

О.А. Драганова

Формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога в режиме адаптации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Драганова Оксана Александровна — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования», председатель Липецкого регионального отделения Федерации психологов образования России, главный внештатный психолог-эксперт в системе образования Липецкой области, Липецк, Россия.

E-mail: dragoks@mail.ru

В статье представлены материалы, отражающие первоначальный этап апробации и применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» на региональном уровне. Формулируются основные проблемы педагогов-психологов системы образования при переходе на профессиональный стандарт, которые переводятся в новые задачи. Обозначена роль системы дополнительного профессионального образования в формировании и повышении профессиональной компетентности педагогов-психологов. Выделены основные формы и технологии работы при повышении квалификации педагогов-психологов. Представлена модель развития психологической службы региона и описана ее функциональная готовность к апробации и применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» согласно плану мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы системы образования Липецкой области.

Ключевые слова: *психологизация, профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», психолого-педагогическое сопровождение, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), система дополнительного профессионального образования, программы повышения квалификации, профессиональная компетентность, научно-методическая работа, модель развития психологической службы.*

Психологизация современного образования на сегодняшний день сопровождается конкретными требованиями как к образовательным результатам обучающихся, так и к профессиональной компетентности педагогов и, в частности, педагогов-психологов. Требования к личностным и метапредметным результатам у обучающихся прописаны в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС ОО). А требования к знаниям, умениям, трудовым действиям педагогов — в профессиональных стандартах. Педагоги-психологи имеют свой профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н) (далее — профстандарт), согласно которому должны привести в соответствие свою квалификацию, осуществлять деятельность по указанным трудовым функциям, повышать свою профессиональную компетентность.

Требования о соответствии педагогических работников профессиональному стандарту предусмотрены законом «Об образо-

| № п/п | Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС ОО | Описание трудовых функций, входящих в профстандарт |
|-------|--|---|
| 1. | Профилактика | Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) |
| 2. | Диагностика | Психологическая диагностика детей и обучающихся |
| 3. | Консультирование | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| 4. | Коррекционная работа | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации |
| 5. | Развивающая работа | |
| 6. | Просвещение | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |
| 7. | Экспертиза | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |

Табл. 1. Соотнесение форм деятельности педагога-психолога согласно требованиям ФГОС и трудовых функций, указанных в профстандарте

вании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.), в статье 46 которого указано, что «право на занятие педагогической деятельностью имеют лица со средним профессиональным или высшим образованием, отвечающие требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам» [7].

Профессиональный стандарт применяется в системе отношений «профессиональный труд — профессиональное образование». При этом появляется возможность соотнести термины, понятия и категории, используемые в системе ФГОС ОО, с одной стороны, и в профстандарте — с другой стороны.

Трудовые функции профстандарта педагога-психолога, направленные на «реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А обобщенной трудовой функции)» [5], соответствуют формам психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, прописанным во ФГОС ОО (п. 28 ФГОС НОО, п. 25 ФГОС ООО, п. 25 ФГОС СОО) (табл. 1).

Согласно профессиональному стандарту и ФГОС ОО, педагогу-психологу необходимы новые профессиональные компетенции, отвечающие запросам об-

щества и современным условиям среды [3]: работа с одаренными обучающимися; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Расширение компетенций, постановка более серьезных требований к уровню квалификации педагога-психолога в настоящее время продиктованы также повышением востребованности психологической помощи со стороны обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов. Данный рост востребованности и интереса к психологической службе мы наблюдаем в настоящее время и в нашем регионе.

Психологическая служба Липецкой области охватывает всю систему образования и является организационной структурой, в которую входят: педагоги-психологи (психологи) образовательных организаций всех типов (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего, дополнительного, дополнительного профессионального образования), а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность, общественных объединений, некоммерческих общественных организаций психологической направленности.



Модель психологической службы в системе образования Липецкой области представлена на рис. 1.

