

Т.Л. Чепель, Т.П. Абакирова

Концептуально-методическое сопровождение процесса апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог» в Новосибирской области

В статье представлен опыт апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Новосибирской области. Представленная деятельность способствовала минимизации рисков внедрения профессионального стандарта, позволила реализовать возможности профессионального стандарта как конструктора при проектировании реальных профессиональных рабочих мест педагога-психолога (в формате Положений о службе в конкретном детском саду, школе или колледже и в форме должностных инструкций и перспективного планирования деятельности специалистов), а также идеи вариативности организационно-функциональных моделей Службы на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения. Приводятся примеры концептуально-методического сопровождения процесса внедрения профстандарта, направленного на повышение уверенности педагогов-психологов в возможности эффективной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, психологическая служба, концептуально-методическое сопровождение, концептуализация деятельности, профессиональные задачи, трудовые функции.

Профессиональное сообщество педагогов-психологов Новосибирской области в числе 12 субъектов Российской Федерации включилось в процесс апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с пониманием высокой значимости этого документа для развития психологической службы в системе образования и для совершенствования качества профессиональной деятельности каждого ее специалиста. С другой стороны, уже первые профессиональные обсуждения утвержденного профессионального стандарта позволили выделить потенциальные риски его применения без продуманной организации необходимого переходного периода. Достаточно большое количество трудовых функций и обеспечивающих их компетенций, включенных в документ, воспринимались педагогами-психологами, и без того испытывающими значительные трудности и перегрузки в своей ежедневной работе, — как невыполнимые требования.

Основные риски применения этого нового инструмента управления профессиональным развитием педагогов-психологов и

Чепель Татьяна Леонидовна — кандидат психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», научный консультант ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», Новосибирск, Россия.

E-mail: homechep@mail.ru

Абакирова Татьяна Петровна — кандидат психологических наук, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», Новосибирск, Россия.

E-mail: abakirova@ngs.ru



управления развитием самой Службы открыто обозначались в ходе организованных в области профессиональных дискуссий. Это риск фиктивно-демонстративного применения стандарта, это риск восприятия стандарта как инструмента контроля и надзора, как средства разрушения вариативной практики психологической помощи всем субъектам образовательного процесса путем ее унификации и формализации — без понимания его структурирующих, организующих, развивающих функций. Организация региональной площадки по апробации и применению профессионального стандарта на территории Новосибирской области способствовала минимизации этих рисков.

Координатором региональной площадки — коллективом областного ППМС-центра (ГБУ НСО «ОЦДК»), в структуре которого с самого начала его создания работает Центр психологической службы Новосибирской области, в соответствии с дорожной картой, целями и задачами проекта по апробации и применению стандарта, на сегодняшний день решены несколько важных задач, обеспечивающих концептуально-методическое сопровождение этого процесса.

Первая и основная — это принятие Концепции развития психологической службы в системе образования Новосибирской области до 2025 года [6], которая обозначает цели, задачи, принципы организации, концептуальные идеи и приоритетные направления деятельности всех, кто организует Службу и создает условия для эффективной работы педагогов-психологов в образовательных организациях всех уровней — от дошкольного до высшего профессионального образования, а также в ППМС-центрах, в ПМПК, в центрах ранней помощи и, конечно, всех специалистов Службы, непосредственно решающих задачи оказания психологической помощи на первичном и специализированном уровнях.

Концепция является подлинно коллективным продуктом — результатом совместной проектной деятельности, в которую были включены 33 экспериментальные пилотные площадки на всей территории Новосибирской области, созданные по результатам конкурсного отбора региональным координатором и закрепленные в своем статусе приказом регионального министерства образования.

