

Обзор проблем дошкольного образования и программ подготовки к школе детей с РАС в Великобритании, Австралии и США

Константинова И.С.

Региональная благотворительная общественная организация
«Центр лечебной педагогики» (ЦЛП),
г. Москва, Российская Федерация,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8860-3268>, e-mail: irakonst@ccp.org.ru

Кузьменко М.Ю.

Региональная благотворительная общественная организация
«Центр лечебной педагогики» (ЦЛП),
г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0549-5279>, e-mail: ccprojects@yandex.ru

Актуальность и цель. Вследствие роста численности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), включенных в систему образования, выявляется неготовность многих школ к их обучению. В целях определения ведущих современных тенденций представлен обзор литературы по проблеме подготовки к школе и адаптации в начальных классах детей с РАС в Великобритании, Соединенных Штатах Америки (США) и Австралии.

Методы и методики. Проведен обзор и анализ современных образовательных практик и программ помощи детям с РАС дошкольного возраста (от 3–4 лет) и ученикам начальных классов Великобритании, США и Австралии. Использовался библиографический поиск по ключевым словам: РАС, готовность к школе, инклюзия, дети с нарушениями развития (ASD, school readiness, inclusion, special need child). Анализируются такие факторы как проблемы, возникающие в ходе реализации образовательных программ; целевые группы, получающие помощь; основные задачи программ помощи и способы их решения.

Результаты. Выявлены главные факторы риска и трудности адаптации к ситуации школьного обучения, включающие проблемы саморегуляции и поведения, совместную деятельность и взаимодействие с другими. Выделены следующие способы преодоления данных трудностей: специальные программы подготовки и поддержки школьников, «продленное детство», подготовка педагогического коллектива и др. На примере успешных практик обсуждается, какие образовательные условия важно создавать для интеграции ребенка с РАС в массовую школу. Описаны активно используемые программы подготовки к школе в США, Великобритании и Австралии: «Head Start», «Boston Universal Pre-K», «TeachTown», «Aspect», «ASD Nest Programme».

Выводы. Подготовка к школе детей с РАС — процесс комплексный, включающий академические, социальные и поведенческие компоненты. Как основную проблему большинство исследователей выделяют не академическую, а эмоциональную и социальную неготовность ребенка к обучению в школе. Ведущими тенденциями к созданию условий для подготовки к школе детей с РАС являются: специальная организация процесса обучения, совместная работа педагогов дошкольного и школьного образования, взаимодействие специалистов школы и семьи.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра (РАС); подготовка к школе детей с РАС; инклюзия; социальные навыки; школьная дезадаптация; социальное взаимодействие; академические навыки; готовность к школе

Финансирование: Статья подготовлена в рамках проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по созданию научно-методического и образовательного центра в области лечебной педагогики на базе РБОО Центр лечебной педагогики «Особое детство», г. Москва.

Для цитаты: Константинова И.С., Кузьменко М.Ю. Обзор проблем дошкольного образования и программ подготовки к школе детей с РАС в Великобритании, Австралии и США // Аутизм и нарушения развития. 2023. Том 21. № 2. С. 50–56. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210207>

CC BY-NC

School Readiness in Children with ASD in UK, USA and Australia. Analytical Review

Irina S. Konstantinova

Center for Curative Pedagogics,
Moscow, Russia,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8860-3268>, e-mail: irakonst@ccp.org.ru

Maria J. Kuzmenko

Center for Curative Pedagogics,
Moscow, Russia,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0549-5279>, e-mail: ccprojects@yandex.ru

Objectives. The growing number of children with autism spectrum disorders (ASD) entering the education system reveals the unpreparedness of modern school for the education of such children. Our aim is to identify the leading modern trends in school preparation for the ASD children in such countries as UK, USA and Australia.

Methods. The review and analysis were aimed at the modern educational practices and programs of support to pre-schoolers (from 3–4 years) and primary school students with ASD in the UK, USA and Australia. A bibliographic search by the following keywords was used: ASD, school readiness, inclusion, children with special education needs. The following issues were analyzed: problems solved within the framework of the program, target audiences receiving support, main tasks and methods of their solution.

