

## Проблема отношения нормально развивающихся подростков к инклюзивному оздоровлению

Светлакова О.Ю.

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка (БГПУ),  
г. Минск, Республика Беларусь

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9586-8691> e-mail: [olgiza923@gmail.com](mailto:olgiza923@gmail.com)

**Актуальность и цель.** Оздоровление в инклюзивной среде позволяет подросткам с особенностями психофизического развития (ОПФР) не только улучшить здоровье, но и содействует их социализации и интеграции. Нормально развивающимся подросткам открывается еще одна возможность для приобретения новых друзей, для воспитания важнейшего качества — толерантности. С целью определения особенностей сформированности инклюзивной культуры изучалось отношение нормально развивающихся подростков к инклюзивному оздоровлению в условиях летних загородных лагерей Республики Беларусь.

**Методы и методики.** В эмпирическом исследовании участвовали дети подросткового возраста (N=412), всего 263 девочки и 149 мальчиков, проходившие оздоровление в девяти летних лагерях Республики Беларусь. Возраст респондентов: 13–16 лет. Использовалась авторская анкета, включающая следующие содержательные блоки: понимание значимости инклюзивного оздоровления, готовность к совместному оздоровлению, опыт взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития, проблемы совместного оздоровления.

**Результаты.** Половина опрошенных подростков признают значимость инклюзивного оздоровления, однако готовность участвовать в нем высказали только 20%. В качестве основных трудностей для ребенка с ОПФР респонденты указали непринятие и негативное отношение со стороны сверстников, проблемы в коммуникации и взаимодействии. Большинство участников (90%) не имеют регулярного опыта общения с детьми с ОПФР, и именно ожидаемые трудности в общении выделяют для себя как основное препятствие 27% подростков. Ни один из участвовавших в анкетировании подростков не написал о своем негативном отношении к детям с ОПФР, однако 44% предполагают, что другие будут обижать таких сверстников.

**Выводы.** Участники детских оздоровительных лагерей подросткового возраста в целом позитивно относятся к идее инклюзивных смен, при этом их личную неготовность к инклюзивному оздоровлению можно объяснить отсутствием опыта взаимодействия с детьми с ОПФР. Для 44% подростков характерно неопределенное отношение к инклюзии и детям с ОПФР, и грамотная просветительская работа со стороны педагогов поможет изменить такое отношение на позитивное, повысив инклюзивную культуру.

**Ключевые слова:** подростки с особенностями психофизического развития (ОПФР), нормально развивающиеся подростки, инклюзивное оздоровление, инклюзивная культура, инклюзивные смены, летние оздоровительные лагеря

**Благодарности:** Автор благодарит за помощь в сборе данных для исследования научного руководителя, кандидата психологических наук Е.А. Лемех.

**Для цитаты:** Светлакова О.Ю. Проблема отношения нормально развивающихся подростков к инклюзивному оздоровлению // Аутизм и нарушения развития. 2023. Том 21. № 3. С. 48–53. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210305>

# The Problem of Attitude Normally Developing Adolescents to Inclusive Health Improvement

**Olga Yu. Svetlakova**

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9586-8691>, e-mail: [olgiza923@gmail.com](mailto:olgiza923@gmail.com)

**Objectives.** Health improvement in an inclusive environment allows adolescents with special needs not only to improve their health, but also promotes their socialization and integration. Normally developing adolescents have another opportunity to make new friends and to develop the most important quality – tolerance. The attitude of normally developing adolescents to inclusive health improvement in the conditions of summer country camps in the Republic of Belarus was studied in order to determine the characteristics of the formation of an inclusive culture.

**Methods.** The empirical study involved adolescent children (N=412), a total of 263 girls and 149 boys, who underwent health improvement in nine summer camps in the Republic of Belarus. Age of respondents: 13–16 years. We used the author's questionnaire, which includes the following content blocks: understanding the importance of inclusive health improvement, readiness for health improvement, experience of interaction with children with special needs, problems of joint health improvement.

**Results.** Half of the adolescents surveyed recognize the importance of inclusive health improvement, but only 20% expressed their willingness to participate in it. The respondents identified non-acceptance and negative attitudes from peers, problems in communication and interaction as the main difficulties for the child with special needs. The majority of participants (90%) do not have regular experience of communicating with children with special needs, and 27% of adolescents identify the expected difficulties in communication as the main obstacle. None of the adolescents who participated in the study wrote about their negative attitude towards children with special needs, but 44% assume that others will offend such peers.

