

---

## КОЛОНКА ТЕМАТИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА THEMATIC EDITOR NOTE

---

### О современном дошкольном образовании детей с аутизмом

---

**Морозов С.А.**

Федеральный институт развития образования Российской академии  
народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации,  
г. Москва, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7354-2711>, e-mail: morozov-ca@mail.ru

Основные проявления аутизма формируются длительное время, и дошкольное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) имеет не только коррекционно-развивающее значение, но и служит важнейшим профилактическим фактором. Тематический выпуск журнала «Аутизм и нарушения развития» называется «Дошкольное образование детей с РАС: реализация адаптированных образовательных программ и применение доказательных практик». Журнал представляет шесть статей, посвященных актуальным вопросам дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра в России. Две статьи посвящены общим вопросам (исследование и диагностика РАС), авторы четырех других статей знакомят читателей с методами обучения и сопровождения детей дошкольного возраста. Показана значимость тематики публикаций, возможные перспективы дальнейших исследований.

**Ключевые слова:** аутизм; расстройства аутистического спектра (РАС); дошкольное образование; родители детей с аутизмом; билингвизм; комплексное сопровождение; развивающее пространство; зарубежный опыт

---

**Для цитаты:** Морозов С.А. О современном дошкольном образовании детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2023. Том 21. № 2. С. 3–6. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210201>

### On the Preschool Education of Children with Autism. The Current State of the Issue

**Sergey A. Morozov**

Federal Education Development Institute of the Russian Presidential  
Academy of National Economy and Public Administration  
Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7354-2711>, e-mail: morozov-ca@mail.ru

The main symptoms of autism takes long time to develop. Preschool education of children with autism spectrum disorders (ASD) is not only of psycho-educational and developmental importance, but also serves as the most important preventive factor. The proposed thematic issue «Preschool Education of Children with ASD: the Implementation of Adapted Educational Programs and the Application of Evidence-Based Practices» presents six articles on the actual issues of preschool education for children with autism spectrum disorders in Russia. Two articles deal with general issues (research and diagnosis of ASD), the authors of four other articles introduce the methods of teaching and support of preschool children. The possible prospects for further research and importance of the topics of publications are shown.

**Keywords:** autism; autism spectrum disorders (ASD); preschool education; parents of children with autism; bilingualism; comprehensive support; developing space; foreign experience

CC BY-NC

**For citation:** Morozov S.A. On the Preschool Education of Children with Autism. The Current State of the Issue. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders*, 2023. Vol. 21, no. 2, pp. 3–6. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210201> (In Russ.).

В настоящем номере журнала «Аутизм и нарушения развития» читателям предложены шесть статей, посвящённых дошкольному образованию (ДО). Это постоянная тема наших публикаций, что не случайно: доказано, что даже при типичном развитии основы, заложенные в ребенке до пяти-шести лет, во многом определяют дальнейшее становление личности. В случае аутизма, расстройств аутистического спектра (РАС) дошкольное образование приобретает особый смысл: возможности спонтанного развития ограничены проявлениями аутизма, и специальная поддержка через образовательный процесс становится необходимым фактором благоприятного развития. Более того, поскольку основные проявления аутизма формируются на протяжении длительного временного интервала, дошкольное образование приобретает не только коррекционно-развивающее, но и профилактическое значение [2; 3; 5].

Публикуемые статьи затрагивают ряд важных вопросов дошкольного образования и, естественно, не претендуют на полноту охвата темы: эта тема предполагает не только публикацию отдельного выпуска журнала, но нескольких монографий или руководств. Тем не менее, представляемый выпуск позволяет судить о состоянии проблемы, о тенденциях развития дошкольного образования, а также о возможных решениях проблемы дошкольного образования детей с РАС.

Две работы объединены в рубрике «Исследование и диагностика РАС».

Статья С.С. Морозовой, Н.В. Тарасовой и С.Г. Чигриной посвящена оценке родителями современного дошкольного образования в России. Результаты проведенного широкого анкетирования (629 респондентов) показывают, что несмотря на естественную субъективность мнений, родители поднимают в основном те же вопросы, которые беспокоят и специалистов. Для сравнения взяты данные апробации Примерной адаптированной общеобразовательной программы ДО детей с РАС [4] (два первых раздела этой программы почти без изменений вошли в недавно принятую Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ [9]). Традиционность рекомендаций не умаляет их актуальности, но без конструктивного сотрудничества родителей и специалистов обойтись невозможно (следует помнить, что в дошкольный период развития ребенка велики возможности профилактики эмоционального выгорания родителей, столь актуального в школьном возрасте, особенно в пубертатный период [8]).