Наш региональный документ конкретизирует идеи федеральной Концепции, уточняя и адаптируя их под реалии образовательного пространства и уже созданные ресурсы психологической службы региона, задавая основные перспективные линии развития. Важно, что Концепция прошла открытое публичное обсуждение и утверждена распоряжением правительства Новосибирской области, что, как очевидно, повышает ее значимость для руководителей образовательных организаций, для управлений образованием муниципального и регионального уровней, для самих педагогов-психологов. В таком статусе мы можем использовать Концепцию, во-первых, как управленческий

инструмент решения тех важных задач, которые сформулированы федеральной Концепцией, во-вторых, как механизм, обеспечивающий экологичность применения профессионального стандарта, предъявляющего, как очевидно из экспертных оценок, полученных на первом этапе апробации, объективно необходимые в современном образовательном пространстве, но сложные для исполнения на практике педагогами-психологами трудовые функции и трудовые действия.

В созданном профессиональным сообществом и утвержденном официальным документом реализовано несколько важных идей, позволяющих создать необходимое ценностно-смысловое поле и описать организационно-управленческие условия применения профессионального стандарта. Первая принципиально важная идея — определение перечня инвариантных и вариативных профессиональных задач деятельности педагогов-психологов и Служб практической психологии в конкретных образовательных организациях, исходя из универсальных особенностей («вызовов времени») и специфических характеристик образовательного процесса и возникающих в нем психолого-педагогических проблем. Этот подход снижает профессиональное вполне оправданное напряжение, связанное с пониманием перегрузки специалистов задачами и функциями и даже с суждениями о нерелевантности их исполнения в конкретной практике.

Эта концептуальная идея позволяет реализовать возможности профессионального стандарта как конструктора при проектировании реальных профессиональных рабочих мест педагога-психолога — в формате Положений о службе в конкретном детском саду, школе или колледже, а также в форме должностных инструкций и перспективного планирования деятельности специалистов. Так, созданные должностные инструкции и другие документы, регламентирующие и организующие деятельность специалистов службы, отражают приоритетные психолого-педагогические задачи и трудовые действия педагога-психолога конкретной организации, при этом не снижая уровень требований, зафиксированных в стандарте, но корректно описывая обязанности и ответственность специалистов, исходя из специфической контекстуализированной информации (особенности и проблемы детей, педагогов и родителей, специфика образовательных программы и условий их реализации и другое).

Вторая особенность региональной концепции: в ней реализована идея вариативности организационно-функциональных моделей Службы на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения. В документе определены оптимальные варианты таких моделей именно для муниципальных территорий Новосибирской области, для которых характерны территориальные, социально-экономические, демографические особенности и перспективы и в которых уже существуют те или иные кадровые и организационные ресурсы развития Службы практической психологии образования. Проведенный анализ (на

основе мониторинговых данных и экспертных оценок относительно организации психологического сопровождения образовательного процесса в контексте обозначенных параметров муниципальных систем) позволил предложить четкие основания выбора одной из четырех предложенных моделей, а в методических рекомендациях описать потенциалы и ограничения каждой из них и представить конкретные алгоритмы их реализации на практике [1].

Концептуализация деятельности педагогов-психологов как сотрудников психологической службы в системе образования Новосибирской области — важная основа организации их профессиональной деятельности и одновременно механизм сплочения психологического сообщества, повышения его профессиональной активности и ответственности. Естественно, что принятие Концепции потребовало от координатора региональной площадки по апробации и применению профстандарта следующих важных шагов с целью методического инициированного процесса.

Поскольку уже на первом этапе апробации в ходе экспертного оценивания были выявлены наиболее сложные для практиков в нашем регионе трудовые действия и функции, соотношенные в процессе проектирования региональной Концепции с профессиональными инвариантными и вариативными задачами, возникла необходимость разработки методических рекомендаций для педагогов-психологов. В результате сотрудниками регионального ППМС-центра (ГБУ НСО «ОЦДК») разработана и предложена серия методических материалов, обеспечивающих деятельность педагогов-психологов образовательных организаций, ППМС-центров и ПМПк по разделу Б профстандарта «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации...», и одновременно развернута работа по совершенствованию профессионального мастерства специалистов в формате семинаров, вебинаров, конференций, стажировочных площадок, профессиональных конкурсов, сетевого взаимодействия в цифровом пространстве.