**Conclusions.** Participants in children's health camps of adolescence generally have a positive attitude towards the idea of inclusive shifts, while their personal unpreparedness for inclusive health can be explained by the lack of experience interacting with children with special needs. 44% of adolescents have an unclear attitude towards inclusion and children with special needs, and competent educational work on the part of teachers will help change this attitude to a positive one, increasing an inclusive culture.

**Keywords:** adolescents with special needs, normally developing adolescents, inclusive health improvement, inclusive culture, inclusive shifts, summer country camps

**Acknowledgements:** The author are grateful for assistance in data collection PhD in Psychology Lemekh E.A.

**For citation:** Svetlakova O.Yu. The Problem of Attitude Normally Developing Adolescents to Inclusive Health Improvement. *Autizm i narusheniya razvitiya = Autism and Developmental Disorders*, 2023. Vol. 21, no. 3, pp. 48–53. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.20230305> (In Russian; abstract in English).

## Введение

Практическая реализация идей инклюзивного образования является одним из приоритетных направлений в развитии общего и специального образования в Республике Беларусь. Детям с особенностями в развитии должны предоставляться такие же возможности в получении образования, что и их нормально развивающимся сверстникам, в том числе и отдыха в летних лагерях. Формирование инклюзивной культуры у субъектов является ключевым направлением создания инклюзивной образовательной среды в оздоровительном лагере [13]. Особенности реализации воспитательного процесса в условиях стационарного оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием обусловлены следующими факторами: от-

сутствием образовательного процесса, проживанием детей в отрыве от семьи в учреждениях образования с незнакомыми педагогами и детьми, кратковременным функционированием детских коллективов [3]. Практика инклюзивного оздоровления в Республике Беларусь в настоящее время проходит этап становления. Не всегда педагоги и дети подготовлены к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР). Включению ребенка с особенностями в развитии в оздоровительный процесс могут препятствовать негативное отношение к нему, стереотипы и предубеждения у сверстников и педагогических работников, а также и у родителей нормально развивающихся детей [13]. Выявление особенностей сформированности инклюзивной культуры у всех участников инклюзивного оздоровления

позволит определить содержание, методы и приемы работы по данному направлению.

Конвенция ООН о правах инвалидов определяет инвалидность как итог «взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» [4, с. 3]. Формирование в сознании людей стереотипов и предубеждений, стигматизация и дискриминация — не результат наличия у человека инвалидности или особенностей в развитии, а следствие отсутствия в обществе адекватного отношения и низкого уровня инклюзивной культуры.

Анализ современных публикаций показывает, что чаще всего исследования направлены на обоснование значимости инклюзивного образования, на изучение особенностей отношения социума к идее инклюзивного образования и к детям с ОПФР, на определение готовности педагогов к работе в условиях инклюзии [1; 2; 5 и др.]. Значительно меньше работ представляют данные об отношении детей к инклюзивному образованию [6; 7].

В работе Е.В. Шенгалъц выявлено, с одной стороны, — положительное отношение старшеклассников к инклюзивному образованию (85% опрошенных положительно относятся к тому, что в их школе будет обучаться ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 54% считают, что дети с ОВЗ должны учиться вместе со здоровыми детьми); с другой стороны, — отмечены сомнения в успешности реализации инклюзивного образования (оценивают инклюзивное обучение как комфортное для детей с ОВЗ только 31% и для нормально развивающихся сверстников — 35% опрошенных) [6].

Проблема реализации инклюзивного отдыха и оздоровления в современных исследованиях рассматривается в двух аспектах: создание инклюзивного пространства в детских лагерях [9; 10] и особенности включения в инклюзивные лагеря детей с различными нарушениями в развитии [8; 11; 12; 14].

Однако мной не было обнаружено эмпирических исследований, направленных на изучение особенностей отношения нормально развивающихся детей к инклюзивному оздоровлению.

## Методы

В предлагаемом исследовании приняли участие 412 детей-подростков, отдыхающих в летних оздоровительных лагерях. Возраст опрошенных: от 13 до 16 лет, средний возраст — 15 лет; всего 263 девочки и 149 мальчиков. Разница в соотношении числа опрошенных разных полов объясняется тем, что анкетирование проводилось по желанию, а, с учетом психологических особенностей, девочки-подростки чаще соглашаются выполнять просьбы взрослых, проявляя

ют больший интерес к коммуникации, самопознанию и самоанализу.

