

Становление системы образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в России на современном этапе

А.В. Хаустов, М.А. Шумских ✉, Е.В. Разухина, Е.В. Хилькевич,
Г.В. Дон, М.А. Задорожная
Московский государственный психолого-педагогический университет,
Москва, Российская Федерация
✉ shumskihma@mgppu.ru

Резюме

Контекст и актуальность. При заметных положительных результатах, достигнутых в России за последнее десятилетие в образовании и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), сохраняются системные проблемы, затрудняющие обеспечение качества, доступности и преемственности помощи. Необходима систематизация накопленного опыта для определения дальнейших шагов. **Цель.** Выделение этапов становления, ключевых достижений, проблем и выработка предложений по развитию системы образования и социализации обучающихся с РАС. **Методы и материалы.** Проведены обобщение и анализ данных всероссийских мониторингов состояния образования обучающихся с РАС, федеральных и региональных нормативных документов, межведомственных комплексных планов, экспертных заключений Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. **Результаты.** Выделены три этапа развития системы: 1. Становление начального общего образования и межведомственных механизмов комплексной помощи; 2. Формирование системы дошкольного образования и комплексного сопровождения; 3. Развитие общего и инклюзивного образования, кадрового потенциала и отечественных практик. Ключевые системные результаты: апробирован федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приняты федеральные адаптированные образовательные программы, также создана сеть региональных ресурсных центров, внедрены инклюзивные модели. Определены ключевые трудности: неравномерность развития систем помощи в регионах, дефицит кадров и недостаточно развитая преемственность в сопровождении детей с РАС. **Выводы.** Для дальнейшего развития системы необходимо формирование целостного межведомственного комплекса мер, обеспечивающих непрерывное сопровождение и образование детей, подростков и молодых взрослых с РАС, ориентированных на их максимальную социализацию.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра (РАС), адаптированные образовательные программы, инклюзивное образование, ресурсные классы, психолого-педагогическое сопровождение, социализация

Для цитирования: Хаустов, А.В., Шумских, М.А., Разухина, Е.В., Хилькевич, Е.В., Дон, Г.В., Задорожная, М.А. (2025). Становление системы образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в России на современном этапе. *Аутизм и нарушения развития*, 23(3), 30–43. <https://doi.org/10.17759/autdd.2025230304>

The development of the system of education and psychological-pedagogical support for students with ASD in Russia at the present stage

A.V. Khaustov, M.A. Schumskih ✉, E.V. Razukhina, E.V. Khilkevich,
G.V. Don, M.A. Zadorozhnaya

Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

✉ shumskihma@mgppu.ru

Abstract

Context and relevance. Despite notable positive results achieved in Russia over the past decade in the education and psychological-pedagogical support of students with autism spectrum disorders (ASD), systemic challenges remain that hinder quality, accessibility, and continuity of services. There is a need to systematize the accumulated experience to determine next steps. **Objective.** To identify the stages of development, key achievements, and persistent problems, and to formulate proposals for further advancing the system of education and socialization for students with ASD. **Methods and materials.** We conducted a synthesis and analysis of data from nationwide monitoring studies of the education of students with ASD; federal and regional regulatory documents; interagency comprehensive plans; and expert assessments from the Federal Resource Center for the Organization of Comprehensive Support for Children with Autism Spectrum Disorders. **Results.** Three stages in system development were identified: 1) the emergence of primary general education and interagency mechanisms for comprehensive support; 2) the formation of preschool education and comprehensive support systems; 3) the development of general and inclusive education, workforce capacity, and domestic practices. Key system-level outcomes include: piloted Federal State Educational Standards for primary general education for students with disabilities; adoption of federal adapted educational programs; the creation of a network of regional resource centers; and the implementation of inclusive models. Major challenges include uneven regional development of support systems, staff shortages, and insufficiently developed continuity in supporting children with ASD. **Conclusions.** Further development requires a coherent, interagency set of measures that ensures continuous support and education for children, adolescents, and young adults with ASD, oriented toward their maximal social integration.

Keywords: Autism Spectrum Disorders (ASD), adapted educational programs, inclusive education, resource classes, psychological and pedagogical support, socialization

For citation: Khaustov, A.V., Schumskih, M.A., Razukhina, E.V., Khilkevich, E.V., Don, G.V., Zadorozhnaya, M.A. (2025). The development of the system of education and psychological-pedagogical support for students with ASD in Russia at the present stage. *Autism and Developmental Disorders*, 23(3), 30–43. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2025230304>

Введение

Включение категории обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ¹ и принятие федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)² способствовали масштабному вхождению детей и подростков с РАС в систему образования и ее интенсивному развитию в последние десять лет (Хаустов, Шумских, 2023).

Развитие нормативной базы, разработка и внедрение примерных и федеральных адаптированных образовательных программ, моделей инклюзии, формирование сети региональных ресурсных центров по сопровождению детей с РАС позволили значительно расширить доступ к образованию и повысить его качество. Вместе с тем, становление системы сопровождения и социализации сопряжено с рядом трудностей: различными уровнями доступности помощи и образования в разных регионах; ограниченностью применения инклюзивных практик во многих организациях; с трудностями обеспечения преемствен-

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2025 года). (2025). Москва. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 19.08.2025)

² Федеральный государственный образовательный стандарт «Начальное общее образование обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья)» (2014). Москва. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/>. (дата обращения: 20.08.2025).

ности и непрерывности образования при подготовке обучающихся к профессиональной и трудовой деятельности; недостатком ресурсной поддержки во многих регионах; с кадровым дефицитом.

В статье проанализированы этапы становления системы образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в Российской Федерации, сформулированы актуальные проблемы и направления ее дальнейшего развития.

Методы и материалы

В качестве источников информации использованы данные всероссийских мониторингов состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Хаустов, Шумских, 2022; Хаустов, Шумских, 2023), проведен анализ действующих федеральных и региональных нормативно-правовых актов, в том числе региональных межведомственных комплексных планов и программ³, экспертные заключения и методические материалы Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического университета (ФРЦ РАС МГППУ).

Результаты

Анализ динамики развития системы образования и сопровождения обучающихся с РАС в Российской Федерации за последние 10 лет позволил выделить несколько этапов ее становления.

Этапы развития системы образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в России

2015–2017 гг. Этап системной организации начального общего образования обучающихся с РАС, становления и апробации межведомственных механизмов развития региональных систем комплексной помощи детям с РАС

В 2016 г. вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ)⁴. Разработана и одобрена Федеральным учебно-методическим объединением (ФУМО) Министерства образования и науки РФ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

обучающихся с РАС (ПАООП НОО РАС). Внедрение ФГОС НОО ОВЗ и АООП обеспечивает реальный механизм качественного начального общего образования обучающихся с РАС по адаптированным образовательным программам с созданием необходимых специальных образовательных условий.

