

Повышение родительской компетентности на тренингах родителей младших школьников с РАС

Т.Г. Луковенко ✉, В.А. Шовкун

Тихоокеанский государственный университет, Хабаровск, Российская Федерация
✉ 009854@togudv.ru

Резюме

Контекст и актуальность. Семья — ключевой ресурс в социализации ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС). Высокая распространенность педагогической неуверенности, тревожности и дисфункциональных воспитательных моделей у родителей детей с РАС обуславливает необходимость разработки специальных программ психолого-педагогического сопровождения семей. **Цель.** Апробировать программу тренингов «Родительский клуб», включенную в процесс психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младшего школьного возраста с РАС. **Гипотеза.** Участие в программе положительно коррелирует с повышением уровня родительской компетентности. **Методы и материалы.** В исследовании с участием 50-ти семей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с РАС, применен интегративный подход, реализуемый в тренинговой работе. Уровень родительской компетентности, психологические барьеры и значение семейной структуры в вопросах воспитания и обучения оценивались с помощью батареи опросников («Общение в семье» Е. Алешиной, Л. Гозман, Е. Дубовской; PARI E. Schaefer, R. Bell; «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Эйдемиллера, В. Юстицкиса). Показатели родительской тревожности и родительского стресса фиксировались в динамике. **Результаты.** За 6-месячный период апробации программы показатель установившихся эмоциональных контактов с детьми поднялся с 38% до 70%. У 78% родителей зафиксировано улучшение показателей по шкалам, отражающим активность ребенка во взаимодействии и сбалансированность отношений между супругами. Доверительность и взаимопонимание между родителями выросли на 20%. Общий индекс гармоничности супружеских отношений продемонстрировал рост на 10%. **Выводы.** Психолого-педагогическое сопровождение с программой «Родительский клуб» явилось значимым условием стабилизации эмоционального фона и коррекции дезадаптивных воспитательных моделей семей, имеющих детей младшего школьного возраста с РАС. Полученные результаты подтверждают целесообразность оказания поддержки родителям, воспитывающим ребенка с РАС, в качестве важного компонента комплексных мер психолого-педагогического сопровождения семьи.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), психолого-педагогическое сопровождение, родительская компетентность, родительский стресс, программа тренингов «Родительский клуб»

Для цитирования: Луковенко, Т.Г., Шовкун, В.А. (2026). Повышение родительской компетентности на тренингах родителей младших школьников с РАС. *Аутизм и нарушения развития*, 24(1), 29–37. <https://doi.org/10.17759/autdd.2026240104>

Enhancing parental competence in training sessions for parents of younger school-aged children with ASD

T.G. Lukovenko ✉, V.A. Shovkun
Pacific State University, Khabarovsk, Russian Federation
✉ 009854@togudv.ru

Abstract

Context and relevance. The family is a key resource in the socialization of a child with autism spectrum disorders (ASD). The high prevalence of educational uncertainty, anxiety, and dysfunctional parenting patterns among parents of children with ASD necessitates the development of specialized programs for psychological and pedagogical support of families. **Objective.** To pilot the training program “Parent Club,” included in the process of psychological and pedagogical support for families with younger school-aged children with ASD. **Hypothesis.** Participation in the program is positively correlated with an increase in parental competence. **Methods and materials.** The study involved 50 families raising younger school-aged children with ASD and employed an integrative approach implemented through training sessions. Parental competence levels, psychological barriers, and the significance of family structure in matters of upbringing and education were assessed using a battery of questionnaires (“Family Communication” by E. Aleshina, L. Gozman, E. Dubovskaya; PARI by E. Schaefer, R. Bell; “Family Relationship Analysis” by Eidemiller, Yustitskis). Indicators of parental anxiety and parental stress were recorded over time. **Results.** Over the 6-month pilot period of the program, the indicator of established emotional contacts with the child increased from 38% to 70%. Improvement was recorded in 78% of parents on the scales reflecting the child’s activity in interaction and the balance of relationships between spouses. Trust and mutual understanding between parents increased by 20%. The overall index of harmonious marital relationships showed a 10% growth. **Conclusions.** Psychological and pedagogical support through the “Parent Club” program proved to be a significant factor in stabilizing the emotional climate and correcting maladaptive parenting patterns in families with younger school-aged children with ASD. The results obtained confirm the advisability of providing support to parents raising a child with ASD as an important component of comprehensive psychological and pedagogical family support measures.

