
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
EDUCATION & INTERVENTION METHODS

**Индивидуальный подход при обучении в группе навыкам
социального поведения дошкольников с РАС в структуре
тяжелых множественных нарушений развития**

Лукашова А.В.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Псковской области «Центр лечебной педагогики
и дифференцированного обучения» (ГБОУ ЦЛП)
г. Псков, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3569-3129>, e-mail: lukkanna@icloud.com

Актуальность и цель. Выраженная неоднородность психических нарушений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) затрудняет создание единых методов психолого-педагогической помощи. Цель настоящей статьи — обобщение результатов работы по социальной адаптации в условиях группового обучения детей младшего дошкольного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС) в структуре ТМНР, выработка общих способов формирования навыков социального поведения при индивидуализации подходов и дифференциации задач для каждого ребенка.

Методы и методики. Представлены способы формирования социального поведения детей от 3 до 8 лет в группах кратковременного пребывания в Центре лечебной педагогики Псковской области. Работа в группах основана на принципах лично-ориентированного подхода и применении специальных индивидуальных программ развития (СИПР). Используются методы наблюдения, дифференциации задач для выявления индивидуальных особенностей ребенка, предметно-деятельностный подход как особый метод формирования навыков социального поведения.

Результаты. На примерах описания конкретных случаев участников групповых занятий показана индивидуализация общих задач СИПР с последующей постановкой задач для каждого ребенка. В результате индивидуализации задач наблюдался выраженный положительный коррекционно-развивающий эффект, что обусловлено стратегией последовательного, поэтапного формирования навыков социального поведения во всех видах взаимодействия педагога и ребенка.

Выводы. Настоящее исследование демонстрирует комплексность задачи обеспечения на групповом занятии индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка с учетом таких характеристик как интересы, возможности, способности, особенности развития. Подчеркивается важность постановки небольших достижимых целей для повышения индивидуальной динамики развития социальных навыков.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра (РАС); тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР); дошкольники; групповая деятельность; индивидуализация; специальная индивидуальная программа развития (СИПР); Центр лечебной педагогики Псковской области

Для цитаты: Лукашова А.В. Индивидуальный подход при обучении в группе навыкам социального поведения дошкольников с РАС в структуре тяжелых множественных нарушений развития // Аутизм и нарушения развития. 2023. Том 21. № 2. С. 25–33. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210204>

An Individual Approach to the Group Social Behavior Skills Training in Preschoolers with ASD and Severe Multiple Developmental Disorders

Anna V. Lukashova

Center for Curative Pedagogics and Differentiated Education of the Pskov region,
Pskov, Russia,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3569-3129>, e-mail: lukkanna@icloud.com

Objectives. The significant heterogeneity of mental disorders in children with severe multiple developmental disorders (SMDD) makes the development of the unified methods of psycho-educational support comprehensive issue. The goal of the article is to report the results of group social adaptation training in children of primary preschool age with autism spectrum disorders (ASD) and SMDD. Training was aimed at the development of social behavior skills with individualization of approach and differentiation of tasks for each child.

Methods. Article presents the procedure of the development of the social behavior in children from 3 to 8 years old in groups of short-term stay at the Center for Curative Pedagogics of the Pskov Region. Group work is based on the principles of a child-centered approach and the use of Special Individual Development Programs (SIDP). Methods of observation, differentiation of tasks were used to identify the individual characteristics of the child. The subject-activity approach as a special method of the development of social behavior skills was also used.

Results. The individualization of the general tasks of the SIDP which showed by the cases allows to set up specific goals for each of the participants. As a result of the individualization of tasks, a pronounced positive rehabilitation and developmental effect was observed. The reported result became possible by the step-by-step development of social behavior skills in all types of interaction between the teacher and the child.

Conclusions. This work demonstrates the comprehensive character of providing an individual educational track for each child. Such characteristics as the interests of participants, their opportunities and abilities and developmental aspects, manifested in a group session are declared as the important for the SIPD individualization. The importance of setting of a small, achievable goals to increase individual dynamics in the development of social skills is emphasized.

Keywords: children with autism developmental disorders; severe multiple developmental disorders; preschoolers; group activity; program individualization

For citation: Lukashova A.V. An Individual Approach to the Group Social Behavior Skills Training in Preschoolers with ASD and Severe Multiple Developmental Disorders. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders*, 2023. Vol. 21, no. 2, pp. 25–33. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210204> (In Russ.).