В общеобразовательных (инклюзивных) школах начинается внедрение инклюзивной образовательной модели «Ресурсный класс», прототип которой был создан и апробирован на базе МГППУ с 2012 г. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2017 г. № ТС-267/07 «О направлении информации» разъясняет специфику данной модели.

Реализован Пилотный проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, в котором приняли участие три субъекта РФ (Воронежская область, Красноярский край, Новосибирская область) при экспертно-методическом сопровождении ФРЦ РАС МГППУ. Проект реализован при поддержке Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования и науки РФ. В ходе проекта отработаны механизмы создания системы комплексной помощи детям с РАС, межведомственного взаимодействия на региональном уровне, экспертного консультационно-методического сопровождения выстраивания системы помощи детям с РАС. По итогам проекта издан информационно-методический сборник по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (Комплексная медико-социальная..., 2016).

В 2016 году в рамках реализации Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2017 годы создан ФРЦ РАС МГППУ на базе университетского ППМС-центра. Это положило начало развитию региональных систем комплексной помощи детям с РАС.

Разработаны и направлены в субъекты РФ методические рекомендации по организации деятельности регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС, положившие начало развитию сети региональных ресурсных центров в системе образования РФ при поддержке ФРЦ РАС МГППУ.

В 2016 г. утверждена Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до

³ Карта регионов, сопровождаемых Федеральным ресурсным центром. URL: <https://autism-frc.ru/work/support-regions/366> (дата обращения: 27.08.2025).

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт «Начальное общее образование обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья)»: официальный сайт. Москва. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/> (дата обращения 20.08.2025)

2020 г., которая дала старт развитию ранней помощи в субъектах РФ. В региональных системах образования начинается создание служб ранней помощи, в том числе для детей с риском наличия РАС, на базе дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2018–2020 гг. Этап становления системы дошкольного образования и развития системы комплексного сопровождения обучающихся с РАС

Разработан проект Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС и 31 августа 2018 г. заместителем министра просвещения Российской Федерации утверждена «Дорожная карта» по ее апробации. Апробация программы проведена в период с 2018 по 2020 гг. на базе семи пилотных (апробационных) площадок: ФРЦ РАС МГППУ (г. Москва); детский сад комбинированного вида № 214, г. Краснодар; Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения, г. Тамбов; Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения, г. Псков; Центр раннего развития – детский сад № 196, г. Воронеж; детский сад № 133 и детский сад № 51, г. Тюмень.

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Утвержденные распоряжениями Министерства просвещения РФ примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации и примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, позволили структурировать в образовательных организациях механизм взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения и деятельность учителей-логопедов при оказании логопедической помощи обучающимся с РАС.

Письмо Министерства просвещения РФ от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»⁵, направленное в субъекты РФ, информировало о том, что:

– проводится работа по внесению изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в том числе, в части обеспечения преемственности со ФГОС НОО ОВЗ;

– для пролонгации работы, начатой при организации образования обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования, по заданию Министерства просвещения РФ разработаны примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы первого года обучения в основной школе.

Разработаны и утверждены клинические рекомендации по оказанию помощи детям с РАС «Расстройство аутистического спектра в детском возрасте: диагностика, терапия, профилактика, реабилитация» (2020 г.)⁶, способствовавшие последующей интенсивной интеграции методов с доказанной эффективностью в работу специалистов, проводящих психолого-педагогическое сопровождение детей (Мамохина и др., 2022).

При поддержке ФРЦ РАС МГППУ в субъектах РФ активно открываются региональные ресурсные центры (РРЦ), обеспечивающие сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, и оказывающие консультационную помощь региональным и муниципальным организациям системы образования. Всего до 2020 г., по данным всероссийского мониторинга, создано 39 РРЦ в системе образования и социальной защиты. Устанавливается сетевое взаимодействие между созданными РРЦ и ФРЦ РАС МГППУ. Обеспечивается системная поддержка региональных систем образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, по программам дополнительного профессионального образования (ДПО) обучаются специалисты, им предоставляются необходимые программно-методические ресурсы, методические пособия, специалисты ФРЦ консультируют семьи из различных регионов России.

Развитие системы комплексной помощи детям с РАС стимулирует также и активная деятельность родительских ассоциаций – «Аутизм-регионы» и Всероссийской организации родителей детей-инвалидов (ВОРДИ).

2021–2025 гг. Этап развития системы общего (в т.ч. инклюзивного) образования, подготовки кадров, разработки и апробации российских практик сопровождения обучающихся с РАС

Разработанные в системе образования в этот период комплексы мер и обновленная нормативно-правовая база позволили создать условия для интенсивного развития системы общего образования для обучающихся с РАС. Ключевые утвержденные документы:

– Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и допол-

⁵ О программах основного общего образования. Письмо Минпросвещения России от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14082020-n-vb-161207-o-programmakh/> (дата обращения: 19.08.2025).

⁶ Клинические рекомендации. Расстройства аутистического спектра / Ассоциация психиатров и психологов за научно обоснованную практику. Текст: электронный. Юридическая информационная система «Легалакт - законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации» (электронный ресурс). URL: <https://legalacts.ru/doc/klinicheskie-rekomendatsii-rasstroistva-autisticheskogo-spektra-utv-minzdravom-rossii/> (дата обращения 19.06.2025).

нительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)⁷.

– Документы Министерства просвещения РФ:

– федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);

– одобренные ФУМО Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115).

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022), Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025);

– Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. № 763).

Разработанные нормативные документы позволили создать условия для включения в систему образования России более 45-ти тысяч детей (обучающихся) с РАС, из них, по итогам всероссийского мониторинга за 2022 год, 28% обучаются на уровне дошкольного образования, 68,5% – на уровнях начального, основного и среднего общего образования⁸. Отмечается ежегодный прирост обучающихся с РАС на 6000 детей.

Также данный мониторинг показал, что группы компенсирующего вида среди применяемых моделей организации дошкольного образования имеют ведущую позицию: 7232 ребенка с РАС дошкольного

возраста получают в них образование, что составляет 64% от общей численности детей с РАС в системе дошкольного образования.

Численность школьников с РАС на уровнях начального, основного и среднего общего образования составляет 31396 человек, их доля в общей численности обучающихся с РАС – 68,5%. 38% (10362 чел.) от общей численности школьников с РАС обучаются в отдельных коррекционных классах. Школьников с РАС, посещающих общеобразовательные инклюзивные классы, – 20% (5368 чел.). Численность детей с РАС, обучающихся в условиях инклюзии с применением модели «Ресурсный класс», составила 2105 человек (7,8%); модель получила распространение более чем в шестидесяти регионах.