Results. The main difficulties in the adapting to the school situation were revealed: self-regulation and challenging behavior, inclusion in the joint activities, interaction. The ways to overcome these difficulties are reported: special training and support programs for schoolchildren, “extended childhood”, staff training etc. The examples of successful practices are given. Authors discuss on the question of which educational conditions are important for the integration of a child with ASD into a main stream school. The popular pre-school programs in the USA, Great Britain and Australia are described: “Head Start”, “Boston Universal Pre-K”, “TeachTown”, “Aspect”, “ASD Nest Program”.

Conclusions. School preparation is a comprehensive issue for the ASD children which includes academic, social and behavioral components. Most researchers single out not the academic, but the emotional and social unpreparedness of a child as the main problem field. The leading trends towards creating conditions for school preparation of ASD children are: special organization of the learning process, continuity in the work of preschool and school education staff, interaction of school and family specialists.

Keywords: autism spectrum disorders (ASD); school preparation for ASD children; inclusion; social skills; school disadaptation; social interaction; academic skills; school readiness

Funding: The article was prepared as part of the project of the Sberbank Charitable Foundation “Contribution to the Future” to create a scientific, methodological and educational center in the field of special education on the basis of the Center for Curative Pedagogics “Special Childhood”, Moscow.

For citation: Konstantinova I.S., Kuzmenko M.J. School Readiness in Children with ASD in UK, USA and Australia. Analytical Review. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders*, 2023. Vol. 21, no. 2, pp. 50–56. DOI:10.17759/autdd.20230207 (In Russ.).

Введение

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья, вступившем в действие в 2016 году, впервые выделена группа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) [7]. Нельзя утверждать, что до этого дети с РАС вообще не получали образования: многие из них поступали и вполне успешно учились в обычных классах. Однако другие в силу выраженных особенностей были исключены из общего образовательного процесса и часто учились индивидуально, а иногда дей-

ствительно, не имели возможности учиться, поскольку педагоги не владели необходимыми умениями и не могли включить детей с нарушениями поведения, эмоционально-волевой сферы в учебный процесс.

С введением же стандарта образования проблема организации обучения данной категории детей встала особенно ярко, поскольку ФГОС требует более четкой организации обучения. За последние годы мы видим постоянное увеличение числа детей с РАС, поступающих в систему образования [8]. Также можно говорить о повышении качества образования и методического обеспечения этого процесса. Однако мно-

гие проблемы еще остаются нерешенными. И среди множества задач, которые стоят перед системой образования, не последнее место занимает задача подготовки детей с РАС к обучению в школе.

Такая работа проводится в РБОО «Центр лечебной педагогики» (ЦЛП) уже более 20 лет [4; 6]. В рамках проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по созданию научно-методического и образовательного центра на базе ЦЛП в 2021 году начата работа по подтверждению эффективности осуществляемой нами подготовки к школе детей с РАС. На первом этапе исследования была поставлена задача изучения мирового опыта в данной области. Как известно, система коррекционного и инклюзивного образования в Европе и США возникла раньше, чем в нашей стране, и к настоящему моменту прошла более длинный путь [5]. В связи с этим мы сочли необходимым изучить опыт некоторых англоязычных стран — Великобритании, Австралии и США.

Методы

Нами проведен анализ программ, направленных на помощь детям дошкольного возраста и ученикам первых классов. Программы разработаны и реализуются в трех англоязычных странах: Великобритании, Австралии, США.

Параметрами анализа стали: проблемы, решаемые в рамках программы, целевые аудитории, получающие помощь в рамках программы, основные задачи, методы их решения.

В работе над обзором использовался библиографический поиск по следующим ключевым словам: РАС, готовность к школе, инклюзия, дети с нарушениями развития (ASD, school readiness, inclusion, special need child). Авторы не ограничивали поиск временными рамками, но постарались описать большинство широко известных подходов к подготовке к школе детей с РАС, используемых в 10–20-х годах XXI века.

Особенности подготовки к школе детей с РАС

Критерии готовности к школе и специфические особенности детей с РАС

Готовность любого ребенка к школе в англоязычных публикациях определяется рядом факторов. Важное значение для успешности обучения имеет физическое и сенсомоторное развитие [21; 26]. Также важным фактором является социальное и эмоциональное развитие — саморегуляция, внимание, умение ограничить агрессивное и разрушительное поведение, умение соблюдать очередность, взаимодействовать, наличие эмпатии [20; 22]. Предполагается, что ко времени по-

ступления в школу у ребенка должно быть сформировано соответствующее отношение к обучению, в т.ч. любопытство, понимание ценности обучения, желание быть успешным. Наконец, оцениваются и собственно познавательные составляющие: общее интеллектуальное развитие и состояние речи [11; 21].