Анкетирование проводилось в 2018–2019 годах в следующих воспитательно-оздоровительных учреждениях образования: Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок», 8 оздоровительных лагерей в Гродненской, Минской и Могилевской областях Республики Беларусь.

Для изучения готовности детей к включению в инклюзивное оздоровление выбран метод анкетирования как вербально-коммуникативный метод, позволяющий на основе ответов респондентов делать выводы об особенностях их представлений, отношении к изучаемым явлениям.

Четыре вопроса анкеты были закрытыми и предполагали выбор предпочитаемого варианта из предложенных. Пять вопросов были открытыми и предполагали самостоятельную формулировку ответа респондентом.

Все вопросы были разделены на несколько содержательных блоков.

1. Понимание значимости инклюзивного оздоровления.
2. Готовность к совместному оздоровлению.
3. Опыт взаимодействия с детьми с ОПФР.
4. Проблемы совместного оздоровления.

## Результаты

### *Понимание значимости инклюзивного образования*

Первый блок включал закрытый вопрос: «Нужны ли, по Вашему мнению, лагерные смены, где будут одновременно находиться и обычные дети, и дети с нарушениями развития, дети-инвалиды (например, невидящие, неслышащие, с детским церебральным параличом, с аутизмом и т. д.)?». Половина подростков, принимавших участие в опросе, ответили положительно, 26% дали отрицательный ответ и 24% респондентов затруднились ответить.

Далее предлагалось пояснить свой выбор. Сторонники совместного оздоровления объясняли свою позицию: все дети имеют одинаковые права; это нужно для общения, развития коммуникативных навыков у всех; это нужно для включения детей с особенностями в общество; это интересно для всех; все станут добрее, терпимее друг к другу.

Подростки, считающие, что инклюзивные смены не нужны, приводят следующие аргументы: возможно негативное отношение к детям с особенностями со стороны других детей; возникнут трудности в понимании и общении; детям с особенностями будет некомфортно; детям с ОПФР нужны специальные условия.

Для изучения представлений подростков о возможностях организации совместных смен использовался закрытый вопрос «Если Вы считаете, что совместные смены нужны, то, на Ваш взгляд, как лучше организовать их?». Были получены следующие ответы:

- отдельный отряд для детей с нарушениями развития – 48% респондентов;
- дети с нарушениями находятся в отрядах совместно с обычными детьми – 28% опрошенных подростков;
- затруднились ответить 24% принявших участие в анкетировании.

#### *Готовность к совместному оздоровлению*

Данный блок включал вопрос, оценивающий готовность нормально развивающихся подростков к оздоровлению в условиях инклюзивных лагерных смен: «Хотели бы Вы, чтобы в Вашем отряде были дети с нарушениями развития?». Были получены следующие данные: согласились только 20% опрошенных подростков, 36% ответили отрицательно и 44% затруднились с ответом.

Затем предлагалось объяснить свой выбор. Необходимо подчеркнуть, что 44% опрошенных подростков затруднились в пояснении своей позиции. Подростки, выразившие готовность к совместному оздоровлению, указали следующие аргументы: все имеют равные права; я хочу научиться понимать таких детей; я хочу помогать таким детям; это интересно; это научит терпимости всех детей.

Подростки, выразившие свое нежелание проходить оздоровление в летнем лагере вместе с детьми с ОПФР, так объяснили свой выбор: не умею общаться, не найду подход; другие дети будут их обижать; им будет некомфортно; некомфортно будет всем детям.

Анализ данных первого и второго блоков показывает, что, с одной стороны, – половина детей относится положительно к идее инклюзивных смен, но с другой, – высказывают готовность к такому взаимодействию только 20% подростков. В качестве основных опасений называются трудности в общении и риск негативного отношения со стороны других сверстников. Для значительной части подростков (по разным вопросам от четверти до 44%) характерно неопределенное отношение к инклюзии и детям с ОПФР, и грамотная просветительская работа со стороны педагогов поможет изменить такое отношение на позитивное. Также интересно отметить, что ни один из участвовавших в анкетировании подростков не написал о своем негативном отношении к детям с ОПФР, при этом указывая, что «другие» могут обижать и оскорблять таких детей.

#### *Опыт взаимодействия с детьми с ОПФР*

Вопросы третьего блока позволили оценить имеющийся у подростков опыт взаимодействия с детьми с ОПФР. Только 10% респондентов указали, что имеют регулярный опыт общения с ними, 36% только один раз общались с такими детьми; 37% опрошенных отметили, что не имеют опыта взаимодействия с детьми с ОПФР, 17% затруднились с ответом.