Востребованность в родительском сообществе инклюзивной образовательной модели «Ресурсный класс» стимулирует ее развитие. В 2024 году разработаны «Методические рекомендации по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с применением модели “Ресурсный класс” в общеобразовательной организации» и методическое пособие, изданное в МГППУ, «Включение детей с РАС в систему общего образования: инклюзивная модель “Ресурсный класс”» (Хаустов и др., 2024).

В связи с утверждением Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»⁹ получила интенсивное развитие система воспитательной работы в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с РАС. При организации образовательного процесса реализуются адаптированные под их потребности планы воспитательной работы, обеспечивающие возможности их личностного роста и социализации.

Утвержденные Министерством просвещения РФ в 2024 году Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и План мероприятий № СК-13/07вн на 2024–2030 годы по реализации концепции включают мероприятия, которые будут способствовать повышению качества

⁷ Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (утвержден Правительством РФ 22.12.2021 № 14068п-П8). URL: <https://sudact.ru/law/mezhvedomstvennyi-kompleksnyi-plan-meropriatii-po-razvitiyu-inkluzivnogo/> (дата обращения: 19.06.2025).

⁸ Всероссийский мониторинг состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 2022. URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/4263/analiticheskaya_spravka_monitoring_ras_2022_29_12_2022.pdf (дата обращения: 25.08.2025).

⁹ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”». Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50963> (дата обращения: 20.06.2025).

психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

В целях обеспечения системы образования обучающихся с РАС подготовленными кадрами разработан и утвержден Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н), введена обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра»¹⁰, «Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений». Разработана примерная основная образовательная программа высшего образования «Образование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. В нескольких вузах – Московском государственном психолого-педагогическом университете, Московском педагогическом государственном университете, Московском городском педагогическом университете – открыты программы подготовки специалистов в области РАС. ФРЦ РАС МГППУ реализует девять программ повышения квалификации; разрабатывается программа профессиональной переподготовки «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра». Разрабатываются и реализуются программы повышения квалификации также и другими организациями.

Для обеспечения поддержки региональных систем образования обучающихся с РАС осуществляется взаимодействие между ФРЦ РАС МГППУ и субъектами РФ на основе заключенных соглашений. Разрабатываются и реализуются региональные комплексы мер и межведомственные планы действий по оказанию комплексной помощи детям с РАС. Создана и поддерживается сеть региональных ресурсных центров, которые действуют более чем в пятидесяти регионах РФ на базе организаций различной ведомственной принадлежности.

Помимо диагностических инструментов и методов с доказанной эффективностью, рекомендованных Клиническими рекомендациями Минздрава «Расстройства аутистического спектра» (2024 г.), специалистами ФРЦ РАС МГППУ разрабатываются и апробируются оценочные инструменты и технологии, опирающиеся на требования российской системы образования. Разработан и доступен для широкомасштабного использования онлайн-инструмент оценки навыков, необходимых детям для успешного обучения, развития, адаптации в начальной школе «Компас тьютора»¹¹. Разработаны, апробированы и внедряются в работу региональных ресурсных цен-

тров и других организаций системы образования технологии: консультационно-диагностического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, «Кашенкин луг» (Панцырь и др., 2021), подготовки к школе «Скорошкольник» (Дон и др., 2021), тьюторского сопровождения «Классный тьютор» (Шмелева и др., 2022), внеурочной деятельности «Идем в музей!» (Хилькевич, 2021).

Системный опыт регионов по организации образования и сопровождения обучающихся с РАС

С 2016 г. в сопровождаемых ФРЦ РАС МГППУ регионах наблюдается активное развитие и совершенствование систем комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с РАС. Принимаемые меры направлены на поддержку детей и их семей на всех этапах жизненного пути, от этапа раннего выявления РАС до социальной адаптации и интеграции в общество.

ФРЦ РАС МГППУ на основе заключенных соглашений осуществляет консультационно-методическое сопровождение сорока субъектов РФ (по данным на 15.07.2025 г.). В 25-ти из них созданы и работают межведомственные рабочие группы, в 18-ти регионах разработаны и реализуются региональные комплексы мер и/или межведомственные планы действий по оказанию комплексной помощи детям с РАС. Создана и поддерживается сеть региональных ресурсных центров, созданных в этих регионах на базе различных организаций (ППМС-центров, общеобразовательных школ и других организаций). Основными направлениями деятельности РРЦ являются: информационно-аналитическая (проведение мониторингов), организационно-методическая поддержка образовательных организаций с обучающимися с РАС, практическая помощь семьям в вопросах маршрутизации и непрерывного сопровождения ребенка с РАС. Многие РРЦ находятся в стадии становления. Среди наиболее успешно развивающихся можно выделить центры в следующих регионах: Белгородская область, Волгоградская область, Воронежская область, Владимирская область, Нижегородская область, Ростовская область, Самарская область, Свердловская область, Ульяновская область, Республика Башкортостан.

Опыт организации дошкольного образования и сопровождения детей с РАС

В Российской системе дошкольного образования накоплен системный опыт по реализации образовательных моделей, позволяющих отстроить вариативные образовательные маршруты для детей с РАС.

¹⁰ Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован в Минюсте России 14.04.2023 № 73027). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006> (дата обращения 20.08.2025).

¹¹ Методика «Компас тьютора». URL: <https://autism-frc.ru/work/onlajn-diagnostika/1718> (дата обращения: 17.08.2025). Методика предназначена для оценки навыков детей с РАС или с другими особенностями развития. (Примечание авторов).

Системная работа проведена в шести регионах Российской Федерации (Краснодарский край, г. Москва, Тамбовская, Воронежская, Тюменская, Псковская области) в ходе апробации Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с РАС (Морозов, 2018). В результате апробации были отработаны модели организации дошкольного образования детей с РАС: группа кратковременного пребывания (ФРЦ РАС МГППУ), группа комбинированной направленности (детский сад комбинированного вида № 214, г. Краснодар), группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения, г. Псков), группы компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (детский сад № 133 и детский сад № 51, г. Тюмень, Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения, г. Тамбов), инклюзивная модель «ресурсная группа» (Центр раннего развития – детский сад № 196, г. Воронеж).

В условиях групп кратковременного пребывания для детей с РАС разработана, апробирована и тиражируется технология индивидуализации АООП дошкольного образования «Скорошкольник» (Дон и др., 2021). На базе ФРЦ РАС МГППУ проведено пилотное исследование по применению методики «Шкалы развития Merrill-Palmer-Revised (MPR) в диагностике детей раннего возраста с риском РАС» (Илюнцева и др., 2024).