Введение

Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья как в России, так и во всем мире обуславливает востребованность профессиональной помощи [2; 8; 17]. Степень актуальности обращения к теме социализации детей с особенностями развития возрастает в связи с отсутствием единой системы помощи детям данной категории [1; 13; 17], с неразработанностью этой проблемы применительно к детям разных возрастных групп [7], а также с остротой вопросов формирования навыков социального поведения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Социальная адаптация детей младшего (дошкольного) возраста с РАС в структуре ТМНР (целевая группа) значительно затруднена в условиях группового обучения. Принцип индивидуализации как один из важнейших в достижении планируемых результатов по социализации и социальной интегра-

ции детей реализуется в условиях применения предметно-деятельностного подхода в коррекционном обучении. Особенностью данной стратегии является последовательное методичное пошаговое формирование навыков социального поведения с использованием различных средств коммуникации во всех без исключения видах взаимодействия с детьми: на групповых занятиях, в игре, при приеме пищи и т.д. Несмотря на нерешенность многих вопросов в теории и практике, в настоящее время «в России наблюдаются значительные достижения в решении проблем детей с аутизмом и членов их семей. В регионах РФ накоплен ценный опыт создания условий для оказания помощи таким детям и их родителям» [10, с. 143].

В последние 5 лет у педагогов-практиков Центра лечебной педагогики Псковской области (ЦЛП), работающих в дошкольном отделении, накоплен опыт по разработке и внедрению различных моделей проведения групповой работы с дошкольниками с РАС в структуре ТМНР с учетом принципа индивидуализации.

Методы

Дошкольный период является значимым этапом в развитии ребенка, так как в это время формируются многие виды психической деятельности, которые являются основой для дальнейшего развития. Решение традиционных задач дошкольного воспитания и образования многократно усложняется в условиях работы с детьми, имеющими особенности развития и ограничения возможностей здоровья [1; 10; 14].

В Центре лечебной педагогики Псковской области в группах кратковременного пребывания (ГКП) в дошкольном отделении работа проводится с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, а также и с детьми с расстройствами аутистического спектра, имеющими ТМНР.

Для выявления индивидуальных особенностей и уникальности каждого ребенка в работе педагогов используется предметно-деятельностный подход [6] как особый метод формирования навыков социального поведения у детей с ТМНР и РАС, методы наблюдения, дифференциации. В рамках предметно-деятельностного подхода применяется методика поэтапного обучения [4] для формирования у ребенка потребностно-двигательного образа как коммуникативного акта.

Результаты и обсуждение

Индивидуализация как критерий успешности социального взаимодействия в условиях групповой деятельности

Разноуровневый характер психического развития детей с множественными нарушениями, отмечаемый в исследованиях, нередко осложняемый асоциальным поведением ребенка [20; 28], в значительной степени затрудняет создание единых моделей психолого-педагогических подходов к таким детям [5; 9]. Приоритет индивидуального подхода обусловлен психолого-педагогическим полиморфизмом основного диагноза [12; 21; 22; 25], с одной стороны, и общими принципами гуманистического подхода в психологии и педагогике, — с другой. Эти базовые принципы опираются на ценностное понимание детства [7], в основе которого лежит поддержание и развитие самобытности и индивидуальных особенностей ребенка [13]. Несмотря на то, что в современной педагогике существуют различные модели реализации принципа личностно-ориентированного подхода, индивидуализация обучения является безусловным приоритетом в системе образования и воспитания [7; 11].

Практический опыт педагогов ЦЛП Пскова также показал, что учет конкретных индивидуальных особенностей ребенка продуктивен в условиях выраженной неоднородности контингента дошкольников. Для детей целевой группы характерны особые образовательные потребности, в связи с чем в условиях

образовательных учреждений для эффективной деятельности должны быть созданы специальные условия обучения [15]. К комплексу таких специальных условий относится не только создание особой инфраструктуры, но и привлечение квалифицированных специалистов.

Работа в специализированном образовательном учреждении связана с постоянным самообразованием и повышением квалификации, поэтому обобщение практического опыта с учетом выработанных разными школами эффективных стратегий реабилитации детей с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья рассматривается нами как двусторонний процесс, обогащающий также педагогов и специалистов, работающих в образовательных организациях [5; 26].

На занятиях в ГКП нами используются разные технологии и методы, запускающие социальное взаимодействие: прикладной анализ поведения, визуальная поддержка, игры, моделирование, опосредованное воздействие через партнера, использование групповых инструкций, развитие саморегуляции и самоконтроля [3; 24; 27; 29; 30]. Ведущая роль отводится именно групповым занятиям. На групповом занятии реализуется одна выдвигаемая общая задача, решаемая посредством разных способов и стратегий, подходящих тому или иному воспитаннику. При этом учитывается необходимый уровень поддержки ребенка [31; 32].

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) является стратегической программой коррекционной работы и действенным инструментом, позволяющим учесть особенности каждого ребенка. СИПР дает возможность всем педагогам уточнять общие задачи программы, имея единый взгляд на развитие ребенка. Кроме этого, СИПР в Центре лечебной педагогики г. Псков обеспечивает преемственность между ступенями образования детей описываемой целевой группы при переходе с одной ступени на другую.

Далее на конкретных типичных примерах обобщаются результаты работы, которые были наглядно представлены в рамках Всероссийского онлайн-семинара «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик» 12 октября 2022 г.