Очевидно, что дети с РАС демонстрируют проблемы в большинстве указанных областей. Так, многие авторы указывают на недостаточность формирования у таких детей процессов саморегуляции, самоконтроля и навыков самообслуживания [12; 14; 22]. По сравнению с другими детьми, имеющими нарушения развития, в группе детей с РАС чаще встречаются нарушения развития речи, коммуникации, эмоциональные нарушения, недоразвитие общей и мелкой моторики и проблемы соматического здоровья [14; 15; 18]. Отмечают специфические познавательные проблемы, в том числе инертность, истощаемость, особенности запоминания, внимания и пространственного восприятия [4; 10]. В то же время академические навыки у детей с РАС могут быть сформированы лучше, чем в других группах [18; 19]. Однако внимательный анализ их учебной деятельности выявляет ее ограничение лишь формальной составляющей, дефицитарность смыслового наполнения [1; 2]. В ряде же случаев дети с РАС не имеют даже такого преимущества, у них отмечаются риск когнитивных нарушений и более низкая в сравнении со сверстниками первичная грамотность¹, и хотя впоследствии дети с РАС догоняют в овладении грамотой своих сверстников, этот пробел может остаться надолго [14].

Итак, практически все исследования проблемы школьного обучения детей с РАС, отмечая их неготовность к школе, выводят на первый план слабость социальных навыков и нарушения саморегуляции, что представляется гораздо более серьезным препятствием для обучения ребенка в классе, чем возможный дефицит его академических навыков.

Очевидно, что для преодоления этого комплекса проблем необходима специализированная помощь. Обратимся к анализу существующих программ подготовки к школе, которые предлагаются детям с РАС в англоязычных странах.

Программы помощи детям с РАС при подготовке к школе в англоязычных странах

Учитывая сложность и широкий спектр проблем, с которыми сталкиваются дети с РАС в реальных или специально смоделированных условиях школьного обучения, специалисты строят свою работу в нескольких направлениях: необходимо сформировать у ребенка новые стереотипы поведения, а также помочь ему справиться с тревогой, повысить его независимость и самостоятельность [3; 11]. В США такая работа проводится в том числе в традиционных группах подготовки к школе, в которых дети с РАС учатся вместе с обычными детьми.

¹ Первичная грамотность (print knowledge) — понимание того, что слова состоят из букв, читаются слева-направо; что чем больше букв, тем длиннее слово, и т.п. (прим. авторов).

«**Head Start**» [9; 11 ; 14] — программа помощи малообеспеченным семьям в США. В рамках программы проводятся групповые занятия с детьми от 0 до 5 лет, в результате которых дети приходят в школу хорошо подготовленными к обучению. Родителей учат заниматься с детьми дома (например, по программе «семейная математика», в рамках которой специалисты учат родителей максимально использовать быт и семейные рутины для развития математических представлений). Кроме того, программа предоставляет поддержку семьям и медицинскую помощь детям. «Head Start» охотно принимает детей с нарушениями, консультанты программы создали для них библиотеку обучающих материалов. Дети 3 лет с РАС, занимавшиеся по программе «Head Start», показывали не только сравнимые со сверстниками достижения в чтении, подготовке к письму и математике, но и более высокие результаты в социальном и эмоциональном развитии.

«**Boston Universal Pre-K**» [28; 29] — также стандартная программа подготовки к школе нормативно развивающихся детей 4 лет. Программа рассчитана на 1 учебный год и предполагает развитие речи, освоение грамоты, первичных математических представлений, развитие навыков самоорганизации и социальных навыков.

В штате Кентукки (США) действует **программа летней подготовки к школе** [13]. Специальная работа в течение 1–1,5 месяцев повышает социальную и эмоциональную готовность к школе детей и развивающихся нормативно, и имеющих РАС.

Существуют и программы, специфичные для работы именно с детьми с РАС. Программа «**TeachTown**» [25], также применяемая в США, представляет собой обучение при помощи компьютерных игр, использующее поведенческие техники. Работа направлена на развитие понимания речи, социального познания, самообслуживания, внимания, памяти, речевого и неречевого слуха, ранних академических навыков. Специальный раздел для детей от 4 до 15 лет («TeachTown social») предназначен для развития социальных навыков. Дети учатся слушать учителя, играть по правилам, ждать своей очереди, говорить негромко, уважать личное пространство другого и т.п.

