



## Программы, рекомендованные ФПОР

О.Л. Ереметова, А.С. Борисова, О.А. Попова

# Психолого-педагогическая программа системы работы по развитию индивидуальности младших школьников «Лаборатория самопознания и саморазвития»

*Ереметова Ольга Леонидовна* — педагог-психолог МБ НОУ «Лицей №111», г. Новокузнецк.

*Борисова Альбина Сергеевна* — учитель начальных классов МБ НОУ «Лицей №111», г. Новокузнецк.

*Попова Оксана Александровна* — учитель начальных классов МБ НОУ «Лицей №111», г. Новокузнецк.

*От редакции: приводим фрагмент программы, вошедшей в число победителей III Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы». С полной версией программы можно ознакомиться в электронном приложении к журналу (CD-диск).*

### **Ресурсы, необходимые для реализации программы**

**Специалисты:** педагог-психолог, педагог (классный руководитель).

*Требования к педагогу-психологу:* высшее психологическое образование, стаж работы в должности педагога-психолога не менее 3-х лет, владение методами научно-исследовательской, экспериментальной работы, опыт применения их в практической деятельности, умение разрабатывать методы и программы психолого-педагогической работы с детьми, родителями и педагогами, адекватные поставленным целям, прохождение курсов повышения квалификации в области диагностической, развивающей, консультативной деятельности.

*Требования к педагогу (классному руководителю):* высшее педагогическое образование, стаж работы педагогом не менее 4-х лет, знание психолого-педагогических основ работы с детьми младшего школьного возраста, информированность о современных технологиях воспитания и развития, систематическое повышение квалификации в области педагогики и психологии.

### **Методические материалы:**

- программа «Мониторинг развития индивидуальности»
- методика «Карта индивидуального развития»
- методическая разработка классного часа «Я — индивидуальность»
- методическая разработка родительского собрания «Социальный заказ на развитие индивидуальности»
- программа «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)
- программы внеурочной деятельности
- методика «Маршрут индивидуального развития»
- методическая разработка классного часа «Мастерская самопознания»

### **Материально-техническое оснащение:**

- помещение для групповой работы
- помещение для индивидуальной работы

- зоны творческого развития учащихся: актовый зал, физкультурный зал, художественная студия
- мультимедийное оборудование

**Информационная обеспеченность:**

- библиотека
- интернет
- сайт образовательного учреждения

**Содержание программных мероприятий системы работы «Лаборатория самопознания и саморазвития» (1 класс)****Раздел 1. Диагностико-аналитический этап**

1. *Первичная индивидуальная диагностика уровня и особенностей развития интеллектуальной сферы личности учащихся* (25 часов в расчёте на 25 учащихся). Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Методика «Моторная память» (Т.В. Эксакусто).

2. *Первичная индивидуальная диагностика уровня и особенностей развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер личности учащихся* (25 часов в расчёте на 25 учащихся). Тест «Лесенка» (В.Г. Щур). Анкеты «Отношение к учебе», «Правила поведения». Социометрия. Тест Темл-Дорки.

3. *Первичная групповая диагностика уровня и особенностей развития познавательной и личностной сфер учащихся* (1 час). Тест Тулуз-Пьерона. Методика исследования творческого воображения. Тест «Эскизы» (Е.Туник). Эксперимент «Ведущее полушарие».

4. *Экспертная оценка родителями особенностей развития детей* (1 час на группу из 25 родителей). Методика «Определение преобладающего типа темперамента» (А. Белов). Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков) Наблюдение, экспертная оценка по 10-балльной шкале развития характера.

5. *Экспертная оценка педагогом особенностей развития учащихся* (2 часа). Методика «Определение ведущей репрезентативной системы». Методика изучения общительности как характеристики личности (М.В. Гамезо и др.). Наблюдение «Проявление характера в деятельности» (Т.В. Эксакусто и др.). Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). Методика «Проявление способностей к самоорганизации». Диагностика морального развития ребёнка (Л. Кольберг). Наблюдение «Изучение умений детей участвовать в совместной деятельности».

