполагает и материальную поддержку в виде денежных

Таблица 7

Производственные направления отделений трудовой занятости мастерских

	Производственное направление	Виды выполняемых работ	Единые для всех отделений требования и правила:
1.	Швейное дело и художественное вышивание	– пошив хозяйственных сумок, постельного белья, кухонных принадлежностей; – вышивание; – изготовление игрушек, сувениров	Соблюдение: – внутреннего распорядка сотрудниками и получателями услуг; – техники безопасности (сотрудниками и работающими), прохождение плановых инструктажей и перед каждым новым видом деятельности; – охраны труда: строгое соблюдение режима работы и отдыха, необходимость производственной гимнастики; – сопровождение в рабочем процессе (1 сотрудник/ 10 получателей соцуслуг); – специальное оборудование рабочего места; – разбивка процесса производства на операции, виды работ; – распределение работ по степени сложности, объёму и физической нагрузке; – обязательная система оценки качества работ и готового продукта (индивидуальные оценочные листы); – постоянное ведение сопроводительной документации по каждому ПСУ
2.	Деревообработка	– изготовление мебели для улиц, бань, детских учреждений и т.д.; – работа на станочном оборудовании и с ручным инструментом; – шлифовка, сборка, итоговая обработка; – выпиливание лобзиком на станке, ручная шлифовка, финишное покрытие (сувениры и развивающие игрушки-пазлы из дерева); – оформление готовой продукции, выжигание по дереву; – сортировка, комплектовка	
3.	Растениеводство	– выращивание растений, рассады, цветов (в теплицах); – уход за уличными растениями; – стрижка кустов, газонов, рыхление, поливка, подкормка, прополка; – кошение газонов с помощью триммера или газонокосилки	
4.	Прачечное дело	– машинная стирка, отбеливание и удаление пятен; – утюжка; – уборка, погрузочные работы	
5.	Картонажное дело	– изготовление визиток, буклетов, календарей; – изготовление упаковки (бумажных пакетов, конвертов, картонных коробок)	
6.	Хозяйственная деятельность	– ручная и машинная мойка – посуды, кухонного инвентаря; – мытьё кухонного оборудования, столов, полов и уборка мусора в столовой; – поддержание чистоты центрального коридора; – машинные и ручные работы	
7.	Отделение реализации – магазин	– маркировка, укладка, упаковка товара, подсобные работы; – работа на выездных ярмарках, выставках и в магазине мастерских	

выплат (требует дополнительной проработки законодательной базы), и внедрение в производственный процесс мероприятий социокультурной направленности.

Предоставление социальных услуг учреждением носит заявительный характер. Это исключает возможность отказа в услугах или отбора «более сильного» контингента. Учреждение ставит своей задачей подбор наиболее подходящего вида деятельности. Широкий спектр предоставляемых услуг гарантирует каждому обратившемуся включение в жизнь общества и занятость 5 дней в неделю в течение рабочего дня (с 9:00 до 16:00). В случае, когда оценка возможностей и уровня сформированности навыков самообслуживания, рассмотрение производственных рисков и умений, способность соблюдать правила техники безопасности, учёт пожеланий самого получателя услуг или его законного представителя исключают возможность участия в производственном процессе, людям предоставляется возможность перехода в непроизводственное отделение.

Организация социальной дневной занятости в непроизводственных отделениях

Отделение социальной дневной занятости представляет собой большую непроизводственную зону: просторные оборудованные помещения, разбитые на сектора для проведения занятий по социально-бытовой ориентации; кухонные зоны для обучения самостоятельному приготовлению простых блюд и выполнению хозяйственно-бытовой деятельности; кабинеты для занятий ручным трудом, для природотерапии и арт-терапии; спортивные комнаты и комнаты отдыха и релаксации. Работа носит обучающий характер и направлена на решение вопросов по поддержанию или формированию бытовых навыков. Направления работы отделения социальной дневной занятости РРЦ ГБУСО «ПИМ» представлены в *таблице 8*.

Посещение непроизводственного отделения не предусматривает участия в производственном процессе, но не исключает возможность дневной занятости (соответственно возрасту) на постоянной основе.