Взаимодействие с детьми с ОПФР проходило в следующих условиях: случайное знакомство, в школе, на игровой площадке, соседи.

Далее респонденты указывали с детьми с какими нарушениями в развитии они общались (можно было выбрать несколько вариантов ответов на вопрос, часть детей не дали ответа, поэтому общая сумма выборов не составляет 100%): с нарушениями опорно-двигательного аппарата (16%); с нарушением слуха (12%); с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (6%); с нарушениями зрения (6%); с нарушениями речи (5%); с нарушением интеллекта (4%); с аутизмом (11%); с синдромом Дауна (3%); не знаю, какое нарушение (6%).

#### *Проблемы совместного оздоровления*

Вопросы данного блока выявляли представления подростков о проблемах, с которыми могут столкнуться дети с ОПФР и нормально развивающиеся дети в условиях инклюзивных смен.

В качестве основных трудностей, с которыми может столкнуться ребенок с ОПФР, респонденты указали (можно было выбрать несколько вариантов ответов на вопрос, поэтому общая сумма выборов не составляет 100%):

- негативное отношение, неуважение, будут обижать – 44%;
- трудности в общении и взаимодействии с детьми – 23%;
- непонимание – 7%;
- трудности в адаптации – 9%;
- отсутствие специальных условий – 6%;
- затруднились ответить – 12%.

Основными трудностями, с которыми могут столкнуться сами респонденты, подростки видят:

- трудности в общении – 27%;
- непонимание – 11%;
- чрезмерное эмоциональное реагирование (жальность, смущение, страх) – 7%;
- будет некомфортно – 4%;
- не знаю, как помочь, как общаться – 2%;
- затруднились ответить – 20%;
- не видят трудностей – 20%.

Представления подростков о возможных трудностях во многом связаны с отсутствием опыта взаимодействия и основаны на традиционных стереотипах и предубеждениях.

## **Выводы**

Проведенное эмпирическое исследование показало, что нормально развивающиеся дети подросткового возраста, в целом понимая значимость инклюзивного оздоровления, положительно относятся к идее инклюзивных смен, однако не имеют опыта взаимодействия с детьми с ОПФР и пока не готовы к оздоровлению в условиях инклюзии. Тенденцию негативного отношения к идее инклюзивных смен у части подростков возможно объяснить незрелостью и субъективностью личной позиции,

ограниченным опытом взаимодействия с детьми с ОПФР. Следовательно, необходима системная работа с детьми по формированию толерантного отношения к детям с ОПФР. При этом ситуация оздоровительного лагеря, когда дети не загружены учебной деятельностью, постоянно находятся в коллективе сверстников и референтных для них взрослых, создает благоприятные условия для работы в данном направлении.

Также важно отметить, что выраженные опасения касаются не дискомфорта для самого подростка, а для ребенка с ОПФР, возможного негативного отношения со стороны сверстников и трудностей в общении. Это можно объяснить тем, что потребность в принадлежности к группе, во включении в коллектив сверстников является одной из ведущих потребностей для подросткового возраста. Опасаясь изоляции и негативного отношения сверстников, подросток, представляя сверстника с ОПФР еще более уязвимым, чем он сам, проецирует на него свои страхи и опасения. При этом важным ресурсом является от-

сутствие негативного отношения к детям с ОПФР у современных подростков, интерес и желание установить контакт с ними, что необходимо учитывать при организации инклюзивного оздоровления.

Практическая реализация инклюзивного оздоровления, широкая практика инклюзивных лагерных смен обеспечат детям опыт совместного отдыха, уменьшат их опасения при условии готовности педагогов к работе в условиях инклюзии, наличия адаптивной образовательной среды в учреждении. Однако необходимо помнить, что включение детей с ОПФР в совместное с нормально развивающимися детьми оздоровление не означает автоматическое создание атмосферы принятия и толерантности. Необходимо постоянная целенаправленная работа со стороны всего педагогического коллектива по формированию инклюзивной культуры: выявлению и разрушению стереотипов, формированию позитивного отношения к детям с ОПФР и инклюзивному оздоровлению, умения общаться, по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. ■