6. *Составление заключения о развитии индивидуальности первоклассника* (25 часов). Обработка, анализ данных диагностики, составление заключений о развитии индивидуальности первоклассника.

7. *Оформление профиля индивидуальности первоклассника* (25 часов). Оформление профиля индивидуальности первоклассника в картах индивидуальности развития и индивидуальных листах мониторинга.

**Раздел 2. Организационно-проектировочный этап**

1. *Психологическое консультирование педагога по результатам психолого-педагогической диагностики* (1 час). Количественные и качественные показатели уровня и особенностей развития познавательной, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности учащихся. Сравнительная характеристика результатов диагностического обследования и средних возрастных нормативов. Рекомендации по преодолению выявленных отклонений и развитию индивидуальности класса в целом и отдельных учащихся.

2. *Классный час «Я — индивидуальность»* (1 час). Знакомство с понятием «индивидуальность»: образ «Я — настоящее», образ «Я — будущее». Формулирование цели и задач развития ребёнка «Тропинка к моей мечте»: каким я хочу стать? Что нужно сделать мне, чтобы стать таким? Рефлексия: Что общего и чем мы отличаемся друг от друга?

3. *Родительское собрание «Социальный заказ на развитие индивидуальности»* (2 часа). Введение (уточнение) понятия «индивидуальность». Выявление ресурсов развития ребёнка. Формулировка цели и задач развития индивидуальности ребёнка. Планирование индивидуального развития. Рефлексия.

4. *Психологическое консультирование родителей по результатам психолого-педагогической диагностики* (10 часов). Определение запроса на консультирование. Ознакомление с особенностями и уровнем развития показателей индивидуальности: психофизиологические особенности, адекватность самооценки, направленность личности (ведущие мотивы, идеалы), эмоционально-волевое развитие, формирование индивидуального стиля познания, общения, творчества. Рекомендации по запросу.

5. *Составление программы развития класса* (6 часов). Составление сводной таблицы «Социальный заказ родителей класса». Описание ресурсов развития класса. Формулировка цели и задач программы развития. Определение необходимых материально-технических средств и методического инструментария. Планирование мероприятий, способствующих развитию индивидуальности младших школьников.

**Раздел 3. Практический этап**

1. *Составление родителями совместно с ребёнком маршрута индивидуального развития учащихся* (1 час). Введение понятий «режим дня», «маршрут». Совместный выбор курсов, кружков, программ в соответствии с целью развития ребёнка. Оформление



бланка «Маршрут индивидуального развития». Заключение договора родителя с ребёнком об ответственности за посещение выбранных мероприятий, о необходимой помощи и контроле взрослых.

2. *Психологическое консультирование родителей по оказанию помощи в составлении маршрута индивидуального развития* (10 часов). Определение запроса на консультацию. Конкретизация трудностей в составлении маршрута индивидуального развития: разное видение индивидуальности ребёнка родителями, отсутствие согласия между родителем и ребёнком в целях развития, родительская неуверенность и др. Использование методов консультирования, помогающих родителю видеть индивидуальность ребёнка и направления её развития. Рефлексия.

3. *Развивающие занятия «Тропинка к своему Я»* (О.В. Хухлаева) (24 часа).

**Тема 1. «Я — школьник».**

- Знакомство. Имена.
- Введение в мир психологии. Правила групповой работы.
- Мотивация учебной деятельности.
- Моя школа и мой класс.
- Школьные трудности.
- Мы — первоклассники.
- Дружья, дружба, дружелюбные отношения.
- Школьные успехи.
- Учебные ресурсы.

**Тема 2. «Мои чувства».**

- Радость. Выражение радости с помощью мимики, жестов. Как и для чего доставлять радость другому человеку. Передача радости прикосновением, взглядом, словом. Умение принимать поддержку.
- Грусть, что её вызывает, как утешить грустящего.
- Страх. Виды страхов. Все люди чего-либо боятся. Страх за другого человека. Полезная сторона чувства страха. Как совладать со страхом. Отреагирование страхов.
- Гнев. Страх и обида могут вызвать гнев. Право чувствовать гнев. Полезная сторона чувства гнева. Гневом можно управлять.
- Обида. Причины и виды обид. Поведение обиженного человека.