Keywords: children with autism spectrum disorders (ASD), psychological and pedagogical support, parental competence, parental stress, training program “Parent Club”

For citation: Lukovenko, T.G., Shovkun, V.A. (2026). Enhancing parental competence in training sessions for parents of younger school-aged children with ASD. *Autism and Developmental Disorders*, 24(1), 29–37. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2026240104>

Введение

Представления об инвалидности в мире активно изменяются в сторону биопсихосоциальной модели, в которой инвалидность рассматривается в комплексе биологических, психологических и социальных факторов (Dollinger et al., 2023), и приоритетно выделяется необходимость проведения социализирующих и реабилитационных мероприятий. Поэтому специалистам важно сделать все возможное, чтобы помочь семье преодолеть барьеры, препятствующие социальной адаптации людей с инвалидностью.

Распространенность расстройств аутистического спектра (РАС) в детской популяции и их рост обуславливают необходимость совершенствования системы комплексного сопровождения как самого ребенка, так и членов его семьи (Кисова, Конева, 2022; Баенская, Суетина, 2021; Каштанова, Кудрявцев,

2024). Семья рассматривается как ключевой институт социализации ребенка с РАС, от нее напрямую зависят успешность коррекционно-развивающей работы и возможности ребенка интегрироваться в общество (Giannotti, Venuti, Falco, 2023).

В связи с этим возникает необходимость изучения психоэмоционального состояния родителей, родительской позиции и внутрисемейного климата.

О распространенности дисфункциональных воспитательных моделей в семьях достаточно много свидетельств. Исследования показывают, что родители детей с РАС зачастую демонстрируют педагогическую неуверенность, повышенный уровень тревожности, склонность к гиперопеке или, напротив, к эмоциональной отстраненности (Кисова, Конева, 2022). Кроме того, воспитательный процесс нередко осложняется супружескими конфликтами, которые проецируются на детско-родительское взаимодействие и приобретают форму антагонистиче-

ских воспитательных стратегий (Егорова, Заречная, 2022). Проблемой является дефицит родительских компетенций в области специальной педагогики и психологии, что препятствует выстраиванию эффективной коммуникации с ребенком и формированию у него социально-бытовых навыков (Ткачева, 2023; Баенская, Суетина, 2021; Луковенко, Шовкун, 2025). Родители и близкие родственники главные лица в процессе воспитания, кто обеспечивает необходимую эмоциональную поддержку, создавая условия для развития и формирования социальных навыков. Снижение общего родительского стресса и улучшение взаимодействия происходит в диаде «родитель – ребенок» (Greathouse et. al., 2025).

Признание значимости семьи как ресурса развития ребенка с РАС актуализирует проблему поиска действенных форм психолого-педагогического сопровождения родителей. В научной литературе описаны различные подходы к оказанию помощи данной категории семей: информационно-просветительские семинары, индивидуальное консультирование (Манелис и др., 2017; Кузьмина, Стоянова, Кривошей, 2024). Особую нишу занимают тренинговые форматы работы, позволяющие не только транслировать знания, но и формировать практические навыки конструктивного взаимодействия в условиях групповой поддержки. Однако эффективность подобных программ применительно к семьям, воспитывающим детей младшего школьного возраста с РАС, остается недостаточно изученной и требует эмпирического обоснования.

Успешность жизни в семье, в которой воспитывается ребенок с особыми образовательными потребностями, зависит от позиции и отношения родителей, а также близких членов семьи к существующей ситуации (Луковенко, Шовкун, 2025; Кузьмина, Стоянова, Кривошей, 2024). Зачастую особенности родительской позиции в семьях, воспитывающих детей с РАС, заключаются в том, что поведение родителей отличается недостаточной эффективностью вследствие таких проявлений как чрезмерная опека, уступчивость, тесная взаимосвязанность и противоречивые эмоции. Эти особенности приводят к необходимости специальной работы по коррекции родительской позиции для улучшения взаимодействия с детьми и повышения их шансов на успешную социализацию и развитие (Кисова, Конева, 2022). В литературе приводится множество исследований, примеров, с описанием случаев, когда воспитание детей с РАС вызывает эмоциональные проблемы и стресс у родителей (Павлова, 2022; Каштанова, Кудрявцев, 2024; Conrad et al., 2025; Greathouse et. al., 2025). Но в результате грамотного выстраиваемого сопровождения семей родительский стресс ослабляется, и у близких, воспитывающих детей, возможно развить уверенность в родительской компетентности, позволяющей давать ребенку необходимую поддержку в семье.