Таблица 8

Направления работы отделения социальной дневной занятости

Направление		Вид деятельности
1.	Хозяйственно-бытовые навыки	— уборка помещения, полив цветов, дежурство в столовой, утюжка белья и т.д.
2.	Занятия по социально-бытовой ориентации	— расширение и поддержание общего кругозора, повторение правил культуры поведения, здорового образа жизни
3.	Приготовление элементарных блюд — кулинария	— формирование новых навыков (приготовление простых блюд, выполнение простой работы)
4.	Чистота и здоровье	— отработка и поддержание элементарных навыков самообслуживания, гигиены тела, ухода за волосами, ухода за одеждой и обувью
5.	Развитие речи и коммуникации	— проведение работы по расширению коммуникативного потенциала (обучение элементарным навыкам работы на компьютере; — для некоторых — поддержание навыка письма и чтения, внимательного слушания
6.	Природотерапия и арт-терапия	— ручной труд, изготовление поделок из природного материала, работа с красками, карандашами, бумагой, клеем
7.	Мастер-классы и культурно-массовые мероприятия	— ручной труд, экскурсии, праздники, викторины
8.	Прогулки, ритмика, физическая нагрузка	— спортивно-оздоровительные занятия

Работа отделения подразумевает ежедневную организацию рабочего времени с предъявлением общих требований к соблюдению режимных моментов, правил поведения и культуры общения в учреждении, ориентирована на человека с его потребностями и имеющимися способностями, с учетом соблюдения вопросов доступности и безопасности, а также предоставляет лично-ориентированную поддержку и сопровождение (при необходимости, и организацию мероприятий по уходу) в нужном объеме и количестве.

Организация социальной дневной занятости является не менее актуальной и значимой темой в проработке вопроса комплексной поддержки и сопровождения граждан с ментальной инвалидностью, нуждающихся в постоянном сопровождении и/или уходе.

Сопровождаемое проживание / постинтернатное сопровождение

Важным вопросом среди актуальных на сегодняшний день является развитие технологии сопровождаемого проживания лиц с ментальной инвалидностью. На территории г. Пскова и региона практика является внедренной и развивается. Имеющийся опыт представлен в пособии «Жизнь с достоинством (сопровождаемое проживание)» [3]. Тема сопровождаемого проживания разрабатывается достаточно давно, о чём свидетельствуют многочисленные конференции и публикации, например, [15], но вопрос не является решенным и требует дальнейшей проработки, наращивания мощностей и формирования рабочих механизмов регулирования.

РРЦ с 2018 г. занимается развитием технологии сопровождаемого проживания и постинтернатного сопровождения лиц с ментальной инвалидностью, ранее проживавших в стационаре. Особого внимания

требует разработка последовательного плана действий по выводу воспитанников из стационара, их адаптации, социализации и интеграции в социуме. Внедрение практики предусматривает установление и налаживание межведомственного взаимодействия, четкое и поэтапное выполнение учреждениями социального обслуживания (психоневрологического интерната (ПНИ) и РРЦ) взятых на себя договорных обязательств, кураторства со стороны органов исполнительной власти, подготовки ресурсов (в том числе, и места проживания) и работы с подопечными.

Цель внедрения технологии — организация сопровождаемого проживания в малых группах для граждан с ментальной инвалидностью старше 18 лет, восстановление их социального статуса и интеграция в социум (из ДДИ, ПНИ). В ходе внедрения практики использованы материалы методических рекомендаций [12] и имеющийся опыт сопровождаемого проживания Псковской области и в Пскове, а также опыт других регионов.

Решение вопросов, связанных с подготовкой жилья, требует проведения ряда организационно-правовых мероприятий: современного обустройства территории и жилого пространства; оформления помещений как жилых; наполнения жилого пространства предметами мебели и обихода с учетом личных предпочтений, пожеланий и особых потребностей проживающих. Работа с подопечными предполагает разделение процесса на этапы, отработанные в РРЦ «ПИМ» и представленные в *таблице 9*.