4. *Внеурочная деятельность по направлениям* (64 часа).

- Спортивно-оздоровительное: ЛФК, бассейн, тхэквондо.
- Художественно-эстетическое: театральная студия «Радуга», вокальная студия «Вдохновение», духовой оркестр, хореографическая студия «Синяя птица». ИЗО-студия «Юный художник», клуб юных журналистов «Добрята».
- Научно-познавательное: шахматы, кружок «Открытый мир», «Семь шагов в мир экономики».

5. *Психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей, педагогов по преодолению трудностей продвижения ребёнка по маршруту индивидуального развития* (25 часов). Определение запроса на консультацию. Анализ причин возникновения трудностей продвижения ребёнка по маршруту индивидуального развития. Прогнозирование возможных вариантов преодоления трудностей. Выбор оптимального способа продвижения по маршруту индивидуального развития или корректировка маршрута.

6. *Классный час «Мастерская самопознания»* (2 часа). Обозначение успехов и неудач, соотнесение достижений с поставленной целью, определение приоритетов и постановка промежуточных задач.

7. *Фестиваль достижений* (1 час).

**Раздел 4. Диагностико-аналитический этап**

1. *Повторная групповая диагностика уровня и особенностей развития интеллектуальной сферы личности учащихся* (1 час). Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Прогноз и профилактика проблем обучения.

2. *Повторная групповая диагностика уровня и особенностей развития мотивационной, коммуникативной сфер личности учащихся* (1 час). Тест «Лесенка» (В.Г.Щур). Анкеты «Отношение к учебе», «Правила поведения». Социометрия.

3. *Повторная групповая диагностика уровня и особенностей развития познавательной и творческой сфер учащихся* (1 час). Тест Тулуз-Пьерона. Методика «Моторная память» (Т.В. Эксакусто). Методика исследования творческого воображения. Тест «Эскизы» (Е.Туник). Эксперимент «Ведущее полушарие».

4. *Повторная индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся* (2 часа в расчёте на 25 учащихся). Тест Темл-Дорки.

5. *Экспертная оценка родителями особенностей развития детей* (1 час). Методика «Определение преобладающего типа темперамента» (А. Белов). Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков). Наблюдение, экспертная оценка по 10-балльной шкале развития характера.

6. *Экспертная оценка педагогом особенностей развития учащихся* (1 час). Методика «Определение ведущей репрезентативной системы». Методика изучения общительности как характеристики личности (М.В. Гамезо и др.). Наблюдение «Проявление характера в деятельности» (Т.В. Эксакусто и др.). Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). Методика «Проявление способностей к самоорганизации». Диагностика морального развития ребёнка (Л. Кольберг). Наблюдение «Изучение умений детей участвовать в совместной деятельности».

7. *Составление заключения о развитии индивидуальности первоклассника* (25 часов). Обработка, анализ данных диагностики, составление заключений о развитии индивидуальности первоклассника.

**Тематический план программы «Лаборатория самопознания и саморазвития» (1 класс)**

№	Наименование этапов работы и тем занятий	Кол-во часов	Форма работы
<b>Организационно-проектировочный этап</b>			
1	Я — индивидуальность	1	классный час
<b>Практический этап</b>			
2	Мой маршрут развития	1	индивидуальная работа
3	Введение в мир психологии	1	развивающее занятие
4	Имена	1	развивающее занятие
5	Зачем мне нужно ходить в школу	1	развивающее занятие
6	Мой класс	1	развивающее занятие
7	Какие ребята в моем классе	1	развивающее занятие
8	Мои друзья в классе	1	развивающее занятие
9	Мои друзья в классе	1	развивающее занятие
10	Мои друзья в классе	1	развивающее занятие
11	Мои успехи в школе	1	развивающее занятие
12	Моя «учебная сила»	1	развивающее занятие
13	Мастерская самопознания	1	классный час
14	Радость. Что такое мимика	1	развивающее занятие
15	Радость. Как её доставить другому человеку	1	развивающее занятие
16	Жесты	1	развивающее занятие
17	Радость можно передать прикосновением	1	развивающее занятие
18	Радость можно подарить взглядом	1	развивающее занятие
19	Грусть	1	развивающее занятие
20	Страх	1	развивающее занятие
21	Страх, его относительность	1	развивающее занятие
22	Мастерская самопознания	1	классный час
23	Как справиться со страхом	1	развивающее занятие
24	Страх и как его преодолеть	1	развивающее занятие
25	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	развивающее занятие
26	Может ли гнев принести пользу?	1	развивающее занятие
27	Обида	1	развивающее занятие
28	Разные чувства	1	развивающее занятие
<b>Организационно-проектировочный этап</b>			
29	Я — индивидуальность	1	классный час
30	Фестиваль достижений	1	праздник
	<b>Всего:</b>	<b>30 часов</b>	