Модели формирования социального поведения у ребенка с РАС в структуре ТМНР в групповой форме работы

Пример 1. Развитие слухового восприятия

Предлагается фрагмент занятия «Музыка», цель которого — развитие слухового восприятия. Дети сидят в кругу и выбирают, указывают на музыкальный инструмент при помощи разных средств альтернативной коммуникации (АДК). На занятии присутствуют 4 ребенка. Два ребенка (1 и 4) — с синдромом Дауна, один ребенок (2) — с тяжелыми множественными нарушениями развития, один ребенок (3) — с

расстройством аутистического спектра и нарушениями интеллектуального развития.

Сначала педагог предлагает ребенку 1 выбрать инструмент. Девочка уже обучена составлять предложение. При помощи коммуникатора она сообщает: «Я хочу бубенцы». Потом ребенок 2 выбирает бубенцы при помощи графического изображения инструмента, указав пальцем, а педагог озвучивает выбор. Ребенок 3 открепляет от планшета нужную картинку и дает ее педагогу. При помощи планшета ребенок 4 выбирает ксилофон, составляя предложение: «Я хочу ксилофон». После того как все дети выбрали инструменты, звучит музыка, и все вместе они на них «играют».

Таким образом индивидуализируя общую задачу из раздела программы «Социально-коммуникативное развитие» [2], получаем конкретные задачи для каждого ребенка. Например, в программе задача звучит так: выражение своих желаний звуком (словом, предложением, взглядом, мимикой, жестом, с использованием электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). Задача в СИПР у ребенка 1: при выборе музыкальных инструментов выражать просьбу при помощи коммуникатора. У ребенка 2: при выборе музыкальных

инструментов выражать просьбу при помощи жеста, или взгляда, или коммуникативной кнопки.

Пример 2. Формирование реакции на вопросы

Общая задача в разделе программы «Социально-коммуникативное развитие» звучит так: ответы на вопросы словом (предложением, взглядом, мимикой, жестом, с использованием электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). В СИПР мы ее уточняем и конкретизируем. Например, для детей 3 и 4: отвечать на вопрос «Какой инструмент ты хочешь?» при помощи графического изображения или электронного устройства.

После того как выбор сделан, дети играют на инструментах. Здесь для каждого ребенка ставится актуальная задача. Например, для ребенка 2 — это встряхивать предмет (бубенцы). Для ребенка 3 — сидеть за столом во время групповой совместной деятельности в течение 20 минут. Для всех детей — начинать играть на музыкальном инструменте, когда звучит музыка.

Автором была составлена примерная таблица, позволяющая наглядно увидеть, как можно индивидуализировать общую задачу из программы [13] с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Таблица

Индивидуализация задач в соответствии с разделом СИПР и АООП

| Задача в программе | Раздел СИПР | Конкретная задача у ребенка 1 в СИПР |
|---|---|---|
| Выражение своих желаний звуком (словом, предложением, взглядом, мимикой, жестом, с использованием электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). | I. Социально-коммуникативное развитие. I.2. Коммуникация. | Выбирает музыкальный инструмент из 3-х и более предложенных при помощи электронного устройства (коммуникатора) |
| Своевременное вступление на музыкальном инструменте. | IV. Художественно-эстетическое развитие. IV.2. Музыка и движение. | Начинает играть на музыкальном инструменте, если музыка звучит. |
| Задача в программе | Раздел СИПР | Конкретная задача у ребенка 2 в СИПР |
| Выражение своих желаний звуком (словом, предложением, взглядом, мимикой, жестом, с использованием электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). | I. Социально-коммуникативное развитие. I.2. Коммуникация. | Выражает просьбу при выборе музыкальных инструментов при помощи: 1. жеста 2. взгляда 3. коммуникативной кнопки. |
| Встряхивание предмета, издающего звук | II. Познавательное развитие. II.2 Предметно-практические действия. | Встряхивает предмет: 1. бубенцы 2. маракас 3. баночку с крупой |
| Своевременное вступление на музыкальном инструменте. | IV. Художественно-эстетическое развитие. IV.2. Музыка и движение. | Начинает играть на музыкальном инструменте, если музыка звучит. |
| Задача в программе | Раздел СИПР | Конкретная задача у ребенка 3 в СИПР |
| Ответы на вопросы словом (предложением, взглядом, мимикой, жестом, с использованием электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). | I. Социально-коммуникативное развитие. I.2. Коммуникация. | Отвечает на вопрос «Какой инструмент ты хочешь?» при помощи: 1. Графического изображения 2. Электронного устройства |

| | | |
|---|---|---|
| Сидение за столом в течение определенного временного промежутка во время групповой совместной деятельности. | I. Социально-коммуникативное развитие. I.1. Формирование базовых учебных действий. | Сидит за столом во время групповой совместной деятельности: 1. 10 минут 2. 15 минут 3. 20 минут |
| Своевременное вступление на музыкальном инструменте. | IV. Художественно-эстетическое развитие. IV.2. Музыка и движение. | Начинает играть на музыкальном инструменте, если музыка звучит. |
| Задача в программе | Раздел СИПР | Конкретная задача у ребенка 4 в СИПР |
| Ответы на вопросы словом (предложением, взглядом, мимикой, жестом, с использованием электронного устройства, графического изображения, карточки с напечатанным словом). | I. Социально-коммуникативное развитие. I.2. Коммуникация. | Отвечает на вопрос «Какой инструмент ты хочешь?» при помощи: 1. Графического изображения 2. Электронного устройства |
| Своевременное вступление на музыкальном инструменте. | IV. Художественно-эстетическое развитие. IV.2. Музыка и движение. | Начинает играть на музыкальном инструменте, если музыка звучит. |