Дальнейшая работа выстраивается по принципу поддержки максимально самостоятельной жизни проживающих с постепенным уменьшением сопровождения. Поддержка и сопровождение ориентированы на продолжение индивидуально-личностного развития проживающих, совершенствование хозяйственно-бытовых умений и навыков, увеличение са-

Таблица 9

Этапы работы при переводе подопечных из стационара в социум

Название этапа	Виды деятельности
1. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> — отбор кандидатов для выхода из ПНИ; — анализ личных дел и медицинских анамнезов; — организация информационно-разъяснительных бесед; — подготовка документов для перевода; — организация встреч для установления новых контактов
2. Период адаптации в социуме	<ul style="list-style-type: none"> — проведение вводного курса обучения (в РРЦ) правилам общения, культуры поведения, умению включаться в учебную и трудовую деятельность; — проведение общего курса профориентации с последующим обучением по профессии (от 3 до 6 месяцев); — заранее учреждениями решаются вопросы логистики: доставки подопечных из ПНИ в РРЦ утром и вечернее возвращение в ПНИ; — курс профориентации плавно переходит в обучение по профессии. К этому моменту желание покинуть стены стационара становится более осознанным, что делает возможным переход к проживанию на тренировочных квартирах, формирование умения ориентироваться в социальных отношениях, включаться в них, получать новые знания для изменения образа своей жизни
3. Тренировочное, учебное сопровождаемое проживание	<ul style="list-style-type: none"> — проживание на учебных квартирах в городе, переход от привычной жизни «на всём готовом» к жизни «я сам»; — переход в дом учебного проживания на территории РРЦ, но с уменьшением объёма сопровождения: обучение ведению домашнего хозяйства, планированию дня, домашних дел, обращению с финансами, постепенное обучение самостоятельности во всём; — на этом этапе достаточно эффективным является проживание и взаимодействие в малых группах, когда обязанности не разом ложатся на плечи одного человека, а распределяются между всеми. Со временем некоторые связи ослабевают, ведение хозяйства становится сильным, но остаётся и та категория лиц, для кого уместно продолжать вести хозяйство в паре или малой группе. Вопросы обучения, дневной занятости, трудоустройства не становятся второстепенными, необходимость трудиться воспитывает чувство ответственности перед собой и обществом; — обучение самостоятельной организации досуга и приобщение к участию в общественных мероприятиях и праздниках
4. Заключительный этап внедрения, но не окончания развития технологии	<p>Начало максимально самостоятельной жизни в доме сопровождаемого проживания в городе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выход из ПНИ; — регистрация по месту проживания; — составление договоров обслуживания на дому; — проведение итоговой функциональной диагностики, определение степени дефицита самообслуживания и зависимости от посторонней помощи; — определение объёма услуг по сопровождению; — ознакомление с правилами проживания и выполнением обязанностей по дому; — составление и ведение учётной документации сотрудниками

мостоятельности и на снижение объёма помощи персонала. Развитие самостоятельности и расширение перспектив для самореализации ослабляют зависимость от родителей, иногда тотальную.

Переход из ПНИ в социум демонстрирует возможность изменения образа жизни и повышения ее качества, а также улучшения работы самой системы социальной поддержки лиц с ментальными нарушениями.

Заключение

Проблемы организации процессов встраивания в социум граждан с ментальной инвалидностью качественно решаются только с привлечением и ведущим участием государственных ресурсов при создании единой государственной системы комплексного сопрово-

ждения и поддержки взрослых граждан с ментальной инвалидностью на постоянной основе при активном взаимодействии и партнёрстве с общественными организациями, бизнес-сообществом и НКО.

Анализ всех аспектов проживания людей с ментальной инвалидностью в ПНИ и доме сопровождаемого проживания уже на начальном этапе показывает, что достаточное число проживающих в ПНИ могут жить в обществе при условии создания для них специальных условий организации жизни и сопровождения. Развитие представленной технологии позволит снизить и беспокойность родителей, имеющих детей с ментальной инвалидностью, не желающих помещать своего ребенка в ПНИ, и реализует право каждого на достойную жизнь в обществе.

РРЦ ГБУСО «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов им. В.П. Шмитца» — это

социальное учреждение по подготовке и включению людей с когнитивными, психическими и физическими нарушениями (I, II и III групп инвалидности) старше 18 лет в социально-трудовую и максимально полноценную жизнь в обществе. Оказываемые РРЦ услуги являются комплексными, предоставляются в полустационарной форме социального обслуживания и сопровождения на дому последовательно и непрерывно; содержание, кратность и длительность разных видов услуг определяется индивидуально. Обязательным сопровождением любой технологии стационарозамещения в РРЦ является реализация услуг по социокультурной интеграции.

С 2021 г. Региональный ресурсный центр открыл филиал мастерских в южном муниципалитете Псковской области (г. Великие Луки).