Цель исследования — разработка и апробация программы тренингов «Родительский клуб», направленной на повышение родительской компетентности, снятие психологических барьеров, на гармонизацию семейной структуры в семьях, воспитывающих детей младшего школьного возраста с РАС.

В основе программы — интегративный подход, объединяющий принципы когнитивно-поведенческой коррекции родителей, методы эмоциональной регуляции и техники оптимизации детско-родительского и супружеского взаимодействия. Метод эмоциональной регуляции направлен на понимание и контроль своих эмоций. Техники оптимизации детско-родительского и супружеского взаимодействия направлены на гармонизацию форм взаимодействия в семье. В соответствии с поставленной целью была сформулирована гипотеза исследования: результаты реализации программы тренингов «Родительский клуб» для семей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с РАС, положительно коррелируют с повышением родительской компетентности, гармонизацией детско-родительских и супружеских отношений.

Материалы и методы

В выборку исследования были включены 50 семей (родители в возрасте от 26-ти до 60-ти лет), проживающих в г. Хабаровск и воспитывающих детей младшего школьного возраста (7–11 лет) с диагнозом РАС. Отбор семей проходил при условии добровольного информированного согласия на участие в исследовании. Критерий включения родителей — отсутствие тяжелых психических расстройств, препятствующих групповой работе. Выборка сформирована с учетом задач трехлетнего лонгитюдного мониторинга, цель которого — определение особенностей и результатов адаптации обучающихся младшей школы с РАС при переходе на следующий уровень образования (в среднюю школу).

В качестве диагностического инструментария использовались: методика PARI для диагностики родительских установок и отношений Е. Schaefer, R. Bell, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, опросник «Общение в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.

Подсчет результатов диагностических методик произведен путем перевода качественных показателей в количественные (баллы), средних значений и процентных соотношений.

Методы исследования: теоретические (анализ исследований, специальной литературы), психодиагностические (опрос, тестирование), качественные и количественные методы обработки полученных данных, иллюстративный метод.

База исследования: работа проводилась на базе общеобразовательных учреждений города Хабаровск. Исследование проходило в несколько этапов. Подготовительный этап включал проведение беседы со специалистами, анализ специальной литературы, формирование выборки, подбор диагностических методик. Констатирующий этап состоял из диагностического обследования, обработки данных, анализа и обсуждения результатов, описания полученных результатов. На формирующем этапе была разработана и апробирована программа тренингов для родителей, направленная на повышение родительской уверенности и компетентности. Контрольный этап включал повторную диагностику.

Изучение внутрисемейных отношений и развитие компетенций, направленных на воспитание детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, осуществлялось на констатирующем этапе эксперимента.

В результате полученных данных была создана и апробирована в течение 6-ти месяцев программа «Родительский клуб». Повторим: программа тренингов, разработанная авторами как составная часть комплексного сопровождения семей, имеющих детей с РАС, реализовывалась в образовательных организациях города Хабаровск.

Программа «Родительский клуб» включает систему мероприятий по формированию компетенций воспитания и внутрисемейного взаимодействия. Составлены рекомендации родителям для расширения их знаний в области психологии, педагогики и овладения эффективными техниками воспитания детей с РАС.

Результаты и обсуждение

В начале исследования с применением опросника «Анализ семейных взаимоотношений» у родителей были зафиксированы определенные психологические особенности. Результаты показали выраженную тенденцию к педагогической неуверенности, которая была отмечена в 78% случаев. Данное состояние характеризуется дефицитом родительской компетентности и устойчивости воспитательных позиций. Параллельно у 60% участников исследования выявлен высокий уровень тревожности, сфокусированный преимущественно на страхе утраты ребенка. Это проявлялось в сомнениях относительно собственных возможностей, боязни допустить воспитательную ошибку, а также в склонности к гиперболизации реальной уязвимости и зависимости ребенка. У 36% респондентов обнаружена выраженная непоследовательность в применении воспитательных стратегий, что проявлялось в резких немотивированных переходах от авторитарного контроля ко вседозво-