Обучение дошкольников с РАС отработано в рамках групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями / интеллектуальными нарушениями / задержкой психического развития / тяжелыми нарушениями речи на базе дошкольных организаций Псковской области (Лукашова, 2023), Тюменской, Тамбовской областей. В Тюменской области описан опыт применения комплексной коррекционной работы педагогов в рамках многофункционального образовательного пространства «Поляна активности» (Хабарова, Есаулкова, 2023).

Системный опыт организации работы в группах комбинированной направленности с включением в ресурсную группу получен в Воронежской, Ульяновской областях. Представлены возможности организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в детском саду г. Ульяновск (Аделова, Дыбошина, 2018).

По итогам всероссийского мониторинга 2022 г.¹², наиболее востребованными для детей с РАС являются группы компенсирующей направленности, ха-

рактеризующиеся малой наполняемостью, наличием наиболее компетентных специалистов, владеющих специальными методами работы, проведением структурированных коррекционно-развивающих занятий и другими условиями. В 2022 г. их посещали 7232 ребенка. Группы комбинированной направленности посещали 2624 ребенка, группы комбинированной направленности с включением в ресурсную группу – 886 детей, группы кратковременного пребывания – 451 ребенок с РАС.

В ходе апробации и последующей практической работы регионов выделены, отработаны и описаны ключевые аспекты организации дошкольного образования детей с РАС:

- Особая организация адаптационного периода, включающая предварительную встречу и проведение опроса/анкетирования родителей, организацию ступенчатого режима посещения, индивидуализацию режима дня и расписания занятий, особенности проведения первоначальных коррекционных занятий, способы установления контакта и организации взаимодействия с ребенком.

- Индивидуализация процесса обучения, включающая обучение на основе индивидуальных адаптированных образовательных программ и индивидуально организованного режима дня (Дон и др., 2021).

- Дифференциация процесса обучения при создании для каждого ребенка специальных образовательных условий обучения, необходимых для успешной реализации поставленных образовательных целей, с учетом степени тяжести РАС и потребности ребенка в поддержке.

- Комплексная оценка развития детей с РАС, основанная на междисциплинарном подходе и включающая применение разных диагностических инструментов, в т.ч. оценку сформированности коммуникативных и базовых навыков с помощью VB-MAPP (Грязнова, Васина, 2020; Нигматуллина и др., 2021), методики обследования социально-бытовых навыков (Пахтусова, Акмаев, Некрасова, 2023).

- Взаимодействие с родителями (Митрофанова, 2018; Боброва и др., 2022; Кисова, Конева, 2022).

Получены результаты оценки качества образовательной среды в детском саду для детей с РАС с применением Шкалы оценки окружающей среды в раннем детстве (ECERS-R), впервые проведенной специалистами из Казани (Садретдинова и др., 2024).

В целом, наибольший охват детей с РАС системой дошкольного образования (от 300 до 1497 детей) и наиболее обширный опыт реализации описанных моделей получен следующими регионами: г. Москва (ФРЦ РАС МГППУ), Новосибирская, Свердлов-

¹² Аналитическая справка о состоянии образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2022 году. URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/4263/analiticheskaya_spravka_monitoring_gas_2022_29_12_2022.pdf (дата обращения: 14.08.2025).

ская, Челябинская, Нижегородская области, Краснодарский край, Республика Татарстан, Республика Башкортостан.

Опыт организации общего (школьного) образования и сопровождения обучающихся с РАС

В ходе становления системы образования обучающихся с РАС сформированы следующие образовательные модели, применяющиеся в системе образования России: общеобразовательный (инклюзивный) класс, инклюзивная образовательная модель «Ресурсный класс», отдельный класс для детей с ОВЗ, отдельный класс для детей с РАС¹³.

По данным всероссийского мониторинга 2022 г., число школьников с РАС, обучающихся в общеобразовательных (инклюзивных) классах, с 2018 г. по 2022 г. увеличилось более чем в 2 раза; численность школьников с РАС, обучающихся по модели «Ресурсный класс», за этот же период увеличилась в 3 раза; школьников с РАС, обучающихся в отдельных (коррекционных) классах, – примерно в 2 раза. В доле соотношении, по данным 2022 года, наибольший процент детей с РАС обучается в отдельных (коррекционных) классах – 38%, 20% – в общеобразовательных (инклюзивных) классах, 8% – по модели «Ресурсный класс»¹⁴.

Ресурсные классы, востребованные в соответствии с запросом родительского сообщества, обеспечивают создание для обучающихся с РАС необходимых индивидуальных условий сопровождения: постепенное включение в образовательный процесс; обучение по индивидуальным адаптированным образовательным программам, индивидуальным учебным планам; индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, в том числе тьюторское. Важными условиями являются: применение доказательных методов работы при формировании у учащихся функциональных навыков (жизненные компетенции, универсальные/базовые учебные действия), необходимых для повседневной жизни, и учебных навыков; включение во внеурочные мероприятия со сверстниками для обеспечения возможностей социализации; специально организованная работа со сверстниками класса и их родителями для формирования толерантных взаимоотношений среди обучающихся.

Активное внедрение модели «Ресурсный класс» проводится в следующих сопровождаемых регионах: Алтайский край, Белгородская область, Воронежская область, Ивановская область, Кабардино-Балкарская Республика, Липецкая область, Нижегородская область, Пермский край, Республика Башкортостан, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Ростовская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Ульяновская область, Хабаровский край. По данным всероссийского мониторинга 2022 г., наибольшее количество обучающихся по модели «Ресурсный класс» зафиксировано в Белгородской области – 268, в Воронежской области – 242, в Республике Татарстан – 145.

В ходе реализации выделенных моделей образования обучающихся с РАС в соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» от 08.08.2024 № 315-ФЗ определены наиболее значимые специальные образовательные условия:

- адаптация содержания образования, использование адаптированных образовательных программ, адаптированных методов и средств обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- использование специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, технических средств обучения;
- обеспечение тьюторского сопровождения.

В соответствии с выделенными условиями, региональными площадками в Белгороде накоплен опыт индивидуального психолого-педагогического сопровождения¹⁵, в Нижнем Новгороде – опыт адаптации учебных материалов для обучающихся с РАС (Гусева, 2022), в Республике Коми представлен опыт применения различных практик в работе с обучающимися с РАС. Во Владимирской области разработаны методические рекомендации для специалистов ПМПК по определению образовательного маршрута для детей с РАС¹⁶.

Образовательные организации в рамках сетевого взаимодействия успешно проводят внеурочную деятельность, воспитательную работу, реализуют мероприятия, направленные на адаптацию и социализацию обучающихся с РАС. Успешный опыт таких практик представлен в Нижегородской, Ро-

¹³ Выбор образовательного маршрута [Инфографика]. ФРЦ МГППУ/2022. URL.: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/4206/inf_2-page_2_02-2-22.jpg (дата обращения: 14.08.2025).