**План программных мероприятий системы работы «Лаборатория самопознания и саморазвития» (1 класс)**

№	Наименование этапов и мероприятий программы	Кол-во часов	Время проведения	Ответственный
1	<b>Диагностико-аналитический этап</b>			
1.1	Первичная индивидуальная диагностика уровня и особенностей развития интеллектуальной сферы учащихся	25	май (перед поступлением в школу)	педагог-психолог, педагог
1.2	Первичная индивидуальная диагностика уровня и особенностей развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер личности учащихся	25	сентябрь	педагог-психолог
1.3	Первичная групповая диагностика уровня и особенностей развития познавательной и личностной сфер учащихся	1	октябрь	педагог-психолог
1.4	Экспертная оценка родителями особенностей развития детей	1	октябрь	педагог-психолог
1.5	Экспертная оценка педагогом особенностей развития учащихся	2	октябрь	педагог-психолог
1.6	Составление заключения о развитии индивидуальности первоклассника	25	ноябрь	педагог-психолог
1.7	Оформление профиля индивидуальности первоклассника	25	ноябрь	педагог-психолог, классный руководитель
	Итого по разделу:	104		
2	<b>Организационно-проектировочный этап</b>			
2.1	Психологическое консультирование педагога по результатам психолого-педагогической диагностики	1	ноябрь	педагог-психолог
2.2	Классный час «Я — индивидуальность»	1	ноябрь	классный руководитель
2.3	Родительское собрание «Социальный заказ на развитие индивидуальности»	2	ноябрь	классный руководитель
2.4	Психологическое консультирование родителей по результатам психолого-педагогической диагностики (по необходимости)	10	ноябрь	педагог-психолог
2.5	Составление программы развития класса	6	ноябрь	классный руководитель, педагог-психолог
	Итого по разделу:	20		
3	<b>Практический этап</b>			
3.1	Составление родителями совместно с ребёнком маршрутов индивидуального развития учащихся	1	ноябрь	классный руководитель, родители
3.2	Психологическое консультирование родителей по оказанию помощи в составлении маршрута индивидуального развития (по необходимости)	10	ноябрь	педагог-психолог
3.3	Развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)	24	ноябрь — апрель	педагог-психолог

3.4	Внеурочная деятельность	64	ноябрь — май	классный руководитель, воспитатель
3.5	Психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей, педагогов по преодолению трудностей продвижения ребенка по маршруту индивидуального развития	25	декабрь — май	педагог-психолог, классный руководитель
3.6	Классный час «Мастерская самопознания»	2	декабрь, март	классный руководитель
3.7	Фестиваль достижений	1	май	классный руководитель
	Итого по разделу:	127		
4	<b>Диагностико-аналитический этап</b>			
4.1	Повторная групповая диагностика уровня и особенностей развития интеллектуальной сферы личности учащихся	1	апрель	педагог-психолог, классный руководитель
4.2	Повторная групповая диагностика уровня и особенностей развития мотивационной, коммуникативной сфер личности учащихся	1	апрель	педагог-психолог, воспитатель
4.3	Повторная групповая диагностика уровня и особенностей развития познавательной и творческой сфер учащихся	1	апрель	педагог-психолог, педагоги доп. образования
4.4	Повторная индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся	2	апрель	педагог-психолог
4.5	Экспертная оценка родителями особенностей развития детей	1	апрель	педагог-психолог
4.6	Экспертная оценка педагогом особенностей развития учащихся	1	апрель	педагог-психолог
4.7	Составление заключения о развитии индивидуальности первоклассника	25	май	педагог-психолог
4.8	Оформление профиля индивидуальности первоклассника	25	май	педагог-психолог, классный руководитель
	Итого по разделу:	57		
5	<b>Организационно-проектировочный этап</b>			
5.1	Консультирование педагога по результатам психолого-педагогической диагностики	1	май	педагог-психолог
5.2	Классный час «Я — индивидуальность»	1	май	классный руководитель
5.3	Родительское собрание «Социальный заказ на развитие индивидуальности»	2	май	классный руководитель
5.4	Индивидуальное психологическое консультирование родителей по результатам психолого-педагогической диагностики (по необходимости)	10	май	педагог-психолог
5.5	Составление программы развития класса	6	июнь	классный руководитель, педагог-психолог
	Итого по разделу:	20		
	<b>Всего:</b>	<b>328 часов</b>		