К сожалению, не каждая образовательная организация региона может похвастаться наличием педагога-психолога. Но в большей степени укомплектованы педагогами-психологами детские сады города (98%) и техникумы (83%), а что касается школьных психологов, то их численность порядка 46%, и при этом в среднем на одного педагога-психолога общеобразовательной организации приходится 1104 ребенка. Итого, около 300 педагогов-психологов трудятся в системе образования Липецкой области.

С октября 2018 года Липецкая область стала пилотной площадкой по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации. Координатором деятельности региональной пилотной площадки по применению профстандарта в режиме адаптации является ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» (ИРО ЛО); действует на основании рекомендаций Министерства просвещения РФ (№07-132 от 13.09.2018 г.).

Кафедра психологии и педагогики, являясь одним из структурных звеньев Института развития образования как системы дополнительного профессионального образования, осуществляет свою профессиональную деятельность по следующим основным направлениям: учебное, организационно-информационное, научно-исследовательское, методическое сопровождение педагогов-психологов.

На наш взгляд, именно изменение в системе дополнительного профессионального образования поможет педагогам-психологам овладеть ключевыми компетенциями и повысить (или сформировать) психолого-педагогическую компетентность согласно новым требованиям профессионального стандарта и ФГОС ОО.

Для того чтобы развиваться, внедрять профессиональный стандарт, повышать квалификацию, необходимо понимать, какие трудности и профессиональные дефициты испытывают педагоги-психологи региона (рис. 2).

По итогам анкетирования мы выяснили, что в современных условиях наблюдаются трудности в деятельности педагогов-психологов, связанные с материально-техническим оснащением, кадровыми и организационными условиями психологической службы: организация рабочего места (не у всех психологов есть отдельный рабочий кабинет); низкая заработная плата; большое количество обучающихся на 1 ставку педагога-психолога (от 800 до 1600 обучающихся); не выработана система преемственности между дошкольными и школьными педагогами-психологами (например, при передаче данных об уровне психологической готовности ребенка к школе). У педагога-психолога существует потребность в выделении часов внеурочной деятельности для реализации психологических форм деятельности.

В результате проведенного мониторинга были выявлены некоторые профессиональные дефициты у