ленности, от гиперопеки и интенсивного эмоционального вовлечения к внезапной отстраненности и разрыву эмоционального контакта. В исследовании выявлено, что в 42% случаев воспитательный процесс сопровождался межличностными конфликтами родителей. Воспитательные воздействия становились формой продолжения спора, в котором ребенок оказывался в центре противостояния взрослых, выражавших взаимный негативизм и агрессию, маскирующих их под воспитательные цели и заботу. Воспитательные стратегии супругов часто носили антагонистический характер: одна сторона придерживалась авторитарной модели с акцентом на дисциплину, санкции и завышенные требования, в то время как другая демонстрировала попустительский стиль, характеризующийся вседозволенностью и эмпатической поддержкой. Отмечена выраженная поляризация родительской включенности: так у 42% респондентов зафиксирована гиперпротекция, проявляющаяся в тотальной фокусировке жизненных ресурсов на ребенке, что становилось основным содержанием их деятельности. А у 58% родителей отмечена гипопротекция — модель, характеризующаяся дефицитом внимания, слабым контролем и формальным выполнением родительских функций.

Анализ данных выявил распределение родительских позиций. Гармоничные паттерны взаимодействия отмечены у части респондентов. Так, оптимальный эмоциональный контакт, основанный на партнерстве, активности ребенка и сбалансированности супружеских отношений, диагностирован у 38% родителей (шкалы 1, 14, 15, 21). Адекватный уровень заботы (шкала 2) характерен для 32% семей.

Дисфункциональные тенденции представлены следующими доминирующими моделями:

1. Гиперпротекция. У 56% родителей зафиксирована избыточная концентрация на ребенке, сопровождающаяся тревожной гиперопекой и страхом причинения психического дискомфорта (шкала 6).

2. Авторитарный контроль. Тенденция к подавлению воли ребенка (шкала 4) и чрезмерное вмешательство в его личное пространство (шкала 20) наблюдаются у 38% и 26% семей соответственно.

3. Конфликтогенная среда. Высокий уровень семейных (70%) и супружеских (50%) конфликтов (шкала 7) сочетается с доминированием матери (30%, шкала 19) и неудовлетворенностью ролью хозяйки (50%, шкала 13).

4. Несбалансированные требования. У 30% родителей выявлено стремление к искусственному ускорению развития ребенка (шкала 22).

Таким образом, исследование констатирует преобладание тревожно-гиперопекающих и конфликтных воспитательных моделей при относительно низкой доле гармоничных и сбалансированных детско-родительских отношений.

Результаты диагностики супружеских отношений (опросник «Общение в семье») позволили выявить два ключевых паттерна. У 40% пар взаимодействие строится на взаимопонимании, однако отмечается фоновое коммуникативное напряжение. Для 30% семей характерна доверительность при наличии диссонанса в убеждениях и взглядах. Таким образом, около 70% семей демонстрируют отношения с позитивной основой, что свидетельствует о стабильном эмоциональном фоне.

Полученные данные подтверждают потребность в комплексной психолого-педагогической помощи. Приоритетными направлениями являются: коррекция дисфункциональных воспитательных моделей, снижение родительской тревожности и гармонизация внутрисемейного климата. Эффективность работы обуславливается применением адресных стратегий для каждой семьи.

Реализация программы тренингов «Родительский клуб», направленной на развитие родительской компетентности, а также психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка младшего школьного возраста с РАС, проводилась по диагностическому и информационно-просветительскому направлениям, включала диагностику, разъяснительную и тренинговую работу с семьями, круглые столы по вопросам, связанным с воспитанием и развитием детей.

В ходе участия в программе родители получили необходимый опыт эмоционального благополучия, новых отношений, который основан на уважении, признании их самостоятельности и самооценности. Родители научились взаимодействовать друг с другом, понимать и принимать психологические особенности своих детей. После реализации программы психолого-педагогического сопровождения была проведена повторная диагностика показателей уровня родительской компетентности, семейного климата в семьях, воспитывающих детей с РАС.

В результате проведения программы по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» доля семей, не уверенных в правильности своих подходов к воспитанию детей, снизилась. Только у 48% семей выборки осталась высокая степень неуверенности в вопросах воспитания. Процент родителей, применявших предложенную систему в вопросах воспитания, увеличился до 78%. Родители стали реже выяснять отношения и конфликтовать в присутствии детей, процент таких ситуаций снизился с 42 до 16. Признаки гиперопеки над ребенком остались у 32%, ранее этот показатель отмечался у 42% родителей. И, наоборот, снизилось количество родителей с 58% до 34%, уделявших недостаточно внимания детям.