8. *Оформление профиля индивидуальности первоклассника* (25 часов). Оформление профиля индивидуальности первоклассника в картах индивидуального развития и индивидуальных листах мониторинга.

### Раздел 5. Организационно-проектировочный этап

1. *Консультирование педагога по результатам психолого-педагогической диагностики* (1 час). Количественные и качественные показатели уровня и особенностей развития познавательной, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности учащихся. Динамика развития индивидуальности учащихся класса. Рекомендации по преодолению выявленных отклонений и развитию индивидуальности класса в целом и отдельных учащихся.

2. *Классный час «Я — индивидуальность»* (1 час). Уточнение понятия «индивидуальность». Составление портрета «Я — индивидуальность»: образ «Я-настоящее», образ «Я-будущее». Формулирование цели и задач развития ребёнка «Тропинка к моей мечте»: каким я хочу стать? Что нужно сделать мне, чтобы стать таким? Рефлексия: что общего и чем мы отличаемся друг от друга?

3. *Родительское собрание «Социальный заказ на развитие индивидуальности»* (2 часа). Уточнение понятия «индивидуальность». Выявление ресурсов развития ребёнка. Формулировка цели и задач развития индивидуальности ребёнка. Планирование индивидуального развития. Рефлексия.

4. *Психологическое консультирование родителей по результатам психолого-педагогической диагностики* (10 часов). Определение запроса на консультирование. Ознакомление с особенностями и уровнем развития показателей индивидуальности: психофизиологические особенности, адекватность самооценки, направленность личности (ведущие мотивы, идеалы), эмоционально-волевое развитие, формирование индивидуального стиля познания, общения, творчества. Рекомендации по запросу.

5. *Составление программы развития класса* (6 часов). Составление сводной таблицы «Карта социального заказа родителей класса». Описание ресурсов развития класса. Формулировка цели и задач программы развития. Определение необходимых материально-технических средств и методического инструментария. Планирование мероприятий, способствующих развитию индивидуальности младших школьников.

### Содержание программных мероприятий системы работы «Лаборатория самопознания и саморазвития» (2 класс)

#### Раздел 1. Практический этап

1. *Составление родителями совместно с ребёнком маршрутов индивидуального развития учащихся*

(1 час). Уточнение понятий «режим дня», «маршрут». Совместный выбор курсов, кружков, программ в соответствии с целью развития ребёнка. Оформление бланка «Маршрут индивидуального развития». Заключение договора родителя с ребёнком об ответственности за посещение выбранных мероприятий, о необходимости помощи и контроле взрослых.

2. *Психологическое консультирование родителей по оказанию помощи в составлении маршрута индивидуального развития* (10 часов). Определение запроса на консультацию. Конкретизация трудностей в составлении маршрута индивидуального развития: разное видение индивидуальности ребёнка между родителями, отсутствие согласия между родителем и ребёнком в целях развития, родительская неуверенность и др. Использование методов консультирования, помогающих родителю видеть индивидуальность ребёнка и направления её развития. Рефлексия.