Методическая работа РРЦ выстроена с обязательным соблюдением государственной законодательной и региональной нормативно-правовой базы, с использованием адаптированной методики Германии Hamet-2 [19], самостоятельно разработанного диагностического и методического инструментария, в основу которого положены классификации и критерии, используемые в работе бюро медико-социальной экспертизы [13]. Также решаются многие другие вопросы, например, разработки критериев готовности людей к переходу от получения социальных услуг к трудоустройству; организации специального трудового пространства.

Эффективность развиваемых направлений и многолетний опыт работы свидетельствуют о важности и возможности построения именно комплексной системы поддержки и сопровождения людей с ментальной инвалидностью, которая позволяет оптимально прорабатывать вопросы межведомственного взаимодействия, формировать необходимую организационно-правовую базу, контролировать качество оказываемых услуг и разрабатывать методическую документацию.

Вопросы, требующие дальнейшего рассмотрения

Работа РРЦ как поставщика социальных услуг позволяет оказывать гарантированный комплекс

услуг. Сложности могут возникнуть со временем, например, когда ПСУ повышает уровень работоспособности, объем и качество продукта своего труда. И тогда требуется принимать решение о возможности трудоустройства и особенностях договорных обязательств сторон.

В числе важнейших вопросов, предполагающих дальнейшую разработку и системное решение, следующие:

- отладка механизма системы взаимодействия НКО и государственных учреждений социальной направленности;

- принятие законодательных решений в вопросах трудоустройства лиц с ментальной инвалидностью (возможно частичного, временного) в специально созданных условиях и защищённом пространстве с сопровождением на постоянной основе;

- разработка и уточнение плана мониторингов эффективности работы системы комплексного сопровождения с учетом всех индивидуальных аспектов;

- урегулирование вопросов, касающихся принятия решений вместо человека — «как жить, где жить; работать, быть занятым или проводить время только в кругу семьи, ПНИ и т.д.»;

- тиражирование успешного опыта по созданию системы комплексного сопровождения на территории России с целью открытия реальных перспектив развития и повышения качества жизни людей с ментальной инвалидностью старше 18 лет.

Опыт зарубежных стран разнообразен, используются разные модели занятости и оплаты труда (в большинстве случаев это связано с сокращением социальных выплат, но появлением трудового стажа и накопительной части пенсии), что повышает мотивацию к трудовой деятельности. Системный подход представляет разные возможности и открывает перспективы для каждого.

Создание ресурсных центров по комплексному сопровождению лиц с ментальной инвалидностью в регионах позволит на постоянной основе решить вопросы занятости и включенности в жизнь общества достаточного числа граждан, проживающих в интернатах или обособленно в узком кругу семьи. ■

Литература

1. 18 плюс — Работа и занятость молодёжи и взрослых с умственными и множественными ограничениями: Материалы международной научно-практической конференции (14–17 февраля 2007 г., г. Минск). Псков: Изд-во Псковского государственного педагогического университета, 2008. 112 с.
2. *Жданкин Н.А., Симаков С.Д.* Основные задачи при решении проблемы трудоустройства инвалидов (обзор) // Креативная экономика. 2021. Т. 15. № 1. С. 245–264. DOI:10.18334/ce.15.1.111563
3. *Жизнь с достоинством: Практическое пособие по сопровождаемому проживанию.* Москва: Перо, 2017. 272 с. ISBN 978-5-00122-047-3.
4. *Жукова Т.Н., Новожилова И.С.* Технологии социального сопровождения инвалидов трудоспособного возраста для интеграции их в трудовые отношения // Ученые записки СПбГИПСР. 2020. Т. 34. № 2. С. 110–114.
5. *Картова Н.А.* Основные проблемы профессиональной ориентации молодых людей с тяжелыми нарушениями психического развития и интеллектуальной недостаточностью // Аутизм и нарушения развития. 2020. Т. 18. № 2. С. 49–54. DOI:10.17759/autdd.2020180207