Именно этот блок трудовых действий, требующий специфических компетенций, особенно актуален для педагогов-психологов Новосибирской области, так как в региональном образовательном пространстве активно развивается инклюзивное образование, одним из важнейших условий качества которого является психолого-педагогическое сопровождение. Специфика образовательного пространства Новосибирской области в том, что в нем функционирует значительное количество сельских, малочисленных по контингенту обучающихся школ, в том числе и инклюзивных, которые не имеют возможности содержать в штате двух психологов, и один специалист (педагог-психолог) должен эффективно решать и профессиональные трудовые функции блока А профстандарта «Психолого-

педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», и трудовые функции блока Б «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления».

Тематика и содержание предложенных специалистам Службы методических материалов, расположенных на сайте регионального координатора проекта по апробации и применению стандарта, четко и конкретно соответствует наиболее дефицитным, сложным для реализации профессиональным задачам и функциям психолога:

- это серия материалов по созданию специальных образовательных условий в образовательных организациях для детей всех групп нарушений, обучающихся инклюзивно, для их использования в работе ПМПк (школьных консилиумов) и в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской деятельности педагогов-психологов;
- это серия для специалистов территориальных ПМПк по определению таких специальных образовательных условий для детей, по формулировке заключений, по разработке рекомендаций, в том числе и по определению таких условий для лиц ОВЗ и инвалидностью, обучающихся на уровне среднего профессионального и высшего профессионального образования, которые также активно развивают в регионе инклюзивное образование;
- это серия рекомендаций по организации деятельности педагогов-психологов консультационных центров и центров ранней помощи, методически сопровождающая их деятельность в соответствии с требованиями Стандарта в отношении консультативной практики, практики психологического просвещения и профилактики [4, 5];
- это методические рекомендации по организации деятельности педагогов-психологов по первичной профилактике девиантного поведения обучающихся [3];
- это серия методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения образования одаренных детей [2].

Такое концептуально-методическое сопровождение процесса внедрения профстандарта способствует повышению уверенности педагогов-психологов в возможности эффективной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта



и одновременно позволяет разворачивать работу по повышению их профессионализма и квалификации, определяя содержание курсов, семинаров и вебинаров исходя из сегодняшних потребностей педагогов-психологов и перспективных задач развития Службы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методические рекомендации по организации деятельности психологической службы в системе образования Новосибирской области [Электронный ресурс]. URL: http://concord.websib.ru/?page_id=12862 (дата обращения 19.11.2018).
2. Организация и проведение психодиагностического обследования обучающихся специализированных классов: методические рекомендации для педагогов-психологов специализированных классов для одаренных детей математической и естественнонаучной направленности / Чепель Т.Л., Абакирова Т.П., Демина Е.В. Новосибирск: РИЦ НГУ, 2016. 101 с.
3. Первичная профилактика суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций: методические рекомендации / Абакирова Т.П., Меньяйло И.В., Гетман Н.В., Штельвах А.В. Новосибирск: ГЦОиЗ «Магистр», 2017. 72 с.
4. Развитие сети консультационных центров: опыт Новосибирской области. Часть 1. Содержание деятельности и организационные модели развития консультационных центров в системе образования Новосибирской области: методические рекомендации; ГБУ НСО «ОЦДК». Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. 50 с.
5. Развитие сети консультационных центров: опыт Новосибирской области. Часть 2. Обеспечение устойчивого функционирования и развития консультационных центров: пакет технологий по развитию инфраструктуры консультационных центров; ГБУ НСО «ОЦДК». Иркутск: ООО «Мегапринт», 2017. 52 с.
6. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 26.09.2017 №379-рп «Об утверждении Концепции развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nso.ru/npa/26975> (дата обращения 19.11.2018).

Conceptual and methodological support of the process of approbation and application of the professional standard "The Educational Psychologist" in the Novosibirsk Region

Chepel T.L.

Ph.D. in Psychology, Professor of the federal state budgetary educational institution of higher education "Novosibirsk State Pedagogical University", scientific consultant of the state budgetary educational institution "Regional Center for Diagnostics and Counseling", Novosibirsk, Russia.

E-mail: homechep@mail.ru

Abakirova T.P.

PhD in Psychology, Deputy Director for Scientific and Methodological Work of the state budgetary institution

"Regional Center for Diagnostics and Counseling", Novosibirsk, Russia.