Сравнительный анализ данных выявил устойчивую положительную динамику, результаты повторной диагностики по методике PARY показали значительный рост доли семей со сформированным

гармоничным эмоциональным контактом с ребенком — показатель увеличился с 38% до 70%. У 78% родителей зафиксировано улучшение по шкалам, отражающим активность ребенка во взаимодействии и сбалансированность отношений между супругами, что свидетельствует о развитии более партнерской и вовлекающей модели воспитания. Также улучшились показатели супружеских отношений по опроснику «Общение в семье», доверительность и взаимопонимание между партнерами стали характерны для 60% пар против исходных 40%. В целом, общий индекс гармоничности супружеских отношений продемонстрировал рост с 70% до 80%, что указывает на укрепление эмоциональной стабильности и снижение конфликтного фона в семейной среде. Полученные данные подтверждают эффективность комплексного психолого-педагогического вмешательства, направленного одновременно на коррекцию детско-родительского взаимодействия, переоценки отношения к ребенку, а также гармонизацию супружеских отношений, что в совокупности создает более благоприятные условия для развития ребенка.

В качестве примера проведенной работы представляем фрагмент плана тренинга. Ниже приведена таблица с первичными данными, используемыми для формулирования обобщенного запроса семей и подбора методик и приемов индивидуальной и групповой работы.

Цель тренинга — снижение когнитивного искажения «требование — воспитание», формирование установки на ценность совместной игры как способа формирования доверительности. Разграничение тотальных и конкретных запретов по отношению к ребенку.

Форма проведения — групповая, продолжительность — 1,5 часа.

До начала занятия родители проходят разработанный нами опросник «Повседневные запреты», состоящий из 5 вопросов. Например, один из пунктов: «Ребенок должен знать, что ему нельзя ...».

Структура тренинга:

1. Разминка (ассоциации родителей по отношению к ребенку) — 10 минут.
2. Мотивационный блок (упражнение «Разожми кулак») — 15 минут.
3. Информационно-обучающий (рассматриваются алгоритмы запретов, и делается их разбор) — 40 минут.
4. Основной (упражнения «Родитель требует», «Ластик») — индивидуальная работа, затем парная. Занимает 20 минут.
5. Рефлексия.

Фрагмент занятия:

Требования к ребенку матери из семьи А: «сидеть ровно за столом, делать домашнюю работу самостоятельно, отвечать полными предложениями, не отвлекаться на звуки, всегда смотреть мне в глаза».

Таблица /Table

Анкетные данные трех семей, описание проблем и обобщенный запрос
Profile data of three families, description of problems, and a generalized request

Параметр / Parameter	Семья А / Family A	Семья Б / Family B	Семья В / Family V
Ребенок /Child	Мальчик, 9 лет / Boy, 9 years old	Девочка, 8 лет /Girl, 8 years old	Девочка, 9 лет/Girl, 9 years old
Диагноз /Diagnosis	РАС (Вариант 8.3)	РАС (Вариант 8.2)	РАС (Вариант 8.3)
Семья / Family	Полная, есть сестра / Full, has a sister	Полная/ Full	Неполная / Incomplete
Занятия со специалистами / Sessions with specialists	Логопед, дефектолог, психолог / Speech therapist, special education teacher, psychologist	Логопед, дефектолог, психолог / Speech therapist, special education teacher, psychologist	Логопед, дефектолог, психолог / Speech therapist, special education teacher, psychologist
Условия обучения / Terms of study	Коррекционная школа / Special education school	Коррекционная школа / Special education school	Коррекционная школа / Special education school
Родители-участники / Parent Participants	Мать, отец / Mother, father	Мать/Mother	Мать / Mother
Проблема / Problem	Высокие требования со стороны матери к ребенку. Пассивная позиция по отношению к ребенку со стороны отца. Негативизм у ребенка, избегание контакта, отсутствие совместной деятельности с родителями / High expectations from the mother towards the child. Passive attitude of the father towards the child. Negativism in the child, avoidance of contact, lack of joint activities with the parents	Чрезмерная опека над дочерью. Несамостоятельность дочери и замкнутость / Excessive over-protection of the daughter. The daughter's lack of independence and introversion	Мать много работает, отдалена от общения с ребенком. Ребенок больше время проводит в гаджетах, закрыт к диалогу / The mother works a lot and is distant in her communication with the child. The child spends most of the time on gadgets and is closed off to dialogue
Обобщенный запрос родителей / General parental request	Выстраивание диалога с ребенком, подхода к ребенку, получение информации о методах воспитания детей с РАС / Establishing a dialogue with a child, approach to the child, methods of raising children with ASD		