Наконец, существуют программы адаптации к условиям школы детей с РАС, уже достигших пятилетнего возраста и начавших обучение. Здесь не идет речь о подготовке к школе, хотя задачи оказываются сходными с теми, которые ставились по отношению к дошкольникам.

Австралийская программа «**Aspect**» [23; 26] предназначена для учеников начальных классов и создана для помощи в адаптации к школьной ситуации. Специальное обучение здесь совмещено со стратегиями подготовки к переходу на инклюзивные обучающие ситуации. Классы «Aspect» действуют в рамках общеобразовательной школы. В этих классах учатся по 5–6 учеников, работают специально подготовленные учителя, а среда особым образом организована. Про-

грамма разрабатывается индивидуально для каждого ученика, при этом акцент делается на развитие коммуникации и понимание социально-эмоциональных отношений.

«**ASD Nest Programme**» [17] действует в США и тоже предназначена для школьников с РАС. Созданная как модель начальной школы, она постепенно распространила свое влияние и на более старших детей и сейчас применяется также в средней школе. В рамках модели реализуется инклюзивное обучение детей с РАС и их сверстников, не имеющих нарушений развития. Внутри общей сетки занятий создается терапевтическая среда, облегчающая для аутичных детей участие в предлагаемых видах деятельности. Классы «Nest» работают по стандартной программе, но по специальной методикам обучения. Для всех учеников используются зрительные опоры, в т.ч. визуальные расписания. Помещение не перегружено сенсорными стимулами, пространство четко организовано и стабильно, предусмотрены зоны отдыха.

Таким образом, для подготовки и адаптации к школе детей с РАС в англоязычных странах чаще используются методики массовой школы и детского сада, но применяются специфические методы обучения (в том числе поведенческие техники), а также специально организованная среда (визуальные опоры и пр.).

Существует еще один вариант помощи в преодолении очевидных в таких случаях трудностей. Ребенку может быть предоставлен дополнительный год, в течение которого он продолжает посещать специализированный детский сад, — «**продленное детство**» [24]. Несмотря на противоречивые данные о целесообразности такого приема, исследователи сходятся в том, что более позднее поступление в школу дает ребенку некоторые преимущества в первый год обучения, после чего различия между детьми, поступившими в школу в разном возрасте, сглаживаются. Если же речь идет о детях с РАС, надо заметить, что именно в первых классах для них важнейшей задачей становится не столько освоение программы, сколько адаптация. Возможно, некоторое преимущество, которое они получают в это время, имеет для них определенный смысл и облегчает процесс вхождения в новую ситуацию.

Заключение

Таким образом, мы видим, что понятие «подготовка к школе» в понимании англоязычных авторов является комплексным и включает как академические, так и социальные, и поведенческие компоненты. Среди трудностей детей с РАС при адаптации к школе на первый план выступает не академическая неуспешность, а социальная и эмоциональная неготовность.

В англоязычных странах существуют эффективные программы адаптации детей 5–6 лет к началу школьного обучения, активно использующие общепринятые методы организации обучения детей с РАС, — визу-

альные опоры, специально адаптированную среду, — но при этом придерживающиеся программы массовой школы. Обращает внимание, что в работе с аутичными дошкольниками во многих случаях показали свою эффективность стандартные методики подготовки к школе детей 3–4 лет, предназначенные для детей, не имеющих нарушений развития.

Сопоставив полученные данные с данными отечественных авторов, а также с собственным практическим опытом, мы можем предположить, что многие программы, действующие в англоязычных странах, применимы и в наших условиях, хотя прямой их перенос в российскую систему образования может быть недостаточно эффективен, и требуется модификация и адаптация западных методик. Так например, программа летних семейных лагерей может быть реализована в условиях российской школы. В то же время, учет особенностей детей с РАС — трудностей адапта-

ции, переноса навыков в новую ситуацию, более медленного усвоения нового материала — требует более длительной работы: для детей, с которыми раньше не проводились направленные коррекционные занятия, целесообразнее проводить их в течение года или двух, при этом занятия с детьми должны сочетаться с такой же регулярной работой с их родителями. Перспективной представляется организация программ подготовки, которые осуществляет сама коррекционная школа, готовящаяся принять ребенка с РАС, — как в программах «Aspect» и «Nest».