В статье И. Балчуниене и А.Н. Корнева описан очень интересный случай спонтанного билингвизма у мальчика с аутизмом семи с половиной лет. Только с учётом опубликованной в предыдущем номере журнала 1-й части исследования [1] можно оценить высочайшее ка-

чество обследования, уникальность материала и ответственный подход к выводам. Несмотря на отсутствие, по мнению авторов, убедительных объяснений описанного феномена, вызывает удовлетворение сам факт обращения к проблеме речевого развития при аутизме, которая в последнее время рассматривается в основном как коморбидная по отношению к РАС и почему-то выпадает из поля внимания исследователей.

Хотелось бы привести пример, частично близкий рассмотренному в данной статье. Как минимум в двух случаях в нашей практике у русскоязычных детей в результате изучения (а не спонтанно, как в работе И. Балчуниене и А.Н. Корнева) английского языка получилось так, что, несмотря на разный уровень речевого развития, по-английски дети говорили более свободно и спонтанно, чем на родном русском языке. В одной из работ в качестве объяснения предложена причина: более чёткая структурированность английского языка (например, фиксированный порядок слов в простых предложениях) [3], но такое объяснение представляется не более чем парциальным. Так или иначе, но интереснейшая тема билингвизма при аутизме заслуживает самого серьёзного изучения.

В рубрике «Методы обучения и сопровождения» читатели прочтут четыре статьи.

А.В. Лукашова исследовала сложнейший процесс индивидуального подхода к обучению навыкам социального поведения в условиях группы в работе с детьми, у которых аутистические проявления отмечаются в рамках тяжёлых множественных нарушений развития (ТМНР) [7]. Подчёркивается, что положительный эффект достигается сочетанием учёта индивидуальных особенностей ребёнка и последовательной методичной пошаговой работы по формированию навыков.

С.Н. Хабарова и И.Л. Есаулкова делятся опытом занятий с детьми во многофункциональном образовательном пространстве «Поляна активности» — специально оборудованной территории, позволяющей реализовывать многие важные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с аутизмом, в том числе в условиях инклюзивных групп, что представляется весьма полезным, особенно в условиях творческого подхода к реализации представленных принципов.

О необходимости комплексного подхода к обследованию и лечебно-коррекционному процессу детей с РАС пишут много и часто. Тем не менее, работа Н.А. Пахтусовой, В.А. Акмаева и О.С. Некрасовой представляет интерес тем, что в ней проблема комплексности обретает конкретное выражение. Не следует считать, что приведённый пример является эталонным (тем более, что это «случай из практики»). С чем-то, наверное, можно не согласиться, но продемонстрированный подход может стать отправной

точкой не столько для теоретических исследований, сколько для практической работы.

Дошкольное образование — проблема мировая, во многих странах накоплен значительный опыт, и его изучение может быть полезным для становления ДО в России. Изучению подготовки детей к школьному обучению в Великобритании, США и Австралии посвящена статья И.С. Константиновой и М.Ю. Кузьменко. Авторы дают краткое описание нескольких зарубежных программ по подготовке дошкольников с аутизмом к школе и по поддержке таких детей на начальных этапах обучения. Эта информация безусловно полезна читателям журнала, и отсутствие оценочного подхода со стороны авторов поможет читателям сформировать самостоятельное, независимое отношение к предложенной информации с максимальным возможной объективностью. В то же время, следует заметить, что спектр зарубежных программ и методик значительно более широк, в частности, С.С. Морозова приводит только в качестве примера описание ещё четырех программ [6, с. 87–95]. Знание принципов отбора приведённых в статье программ позволило бы читателям лучше сор-

ентироваться в их многообразии. В частности, многие американские авторы отмечают, что возникают трудности переноса программ, разработанных в школах при университетах [12; 15], в условия муниципальных образовательных учреждений и подчёркивают сложности, связанные с особенностями системы образования [10; 11; 12], включая недостаточную подготовку кадров [13; 14]. Так или иначе, но в целом некоторые зарубежные авторы (прежде всего, в англоязычных странах) оценивают готовность дошкольников к школьному обучению как недостаточную [10; 14]. Хочется надеяться, что авторы в последующих работах проведут анализ различных программ, сравнят зарубежные и отечественные (например, [2; 6]) наработки и всерьёз рассмотрят вопросы их эффективности.