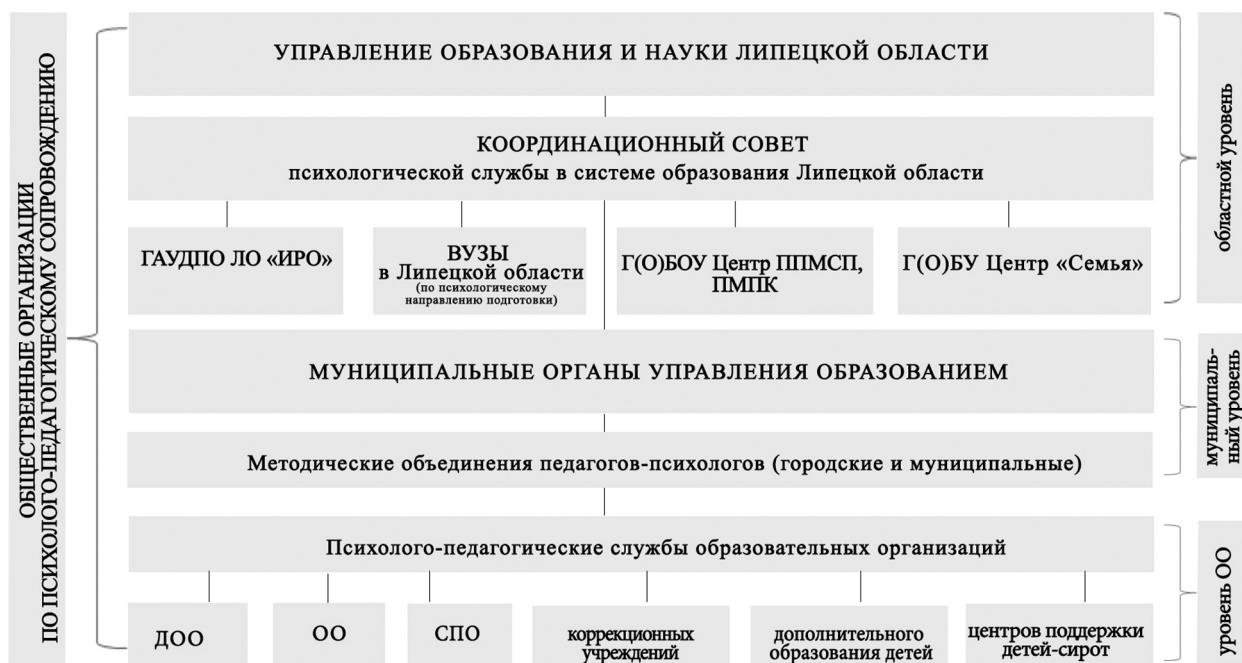


Рис. 1. Модель психологической службы в системе образования Липецкой области

педагогов-психологов: технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ, индивидуальные программы коррекционной работы (с агрессивными, зависимыми детьми, детьми с отклонениями в поведении и развитии); владение электронными программами обработки диагностических данных; подходы в повышении психологической компетентности родителей обучающихся (не дают согласие на работу с детьми те родители (законные представители), чьи дети в большей степени нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении).

Но, как говорится, в психологии нет понятия «проблемы», для психолога — это трудности, которые необходимо перевести в задачи. Как сказал выдающийся отечественный психолог Лев Семенович Выготский: «Исполнение автоматического акта не задает нашему уму никакой задачи. Нет затруднения — значит нет потребности, а следовательно, нет и сознания, нет и развития» [1, с. 346].

Переводим имеющиеся трудности в задачи — и получаем основные направления развития психологической службы в системе образования согласно требованиям профстандарта.

На основе анализа ключевых трудностей и возможных ресурсов психологической службы в системе образования Липецкой области определены следующие приоритетные направления ее развития: нормативно-правовое регулирование; организационно-управленческое обеспечение; научно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; информационное обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое регулирование включает в себя:

- совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Службы на региональном и муниципальном уровнях;
- разработку нормативных актов, регламентирующих организацию предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям;
- обновление и утверждение нормативных документов согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», форм документации педагогов-психологов согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

Организационно-управленческое обеспечение функционирования деятельности Службы предполагает:

- функционирование Координационного совета Службы при Управлении образования и науки Липецкой области;
- организацию ресурсных (инновационных) площадок на базе образовательных организаций по психолого-педагогическому направлению;
- обеспечение преемственности между психолого-педагогическими службами разных ступеней образования и межведомственного взаимодействия

по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

Научно-методическое обеспечение предполагает:

- создание единой системы стандартизированного (научно-обоснованного) психодиагностического инструментария для отслеживания сформированности образовательных результатов обучающихся в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- формирование психологической компетентности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

Информационное обеспечение Службы включает в себя:

- создание единой веб-платформы для сбора психологических данных, их обработки и хранения для неперсонифицированных данных, разработка регламента их сбора, хранения и использования;
- привлечение региональных СМИ к популяризации деятельности педагогов-психологов (психологов) и Службы в целом.
- создание информационных сервисов для родителей и обучающихся, позволяющих им дистанционно получить ряд доступных психологических услуг и консультаций.

Материально-техническое обеспечение предполагает:

- создание необходимых материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога), связанной с решением им разнообразных задач в системе образования (консультирование, диагностика, коррекция, поддержка, просвещение, обучение и др.), и обеспечение Службы учебным, диагностическим, коррекционно-развивающим оборудованием;
- разработку рекомендаций к типовому рабочему месту педагога-психолога (психолога) образовательных организаций, центров психолого-педаго-

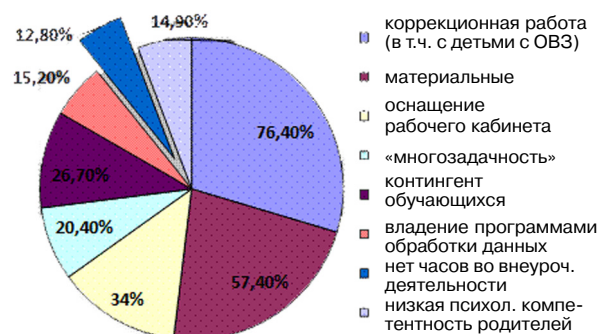


Рис. 2. Трудности и профессиональные дефициты, которые испытывают педагоги-психологи