E-mail: abakirova@ngs.ru

The article presents the experience of testing and implementing the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" in the Novosibirsk Region. The activities presented contributed to minimizing the risks of introducing a professional standard, allowed to realize the possibilities of a professional standard as a designer when designing real professional work places for a educational psychologist (in the format of Provisions on service in a particular kindergarten, school or college, and in the form of job descriptions and prospective planning of specialists), as well as ideas of the variability of organizational and functional models of the Service at the municipal level and at the level educational institution. Examples of conceptual and methodological support of the process of introducing a professional standard aimed at increasing the confidence of educational psychologists in the possibility of an effective professional activity in accordance with the requirements of the professional standard are given.

Keywords: professional standard, psychological service, conceptual and methodological support, conceptualization of activity, professional tasks, labor functions.

References:

1. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii deyatel'nosti psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya Novosibirskoi oblasti [Elektronnyi resurs] [Methodological recommendations on the organization of the activities of the psychological service in the education system of the Novosibirsk Region]. URL: http://concord.websib.ru/?page_id=12862 (Accessed 19.11.2018).
2. Chepel' T.L., Abakirova T.P., Demina E.V. Organizatsiya i provedenie psikhodiagnosticheskogo obsledovaniya obuchayushchikhsya spetsializirovannykh klassov: metodicheskie rekomendatsii dlya pedagogov-psikhologov spetsializirovannykh klassov dlya odarennykh detei matematicheskoi i estestvennonauchnoi napravlenosti [Organizing and conducting a psychodiagnostic examination of students in specialized classes: guidelines for educational psychologists of specialized classes for gifted children of mathematical and natural sciences]. Novosibirsk: Publ. RITs NGU, 2016. 101 p.
3. Abakirova T.P., Menyailo I.V., Getman N.V., Shtel'vakh A.V. Pervichnaya profilaktika suitsidal'nogo, addiktivnogo i delinkventnogo povedeniya obuchayushchikhsya v usloviyakh obrazovatel'nykh organizatsii: metodicheskie rekomendatsii [Primary prevention of suicidal, addictive and delinquent behavior of students in educational institutions: guidelines]. Novosibirsk: Publ. GTsOIZ "Magistr", 2017. 72 p.
4. Razvitie seti konsul'tatsionnykh tse ntrov: opyt Novosibirskoi oblasti. Chast' 1. Soderzhanie deyatel'nosti i organizatsionnye modeli razvitiya konsul'tatsionnykh tse ntrov v sisteme obrazovaniya Novosibirskoi oblasti: metodicheskie rekomendatsii [Development of a network of consulting centers: the experience of the Novosibirsk region. Part 1. Activity cont-

- ent and organizational models for the development of consulting centers in the education system of the Novosibirsk region]. GBU NSO "OTsDK". Irkutsk: Publ. OOO "Megaprint", 2017. 50 p.
5. Razvitie seti konsul'tatsionnykh tsentrov: opyt Novosibirskoi oblasti. Chast' 1. Obespechenie ustoichivogo funktsionirovaniya i razvitiya konsul'tatsionnykh tsentrov: paket tekhnologii po razvitiyu infrastruktury konsul'tatsionnykh tsentrov [Development of a network of consulting centers: the experience of the Novosibirsk region. Part 2. Ensuring the sustainable operation and development of consulting centers: a package of technologies for the development of infrastructure of consulting centers]. GBU NSO "OTsDK". Irkutsk: Publ. OOO "Megaprint", 2017. 52 p.
 6. Rasporyazhenie Pravitel'stva Novosibirskoi oblasti ot 26.09.2017 No. 379-rp "Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiya psikhologicheskoi sluzhby v sisteme obrazovaniya Novosibirskoi oblasti na period do 2025 goda" [Elektronnyi resurs] [Order of the Government of the Novosibirsk Region of September 26, 2017 No. 379-rp "On approval of the concept for the development of the psychological service in the education system of the Novosibirsk Region for the period up to 2025"]. URL: <https://www.nso.ru/npa/26975> (Accessed 19.11.2018).