Опыт работы в ЦЛП с детьми, имеющими РАС в структуре ТМНР, подтверждает важное значение формирования коммуникативных навыков у детей; педагоги постоянно и методично используют все возможности для достижения детьми конкретных результатов не только на занятиях, но прежде всего в простых бытовых ежедневных процедурах.

Пример 3. Формирование навыков принятия пищи

На занятии по реализации такой рутинной деятельности как прием пищи присутствуют 6 детей (ребенок с синдромом Дауна, 4 ребенка с РАС в структуре ТМНР, ребенок с ТМНР). Сидя за общим столом, дети желают приятного аппетита при помощи коммуникативной кнопки и выбирают любимое лакомство каждый при помощи своего средства АДК.

Например, один ребенок с РАС хорошо справляется с выбором любых блюд. Педагогам необходимо сформировать у него умение ждать своей очереди. Для другого ребенка с РАС умение ждать своей очереди так же актуально; кроме этого, одна из ведущих задач для него — научиться просить лакомство при помощи коммуникативной таблицы. Сделать выбор при помощи коммуникативной кнопки для ребенка не так просто: на кнопку нужно нажать, т.е. приложить физическое усилие. Таким образом, дефициты в вербальных и невербальных коммуникативных навыках, отсутствие гибкости в поведении, слабое проявление инициативы, физические ограничения определяют уровень необходимой поддержки для каждого ребенка.

Между занятиями предполагается время для свободной игры детей. У наших воспитанников игра часто не сформирована и сводится к манипуляциям с предметами. Поэтому любая свободная деятельность предполагает четкое планирование. Если планируется свободная деятельность, то она строится на мотивирующих заданиях, т.е. дело будет любимым.

Пример 4. Формирование навыков самостоятельной деятельности

Педагог привлекает к свободной деятельности трех детей с РАС. Для детей 1 и 2 педагог демонстрирует желаемый предмет (шарик и мягкую игрушку) для инициации просьбы при помощи карточек системы альтернативной коммуникации PECS (The Picture Exchange Communication System). Ребенок 3 использует альбом с фотографиями заданий, который находится на стеллаже в группе. Нужно выполнить задания (составить вкладыши на доске и собрать конструктор) и убрать предметы на полку.

Каждый ребенок использует разные средства коммуникации: альбом PECS, альбом с заданиями и карточки. При этом ребенок 1 учится давать плашку с просьбой, обращенной к педагогу; ребенок 2 отрабатывает преодоление расстояния от книги до коммуникативного партнера; ребенок 3 собирает свои любимые вкладыши и конструктор при помощи расписания в альбоме.

Применение карточек PECS, позволяя индивидуализировать работу педагога, эффективно влияет на формирование коммуникативных навыков [17; 23].

Выводы

Психолого-педагогическая работа по формированию социальных навыков у детей с РАС в структуре ТМНР основывается, как подчеркивалось, на важнейшем принципе — индивидуализации. Он имеет исключительно большое значение для достижения результата. Опыт показывает, что обеспечить на групповом занятии индивидуальную образовательную траекторию каждому ребенку с учетом его возможностей, интересов и особенностей развития — задача сложная, но реализуемая. Педагогам важно ставить небольшие достижимые цели, и воплощая их, продвигаться дальше. Запла-

нированный результат достигается путем регулярной отработки отдельных элементов социальных навыков. Поэлементный подход, основанный на таких адаптированных к данной ситуации принципах и правилах как индивидуализация, переход от простого к сложному, повторяемость — приводит к постепенному закреплению элементарных, но важнейших навыков социального поведения.

В итоге проведенной работы у детей формируются такие важные навыки как навык выражения просьбы, навык обозначения предметов, — которые в совокупности позволяют неговорящему ребенку сообщать близким о своих потребностях. Пребывание ребенка в специализированном детском саду, в ГКП способствует развитию его адаптивных функций, что особенно существенно на этапе подготовки к школьному периоду.

Заключение

Мировой [4] и отечественный педагогический опыт подтверждает чрезвычайную важность принципа индивидуализации, особенно на ранних этапах взаимодействия с ребенком, поскольку методы, эффективные для одного ребенка, могут оказаться бесполезными и даже вредными для другого.

Общая стратегия психолого-педагогической деятельности в Центре лечебной педагогики г. Псков осуществляется в соответствии с программой, разра-

ботанной на основе положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Детям с выраженными интеллектуальными нарушениями разрабатываются и реализуются специальные индивидуальные программы развития [18].