В то же время, нельзя забывать, что процесс подготовки к школе, так же как и процесс интеграции в условиях школы, не является простым и односторонним. В специализированной помощи нуждается не только сам ребенок, но также и школа, в которой ему предстоит учиться, и его семья. Этим вопросам будет посвящено наше следующее исследование. ■

Литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / отв. ред. О.С. Никольская. Москва: Юрайт, 2023. 295 с. ISBN 978-5-534-15647-8.
2. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра: Вводный курс: Уч. пособие для студентов. Москва: Практика, 2018. 280 с. ISBN 978-5-89816-163-7.
3. Дорманд Л., Шведовский Е.Ф. Инклюзия в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 3. С. 69–72. DOI:10.17759/autdd.2017150309
4. Константинова И.С. Нейропсихологическая коррекция в программе подготовки к школе детей с расстройствами аутистического спектра // Особый ребенок: Исследования и опыт помощи: Вып. 9. Москва: Тервинф, 2017. С. 137–150. ISBN 978-5-4212-0434-3.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2 ч.: Ч. 1: Западная Европа. Москва: Печатный двор, 1996. 182 с.
6. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. / Т.А. Бондарь и др. Изд. 6-е. Москва: Тервинф, 2019. 288 с. ISBN 978-5-4212-0602-6.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598. 2014. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (дата обращения: 17.06.2023).
8. Хаустов А.В., Шумских М.А. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года // Аутизм и нарушения развития. 2021. Т. 19. № 1. С. 4–11. DOI:10.17759/autdd.2021190101
9. Annual Report for the year ending August 31, 2020 [Электронный ресурс] / Head Start & Early Head Start; Region 10 ESC. Richardson: [Region 10 ESC], 2020. 20 p. URL: <https://www.region10.org/programs/head-start-early-head-start-services/pdfs-folder/head-start-2020-annual/> (дата обращения: 17.06.2023).
10. Bheemaiah A.K. Transition Plan for ASD children from preschool to kindergarten // PsyArXiv Preprints. 2020. 17 p. DOI:10.31234/osf.io/znbta
11. Chen N., Miller S., Milbourn B. et al. “The big wide world of school”: Supporting children on the autism spectrum to successfully transition to primary school: Perspectives from parents and early intervention professionals // Scandinavian Journal of Child and Adolescent Psychiatry and Psychology. 2020. Vol. 8. № 1. Pp. 91–100. DOI:10.21307/sjcap-2020-009
12. Fleury V.P., Thompson J.L., Wong C. Learning How to Be a Student: An Overview of Instructional Practices Targeting School Readiness Skills for Preschoolers with Autism Spectrum Disorder // Behavior Modification. 2015. Vol. 39. № 1. Pp. 69–97. DOI:10.1177/0145445514551384
13. Griebeling S., Gilbert J. Examining the Value of a Summer Kindergarten Transitioning Program for Children, Families, and Schools // School Community Journal. 2020. Vol. 30. № 1. Pp. 191–208.
14. Izuno-Garcia A.K., Jellinek E.R., Rosenbrock G.J et al. School readiness for children with autism spectrum disorder: critical gaps and call for research // Focus on Autism and Other Developmental Disabilities. 2022. Vol. 37. № 1. Pp. 46–55. DOI:10.1177/10883576211028206
15. Jahromi L.B., Bryce C.I., Swanson J. The importance of self-regulation for the school and peer engagement of children with high-functioning autism // Research in Autism Spectrum Disorders. 2013. Vol. 7. № 2. Pp. 235–246. DOI:10.1016/j.rasd.2012.08.012
16. Keane E., Aldridge F.J., Costley D. et al. Students with autism in regular classes: A long-term follow-up study of a satellite class transition model // International Journal of Inclusive Education. 2012. Vol. 16. № 10. Pp. 1001–1017. DOI:10.1080/13603116.2010.538865