Задачи работы с матерью — переформулировать требования в форме сотрудничества, а также снизить их уровень с учетом возможностей и особенностей ребенка.

Рефлексия матери из семьи А: «Я поняла, что я в роли надзирателя. Мне нужно стать другом и проявить эмпатию по отношению к ребенку».

Рефлексия матери из семьи В: «Я запрещала дочке рисовать, потому что она может начать рисовать на столе. Но я не находилась рядом с ней. Я буду рисовать вместе с ней»¹.

Рефлексия отца из семьи А: «Я не знал, как с ним разговаривать. Мне хотелось понимания с полуслова. Я не принимал особенности своего ребенка».

На протяжении периода тренинга родители описывали большой спектр своих эмоций и чувств: стыд, злость, бессилие, близость, надежду, удивление. На тренингах для родителей было создано безопасное пространство, и мы могли погрузиться в исследование их установок, запретов и переживаний.

Обсуждение результатов

Для гармонизации процесса воспитания детей младшего школьного возраста с РАС были подобраны три основные стратегии работы с семьями, имеющими свои особенности и цели, — это создание специальных условий для повышения родительской компетентности, понижение уровня или снятие родительской тревожности и родительского стресса.

Важно отметить, что сочетание групповой и индивидуальной форм работы оказывает положительное влияние на гармонизацию процессов воспитания и внутрисемейного взаимодействия. Как показало наше исследование, групповая работа с родителями, воспитывающими детей с РАС, способствует повышению их мотивации, развитию открытости по отношению к окружающему миру и собственному ребенку. В свою очередь, индивидуальный формат создает необходимые условия для вербализации родителями

¹ Орфография и стиль цитат сохранены (примечание редактора).

своих страхов и обсуждения трудностей, возникающих в области воспитания.

Выводы

Исследование семей с детьми с РАС выявило дисфункциональные паттерны взаимодействия, такие как педагогическая неуверенность, сопровождаемая высокой тревожностью и гиперболизацией рисков для ребенка. Воспитательные стратегии часто отличаются непоследовательностью, проявляющейся в резких колебаниях между авторитарным контролем и вседозволенностью. Наблюдается поляризация родительских позиций: от гиперпротекции до гипопротекции. Полученные результаты подтверждают необходимость разработки индивидуальных программ психологической поддержки, ориентированных на стабилизацию эмоционально-

го фона семьи и коррекцию дезадаптивных воспитательных моделей.

Учитывая результаты, мы определили основные направления для дальнейшей работы: во-первых, полученные при апробации программы «Родительский клуб» практические данные могут быть использованы для разработки вопросов оценки эффективности работы по повышению осведомленности родителей, по изменению детско-родительских отношений и созданию долгосрочных изменений у обучающихся с РАС и в их семьях. Во-вторых, следует установить связь между проведенной работой и самыми последними разработками и исследованиями темы семейного воспитания и социализации детей с РАС. Результаты апробирования возможно считать вкладом в методологическое продвижение темы сопровождения семей и даже вопросов дискриминации в обществе семей с людьми с инвалидностью (Brown, Ramlackhan, 2022). ■