Между тем, для оказания каждодневной помощи детям, имеющим сочетание двух и более нарушений развития, специалист должен владеть целым комплексом разнообразных и гибких методик и приемов в рамках формирования навыков социального взаимодействия. Причем, как показал опыт, оптимальных результатов по социализации конкретного ребенка можно добиться, взаимодействуя с ним именно в условиях групповой деятельности. Важно при этом учитывать преемственность в обучении детей на разных образовательных этапах, поскольку в условиях группового взаимодействия в детском саду полного пребывания, тем более в школе, ребенку потребуется соответствующий уровень социальной адаптации.

Индивидуализация общих задач программы достигается конкретизацией психолого-педагогических приемов в соответствии с психофизиологическими, когнитивными, социальными ресурсами каждого ребенка.

Система работы предполагает ее поддержание и развитие как внутри образовательного учреждения на следующих ступенях обучения и воспитания, так и в семье. Для такого развития в Центре лечебной педагогики г. Псков есть реальные условия, которые продиктованы преемственностью и систематической целенаправленной работой с родителями. ■

Литература

1. *Абкович А.Я.* Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве: особенности создания специальных условий // Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты: в 2 ч.: Ч. 2: тезисы докладов II Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 19–20 ноября 2019 г.). Екатеринбург: УрФУ, 2019. С. 62–65. ISBN 978-5-7996-2963-2.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / детского сада «Лесовичок» ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» [Электронный ресурс]. Псков, 2017. 158 с. URL: <https://clp.pskov.ru/downloads/2012/05/AOOP-DO-TMNR.pdf> (дата обращения: 15.06.2022).
3. *Богданина О.Б.* Модели организации комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра на Западе // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 4. С. 27–34. DOI:10.17759/autdd.2016140405
4. *Васягина Н.Н., Григорян Е.Н., Казаева Е.А.* Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образования // Национальный психологический журнал. 2018. Т. 11. № 2. С. 92–101. DOI:10.11621/npj.2018.0210
5. *Габай Т.В.* Развитие предметно-содержательных представлений о деятельности и деятельностный подход в психологии // Вестник Московского университета: Серия 14: Психология. 2011. № 3. С. 19–32.
6. *Гуляниц С.М.* Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. 2009. № 2. С. 40–52.
7. Инновационные технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации / Сургут. гос. пед. ун-т. Сургут, 2019. 57 с.
8. *Мамайчук И.И.* Психологическая помощь детям с проблемами в развитии: монография. Санкт-Петербург: Речь, 2008. 218 с. ISBN 5-9268-0427-2.
9. *Нестерова А.А., Айсина Р.М., Сулова Т.Ф.* Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): комплексный и междисциплинарный подходы: Часть 2: Российский опыт социально-психологического сопровождения детей с РАС и их семей // Образование и наука. 2016. № 3. С. 140–155. DOI:10.17853/1994-5639-2016-3-140-155
10. *Ольхина Е.А., Новикова Ю.А.* Технология экспертной оценки СИПР обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-3. С. 174–176.