¹⁴ Аналитическая справка о состоянии образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2022 году. URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/4263/analiticheskaya_spravka_monitoring_gas_2022_29_12_2022.pdf (дата обращения: 14.08.2025).

¹⁵ Коррекционно-развивающее направление сопровождения детей с РАС и другими ментальными нарушениями в системе образовательного процесса: методические рекомендации / С.В. Лебедева и др. Белгород: 2021. 21 с.

¹⁶ Психолого-педагогическое обследование детей с РАС на ПМПК: методические рекомендации / Куликова Н.В., Михеева М.В., Коровина Н.В. Владимир, 2019. 55 с. Методические рекомендации предназначены для специалистов ПМПК по определению образовательного маршрута для детей с РАС. (Примечание авторов).

стовской и Ульяновской областях. В Ульяновской области организовано сопровождение лиц с РАС в Историко-мемориальном центре-музее И.А. Гончарова, на базе которого организована работа по социокультурной реабилитации детей с РАС методом театрализации музейного пространства. В РРЦ Ростовской области активно развивается проект «Музейная педагогика для детей с РАС», к проекту подключены областные образовательные организации и музеи. В Нижегородской области на базе музея истории Выксунского металлургического завода реализуется концепция ресурсного центра по социокультурной инклюзии. Центр призван повысить доступность культуры для людей с инвалидностью и с особыми потребностями, расширить возможности для их деятельного участия и самореализации в социокультурных практиках.

Таким образом, за период с 2016 по 2025 годы в сопровождаемых регионах наблюдается активное развитие системы школьного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Накопленный опыт позволяет совершенствовать условия для обеспечения непрерывности и преемственности образования на разных этапах школьного обучения, выстраивать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Опыт регионов по подготовке кадров для работы с детьми с РАС

Одним из важных вопросов развития системы комплексной помощи детям с РАС в регионах остается вопрос обеспечения квалифицированными специалистами. Помимо девяти программ повышения квалификации, реализуемых на базе ФРЦ РАС МГППУ¹⁷, активно включены в разработку и реализацию программ ДПО в системе образования 29-ти субъектов РФ¹⁸, включая сопровождаемые регионы: Белгородская, Волгоградская, Воронежская, Курганская, Нижегородская, Ростовская, Самарская, Свердловская, Тюменская, Ульяновская области, Республика Башкортостан, Республика Татарстан, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ставропольский, Забайкальский, Краснодарский края. Курсы повышения квалификации представлены по разным направлениям работы с РАС, в том числе: диагностика РАС; ранняя помощь детям с РАС; инклюзивное образование детей с РАС; реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС; тьюторское сопровождение детей с РАС.

Опыт организации региональных систем непрерывного комплексного сопровождения детей с РАС

Обширный системный опыт накоплен в Приволжском федеральном округе (ПФО) в ходе реализуемого с 2019 г. общественного проекта «Ментальное здоровье». Цель проекта – разработка и внедрение эффективной системы оказания комплексной помощи людям с РАС для интеграции в общество и формирование толерантного отношения к людям с РАС. В реализацию проекта включены 14 субъектов ПФО, в числе которых 11 регионов, с которыми у ФРЦ РАС МГППУ заключены соглашения о сотрудничестве. В основе создающихся региональных систем комплексной помощи лежат принципы непрерывности, межведомственности и социального партнерства. Это позволяет обеспечить детей, подростков и молодых людей с РАС, проживающих на территории ПФО, необходимыми услугами, предоставляемыми организациями различной ведомственной принадлежности и НКО в зависимости от потребностей каждого ребенка. Ключевое значение имеет информационный обмен между различными ведомствами. Большая роль уделяется обучению специалистов по сетевым образовательным программам, реализующимся Приволжским исследовательским медицинским университетом совместно с ФРЦ РАС МГППУ и другими партнерскими организациями и созданию центров компетенций на базе РРЦ. На базе ФРЦ РАС МГППУ с 2019 г. по сетевым программам прошли обучение 2489 человек. Динамика в развитии региональных систем оценивается на основе ежегодных мониторинговых статистических данных, свидетельствующих об увеличении выявленных случаев РАС и доступности для детей необходимых услуг. Созданная система раннего выявления позволила увеличить динамику случаев диагностирования РАС в ПФО: в 2021 году РАС были диагностированы у 3565 детей, в 2024 году этот показатель вырос в четыре раза: до 13748 случаев¹⁹. Отмечаются положительные результаты в обучении и социализации детей с РАС. Так, если в 2018 году образовательные услуги получали 1167 детей с РАС в детских садах и 2460 детей с РАС в школах, то в 2022 году число детей в образовательных организациях ПФО выросло в 2 раза: 2293 и 5207 соответственно.

Таким образом, реализация региональных планов комплексной помощи позволяет увеличить доступность образовательных организаций для обучающихся с РАС и охват детей с РАС, включенных в систему образования.

¹⁷ Список программ повышения квалификации ФРЦ РАС МГППУ. URL: <https://autism-frc.ru/work/trainings> (дата обращения: 12.08.2025).

¹⁸ Программы повышения квалификации по теме РАС в России. URL: https://autism-frc.ru/autism/rus_courses (дата обращения: 12.07.2025).

¹⁹ В Приволжском федеральном округе подвели итоги года окружного проекта «Ментальное здоровье». URL: <http://pfo.gov.ru/press/events/110642/> (дата обращения: 07.06.2025).

Актуальные проблемы и возможности развития системы образования, сопровождения и социализации обучающихся с РАС

Анализ практики внедрения системы образования и сопровождения лиц с РАС в регионах России показывает, что отмечается неполное соответствие содержания ранее принятых ФГОС и федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП) современным нормативным требованиям, что требует их актуализации. Организационной сложностью является недостаточная проработанность механизмов финансирования специальных образовательных условий при реализации адаптированных образовательных программ: необходимы нормативные документы и методические рекомендации, определяющие унифицированный порядок и объемы финансирования реализации АООП, включая ресурсы для социализации на всех уровнях образования.

Развитие системы помощи детям с РАС проходит очень неравномерно: в ряде субъектов РФ отсутствуют комплексные меры и межведомственное взаимодействие, тогда как в других сформированы межведомственные планы и комплексные программы, созданы региональные ресурсные центры. Устранить этот дисбаланс помогут регулярный мониторинг ситуации, расширение сети РРЦ, обеспечение доступности всех уровней образования, развитие дополнительного образования, а также создание условий для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с РАС.