Список источников / References

1. Баенская, Э.Р., Сутина, О.П. (2021). Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста: методические рекомендации. М.: ФГБНУ «ИКП РАО». <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/o1/>
Baenskaya, E.R., Suetina, O.P. (2021). Assistance to families raising a child with early and preschool-age autism: methodological recommendations. Moscow: FSBSI "ICP RAO". (In Russ.). <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/o1/>
2. Егорова, М.А., Заречная, А.А. (2022). Позитивные стратегии психологической поддержки субъективного благополучия школьников. *Современная зарубежная психология*, 11(3), 38–47. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110304>
Egorova, M.A., Zarechnaya, A.A. (2022). Positive strategies of psychological support for the subjective well-being of schoolchildren. *Modern Foreign Psychology*, 11(3), 38–47. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110304>
3. Каштанова, С.Н., Кудрявцев, В.А. (2024). Актуализация ресурсов семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. *Перспективы науки и образования*, 71(5), 519–535. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.5.30>
Kashtanova, S.N., Kudryavtsev, V.A. (2024). Updating the resources of families raising children with autism spectrum disorders. *Perspectives of Science and Education*, 71(5), 519–535. (In Russ.). <https://doi.org/10.32744/pse.2024.5.30>
4. Кисова, В.В., Конева, И.А. (2022). Родительская позиция в семьях, воспитывающих дошкольников с расстройствами аутистического спектра. *Аутизм и нарушения развития*, 20(1), 12–19. <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200102>
Kisova, V.V., Koneva, I.A. (2022). Parental position in families raising preschool children with autism spectrum disorders. *Autism and Developmental Disorders*, 20(1), 12–19. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200102>
5. Кузьмина, А.С., Стоянова, И.Я., Кривошей, К.О. (2024). Психологические ресурсы матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. *Аутизм и нарушения развития*, 22(4), 21–30. <https://doi.org/10.17759/autdd.2024220403>
Kuzmina, A.S., Stoyanova, I.Ya., Krivoshey, K.O. (2024). Psychological resources of mothers raising children with autism spectrum disorders. *Autism and Developmental Disorders*, 22(4), 21–30. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/autdd.2024220403>
6. Луковенко, Т.Г., Шовкун, В.А. (2025). Особенности детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих младших школьников с расстройствами аутистического спектра. *Системная психология и социология*, 2(54), 45–50. <https://doi.org/10.24412/2223-6872-2025-254-45-50>
Lukovenko, T.G., Shovkun, V.A. (2025). Features of child-parent interaction in families raising younger school-aged children with autism spectrum disorders. *Systemic Psychology and Sociology*, 2(54), 45–50. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2223-6872-2025-254-45-50>
7. Манелис, Н.Г., Волгина, Н.Н., Никитина, Ю.В., Панцырь, С.Н., Ферро, Л.М. (2017) Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ.
Manelis, N.G., Volgina, N.N., Nikitina, Yu.V., Pantsyr, S.N., Ferro, L.M. (2017) Organization of Work with Parents of Children with Autism Spectrum Disorders. Methodological Manual / Edited by A.V. Khaustov. Moscow: MSUPE. (In Russ.).