17. Koenig K.P., Bleiweiss J., Brennan S. et al. The ASD nest program: A model for inclusive public education for students with autism spectrum disorders // *Teaching Exceptional Children*. 2009. Vol. 42. № 1. Pp. 6–13. DOI:10.1177/004005990904200101
18. Marsh A., Spagnol V., Grove R. et al. Transition to school for children with autism spectrum disorder: a systematic review // *World Journal of Psychiatry*. 2017. Vol. 7. № 3. Pp. 184–196. DOI:10.5498/wjp.v7.i3.184
19. McKernan E.P., Kim S.H. School-entry language skills as predictors of concurrent and future academic, social, and adaptive skills in kindergarteners with ASD // *Clinical Neuropsychologist*. 2022. Vol. 36. № 5. Pp. 899–920. DOI:10.1080/13854046.2021.1950211
20. Measuring Progress toward the National Education Goals: Public Testimony: Vol. 2: Summary of Testimony on Measures for 1991 Progress Report [Электронный ресурс] / National Education Goals Panel. Washington, 1991. 31 p. URL: <https://eric.ed.gov/?id=ED334275> (дата обращения: 17.06.2023).
21. Mere-Cook Y.R. Implementation and strategies to address sensory regulation of students with and without disabilities in two kindergarten classrooms: Doctor of Education Dissertation [Электронный ресурс] / The University of San Francisco. San Francisco, 2016. 295 p. URL: <https://repository.usfca.edu/diss/315/> (дата обращения: 17.06.2023).
22. Morrison F.J., Ponitz C.C., McClelland M.M. Self-regulation and academic achievement in the transition to school // *Child Development at the Intersection of Emotion and Cognition* / Eds. M.A. Bell, S.D. Calkins. Washington: American Psychological Association, 2010. Pp. 203–224. ISBN 978-1-4338-0686-5. DOI:10.1037/12059-011
23. Roberts J.M.A., Keane E., Clark T.R. Making Inclusion Work: Autism Spectrum Australia's Satellite Class Project // *Teaching Exceptional Children*. 2008. Vol. 41. № 2. Pp. 22–27. DOI:10.1177/004005990804100203
24. Sands M.M., Monda-Amaya L., Meadan H. Kindergarten Redshirting: Implications for Children with Disabilities // *Disabilities*. 2021. Vol. 1. № 1. Pp. 30–46. DOI:10.3390/disabilities1010003
25. Whalen C., Liden L., Ingersoll B. et al. Behavioral improvements associated with computer-assisted instruction for children with developmental disabilities // *The Journal of Speech and Language Pathology – Applied Behavior Analysis*. 2006. Vol. 1. № 1. Pp. 11–26. DOI:10.1037/h0100182
26. Williams P.G., Lerner M.A., Sells J. et al. School readiness // *Pediatrics*. 2019. Vol. 144. № 2. Article № e20191766. 15 p. DOI:10.1542/peds.2019-1766
27. Young J.M., Reed K.E., Rosenberg H. et al. Adding family math to the equation: Promoting Head Start preschoolers' mathematics learning at home and school // *Early Childhood Research Quarterly*. 2023. Vol. 63. № 2. Pp. 43–58. DOI:10.1016/j.ecresq.2022.11.002
28. Weiland C. Can successful preschool programs work outside public schools? [Электронный ресурс] // *Focus*. 2017. Vol. 33. № 2. Pp. 42–44. URL: <https://www.irp.wisc.edu/resource/can-successful-preschool-programs-work-outside-public-schools/> (дата обращения: 16.06.2023).
29. Weiland C. Impacts of the Boston prekindergarten program on the school readiness of young children with special needs // *Developmental psychology*. 2016. Vol. 52. № 11. Pp. 1763–1776. DOI:10.1037/dev0000168