### Литература

1. *Айсина Р.М., Нестерова А.А., Сулова Т.Ф. и др.* Аттитюды педагогов в отношении инклюзивного образования детей с РАС: обзор отечественных и зарубежных исследований // *Образование и наука*. 2019. № 10. С. 189–210. DOI:10.17853/1994-5639-2019-10-189-210
2. *Грунт Е.В.* Инклюзивное образование в современной российской школе: региональный аспект // *Вестник Санкт-Петербургского государственного университета: Социология*. 2019. Т. 12. № 1. С. 67–81. DOI:10.21638/spbu12.2019.105
3. *Инклюзия в детском отдыхе* / Овчинников В.В., Лосева Н.Г., Стронина В.Д. и др. Москва: Aegitas, 2018. 180 с. ISBN 978-1-77313-923-4.
4. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: принята резолюцией 61/106 Генер. Ассамблеи от 13дек. 2006 г. / Организация Объединённых Наций. 2006. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) (дата обращения: 23.08.2023).
5. *Малофеев Н.Н.* От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2018. № 190. С. 8–15.
6. *Хуснутдинова М.Р.* Особенности социального взаимодействия учащихся в системе инклюзивного образования // *Психологическая наука и образование*. 2016. Т. 8. № 1. С. 62–75 DOI: 10.17759/psyedu.2016080106
7. *Шенгалыц Е.В.* Инклюзивное образование глазами учителей и школьников общеобразовательных школ // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки*. 2017. № 4. С. 160–168.
8. *Brookman L., Boettcher M., Klein E. et al.* Facilitating Social Interactions in a Community Summer Camp Setting for Children with Autism // *Journal of Positive Behavior Interventions*. 2003. Vol. 5. № 4. Pp. 249–252. DOI: 10.1177/10983007030050040801
9. *Browne L.P., Gillard A., Garst B.A.* Camp as an Institution of Socialization: Past, Present, and Future // *Journal of Experiential Education*. 2019. Vol. 42. № 1. Pp. 51–64. DOI: 10.1177/1053825918820369
10. *D'Eloia M.H., Price P.* Sense of belonging: is inclusion the answer? // *Sport in Society*. 2018. Vol. 21. № 1. Pp. 91–105. DOI: 10.1080/17430437.2016.1225819
11. *Girard S., Paquet A., Cyr C.* Camps de jour et enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : examen de la portée de la littérature scientifique // *Leisure=Loisir*. 2022. Vol. 46. № 4. Pp. 569–597. DOI: 10.1080/14927713.2022.2040382
12. *Koegel L.K., Glugatch L.B., Castellon F.A.* Targeting IEP Social Goals for Children with Autism in an Inclusive Summer Camp [Published Online] // *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2019. 11 p. DOI: 10.1007/s10803-019-03992-4
13. *Lemekh, E.A., Svetlakova, O.Y.* Inclusive Education and Inclusive Rehabilitation: Perceptions of Teachers from Different Types of Educational Institutions // *Education of Children with Special Needs: Theoretical Foundations and Practical Experience in the Selected Works of Russian, Belarus, and Polish Scholars* / Arinushkina A.A., Korobeynikov I.A. (eds.). Cham: Springer, 2022. Pp. 245–254. ISBN 978-3-031-13646-7. DOI:10.1007/978-3-031-13646-7\_26
14. *Simpson J., Yantzi N., Shute T. et al.* “Even if it’s flawed it’s still beautiful”: life lessons learned by adolescents with neurological conditions at summer camp [Published Online] // *Disability and Society*. 2021. DOI 10.1080/09687599.2021.1994372
15. *Svetlakova, O.Yu.* Development of Inclusive Culture among Teachers in Educational and Sanatorium Type of Institutions // *Образование и саморазвитие*. 2022. Т. 17. № 2. С. 115–128. DOI:10.26907/esd.17.2.11