6. *Нацун Л.Н.* «Поддерживаемое трудоустройство» инвалидов: обзор мирового опыта // Вестник УрФУ: Серия: Экономика и управление. 2017. Т. 16. № 4. С. 663–680. DOI:10.15826/vestnik.2017.16.4.032
7. *Николас Д.* Трудоустройство людей с РАС. Анализ исследований и шаги для дальнейшего развития // Аутизм и нарушения развития. 2020. Т. 18. № 3. С. 5–11. DOI:10.17759/autdd.2020180301
8. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»: Постановление № 363 / Правительство РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201904080016> (дата обращения: 15.01.2022).
9. Приказ Минтруда России № 46 от 01.02.2018 г. «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71777820/> (дата обращения: 15.01.2022).
10. Приказ Минтруда России № 515 от 04.08.2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. 1 с. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/268> (дата обращения: 15.01.2022).
11. Приказ Минтруда России № 547 от 30.06.2017 г. «Об утверждении Примерного положения об организациях, обеспечивающих социальную занятость инвалидов трудоспособного возраста» [Электронный ресурс]. 1 с. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/6341> (дата обращения: 15.01.2022).
12. Приказ Минтруда России № 847 от 14.12.2017 г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях» [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/1278> (дата обращения: 15.01.2022).
13. Приказ Минтруда России № 1024н от 17.12.2015 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» [Электронный ресурс]. 1 с. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/467> (дата обращения: 15.01.2022).
14. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Москва, 2019. С. 65–91. URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 15.01.2022).
15. Сопровождаемое/поддерживаемое проживание людей с нарушениями развития: Материалы двух конференций в Санкт-Петербурге: апрель 2010, октябрь 2011. Санкт-Петербург: Социальная школа Каритас, 2012. 286 с. ISBN 978-5-9903711-1-8.
16. Трудовая и социальная адаптация людей с ментальной инвалидностью: опыт, практики, проблемы и решения: [Круглый стол] [Электронный ресурс] / Театр-студия Круг II. 28 янв. 2022. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=N2tJgWTgIE> (дата обращения: 19.06.2022).
17. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ [Электронный ресурс]. Ред. от 11.06.2021. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения: 15.01.2022).
18. *Цацура Е.А.* Стационарозамещающие технологии социального обслуживания: опыт регионов // Отечественный журнал социальной работы. 2018. № 2. С. 33–40.
19. Handlungsorientierte Module zur Erfassung und Förderung beruflicher Kompetenzen «Hamet-2» [Практикоориентированные модули для фиксации и улучшения профессиональных навыков «Hamet-2»] [Электронный ресурс]. 14 с. URL: <https://docplayer.org/43518595-Die-module-des-hamet-2-wurden-nachwissenschaftlichen-kriterien-konstruiert.html> (дата обращения: 15.01.2022).
20. IV Межрегиональная научно-практическая конференция: Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития: Региональная модель сопровождаемого трудоустройства: Конференция состоялась 12 ноября 2021 [Электронный ресурс]. URL: <http://multi-conference.ru/> (дата обращения: 15.01.2022).

References

1. 18 plus – Rabota i zanyatost' molodezhi i vzroslykh s umstvennymi i mnozhestvennymi ogranicheniyami: Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (14–17 fevralya 2007 g., g. Minsk) [18 Plus – Work and occupation for youth and adults with intellectual and multiple disabilities: Proceedings of the International scientific and practical conference (February 14–17, 2007, Minsk)]. Pskov: Publ. Pskov State Pedagogical University, 2008. 112 p. ISBN 978-5-87854-443-6.
2. *Zhdankin N.A., Simakov S.D.* Osnovnye zadachi pri reshenii problemy trudoustroistva invalidov (obzor) [The main tasks in solving the problem of disabled people employment (review)]. Kreativnaya ekonomika [Creative Economics], 2021, vol. 15, no. 1, pp. 245–264. DOI:10.18334/ce.15.1.111563
3. Zhizn' s dostoinstvom: Prakticheskoe posobie po soprovozhdaemomu prozhivaniyu [Life with dignity: Practical guide to assisted living]. Moscow: Publ. Pero, 2017. 272 p. ISBN 978-5-00122-047-3.
4. *Zhukova T.N., Novozhilova I.S.* Tekhnologii sotsial'nogo soprovozhdeniya invalidov trudospobnogo vozrasta dlya integratsii ikh v trudovye otnosheniya [Technologies of social support for working age disabled people for their integration into work relationships]. Uchenye zapiski SPbGIPSr [Bulletin of the Saint Petersburg State University of Psychology and Social Services], 2020, vol. 34, no. 2, pp. 110–114.