Серьезным вызовом остается кадровый дефицит – нехватка педагогов, тьюторов, специалистов, участвующих в обучении, сопровождении обучающихся с РАС и обеспечивающих их социализацию. Решение требует широкомасштабного внедрения программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, сетевого взаимодействия вузов и поддержки молодых специалистов через наставничество.

Недостаток валидных методик, технологий и цифровых инструментов, адаптированных к российской системе образования, ограничивает качество сопровождения. Для преодоления этого необходима разработка и апробация диагностических и образовательных технологий, основанных на доказательном подходе, унифицированных протоколов сопровождения, методических материалов по вопросам социализации и внедрение цифровых ресурсов, сервисов для реализации АООП.

Материально-техническая база образовательных организаций не всегда отвечает особым потребностям обучающихся с РАС. Решением станет модернизация инфраструктуры с обеспечением современным оборудованием, средствами альтернативной коммуникации, дидактическими материалами.

Таким образом, дальнейшее развитие системы сопровождения обучающихся с РАС требует комплексного межведомственного подхода на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, развития

профессионального и ресурсного потенциала. Продолжение системной и комплексной работы позволит создать инфраструктуру, способствующую эффективному обучению, развитию и полноценной социализации лиц с расстройствами аутистического спектра.

Заключение

В период с 2015 по 2025 гг. отмечается выраженная положительная динамика в развитии системы образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, что связано с мерами, принимаемыми на федеральном и региональном уровнях. Анализ последовательности происходящих изменений позволил выделить 3 основных этапа:

- этап системной организации начального общего образования обучающихся с РАС, становления и апробации межведомственных механизмов развития региональных систем комплексной помощи детям с РАС (2015–2017 г.г.);

- этап становления системы дошкольного образования и развития системы комплексного сопровождения обучающихся с РАС (2018–2020 гг.),

- этап развития системы общего, в т. ч. инклюзивного, образования, подготовки кадров, разработки и апробации российских практик сопровождения обучающихся с РАС (2021–2025 г.г.).

Эти преобразования имеют преемственный характер, охватывая все ключевые звенья системы: федеральный уровень, на котором формируются стратегические ориентиры и нормативная база; региональный уровень, обеспечивающий реализацию этих решений в субъектах РФ; уровень образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы и создающих условия для непосредственного обучения и сопровождения детей с РАС.

Отмечается неравномерное развитие региональных систем образования и сопровождения обучающихся с РАС. В наиболее успешных регионах разрабатываются и реализуются комплексы мер, межведомственные комплексные планы, открыты и проводят качественную работу региональные ресурсные центры по сопровождению детей с РАС. В большинстве регионов система только начинает развиваться или проходит этап активного становления, что требует, в том числе, консультативно-методической поддержки со стороны ФРЦ РАС МГППУ. Во многих регионах централизованная системная работа в данном направлении не ведется.

Выявлены также проблемные зоны: неполное соответствие отдельных нормативных документов друг другу и современным требованиям; недостаточная проработанность унифицированных механизмов финансирования для определения затрат, необходимых на реализацию адаптированных образовательных программ и создание специальных образовательных условий; трудности организации непрерывного и

преемственного межведомственного сопровождения и образования детей, подростков и молодых взрослых с РАС; кадровый дефицит; недостаточность методического обеспечения, в том числе, инструментов оценки и технологий сопровождения, учитывающих специфику российской системы образования; недостаточная оснащенность организаций материально-техническими ресурсами.

Преодоление выявленных дефицитов и проблемных зон возможно обеспечить путем применения системного подхода, включающего комплекс мер: актуализацию нормативно-правовой базы; развитие региональных систем помощи, включающих создание региональных ресурсных центров; внедрение вари-

ативных моделей образования, в том числе инклюзивного, на региональном уровне; создание условий для социализации, обеспечение доступности организаций, осуществляющих трудовую и/или профессиональную подготовку, совершенствование системы подготовки кадров; проведение исследований по разработке и апробации оценочных инструментов, технологий сопровождения, электронных ресурсов и сервисов; оснащение организаций необходимым оборудованием, дидактическими материалами, техническими средствами обучения, средствами альтернативной и дополнительной коммуникации; проведение мониторинга динамики условий организации образования детей, подростков и молодых людей с РАС. ■

Список источников / References

1. Аделова, А.А., Дыбошина, Е.А. (2018). Опыт организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в детском саду. *Аутизм и нарушения развития*, 16(4), 47–51. <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160408>
Adelova, A.A., Dyboshina, E.A. (2018). Organizational experience of psychological and pedagogical support of the inclusive environment in kindergarten. *Autism and Developmental Disorders*, 16(4), 47–51. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160408>
2. Баландина, О.В., Гвоздь, У.Ю. (2022). Работа системы комплексной помощи детям с РАС в регионах Приволжского федерального округа. *Аутизм и нарушения развития*, 20(1), 5–11. <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200101>
Balandina, O., Gvoz, U.Y. (2022). The work of the comprehensive care system for children with ASD in the regions of the Volga federal district. *Autism and Developmental Disorders*, 20(1), 5–11. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200>
3. Боброва, А.В., Довбня, С.В., Морозова, Т.Ю., Сотова, Е.Н. (2022). Реализация программ поддержки родителей дошкольников с РАС. *Аутизм и нарушения развития*, 20(1), 37–46. <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200105>
Bobrova, A.V., Dovbnya, S.V., Morozova, T.Y., Sotova, E.N. (2022). Implementation of support programs for parents of preschool children with ASD. *Autism and Developmental Disorders*, 20(1), 37–46. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200105>
4. Грязнова, А.Н., Васина, В.В. (2020). Оценка сформированности коммуникативных навыков с помощью VB-MAPP у детей дошкольного возраста с РАС. *Аутизм и нарушения развития*, 18(4), 23–32. <https://doi.org/10.17759/autdd.2020180403>
Gryaznova, A.N., Vasina, V.V. (2020). Assessment of the formation of communication skills using VB-MAPP in preschool children with ASD. *Autism and Developmental Disorders*, 18(4), 23–32. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2020180403>
5. Гусева, Н.Ю. (2022). Организация работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, по инклюзивным моделям «Ресурсный класс» и «Автономный класс» в Нижегородской области. *Аутизм и нарушения развития*, 20(1), 47–56. <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200106>
Guseva, N.Y. (2022). Inclusive models of Resource and Self-Contained Classes for children with Autism Spectrum Disorders in Nizhny Novgorod region. Organizational aspects. *Autism and Developmental Disorders*, 20(1), 47–56. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200106>
6. Гусева, Н.Ю., Чеченина О.А. (2021). *Рекомендации по адаптации учебных материалов для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования: методическое пособие*. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования.
Guseva, N.Yu., Chechenina, O.A. (2021). *Recommendations for adapting educational materials for students with autism spectrum disorders at the primary general education level: A methodological guide*. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod Institute for Educational Development. (In Russ.).
7. Дон, Г.В., Ерофеева, Ю.И., Салимова, К.Р., Давыдова, Е.Ю., Хаустов, А.В. (2021). Комплексная оценка результативности технологии индивидуализации АООП дошкольного образования для детей с РАС «Скороскольник». *Аутизм и нарушения развития*, 19(4), 70–85. <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190408>
Don, G.V., Erofeeva, Yu.I., Salimova, K.R., Davydova, E.Yu., Khaustov, A.V. (2021). Comprehensive assessment of the progress of «Skoroshkolnik» technology implementation. The individualization of the Adapted Basic Education Program for preschoolers with ASD. *Autism and Developmental Disorders*, 19(4), 70–85. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190408>
8. Илюнцева, А.А., Мовчан, А.А., Ускова, О.А. (2024). Опыт применения шкал развития MPR в диагностике детей раннего возраста с риском РАС. *Аутизм и нарушения развития*, 22(3), 20–29. <https://doi.org/10.17759/autdd.2024220303>