11. *Питерс Т.* Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. Москва: Владос, 2002. 240 с. ISBN 5-691-00907-9.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / Министерство просвещения Российской Федерации. Москва, 2022. 124 с.
13. *Самсонова Е.В., Алексеева М.Н.* Проблемы организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 3. С. 97–104. DOI:10.17759/pse.2016210311
14. *Субботина Е.И.* Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве // Современное педагогическое образование. 2019. № 2. С. 151–154.
15. *Субботина Е.И., Абкович А.Я.* Сенсорное воспитание детей со сложными нарушениями развития // Специальное образование. 2019. № 1. С. 64–74. DOI:10.26170/sp19-01-06
16. *Фрост Л., Бонди Э.* Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. Москва: Теревинф, 2011. 416 с. ISBN 978-5-4212-0026-0.
17. *Царёв А.М.* Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) — основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС [Электронный ресурс] / Центр лечебной педагогики. Псков, [2016]. 18 с. URL: <http://clp.pskov.ru/downloads/2016/03/Статья-СИПР-1-Царев-А.М.-2016.pdf> (дата обращения: 02.03.2022).
18. *Чевычелова Н.В., Черенёва Е.А., Черенёв Д.В. и др.* Анализ современных технологий обучения и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. Т. 49. № 3. С. 15–25. DOI:10.25146/1995-0861-2019-49-3-138
19. *Эриц-Нафтумлева Ю.М., Фала В.* Применение комбинированной системы жетонов для коррекции проблемного поведения у ребенка с РАС в группе детского сада // Аутизм и нарушения развития. 2015. Т. 13. № 1. С. 38–43.
20. *Ali Nathwani A., Lakhdir M.P.A., Azam S.I. et al.* Behavioral problems and its associated factors among siblings of children with developmental disabilities: analytical cross-sectional study // Vulnerable Children and Youth Studies. 2022. Vol. 17. № 2. Pp. 180–192. DOI:10.1080/17450128.2021.2023788
21. *Bernard Paulais M.-A., Mazetto C., Thiébaud E. et al.* Heterogeneities in cognitive and socio-emotional development in children with autism spectrum disorder and severe intellectual disability as a comorbidity // Frontiers in Psychiatry. 2019. Vol. 10. Article № 508. 14 p. DOI:10.3389/fpsy.2019.00508
22. *Gerow S., Davis T., Radhakrishnan S. et al.* Functional Communication Training: The Strength of Evidence Across Disabilities // Exceptional Children. 2018. Vol. 85. № 1. Pp. 86–103. DOI:10.1177/0014402918793399
23. *Hao G.* Early academic skills in Chinese children with autism spectrum disorders // Speech, Language and Hearing. 2018. Vol. 21. № 1. Pp. 55–65. DOI:10.1080/2050571X.2017.1329182
24. *Hoyle J.N., Laditka J.N., Laditka S.B.* Severe developmental disability and the transition to adulthood // Disability and Health Journal. 2020. Vol. 13. № 3. Article № 100912. 8 p. DOI:10.1016/j.dhjo.2020.100912
25. *Lam S.-F., Tsang N., Keung Y.-C. et al.* A comprehensive service delivery model for preschoolers with special educational needs: Its characteristics and effectiveness // Research in Developmental Disabilities. 2019. Vol. 85. Pp. 20–30. DOI:10.1016/j.ridd.2018.10.005
26. *Miller L.E., Burke J.D., Robins D.L. et al.* Diagnosing Autism Spectrum Disorder in Children with Low Mental Age // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2019. Vol. 49. Pp. 1080–1095. DOI:10.1007/s10803-018-3810-8
27. *Mulder P.A., Huisman S., Annemiek M. et al.* Development, behaviour and autism in individuals with SMC1A variants // Journal of Child Psychology and Psychiatry. 2019. Vol. 60. № 3. Pp. 305–313. DOI:10.1111/jcpp.12979
28. *Schmid L., DeMoss L., Scarbrough P. et al.* An Investigation of a Classroom-Based Specialized Music Therapy Model for Children With Autism Spectrum Disorder: Voices Together Using the VOICSS™ Method // Focus on Autism and Other Developmental Disabilities. 2020. Vol. 35. № 3. Pp. 176–185. DOI:10.1177/1088357620902505
29. *Su P.L., Rogers S.J., Estes A. et al.* The role of early social motivation in explaining variability in functional language in toddlers with autism spectrum disorder // Autism. 2021. Vol. 25. № 1. Pp. 244–257. DOI:10.1177/1362361320953260
30. *Wester Oxelgren U., Åberg M., Myrelid Å et al.* Autism needs to be considered in children with Down Syndrome // Acta Paediatrica. 2019. Vol. 108. № 11. Pp. 2019–2026. DOI:10.1111/apa.14850
31. *Winstead O., Lane J.D., Spriggs A.D. et al.* Providing Small Group Instruction to Children With Disabilities and Same-Age Peers // Journal of Early Intervention. 2019. Vol. 41. № 3. Pp. 202–219. DOI:10.1177/1053815119832985
32. *Wright J.C., Knight V.F., Lemons C.J. et al.* Enhancing early numeracy skills of children with severe disabilities and complex communication needs // Education and Training in Autism and Developmental Disabilities. 2020. Vol. 55. № 3. Pp. 277–289.

References

1. *Abkovich A.Ya.* Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве: особенности создания специальных условий [Children with severe multiple developmental disorders in educational space: characteristics for providing special conditions]. In Aktual'nye voprosy kompleksnoi reabilitatsii i abilitatsii invalidov: psikhologo-pedagogicheskie aspekty: v 2 ch.: Ch. 2: tezisy dokladov II Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Ekaterinburg, 19–20 noyabrya 2019 g.) [Current challenges in comprehensive rehabilitation and habilitation for persons with disabilities: psychological and educational aspects: in 2 parts: Pt. 2: abstracts of the 2nd national scientific and practical conference (Yekaterinburg, 19–20 November 2019)]. Yekaterinburg: Publ. Ural Federal University, 2019. Pp. 62–65. ISBN 978-5-7996-2963-2. (In Russ.).