5. *Karpova N.A.* Osnovnye problemy professional'noi orientatsii molodykh lyudei s tyazhelymi narusheniyami psikhicheskogo razvitiya i intellektual'noi nedostatochnost'yu [General Problems of Professional Orientation of Young People with Severe Mental Development Disorders and Intellectual Disabilities]. *Autizm i narusheniya razvitiya [Autism and Developmental Disorders (Russia)]*, 2020, vol. 18, no. 2, pp. 49–54. DOI:10.17759/autdd.2020180207
6. *Natsun L.N.* «Podderzhivaemoe trudoustroistvo» invalidov: obzor mirovogo opyta [Supported Employment for People with Disabilities: a Review of International Experience]. *Vestnik UrFU: Seriya: Ekonomika i upravlenie [Bulletin of Ural Federal University. Series Economics and Management]*, 2017, vol. 16, no. 4, pp. 663–680. DOI:10.15826/vestnik.2017.16.4.032
7. *Nicholas D.* Trudoustroistvo lyudei s RAS. Analiz issledovaniy i shagi dlya dal'neishego razvitiya [Activity Employment in Autism: Reflections on the Literature and Steps for Moving Forward]. *Autizm i narusheniya razvitiya [Autism and Developmental Disorders (Russia)]*, 2020, vol. 18, no. 3, pp. 5–11. DOI:10.17759/autdd.2020180301
8. Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii «Dostupnaya sreda»: Postanovlenie № 363 [On the approval of the state program “Accessible environment” in the Russian Federation: Decree no. 363] / Government of the Russian Federation [Web resource]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201904080016> (Accessed 15.01.2022).
9. Prikaz Mintruda Rossii № 46 ot 01.02.2018 g. «Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendatsii dlya spetsialistov organov sluzhby zanyatosti naseleniya po organizatsii raboty s invalidami, v tom chisle po otsenke znachimosti narushennykh funktsii organizma invalida dlya vypolneniya trudovykh funktsii» [Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation no. 46 from 01.02.2018 “On the approval of policy recommendations for specialists of employment services for organizing work with disabled people, including evaluating the severity of disruptions to the organism’s functioning regarding the labor activity”] [Web resource]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71777820/> (Accessed 15.01.2022).
10. Prikaz Mintruda Rossii № 515 ot 04.08.2014 g. «Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendatsii po trudovoi i professional'noi deyatel'nosti invalidov s uchetom narushennykh funktsii i ogranichenii zhiznedeyatel'nosti» [Order of the Ministry of Labor of Russia no. 515 from 04.08.2014 “On the approval of policy recommendations for the professional activity of disabled people in regards to limitations in functioning and vitality”] [Web resource]. 1 p. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/268> (Accessed 15.01.2022).
11. Prikaz Mintruda Rossii № 547 ot 30.06.2017 g. «Ob utverzhdenii Primernogo polozheniya ob organizatsiyakh, obespechivayushchikh sotsial'nuyu zanyatost' invalidov trudospobnogo vozrasta» [Order of the Ministry of Labor of Russia no. 547 from 30.06.2017 “On the approval of the Temporary thesis on organizations providing social employment for working age disabled people”] [Web resource]. 1 p. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/6341> (Accessed 15.01.2022).
12. Prikaz Mintruda Rossii № 847 ot 14.12.2017 g. «Ob utverzhdenii metodicheskikh rekomendatsii po organizatsii razlichnykh tekhnologii soprovozhdanogo prozhivaniya invalidov, v tom chisle takoi tekhnologii, kak soprovozhdanoe sovmestnoe prozhivanie malyykh grupp invalidov v otdel'nykh zhilykh pomeshcheniyakh» [Order of the Ministry of Labor of Russia no. 847 from 14.12.2017 “On the approval of policy recommendations for the organization of various technologies of assisted living for disabled people, including such technology as assisted communal living of small groups of disabled people in separate living quarters”] [Web resource]. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/1278> (Accessed 15.01.2022).
13. Prikaz Mintruda Rossii № 1024н ot 17.12.2015 g. «O klassifikatsiyakh i kriteriyakh, ispol'zuemykh pri osushchestvlenii mediko-sotsial'noi ekspertizy grazhdan federal'nymi gosudarstvennymi uchrezhdeniyami mediko-sotsial'noi ekspertizy» [Order of the Ministry of Labor of Russia no. 1024н from 17.12.2015 “On the classifications and criteria used in the medical and social evaluation of citizens by federal organizations for medical and social evaluation”] [Web resource]. 1 p. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/467> (Accessed 15.01.2022).
14. Sbornik po trudoustroistvu invalidov, sformirovannyi na osnove uspešno realizovannykh regional'nykh praktik i meropriyatii, v tom chisle osushchestvlyаемых sotsial'no orientirovannykh nekommercheskimi organizatsiyami [Compendium on employment of disabled people, assembled on the basis of successful regional practices and events, including those performed by nonprofit organizations] [Web resource] / Ministry of labor of the Russian Federation. Moscow, 2019. Pp. 65–91. URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (Accessed 15.01.2022).
15. Soprovozhdanoe/podderzhivaemoe prozhivanie lyudei s narusheniyami razvitiya: Materialy dvukh konferentsii v Sankt-Peterburge: aprel' 2010, oktyabr' 2011 [Assisted/supported living for people with developmental disorders: Proceedings of two conferences in St. Petersburg: April 2010, October 2011]. Saint Petersburg: Publ. Sotsial'naya shkola Karitas, 2012. 286 p. ISBN 978-5-9903711-1-8.
16. Trudovaya i sotsial'naya adaptatsiya lyudei s mental'noi invalidnost'yu: opyt, praktiki, problemy i resheniya: [Kruglyi stol] [Workplace and social adaptation of people with mental disabilities: experience, practices, problems and solutions: Round-table] [Web resource] / Theater studio “Krug II”. 28 Jan. 2022. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=N2tJjgWTgIE> (Accessed 19.06.2022).
17. Federal'nyi zakon «Ob osnovakh sotsial'nogo obsluzhivaniya grazhdan v Rossiiskoi Federatsii» ot 28.12.2013 g. № 442-ФЗ [Federal law “On the basics of social support for citizens in the Russian Federation” from 28.12.2013 no. 442-ФЗ] [Web resource]. 11.06.2021 edition. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (Accessed 15.01.2022).
18. *Tsatsura E.A.* Statsionarozameshchayushchie tekhnologii sotsial'nogo obsluzhivaniya: opyt regionov [Institute-Replacing Technologies of social services for the elderly: regional experience]. *Otechestvennyi zhurnal sotsial'noi raboty [Russian Social Services Journal]*, 2018, no. 2, pp. 33–40.