3. *Развивающие занятия «Тропинка к своему Я»* (О.В. Хухлаева) (24 часа).

#### Тема 1. Вспомним чувства.

- Выражение чувств радости, гнева, грусти, страха, обиды через мимику и жесты.
- Как и зачем понимать чувства другого.
- Люди испытывают разные чувства.

#### Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга.

- Качества личности.
- Хорошие качества — внутренняя сила человека. Сердечность. Доброжелательность.
- Видим хорошие качества окружающих.
- Мы похожи и мы отличаемся. Чувство общности с окружающими.
- Светлые и темные качества человека. Право быть несовершенным.

#### Тема 3. Какой я — какой ты?

- У каждого человека есть разные положительные качества. Для того чтобы иметь друзей, необходимо научиться слушать сердцем и прислушиваться к людям. Отработка умения видеть положительные качества личности в себе и в окружающих. Внимание к другим людям.
- Осознание своих отличительных качеств. В школе у всех второклассников возникают те или иные трудные ситуации. Нельзя научиться всему сразу и без труда. Приятно получать заботу и заботиться о других. Чтобы изменить ситуацию, нужно измениться самому. Домашние трудности помогут преодолеть вера, усердие, старание, трудолюбие.

4. *Внеурочная деятельность по направлениям* (68 часов).

- Спортивно-оздоровительное: ЛФК, бассейн, тхэквондо.
- Художественно-эстетическое: театральная студия «Радуга», вокальная студия «Вдохновение», духовой оркестр, хореографическая студия «Синяя птица». ИЗО-студия «Юный художник», клуб юных журналистов «Добрята»

**Тематический план программы «Лаборатория самопознания и саморазвития» (2 класс)**

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	Форма работы
<b>Практический этап</b>			
1	Мой маршрут развития	1	индивидуальная работа
2	Вспомним чувства	1	развивающее занятие
3	Понимаем чувства другого	1	развивающее занятие
4–5	Мы испытываем разные чувства	2	развивающее занятие
6	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	развивающее занятие
7	Хорошие качества людей	1	развивающее занятие
8	Мастерская самопознания	1	классный час
9	Самое важное хорошее качество	1	развивающее занятие
10	Кто такой сердечный человек	1	развивающее занятие
11	Кто такой доброжелательный человек	1	развивающее занятие
12	Трудно ли быть доброжелательным человеком	1	развивающее занятие
13	«Я желаю добра ребятам в классе»	1	развивающее занятие
14	Какие качества нам нравятся друг в друге	1	развивающее занятие
15	Мастерская самопознания	1	классный час
16	Какими качествами мы похожи и чем мы отличаемся	1	развивающее занятие
17	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	развивающее занятие
18	В каждом человеке есть светлые и темные качества	1	развивающее занятие
19	Какой Я?	1	развивающее занятие
20–21	Какой ты?	2	развивающее занятие
22	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1	развивающее занятие
23	Школьные трудности	1	классный час
24	Школьные трудности	1	развивающее занятие
25–26	Домашние трудности	2	развивающее занятие
27	Мастерская самопознания	1	классный час
<b>Диагностико-аналитический этап</b>			
28	Зритель, слушатель, деятель	1	психодиагностическое тестирование
29	Мои внимание и память	1	психодиагностическое тестирование
30	Я в творчестве	1	психодиагностическое тестирование
31	Мои эмоции	1	психодиагностическое тестирование
32	Мой характер	1	психодиагностическое тестирование
<b>Организационно-проектировочный этап</b>			
33	Я — индивидуальность	1	классный час
34	Фестиваль достижений	1	праздник
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>	