2. Adaptirovannaya osnovnaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya detei s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya detskogo sada "Lesovichok" / gosudarstvennogo byudzhetnogo obsheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya Pskovskoi oblasti "Tsentr lechebnoi pedagogiki i differentsirovannogo obucheniya" [Adapted basic education program for preschool education for children with severe multiple developmental disorders in the kindergarten "Lesovichok" of the State budgetary educational institution of the Pskov region "Center for Curative Pedagogics and Differentiated Education"] [Web resource]. Pskov, 2017. 158 p. URL: <https://clp.pskov.ru/downloads/2012/05/AOOP-DO-TMNR.pdf> (Accessed 15.06.2022). (In Russ.).
3. Bogdashina O.B. Models of the Organisation of Comprehensive Care for Children with ASD in the West. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2016, vol. 14, no. 4, pp. 27–34. (In Russ.). DOI:10.17759/autdd.2016140405
4. Vasyagina N.N., Grigoryan E.N., Kazaeva E.A. Psikhologo-pedagogicheskie aspekty reabilitatsii detei s rasstroistvom autisticheskogo spektra v usloviyakh doshkol'nogo obrazovaniya [Psychological and educational aspects of rehabilitation of children with autism spectrum disorder in preschool education]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal = National Psychological Journal*, 2018, vol. 11, no. 2, pp. 92–101. (In Russ.). DOI:10.11621/npj.2018.0210
5. Gabaj T.V. Razvitie predmetno-soderzhatel'nykh predstavleniy o deyatelnosti i deyatelnostnykh podkhod v psikhologii [The development of substantive concepts of activity and the activity approach in psychology]. *Vestnik Moskovskogo universiteta: Seriya 14: Psikhologiya = Moscow University Bulletin: Series 14: Psychology*, 2011, no. 3, pp. 19–32. (In Russ.).
6. Gul'yants S.M. Sushchnost' lichnostno-orientirovannogo podkhoda v obuchenii s tochnoi zreniya sovremennykh obrazovatel'nykh kontseptsii [Essence of the personality-oriented approach in teaching according to modern educational concepts]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta = South Ural State Humanities Pedagogical University Bulletin*, 2009, no. 2, pp. 40–52. (In Russ.).
7. Innovatsionnye tekhnologii obucheniya detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra: metodicheskie rekomendatsii [Innovative technologies for teaching children with autism spectrum disorders] / Surgut State Psychological University. Surgut, 2019. 57 p. (In Russ.).
8. Mamaichuk I.I. Psikhologicheskaya pomoshch' detyam s problemami v razviti: monografiya [Psychological assistance for children with developmental disorders: monography]. Saint Petersburg: Rech', 2008. 218 p. ISBN 5-9268-0427-2. (In Russ.).
9. Nesterova A.A., Aisina R.M., Suslova T.F. Model' soprovozhdeniya pozitivnoi sotsializatsii detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra (RAS): kompleksnyi i mezhdistsiplinarnyi podkhody: Chast' 2: Rossiiskii opyt sotsial'no-psikhologicheskogo soprovozhdeniya detei s RAS i ikh semei [A Positive Socialization Model for Children with Autism Spectrum Disorders: Part 2: Russian experience in social-psychological support of children with ASD and their families]. *Obrazovanie i nauka = Education and science*, 2016, no. 3, pp. 140–155. (In Russ.). DOI:10.17853/1994-5639-2016-3-140-155
10. Ol'khina E.A., Novikova Yu.A. Tekhnologiya ekspertnoi otsenki SIPR obuchayushchikhsya s tyazhelymi i mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya [Technology Expert Assessment of CIPR Trainers with Heavy and Multiple Developmental Disabilities]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Challenges in modern pedagogical education*, 2019, no. 62-3, pp. 174–176. (In Russ.).
11. Peeters T. Autizm: ot teoreticheskogo ponimaniya k pedagogicheskomu vozdeistviyu [Autism: From Theoretical Understanding To Educational Intervention]. Moscow: Publ. Vldos, 2002. 240 p. ISBN 5-691-00907-9. (In Russ.).
12. Primernaya adaptirovannaya osnovnaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya detei rannego i doshkol'nogo vozrasta s rasstroistvami autisticheskogo spektra [Approximate adapted basic educational program for preschool education for children of early and preschool ages with autism spectrum disorders] / Ministry of Education of Russian Federation. Moscow, 2022. 124 p. (In Russ.).
13. Samsonova E.V., Alekseeva M.N. Educating Students with Autism Spectrum Disorders: Organizational Problems. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*, 2016, vol. 21, no. 3, pp. 97–104. (In Russ.). DOI:10.17759/pse.2016210311
14. Subbotina E.I. Deti s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya v obrazovatel'nom prostranstve [Children with severe multiple developmental disabilities in the educational space]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = Modern pedagogical education*, 2019, no. 2, pp. 151–154. (In Russ.).
15. Subbotina E.I., Abkovich A.Ya. Sensornoe vospitanie detei so slozhnymi narusheniyami razvitiya [Sensory education of children with severe multiple developmental disorders]. *Spetsial'noe obrazovanie = Special Education*, 2019, no. 1, pp. 64–74. (In Russ.). DOI:10.26170/sp19-01-06
16. Frost L., Bondy A. Sistema al'ternativnoi kommunikatsii s pomoshch'yu kartochek (PECS): rukovodstvo dlya pedagogov [The Picture Exchange Communication System Training Manual]. Moscow: Publ. Terevinf, 2011. 416 p. ISBN 978-5-4212-0026-0. (In Russ.).
17. Tsarev A.M. Tsentr lechebnoi pedagogiki. Spetsial'naya individual'naya programma razvitiya (SIPR) — osnova obrazovaniya obuchayushchikhsya s umstvennoi otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami) v kontekste FGOS [The Special Individual Development Program (SIDP) as the basis for the education of students with intellectual disabilities in the Federal State Educational Standard] [Web resource] / Center for Curative Pedagogics. Pskov, [2016]. 18 p. (In Russ.). URL: <http://clp.pskov.ru/downloads/2016/03/Статья-СИПР-1-Царев-А.М-2016.pdf> (Accessed 15.06.2022).
18. Chevychelova N.V., Chereneva E.A., Cherenev D.V. et al. Analysis of modern technologies for teaching and supporting children with autism spectrum disorders [Analysis of modern technologies in teaching and support of children with autistic spectrum disorders]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva = Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University*, 2019, vol. 49, no. 3, pp. 15–25. (In Russ.). DOI:10.25146/1995-0861-2019-49-3-138.