## References

1. Aisina R.M., Nesterova A.A., Suslova T.F. et al. Attityudy pedagogov v otnoshenii inkluzivnogo obrazovaniya detei s RAS: obzor otechestvennykh i zarubezhnykh issledovaniy [Teachers' attitudes towards inclusive education of children with ASD: A review of Russian and foreign research]. *Obrazovanie i nauka = The Education and science journal*, 2019, no. 10, pp. 189–210. DOI:10.17853/1994-5639-2019-10-189-210
2. Grunt E.V. Inkluzivnoe obrazovanie v sovremennoi rossiiskoi shkole: regional'nyi aspekt [Inclusive education in modern Russian schools: regional aspect]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta: Sotsiologiya = Vestnik of Saint Petersburg University: Sociology*, 2019, vol. 12, no. 1, pp. 67–81. DOI:10.21638/spbu12.2019.105
3. Ovchinnikov V.V., Loseva N.G., Stronina V.D. et al. Inkluziya v detskom otdykh [Inclusion in children's recreation]. Moscow: Publ. Aegitas, 2018. 180 p. ISBN 978-1-77313-923-4.
4. Konventsiya o pravakh invalidov [Convention on the Rights of Persons with Disabilities] [Elektronnyi resurs]: accepted by the Resolution 61/106 of the General Assembly on 13.12.2006 / United Nations. 2006. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) (data obrashcheniya: 23.08.2023).
5. Malofeev N.N. Ot ravnnykh prav k ravnym vozmozhnostyam, ot spetsial'noi shkoly k inkluzii [From Equal Rights to Equal Opportunities, from Special Schools to Inclusion]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2018, no. 190, pp. 8–15.
6. Khusnutdinova M.R. Features of Social Interaction in Students in the Inclusive Educational System. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological-Educational Studies*, 2016, vol. 8, no. 1, pp. 62–75. DOI:10.17759/psyedu.2016080106
7. Shengal'ts E.V. Inkluzivnoe obrazovanie glazami uchitelei i shkol'nikov obshcheobrazovatel'nykh shkol [Inclusive education in the eyes of teachers and students in general education schools]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo: Seriya: Sotsial'nye nauki = Vestnik of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod: Series: Social Sciences*, 2017, no. 4, pp. 160–168.
8. Brookman L., Boettcher M., Klein E. et al. Facilitating Social Interactions in a Community Summer Camp Setting for Children with Autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 2003, vol. 5, no. 4, pp. 249–252. DOI:10.1177/10983007030050040801
9. Browne L.P., Gillard A., Garst B.A. Camp as an Institution of Socialization: Past, Present, and Future. *Journal of Experiential Education*, 2019, vol. 42, no. 1, pp. 51–64. DOI: 10.1177/1053825918820369
10. D'Eloia M.H., Price P. Sense of belonging: is inclusion the answer? *Sport in Society*, 2018, vol. 21, no. 1, pp. 91–105. DOI:10.1080/17430437.2016.1225819
11. Girard S., Paquet A., Cyr C. Camps de jour et enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme: examen de la portée de la littérature scientifique [Day camps and children with autism spectrum disorder: scoping review of the scientific literature]. *Leisure = Loisir*, 2022, vol. 46, no. 4, pp. 569–597. DOI:10.1080/14927713.2022.2040382
12. Koegel L.K., Glugatch L.B., Castellon F.A. Targeting IEP Social Goals for Children with Autism in an Inclusive Summer Camp [Published Online]. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2019. 11 p. DOI:10.1007/s10803-019-03992-4
13. Lemekh E.A., Svetlakova O.Y. Inclusive Education and Inclusive Rehabilitation: Perceptions of Teachers from Different Types of Educational Institutions. In *Arinushkina A.A., Korobeynikov I.A. (eds.) Education of Children with Special Needs: Theoretical Foundations and Practical Experience in the Selected Works of Russian, Belarus, and Polish Scholars*. Cham: Publ. Springer, 2022. Pp. 245–254. ISBN 978-3-031-13646-7. DOI:10.1007/978-3-031-13646-7\_26
14. Simpson J., Yantzi N., Shute T. et al. "Even if it's flawed it's still beautiful": life lessons learned by adolescents with neurological conditions at summer camp [Published Online]. *Disability and Society*, 2021. DOI:10.1080/09687599.2021.1994372
15. Svetlakova O.Yu. Development of Inclusive Culture among Teachers in Educational and Sanatorium Type of Institutions. *Obrazovanie i samorazvitiye = Education and Self Development*, 2022, vol. 17, no. 2, pp. 115–128. DOI:10.26907/esd.17.2.11

### **Информация об авторах**

Светлакова Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, Институт инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ), г. Минск, Республика Беларусь, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9586-8691> e-mail: [olgiza923@gmail.com](mailto:olgiza923@gmail.com)

### **Information about the authors**

Olga Yu. Svetlakova, PhD in Education, Associate Professor Department of Special Pedagogy, Institute of Inclusive Education, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9586-8691> e-mail: [olgiza923@gmail.com](mailto:olgiza923@gmail.com)

Получена 31.07.2023

Received 31.07.2023

Принята в печать 25.09.2023

Accepted 25.09.2023