- Ilyunceva, A.A., Movchan, A.A., Uskova, O.A. (2024). The use of MPR scales of development in the assessment of children at risk of ASD. *Autism and Developmental Disorders*, 22(3), 20–29. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2024220303>
9. Кисова, В.В., Конева, И.А. (2022). Родительская позиция в семьях, воспитывающих дошкольников с расстройствами аутистического спектра. *Аутизм и нарушения развития*, 20(1), 12–19. <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200102>
- Kisova, V.V., Koneva, I.A. (2022). Parental Attitude in Families Bringing up Preschoolers with Autism Spectrum Disorders. *Autism and Developmental Disorders*, 20(1), 12–19. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200102>
10. Комплексная медико-социальная и психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра. Информационно-методический сборник. (2016). Смоленск: Смоленская городская типография. 168 с. URL: https://autism-frc.ru/system/articles/files/000/000/353/original/Комплексная_медико-социальная_и_психолого-педагогическая_помощь_детям_с_РАС.pdf?1502565870
- Comprehensive medical-social and psychological-pedagogical support for children with Autism Spectrum Disorders. Informational-methodological compilation.* (2016). Smolensk: Smolensk City Printing Office. URL: https://autism-frc.ru/system/articles/files/000/000/353/original/Комплексная_медико-социальная_и_психолого-педагогическая_помощь_детям_с_РАС.pdf?1502565870 (In Russ.)
11. Лукашова, А.В. (2023). Индивидуальный подход при обучении в группе навыкам социального поведения дошкольников с РАС в структуре тяжелых множественных нарушений развития. *Аутизм и нарушения развития*, 21(2), 25–33. <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210204>
- Lukashova, A.V. (2023). An individual approach to the group social behavior skills training in preschoolers with ASD and severe multiple developmental disorders. *Autism and Developmental Disorders*, 21(2), pp. 25–33. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210204>
12. Лучшие практики по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (опыт Республики Коми). Методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций Республики Коми (2019). Сыктывкар.
- Best practices in supporting children with autism spectrum disorders (experience of the Komi Republic). A methodological guide for administrators and teaching staff of educational organizations of the Komi Republic.* (2019). Syktyvkar.
13. Мамохина, У.А., Переверзева, Д.С., Тюшкевич, С.А., Хаустов, А.В., Давыдова, Е.Ю. (2022). Проблемы и перспективы реализации доказательного подхода в рамках деятельности региональных ресурсных центров по сопровождению лиц с РАС. *Аутизм и нарушения развития*, 20(3), 15–25. <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200302>
- Mamokhina, U.A., Pereverzeva, D.S., Tyushkevich, S.A., Khaustov, A.V., Davydova, E.Y. (2022). Problems and perspectives in the Evidence-Based approach implementation in the ASDsupport regional resource centers. *Autism and Developmental Disorders*, 20(3), 15–25. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200302>
14. Митрофанова, Г.В. (2018). Об эффективности взаимодействия образовательной организации с родителями детей, имеющих РАС. *Аутизм и нарушения развития*, 16(4), 42–46. <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160407>
- Mitrofanova, G.V. (2018). On the efficiency of the educational organization interactions with the parents of children with ASD. *Autism and Developmental Disorders*, 16(4), 42–46. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160407>
15. Морозов, С.А. (2018). О ходе апробации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра. *Аутизм и нарушения развития*, 16(4), 3–11. <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160401>
- Morozov, S.A. (2018). The progress of approbation of the approximate adapted general education program of preschool education for children with Autism Spectrum Disorders. *Autism and Developmental Disorders*, 16(4), 3–11. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2018160401>
16. Нигматуллина, И.А., Борисова, Н.С., Фролова, А.С. (2021). Оценка базовых навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с помощью методики VB-MAPP. *Аутизм и нарушения развития*, 19(1), 25–33. <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190103>
- Nigmatullina, I.A., Borisova, N.S., Frolova, A.S. (2021). Assessment of basic skills of children of a preschool age with Autism Spectrum Disorder using the VB-MAPP. *Autism and Developmental Disorders*, 19(1), 25–33. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190103>
17. Панцырь, С.Н., Красносельская, Е.Л., Данилина, К.К., Давыдова, Е.Ю., Хаустов, А.В. (2021). Программа консультативного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, «Кашенкин луг». Опыт оценки эффективности. *Аутизм и нарушения развития*, 19(4), 50–61. <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190406>
- Pantsyr, S.N., Krasnoselskaya, E.L., Danilina, K.K., Davydova, E.Y., Khaustov, A.V. (2021). «Kashenkin Lug»: program for consultative psychological and educational support for families having children with ASD. Evaluation of efficiency. *Autism and Developmental Disorders*, 19(4), 50–61. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190406>
18. Пахтусова, Н.А., Акмаев, В.А., Некрасова, О.С. (2023). Комплексный подход в сопровождении ребенка с расстройством аутистического спектра на примере клинического случая. *Аутизм и нарушения развития*, 21(2), 42–49. <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210206>
- Pakhtusova, N.A., Akmaev, V.A., Nekrasova, O.S. (2023). Integrated approach in the support of the child with Autism Spectrum Disorders. Clinical case exploration. *Autism and Developmental Disorders*, 21(2), 42–49. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210206>
19. Садретдинова, Э.А., Башинова, С.Н., Нигматуллина, И.А., Васина, В.В. (2024). Оценка качества образовательной среды в детском саду для детей с РАС: методика ECERS-R. *Аутизм и нарушения развития*, 22(3), 30–39. <https://doi.org/10.17759/autdd.2024220304>