19. Handlungsorientierte Module zur Erfassung und Förderung beruflicher Kompetenzen «Hamet-2» [Practice-oriented modules for recording and promoting professional skills “Hamet-2”] [Web resource]. 14 p. URL: <https://docplayer.org/43518595-Die-module-des-hamet-2-wurden-nach-wissenschaftlichen-kriterien-konstruiert.html> (Accessed 15.01.2022).
20. IV Mezhhregional'naya nauchno-prakticheskaya konferentsiya: Professional'naya reabilitatsiya lits s narusheniyami intellektual'nogo razvitiya: Regional'naya model' soprovozhdаemogo trudouстроitva: Konferentsiya sostoyalas' 12 noyabrya 2021. [4th Interregional scientific and practical conference: Professional rehabilitation for people with intellectual disabilities: Regional model of assisted employment: Conference took place on November 12, 2021] [Web resource]. URL: <http://multi-conference.ru/> (Accessed 15.01.2022).

Информация об авторах

Семенкова Ольга Сергеевна, заместитель директора, Региональный ресурсный центр Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Псковской области «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов имени Вернера Петера Шмитца», г. Псков, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1132-5682>, e-mail: olga.s-76@mail.ru

Сукманов Вячеслав Вячеславович, директор, Региональный ресурсный центр Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Псковской области «Производственно-интеграционные мастерские для инвалидов имени Вернера Петера Шмитца», г. Псков, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7175-0755>, e-mail: svv_psk@rambler.ru

Information about the authors

Olga S. Semenkova, Deputy Director of the Regional Resource Center of the State Budgetary Institution of Social Services «Production and Integration Workshops for the Disabled named after V.P. Schmitz» (RRC GBUSO "PIM"), Pskov, Russia, ORCID : <https://orcid.org/0000-0002-1132-5682>, e-mail: olga.s-76@mail.ru

Vyacheslav V. Sukmanov, Director of the Regional Resource Center of the State Budgetary Institution of Social Services «Production and Integration Workshops for the Disabled named after V.P. Schmitz» (RRC GBUSO «PIM»), Pskov, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7175-0755>, e-mail: svv_psk@rambler.ru

Получена 12.01.2022

Received 12.01.2022

Принята в печать 09.06.2022

Accepted 09.06.2022