Каждое из направлений, отражённое в представленных статьях, очень важно для совершенствования системы дошкольного образования и нуждается в развитии, но спектр реальных проблем дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра значительно шире, что, несомненно, найдёт отражение в дальнейших выпусках журнала. ■

### Литература

1. Балчиоцине И., Корнев А.Н. Особенности речи и устного дискурса при детском аутизме: описание случая спонтанного билингвизма. Часть I: Клинико-анамнестическое исследование // Аутизм и нарушения развития. 2023. Т. 21. № 1. С. 68–75. DOI:10.17759/autdd.2023210108
2. Довбня С., Морозова Т., Залогина Т. и др. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. Санкт-Петербург: Сеанс, 2018. 202 с. ISBN 978-5-905669-37-8.
3. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие / Общество помощи аутичным детям «Добро». Москва, 2015. 539 с. ISBN 978-5-9907171-8-3.
4. Морозов С.А. О ходе апробации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16. № 4. С. 3–11. DOI:10.17759/autdd.2018160401
5. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие. Москва: Книжное издательство, 2017. 323 с. ISBN 978-5-6040130-9-0.
6. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме / Общество помощи аутичным детям «Добро». Москва, 2013. 363 с. ISBN 978-5-904818-04-3.
7. Назаркина С.И., Царёв А.М. Организация «Службы сопровождения семьи и ребёнка» в г. Пскове // Служба сопровождения семьи и ребёнка: Инновационный опыт: Методический сборник / ред. В.М. Соколова. Владимир: Транзит-ИКС, 2010. С. 5–18. ISBN 978-5-8311-0474-5.
8. Никитина Ю.В. Трудности, возникающие у родителей детей с РАС // Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации / Под общ. ред. А.В. Хаустова. Москва: ФРЦ МГППУ, 2017. С. 6–27. ISBN 978-5-94051-164-9.
9. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ от 24 ноября 2022 г. № 1022 [Электронный ресурс] / Министерство просвещения РФ. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 22.06.2023).
10. Bitterman A., Daley T.C., Misra S. et al. A National Sample of Preschoolers with Autism Spectrum Disorders: Special Education Services and Parent Satisfaction // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2008. Vol. 38. № 8. Pp. 1509–1517. DOI:10.1007/s10803-007-0531-9
11. Chang Y.-C., Shire S.J., Shih W., et al. Preschool Deployment of Evidence-Based Social Communication Intervention: JASPER in the Classroom // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2016. Vol. 46. № 6. Pp. 2211–2223. DOI:10.1007/s10803-016-2752-2
12. Dingfelder H.E., Mandel D.S. Bridging the Research-to-Practice Gap in Autism Intervention: An Application of Diffusion of Innovation Theory // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2011. Vol. 41. № 5. Pp. 597–609. DOI:10.1007/s10803-010-1081-0
13. Geiger D.M., Smith D.T., Creaghead N.A. Parent and Professional Agreement on Cognitive Level of Children with Autism // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2002. Vol. 32. № 4. Pp. 307–312. DOI:10.1023/a:1016382819186
14. Thomas K., Ellis A.R., McLaurin C. et al. Access to Care for Autism-Related Services // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2007. Vol. 37. № 10. Pp. 1902–1912. DOI:10.1007/s10803-006-0323-7

15. Towle P.O., Vacanti-Shova K., Higgins-D'Alessandro A. et al. A Longitudinal Study of Children Diagnosed with Autism Spectrum Disorder Before Age Three: School Services at Three Points Time for Three Levels of Outcome Disability // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2018. Vol. 48. № 11. Pp. 2064–2076. DOI:10.1007/s10803-018-3606-x