- Sadretdinova, E.A., Bashinova, S.N., Nigmatullina, I.A., Vasina, V.V. (2024). Assessment of the quality of the kindergarten educational environment for children with ASD: ECERS-R. *Autism and Developmental Disorders*, 22(3), 30–39. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2024220304>
20. Хабарова, С.Н., Есаулкова, И.Л. (2023). Многофункциональное образовательное пространство «Поляна активности» как элемент комплексной групповой работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. *Аутизм и нарушения развития*, 21(2), 34–41. <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210205>
Khabarova, S.N., Esaulkova, I.L. (2023). Multifunctional educational area “Glade of Activity”. Complex group work with children with Autism Spectrum Disorders. *Autism and Developmental Disorders*, 21(2), 34–41. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210205>
21. Хаустов А.В., Гусева Н.Ю., Загуменная О.В., Шумских М.А. (2024). *Включение детей с РАС в систему общего образования: инклюзивная модель «Ресурсный класс»: методическое пособие* (А.В. Хаустов, общ. ред.; Е.В. Разухина, ред.). М.: ФГБОУ ВО МГППУ.
Khaustov, A.V., Guseva, N.Yu., Zagumennaya, O.V., Shumskih, M.A. (2024). *Inclusion of children with autism spectrum disorders in the general education system: The inclusive “resource classroom” model: A methodological guide* (A.V. Khaustov, general ed., E.V. Razukhina, ed.). Moscow: Moscow State University of Psychology and Education.
22. Хаустов, А.В., Шумских, М.А. (2022). Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2021 года. *Аутизм и нарушения развития*, 20(3), 6–14. <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200301>
Khaustov, A.V., Shumskih, M.A. (2022). Dynamics in the development of the education system for children with autism spectrum disorders in Russia: Results of the 2021 all-Russian monitoring. *Autism and Developmental Disorders*, 20(3), 6–14. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200301>
23. Хаустов, А.В., Шумских, М.А. (2023). Тенденции включения детей с РАС в систему общего образования: результаты Всероссийского мониторинга. *Аутизм и нарушения развития*, 21(3), 5–17. <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210301>
Khaustov, A.V., Shumskih, M.A. (2023). Trends in the inclusion of children with ASD in the general education system: All-Russian monitoring results. *Autism and Developmental Disorders*, 21(3), 5–17. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2023210301>
24. Хилькевич, Е.В. (2021). Внеурочная деятельность обучающихся с РАС и оценка эффективности ее реализации на примере программы «Идем в музей!». *Аутизм и нарушения развития*, 19(4), 62–69. <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190407>
Khilkevich, E.V. (2021). Extracurricular activities for students with ASD and the efficiency assessment of the program «Let's go to the Museum!». *Autism and Developmental Disorders*, 19(4), 62–69. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2021190407>
25. Шмелева, Е.В., Давыдова, Е.Ю., Тюшкевич, С.А., Шведовский, Е.Ф., Хаустов, А.В. (2022). Организация тьюторского сопровождения учебного процесса младших школьников с РАС. Технология «Классный тьютор». *Аутизм и нарушения развития*, 20(4), 3–16. <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200401>
Shmeleva, E.V., Davydova, E.Y., Tyushkevich, S.A., Shvedovskiy, E.F., Khaustov, A.V. (2022). Tutor support of the educational process of junior schoolchildren with ASD: «Class Tutor» Intervention. *Autism and Developmental Disorders*, 20(4), 3–16. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200401>

Информация об авторах

Артур Валерьевич Хаустов, кандидат педагогических наук, директор, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

Марина Алексеевна Шумских, кандидат педагогических наук, заместитель директора, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9878-8558>, e-mail: shumskihma@mgppu.ru

Елена Владимировна Разухина, методист, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8417-2633>, e-mail: razuhinaev@mgppu.ru

Евгения Владимировна Хилькевич, кандидат политических наук, руководитель направления социокультурной интеграции, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5552-1215>, e-mail: hilkevichev@mgppu.ru

Галина Васильевна Дон, методист, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0804-7228>, e-mail: dongv@mgppu.ru

Мария Алексеевна Задорожная, методист, Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5083-7281>, e-mail: zadorognayama@mgppu.ru

Information about the authors

Artur V. Khaustov, PhD in Education, Director, Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with Autism Spectrum Disorders, Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE), Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9634-9295>, e-mail: arch2@mail.ru

Marina A. Schumskih, PhD in Education, Deputy Director, Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with Autism Spectrum Disorders, Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE), Moscow, Russian Federation, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9878-8558>, e-mail: shumskihma@mgppu.ru

Elena V. Razukhina, Methodologist, Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support for Children with Autism Spectrum Disorders, Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE), Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8417-2633>, e-mail: razuhinaev@mgppu.ru

Evgeniya V. Khilkevich, PhD in Political Science, Head of Social-cultural Integration Branch, Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with Autism Spectrum Disorders, Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE), Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5552-1215>, e-mail: hilkevichev@mgppu.ru

Galina V. Don, Methodologist, Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with Autism Spectrum Disorders, Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE), Moscow, Russian Federation, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0804-7228>, e-mail: dongv@mgppu.ru

Mariya A. Zadorognaya, Methodologist, Federal Resource Center for Organization of Comprehensive Support to Children with Autism Spectrum Disorders, Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5083-7281>, e-mail: zadorognayama@mgppu.ru

Вклад авторов

Хаустов А.В. — планирование, организация и контроль проведения исследования; структурирование и обобщение материалов исследования, написание рукописи;

Шумских М.А. — проведение эксперимента; сбор и анализ данных; написание и оформление рукописи.

Разухина Е. В. — сбор и анализ данных; написание и оформление рукописи.

Хилькевич Е. В. — написание и оформление рукописи.

Дон Г.В. — проведение эксперимента; сбор и анализ данных; написание и оформление рукописи.

Задорожная М.А. — сбор и анализ данных; написание и оформление рукописи.

Все авторы приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Khaustov A.V. — planning, organization, and supervision of the research; structuring and summarizing research materials; manuscript writing.

Shumskih M.A. — conducting the experiment; data collection and analysis; manuscript writing and preparation.

Razukhina E.V. — data collection and analysis; manuscript writing and preparation.

Khilkevich E.V. — manuscript writing and preparation.

Zadorozhnaya M.A. — data collection and analysis; manuscript writing and preparation.

Don G.V. — conducting the experiment; data collection and analysis; manuscript writing and preparation.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Поступила в редакцию 25.08.2025

Поступила после рецензирования 10.09.2025

Принята к публикации 15.09.2025

Опубликована 30.09.2025

Received 2025.08.25

Revised 2025.09.10

Accepted 2025.09.15

Published 2025.09.30