References

1. Nikol'skaya O.S. (ed.) *Autizm i rasstroistva autisticheskogo spektra: diagnostika i korrktsionnaya pomoshch': uchebnik dlya vuzov* [Autism and autism spectrum disorders: diagnosis and correctional support: higher education textbook]. Moscow: Publ. Yurait, 2023. 295 p. ISBN 978-5-534-15647-8.
2. Grigorenko E.L. *Rasstroistva autisticheskogo spektra: Vvodnyi kurs: Uch. posobie dlya studentov* [Autism spectrum disorders: introductory course: higher education manual]. Moscow: Publ. Praktika, 2018. 280 p. ISBN 978-5-89816-163-7.
3. Dormand L., Shvedovskiy E.F. Inclusion in the work with children with autism spectrum disorders. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2017, vol. 15, no. 3, pp. 69–72. DOI:10.17759/autdd.2017150309
4. Konstantinova I.S. *Neiropsikhologicheskaya korrktsiya v programme podgotovki k shkole detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra* [Neuropsychological correction in an autistic child's school readiness program]. In *Osobyi rebenok: Issledovaniya i opyt pomoshchi: Vyp. 9* [Special Child: Research and experience of support: Vol. 9]. Moscow: Publ. Terevinf, 2017. Pp. 137–150. ISBN 978-5-4212-0434-3.
5. Malofeev N.N. *Spetsial'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom: V 2 ch.: Ch. 1: Zapadnaya Evropa* [Special education in Russia and abroad: In 2 pts.: Pt. 1: Western Europe]. Moscow: Publ. Pechatnyi dvor, 1996. 182 p.
6. Bondar' T.A. et al. *Podgotovka k shkole detei s narusheniyami emotsional'no-volevoi sfery: ot individual'nykh zanyatii k obucheniyu v klasse* [Transition to school for children with emotional and volitional disorders: from individual work to studying with the class]. 6th ed. Moscow: Publ. Terevinf, 2019. 288 p. ISBN 978-5-4212-0602-6.
7. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya obuchayushchikhsya s ograniченными возможностями здоровья* [Web resource]: utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 19 dekabrya 2014 g. № 1598 [Federal state educational standard for elementary general education for students with disabilities: approved by the order of the Ministry of education and science of Russian Federation from December 19, 2014 no. 1598]. 2014. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (Accessed 17.06.2023).
8. Khaustov A.V., Schumskih M.A. Dynamic Changes in the Development of the Educational System of Children with Autism Spectrum Disorders in Russia: Results of the 2020 All-Russian Monitoring. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2021, vol. 19, no. 1, pp. 4–11. DOI:10.17759/autdd.2021190101
9. Annual Report for the year ending August 31, 2020 [Web resource] / Head Start & Early Head Start; Region 10 ESC. Richardson: Publ. [Region 10 ESC], 2020. 20 p. URL: <https://www.region10.org/programs/head-start-early-head-start-services/pdfs-folder/head-start-2020-annual/> (Accessed 16.06.2023).
10. Bheemaiah A.K. Transition Plan for ASD children from preschool to kindergarten. *PsyArXiv Preprints*, 2020. 17 p. DOI:10.31234/osf.io/znbta