### References

1. Balčiūnienė I., Kornev A.N. Speech and Oral Discourse in a Child with Autism Spectrum Disorder: A Case Study of Spontaneous Bilingualism. Part I: Clinical and Anamnestic Evaluation. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2023, vol. 21, no. 1, pp. 68–75. DOI:10.17759/autdd.2023210108
2. Dovbnaya S., Morozova T., Zalogina T. et al. Deti s rasstroistvami autisticheskogo spektra v detskom sadu i shkole: praktiki s dokazannoi effektivnost'yu [Children with ASD in kindergarten and school: practices with proven efficiency]. Saint Petersburg: Publ. Seans, 2018. 202 p. ISBN 978-5-905669-37-8.
3. Morozov S.A. Kompleksnoe soprovozhdenie lits s rasstroistvami autisticheskogo spektra: uchebno-metodicheskoe posobie [Comprehensive support for persons with autism spectrum disorders: guidelines] / Society for supporting autistic children "Dobro". Moscow, 2015. 539 p. ISBN 978-5-9907171-8-3.
4. Morozov S.A. The Progress of Approbation of the Approximate Adapted General Education Program of Preschool Education for Children with Autism Spectrum Disorders. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders (Russia)*, 2018, vol. 16, no. 4, pp. 3–11. DOI:10.17759/autdd.2018160401
5. Morozov S.A., Morozova T.I. Vospitanie i obuchenie detei s autizmom (doshkol'nyi vozrast): uchebno-metodicheskoe posobie [Raising and teaching autistic children (preschool age): teaching and practical manual]. Moscow: Publ. Knizhnoe izdatel'stvo, 2017. 323 p. ISBN 978-5-6040130-9-0.
6. Morozova S.S. Osnovnye aspekty ispol'zovaniya ABA pri autizme [Basic aspects of using ABA on autistic people] / Society for supporting autistic children "Dobro". Moscow, 2013. 363 p. ISBN 978-5-904818-04-3.
7. Nazarkina S.I., Tsarev A.M. Organizatsiya "Sluzhby soprovozhdeniya sem'i i rebenka" v g. Pskove [Organizing the "Service for the support for the family and the child in the city of Pskov"]. In *Sokolova V.M. (ed.) Sluzhba soprovozhdeniya sem'i i rebenka: Innovatsionnyi opyt: Metodicheskii sbornik* [Service for the support for the family and the child: Innovative experience: Collected resources]. Vladimir: Publ. Tranzit-IKS, 2010. Pp. 5–18. ISBN 978-5-8311-0474-5.
8. Nikitina Yu.V. Trudnosti, vznikayushchie u roditel'ei detei s RAS [Difficulties faced by parents of children with ASD]. In *Khaustov A.V. (ed.) Organizatsiya raboty s roditel'yami detei s rasstroistvami autisticheskogo spektra: Metodicheskie rekomendatsii* [Organizing working with parents of children with autism spectrum disorders: Teaching recommendations]. Moscow: Publ. Federal Resource Center of the Moscow State University of Psychology and Education, 2017. Pp. 6–27. ISBN 978-5-94051-164-9.
9. Ob utverzhdenii federal'noi adaptirovannoi obrazovatel'noi programmy doshkol'nogo obrazovaniya dlya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: Prikaz ot 24 noyabrya 2022 g. № 1022 [On the approval of the Federal adapted educational program for preschool education for students with disabilities: Order from November 24, 2022 no. 1022] [Web resource] / Ministry of education of Russian Federation. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (Accessed 22.06.2023).
10. Bitterman A., Daley T.C., Misra S. et al. A National Sample of Preschoolers with Autism Spectrum Disorders: Special Education Services and Parent Satisfaction. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2008, vol. 38, no. 8, pp. 1509–1517. DOI:10.1007/s10803-007-0531-9
11. Chang Y.-C., Shire S.J., Shih W., et al. Preschool Deployment of Evidence-Based Social Communication Intervention: JASPER in the Classroom. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2016, vol. 46, no. 6, pp. 2211–2223. DOI:10.1007/s10803-016-2752-2
12. Dingfelder H.E., Mandel D.S. Bridging the Research-to-Practice Gap in Autism Intervention: An Application of Diffusion of Innovation Theory. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2011, vol. 41, no. 5, pp. 597–609. DOI:10.1007/s10803-010-1081-0
13. Geiger D.M., Smith D.T., Creaghead N.A. Parent and Professional Agreement on Cognitive Level of Children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2002, vol. 32, no. 4, pp. 307–312. DOI:10.1023/a:1016382819186
14. Thomas K., Ellis A.R., McLaurin C. et al. Access to Care for Autism-Related Services. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2007, vol. 37, no. 10, pp. 1902–1912. DOI:10.1007/s10803-006-0323-7
15. Towle P.O., Vacanti-Shova K., Higgins-D'Alessandro A. et al. A Longitudinal Study of Children Diagnosed with Autism Spectrum Disorder Before Age Three: School Services at Three Points Time for Three Levels of Outcome Disability. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2018, vol. 48, no. 11, pp. 2064–2076. DOI:10.1007/s10803-018-3606-x

### Информация об авторе

Морозов Сергей Алексеевич, кандидат биологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник, Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ФГБУ ФИРО РАНХиГС); председатель Региональной общественной благотворительной организации «Общество помощи аутичным детям "Добро"», г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7354-2711>, e-mail: morozov-ca@mail.ru

### Information about the author

Sergey A. Morozov, PhD in Biology, Associate Professor, Leading Research Associate, Federal Institute of Education Development, the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration; Chairman of the «Society for Autistic Children Care "Dobro"», Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7354-2711>, e-mail: morozov-ca@mail.ru

Получена 27.06.2023

Received 27.06.2023

Принята в печать 29.06.2023

Accepted 29.06.2023