8. Павлова, А.В. (2022) Ресурсы семей, воспитывающих детей с различными ограничениями в состоянии здоровья: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций и специалистов ППМС-центров. М.: ФГБНУ «ИПК РАО». (In Russ.). <https://resource55.ru/images/biblio/forteacher/30.pdf>
Pavlova, A.V. (2022) Resources for families raising children with various health limitations: a methodological guide for educational organization staff and specialists of PPSM centers. Moscow: FSBSI "IPK RAO". (In Russ.). <https://resource55.ru/images/biblio/forteacher/30.pdf>
9. Семенова, Л.Э., Божкова, Е.Д., Конева, И.А. (2022). Личностные ресурсы психологического благополучия матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. *Вестник Мининского университета*, 10(1), 5. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-5>
Semenova, L.E., Bozhkova, E.D., Koneva, I.A. (2022). Personal resources of psychological well-being of mothers raising children with disabilities and health limitations. *Vestnik of Minin University*, 10(1), 5. (In Russ.). (In Russ.). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-5>
10. Ткачева, В.В. (2023). Компетенции родителей в области специальной педагогики и специальной психологии как важнейшее условие воспитания, обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. *Наука и школа*, 3, 87–95. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2023-3-87-95>
Tkacheva, V.V. (2023). Parental competencies in the field of special education and special psychology as a crucial condition for the upbringing, education, and socialization of a child with disabilities. *Science and School*, 3, 87–95. (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2023-3-87-95>
11. Хмелькова, Е.В., Башмакова, С.Б., Луковенко, Т.Г., Астафьева, М.А., Федотова, А.Е. (2020). Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с речевыми нарушениями. *Перспективы науки и образования*, 4(46), 371–382. doi:10.32744/pse.2020.4.26
Khmel'kova, Ye.V., Bashmakova, S.B., Lukovenko, T.G., Astaf'yeva, M.A., Fedotova, A.Ye. (2020). Osobennosti sotsial'no-kommunikativnogo razvitiya doshkol'nikov s rechevymi narusheniyami. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 4(46), 371–382. doi:10.32744/pse.2020.4.26
12. Brown, N., Ramlackhan, K. (2022). Exploring Experiences of Ableism in Academia: A Constructivist Inquiry. *Higher Education*, 83, 1225–1237. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00739-y>
13. Conrad, C.E., Ziegler, S.M.T., Bilenberg N., Christiansen J. ..., Fagerlund, B. et al (2025). *PLOS ONE* 20(5): e0323798. Parent-mediated interventions versus usual care in children with autism spectrum disorders: A protocol for a systematic review with meta-analysis and Trial Sequential Analysis, 20(5), 0323798. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0323798>
14. Dollinger M., Corcoran T., Jackson D., O'Shea S. (2023). Employability for inclusion: the urgent need for a biopsychosocial model perspective. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 46(2), 113–130. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2023.2258324>
15. Giannotti, M., Venuti, P., Falco, S. (2023). Child Attachment Representations and Parenting Stress in Mothers and Fathers of School-Age Children with a Diagnosis of Autism Spectrum Disorder: A Pilot Cross-Sectional Study. *Children*, 10, 1633. <https://doi.org/10.3390/children10101633>
16. Greathouse, A., Zemantic, P., Strong-Bak W., Lieneman C. (2025). Effectiveness of a Time-limited Parent Training Program via Telehealth for Children With. *Autism Spectrum Disorder and Externalizing Behavior*, 47(1):p e1-e6. <https://doi.org/10.1097/dbp.0000000000001416>
17. Sanyin, C. (2023). *Hearing-Impaired Students' Intellectual Styles and Their Influence. Distinctive and Shared Characteristics with Hearing Students*. Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-19-8810-3>
18. White, J., Mather, N., Kirkpatrick, J. (2020). Preservice educators' and non educators' knowledge and perceptions of responsibility about dyslexia. *Dyslexia*, 26, 220–242. <https://doi.org/10.1002/dys.1653>

Информация об авторах

Татьяна Геннадьевна Луковенко, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель высшей школы теории и методики педагогического и дефектологического образования, директор РУМЦ ОВЗ ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7989-2827>, e-mail: 009854@togudv.ru,

Виктория Андреевна Шовкун, ассистент высшей школы теории и методики педагогического и дефектологического образования, специалист РУМЦ ОВЗ ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6496-2738>, e-mail: 013171@togudv.ru

Information about the authors

Tatyana G. Lukovenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Higher School of Theory and Methods of Pedagogical and Defectological Education, Director of the Center for Special Educational Needs of the Pacific State University, Khabarovsk, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7989-2827>, e-mail: 009854@togudv.ru

Victoria A. Shovkun, Assistant at the Higher School of Theory and Methods of Pedagogical and Defectological Education, Specialist at the Center for Management of Special Educational Needs, Pacific National University, Russia, Khabarovsk, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6496-2738>, e-mail: 013171@togudv.ru

Вклад авторов

Луковенко Т.Г. — идеи исследования; аннотирование, написание и оформление рукописи; планирование исследования; контроль за проведением исследования.

Шовкун В.А. — применение статистических, математических или других методов для анализа данных; проведение эксперимента; сбор и анализ данных; визуализация результатов исследования.

Оба соавтора приняли участие в обсуждении результатов и согласовали окончательный текст рукописи.

Contribution of the authors

Tatyana G. Lukovenko — ideas; annotation, writing and design of the manuscript; planning of the research; control over the research.

Victoria A. Shovkun — application of statistical, mathematical or other methods for data analysis; conducting the experiment; data collection and analysis; visualization of research results.

All authors participated in the discussion of the results and approved the final text of the manuscript.

Конфликт интересов

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Декларация об этике

Исследование проводилось с информированного согласия родителей и детей.

Ethics statement

The study was conducted with the informed consent of the parents and children.

Поступила в редакцию 27.08.2025

Поступила после рецензирования 09.03.2026

Принята к публикации 19.03.2026

Опубликована 30.03.2026

Received 2025.08.27

Revised 2026.03.09

Accepted 2026.03.19

Published 2026.03.30