11. Chen N., Miller S., Milbourn B. et al. “The big wide world of school”: Supporting children on the autism spectrum to successfully transition to primary school: Perspectives from parents and early intervention professionals. *Scandinavian Journal of Child and Adolescent Psychiatry and Psychology*, 2020, vol. 8, no. 1, pp. 91–100. DOI:10.21307/sjcapp-2020-009
12. Fleury V.P., Thompson J.L., Wong C. Learning How to Be a Student: An Overview of Instructional Practices Targeting School Readiness Skills for Preschoolers with Autism Spectrum Disorder. *Behavior Modification*, 2015, vol. 39, no. 1, pp. 69–97. DOI:10.1177/0145445514551384
13. Griebeling S., Gilbert J. Examining the Value of a Summer Kindergarten Transitioning Program for Children, Families, and Schools. *School Community Journal*, 2020, vol. 30, no. 1, pp. 191–208.
14. Izuno-Garcia A.K., Jellinek E.R., Rosenbrock G.J et al. School readiness for children with autism spectrum disorder: critical gaps and call for research. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 2022, vol. 37, no. 1, pp. 46–55. DOI:10.1177/10883576211028206
15. Jahromi L.B., Bryce C.I., Swanson J. The importance of self-regulation for the school and peer engagement of children with high-functioning autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2013, vol. 7, no. 2, pp. 235–246. DOI:10.1016/j.rasd.2012.08.012
16. Keane E., Aldridge F.J., Costley D. et al. Students with autism in regular classes: A long-term follow-up study of a satellite class transition model. *International Journal of Inclusive Education*, 2012, vol. 16, no. 10, pp. 1001–1017. DOI:10.1080/13603116.2010.538865
17. Koenig K.P., Bleiweiss J., Brennan S. et al. The ASD nest program: A model for inclusive public education for students with autism spectrum disorders. *Teaching Exceptional Children*, 2009, vol. 42, no. 1, pp. 6–13. DOI:10.1177/004005990904200101
18. Marsh A., Spagnol V., Grove R. et al. Transition to school for children with autism spectrum disorder: a systematic review. *World Journal of Psychiatry*, 2017, vol. 7, no. 3, pp. 184–196. DOI:10.5498/wjp.v7.i3.184
19. McKernan E.P., Kim S.H. School-entry language skills as predictors of concurrent and future academic, social, and adaptive skills in kindergarteners with ASD. *Clinical Neuropsychologist*, 2022, vol. 36, no. 5, pp. 899–920. DOI:10.1080/13854046.2021.1950211
20. Measuring Progress toward the National Education Goals: Public Testimony: Vol. 2: Summary of Testimony on Measures for 1991 Progress Report [Web resource] / National Education Goals Panel. Washington, 1991. 31 p. URL: <https://eric.ed.gov/?id=ED334275> (Accessed 17.06.2023).
21. Mere-Cook Y.R. Implementation and strategies to address sensory regulation of students with and without disabilities in two kindergarten classrooms: Doctor of Education Dissertation [Web resource] / The University of San Francisco. San Francisco, 2016. 295 p. URL: <https://repository.usfca.edu/diss/315/> (Accessed 17.06.2023).
22. Morrison F.J., Ponitz C.C., McClelland M.M. Self-regulation and academic achievement in the transition to school. In Bell M.A., Calkins S.D. (eds.) *Child Development at the Intersection of Emotion and Cognition*. Washington: Publ. American Psychological Association, 2010. Pp. 203–224. ISBN 978-1-4338-0686-5. DOI:10.1037/12059-011
23. Roberts J.M.A., Keane E., Clark T.R. Making Inclusion Work: Autism Spectrum Australia’s Satellite Class Project. *Teaching Exceptional Children*, 2008, vol. 41, no. 2, pp. 22–27. DOI:10.1177/004005990804100203
24. Sands M.M., Monda-Amaya L., Meadan H. Kindergarten Redshirting: Implications for Children with Disabilities. *Disabilities*, 2021, vol. 1, no. 1, pp. 30–46. DOI:10.3390/disabilities1010003
25. Whalen C., Liden L., Ingersoll B. et al. Behavioral improvements associated with computer-assisted instruction for children with developmental disabilities. *The Journal of Speech and Language Pathology – Applied Behavior Analysis*, 2006, vol. 1, no. 1, pp. 11–26. DOI:10.1037/h0100182
26. Williams P.G., Lerner M.A., Sells J. et al. School readiness. *Pediatrics*, 2019, vol. 144, no. 2, article no. e20191766. 15 p. DOI:10.1542/peds.2019-1766
27. Young J.M., Reed K.E., Rosenberg H. et al. Adding family math to the equation: Promoting Head Start preschoolers’ mathematics learning at home and school. *Early Childhood Research Quarterly*, 2023, vol. 63, no. 2, pp. 43–58. DOI:10.1016/j.ecresq.2022.11.002
28. Weiland C. Can successful preschool programs work outside public schools? [Web resource]. *Focus*, 2017, vol. 33, no. 2, pp. 42–44. URL: <https://www.irp.wisc.edu/resource/can-successful-preschool-programs-work-outside-public-schools/> (Accessed 16.06.2023).
29. Weiland C. Impacts of the Boston prekindergarten program on the school readiness of young children with special needs. *Developmental psychology*, 2016, vol. 52, no. 11, pp. 1763–1776. DOI:10.1037/dev0000168

Информация об авторах

Константинова Ирина Сергеевна, кандидат психологических наук, эксперт региональной благотворительной общественной организации «Центр лечебной педагогики», Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8860-3268>, e-mail: irakonst@ccp.org.ru

Кузьменко Мария Юрьевна, учитель-дефектолог региональной благотворительной общественной организации «Центр лечебной педагогики», Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0549-5279>, e-mail: ccprojects@yandex.ru

Information about the authors

Irina S. Konstantinova, PhD in Psychology, expert of the Center for Curative Pedagogics, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8860-3268>, e-mail: irakonst@ccp.org.ru

Maria J. Kuzmenko, special education teacher of the Center for Curative Pedagogics, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0549-5279>, e-mail: ccprojects@yandex.ru

Получена 14.05.2023

Received 14.05.2023

Принята в печать 20.06.2023

Accepted 20.06.2023