**План программных мероприятий системы работы «Лаборатория самопознания и саморазвития» (2 класс)**

№	Наименование этапов и мероприятий программы	Кол-во часов	Время проведения	Ответственный
<b>1</b>	<b>Практический этап</b>			
1.1	Составление родителями совместно с ребенком маршрутов индивидуального развития учащихся	1	сентябрь	классный руководитель, родители
1.2	Психологическое консультирование родителей по оказанию помощи в составлении маршрута индивидуального развития (по необходимости)	10	сентябрь	педагог-психолог
1.3	Развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)	24	сентябрь — март	педагог-психолог
1.4	Внеурочная деятельность	68	сентябрь — май	классный руководитель, воспитатель
1.5	Психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей, педагогов по преодолению трудностей продвижения ребенка по маршруту индивидуального развития	25	сентябрь — май	педагог-психолог, классный руководитель
1.6	Классный час «Мастерская самопознания»	3	октябрь, декабрь, март	классный руководитель
1.7	Фестиваль достижений	1	май	классный руководитель
	Итого по разделу:	132		
<b>2</b>	<b>Диагностико-аналитический этап</b>			
2.1	Групповая диагностика уровня и особенностей развития интеллектуальной сферы личности учащихся	2	апрель	классный руководитель, педагог-психолог
2.2	Групповая диагностика уровня и особенностей развития мотивационной, коммуникативной сфер личности учащихся	2	апрель	педагог-психолог, воспитатель
2.3	Групповая диагностика уровня и особенностей развития познавательной и творческой сфер учащихся	2	апрель	педагог-психолог, педагог дополнительного образования
2.4	Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся	22	апрель	педагог-психолог
2.5	Экспертная оценка родителями особенностей развития детей	1	апрель	педагог-психолог
2.6	Экспертная оценка педагогами особенностей развития учащихся	3	апрель	педагог-психолог
2.7	Составление заключения о развитии индивидуальности второклассников	25	май	педагог-психолог
2.8	Оформление профиля индивидуальности младшего школьника	25	май	классный руководитель, педагог-психолог
	Итого по разделу:	62		

3	<b>Практический этап</b>					
3.1	Составление родителями совместно с ребенком маршрутов индивидуального развития учащихся	1	май	педагог-психолог		
3.2	Психологическое консультирование родителей по оказанию помощи в составлении маршрута индивидуального развития (по необходимости)	1	май	классный руководитель		
3.3	Развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева)	2	май	классный руководитель		
3.4	Индивидуальное психологическое консультирование родителей по результатам психолого-педагогической диагностики (по необходимости)	10	май	педагог-психолог		
3.5	Составление программы развития класса	6	июнь	классный руководитель, педагог-психолог		
	Итого по разделу:	20				
<b>Всего:</b>		<b>214 часов</b>				

— Научно-познавательное: шахматы, кружок «Открытый мир», «Семь шагов в мир экономики»

5. Психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей, педагогов по преодолению трудностей продвижения ребёнка по маршруту индивидуального развития (25 часов). Определение запроса на консультацию. Анализ причин возникновения трудностей продвижения ребёнка по маршруту индивидуального развития. Прогнозирование возможных вариантов преодоления трудностей. Выбор оптимального способа продвижения по маршруту индивидуального развития или корректировка маршрута.

6. Классный час «Мастерская самопознания» (3 часа). Обозначение успехов и неудач, соотнесение достижений с поставленной целью, определение приоритетов и постановка промежуточных задач.

7. Фестиваль достижений (1 час).

## Раздел 2. Диагностико-аналитический этап

1. Групповая диагностика уровня и особенностей развития интеллектуальной сферы личности учащихся (2 часа). Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Прогноз и профилактика проблем обучения. Тест Тулуз-Пьерона. Методика «Моторная память» (Т.В. Эксакусто). Анализ индивидуальных предпочтений в способах познавательной деятельности «Кто я: зритель, слушатель, деятель?». Обсуждение индивидуальных особенностей процессов внимания и памяти.

2. Групповая диагностика уровня и особенностей развития мотивационной, коммуникативной сфер личности учащихся (1 час). Тест «Лесенка» (В.Г. Щур). Анкеты «Отношение к учебе», «Правила поведения». Социометрия. Обсуждение темы «Мой характер»: самооценка черт характера.

3. Групповая диагностика уровня и особенностей развития познавательной и творческой сфер учащихся (2 часа). Методика исследования творческого воображения. Тест «Эскизы» (Е. Туник). Эксперимент «Ведущее полушарие». Анализ индивидуальных особенностей творческой деятельности «Я в творчестве».

4. Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся (2 часа в расчёте на 25 учащихся). Тест Темл-Дорки. Обсуждение темы «Мои эмоции». Самодиагностика преобладающих эмоций в разных ситуациях, анализ способности к эмоциям.

5. Экспертная оценка родителями особенностей развития детей (1 час). Методика «Определение преобладающего типа темперамента» (А. Белов). Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков). Наблюдение, экспертная оценка по 10-балльной шкале развития характера.

6. Экспертная оценка педагогом особенностей развития учащихся (2 часа). Методика «Определение ведущей репрезентативной системы». Методика изучения общительности как характеристики личности (М.В. Гамезо и др.). Наблюдение «Проявление характера в деятельности» (Т.В. Эксакусто и др.). Шкала



выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). Методика «Проявление способностей к самоорганизации». Диагностика морального развития ребёнка (Л. Кольберг). Наблюдение «Изучение умений детей участвовать в совместной деятельности».

7. Составление заключения о развитии индивидуальности второклассника (25 часов). Обработка, анализ данных диагностики, составление заключений о развитии индивидуальности первоклассника.

8. Оформление профилей индивидуальности второклассников (25 часов). Оформление профиля индивидуальности первоклассника в картах индивидуального развития и индивидуальных листах мониторинга.

### Раздел 3. Организационно-проектировочный этап

1. Консультирование педагога по результатам психолого-педагогической диагностики (1 час). Количественные и качественные показатели уровня и особенностей развития познавательной, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности учащихся. Динамика развития индивидуальности учащихся класса. Рекомендации по преодолению выявленных отклонений и развитию индивидуальности класса в целом и отдельных учащихся.

2. Классный час «Я — индивидуальность» (1 час). Уточнение понятия «индивидуальность»: составление портрета «Я — индивидуальность»: образ «Я-настоящее», образ «Я-будущее». Формулирование цели и задач развития ребёнка «Тропинка к моей мечте»: каким я хочу стать? Что нужно сделать мне, чтобы стать таким? Рефлексия: что общего и чем мы отличаемся друг от друга?

3. Родительское собрание «Социальный заказ на развитие индивидуальности» (2 часа). Уточнение понятия «индивидуальность». Выявление ресурсов развития ребёнка. Формулировка цели и задач развития индивидуальности ребёнка. Планирование индивидуального развития. Рефлексия.

4. Психологическое консультирование родителей по результатам психолого-педагогической диагностики (10 часов). Определение запроса на консультирование. Ознакомление с особенностями и уровнем развития показателей индивидуальности: психофизиологические особенности, адекватность самооценки, направленность личности (ведущие мотивы, идеалы), эмоционально-волевое развитие, формирование индивидуального стиля познания, общения, творчества. Рекомендации по запросу.

5. Составление программы развития класса (6 часов). Составление сводной таблицы «Карта социального заказа родителей класса». Описание ресурсов развития класса. Формулировка цели и задач программы развития. Определение необходимых материально-технических средств и методического инструментария. Планирование мероприятий, способствующих развитию индивидуальности младших школьников.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. — СПб: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — СПб: Питер, 2001.
3. Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. — СПб, 2004.
4. Выявление уровней общественной активности младших школьников: Методические рекомендации. — Свердловск: Свердл. пед. ин-т., 1988.
5. Гамезо М.В., Герасимова, В.С., Орлова, Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. — М.: ИПП, 1998.
6. Гребёнок О.С. Основы педагогики индивидуальности. — М.: ИП РАН, 1996.
7. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. — М.: Дом педагогики, 1996.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
9. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: Методическое пособие / Под ред. С.Н. Чистяковой и др. — М., 1997.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. — М.: УРАО, 1997.
11. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. — М., 1981.
12. Степанов Е.Н. Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания // Классный руководитель. — 2006. — №6.
13. Туник Е. Диагностика творческого мышления: креативные тесты. — М.: Чистые пруды, 2006.
14. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
15. Ясюкова Л.А. Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. — СПб: Иमतон, 1998.
16. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. — СПб: Иमतон, 1997.
17. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3–6 классы). — СПб: Иमतон, 1998.