19. Erts-Naftul'eva Yu.M., Fala V. The usage of combined system of tokens in managing unwanted behavior of a child with ASD in the preschool group. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2015, vol. 13, no. 1, pp. 38–43. (In Russ.).
20. Ali Nathwani A., Lakhdir M.P.A., Azam S.I. et al. Behavioral problems and its associated factors among siblings of children with developmental disabilities: analytical cross-sectional study. *Vulnerable Children and Youth Studies*, 2022, vol. 17, no. 2, pp. 180–192. DOI:10.1080/17450128.2021.2023788
21. Bernard Paulais M.-A., Mazetto C., Thiebaut E. et al. Heterogeneities in cognitive and socio-emotional development in children with autism spectrum disorder and severe intellectual disability as a comorbidity. *Frontiers in Psychiatry*, 2019, vol. 10, article no. 508. 14 p. DOI:10.3389/fpsy.2019.00508
22. Gerow S., Davis T., Radhakrishnan S. et al. Functional Communication Training: The Strength of Evidence Across Disabilities. *Exceptional Children*, 2018, vol. 85, no. 1, pp. 86–103. DOI:10.1177/0014402918793399
23. Hao G. Early academic skills in Chinese children with autism spectrum disorders. *Speech, Language and Hearing*, 2018, vol. 21, no. 1, pp. 55–65. DOI:10.1080/2050571X.2017.1329182
24. Hoyle J.N., Laditka J.N., Laditka S.B. Severe developmental disability and the transition to adulthood. *Disability and Health Journal*, 2020, vol. 13, article no. 100912. 8 p. DOI:10.1016/j.dhjo.2020.100912
25. Lam S.-F., Tsang N., Keung Y.-C. et al. A comprehensive service delivery model for preschoolers with special educational needs: Its characteristics and effectiveness. *Research in Developmental Disabilities*, 2019, vol. 85, pp. 20–30. DOI:10.1016/j.ridd.2018.10.005
26. Miller L.E., Burke J.D., Robins D.L. et al. Diagnosing Autism Spectrum Disorder in Children with Low Mental Age. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2019, vol. 49, pp. 1080–1095. DOI:10.1007/s10803-018-3810-8
27. Mulder P.A., Huisman S., Annemiek M. et al. Development, behaviour and autism in individuals with SMC1A variants. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 2019, vol. 60, no. 3, pp. 305–313. DOI:10.1111/jcpp.12979
28. Schmid L., DeMoss L., Scarbrough P. et al. An Investigation of a Classroom-Based Specialized Music Therapy Model for Children With Autism Spectrum Disorder: Voices Together Using the VOICSS™ Method. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 2020, vol. 35, no. 3, pp. 176–185. DOI:10.1177/1088357620902505
29. Su P.L., Rogers S.J., Estes A. et al. The role of early social motivation in explaining variability in functional language in toddlers with autism spectrum disorder. *Autism*, 2021, vol. 25, no. 1, pp. 244–257. DOI:10.1177/1362361320953260
30. Wester Oxelgren U., Åberg M., Myrelid Å et al. Autism needs to be considered in children with Down Syndrome. *Acta Paediatrica*, 2019, vol. 108, no. 11, pp. 2019–2026. DOI:10.1111/apa.14850
31. Winstead O., Lane J.D., Spriggs A.D. et al. Providing Small Group Instruction to Children With Disabilities and Same-Age Peers. *Journal of Early Intervention*, 2019, vol. 41, no. 3, pp. 202–219. DOI:10.1177/1053815119832985
32. Wright J.C., Knight V.F., Lemons C.J. et al. Enhancing early numeracy skills of children with severe disabilities and complex communication needs. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 2020, vol. 55, no. 3, pp. 277–289.

Информация об авторе

Лукашова Анна Валерьевна, учитель-логопед, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (ГБОУ ЦЛПО), г. Псков, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3569-3129>, e-mail: lukkanna@icloud.com

Information about the author

Anna V. Lukashova, speech pathologist, Center for Curative Pedagogics and Differentiated Education of the Pskov region, Pskov, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3569-3129>, e-mail: lukkanna@icloud.com

Получена 17.01.2023

Received 17.01.2023

Принята в печать 20.06.2023

Accepted 20.06.2023