гической, медицинской и социальной помощи муниципального и регионального уровней;

- обеспечение требований по защите персональной информации всех участников образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством;
- рабочий кабинет для эффективной деятельности Службы с оснащением (у педагога-психолога (психолога) должен быть кабинет индивидуальной и групповой работы, специальное оборудование, психодиагностический инструментарий, доступ к интернет-ресурсам и т. д.);
- наличие комнат психологической разгрузки (или элементов сенсорной комнаты).

Кадровое обеспечение Службы предполагает:

- последовательность ступеней профессионального образования педагога-психолога (психолога);
- повышение психолого-педагогической компетентности, обеспечение профессионального развития педагогов-психологов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок и иных региональных, муниципальных мероприятиях;
- поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций), некоммерческих общественных организаций психологической направленности специалистов Службы;
- обеспечение дополнительного профессионального образования специалистов Службы, в том числе переподготовку и повышение квалификации согласно требованиям образовательных и профессиональных стандартов.

Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей (п. 9 ст. 76. Дополнительное профессиональное образование ФЗ «Об образовании в РФ» и п. 8. Приказа Минобрнауки №499) [7, 4].

Кафедра психологии и педагогики ИРО ЛО нацелена на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех педагогических и административных работников и самих педагогов-психологов. Разработаны дополнительные профессиональные программы модульного характера по основным вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Осуществляется внедрение данных модулей на курсах повышения квалификации педагогических работников с применением инновационных технологий через специфические формы и методы работы со взрослой аудиторией с учетом научно-методических основ андрагогики (теории и практики обучения взрослых).

Андрагогический подход к обучению, в отличие от традиционного педагогического, заключается в том, что преподаватель выступает не в роли транслятора знаний, а в качестве коллеги и компетентного советчика (консультанта); стимулом к обучению становятся не предлагаемые знания как таковые, а внутреннее стремление слушателя получить ответы на интересующие вопросы; цель обучения — не получить собственно знания, а научиться применять полученные знания для решения существующих проблем; основной акцент в преподавании делается не на теорию, а на применение различных концепций и подходов на практике; слушатели в ходе обучения активно участвуют в практических занятиях, тренингах, проходят стажировку.

Разработанные нами программы дополнительного профессионального образования направлены на приобретение необходимых знаний, формирование необходимых умений и овладение трудовыми действиями согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Подготовлена и реализуется дополнительная профессиональная образовательная программа переподготовки «Психология и педагогика образовательной деятельности», включающая такие разделы, как нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогической деятельности образовательной организации, основы возрастной психологии, психология познавательных процессов, основы педагогической деятельности, педагогическая и психологическая диагностика, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), современные технологии работы с различными категориями обучающихся, психолого-педагогическая коррекция и инклюзивное образование, основы психологического консультирования, стажировка на базе образовательных организаций.

Целью программы переподготовки является совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов по наиболее актуальным направлениям психолого-педагогического сопровождения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного, начального и основного общего образования согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Для достижения цели формирования (повышения) профессиональной компетентности педагога-психолога каждая программа дополнительного профессионального образования включает три этапа.

Первый этап — информационно-диагностический.

Основным замыслом данного этапа является введение в содержание модулей программы дополнительного профессионального образования по вы-

бранной теме и выявление уровня психолого-педагогической компетентности слушателя. Предоставление слушателям курсов повышения квалификации информации по содержанию профстандарта и основным положениям ФГОС ОО, по направлениям психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса носит вводный характер.

Диагностический этап предполагает процедуру выявления уровня профессиональной компетентности педагога-психолога: диагностика, тестирование, оценка собственных ресурсов, определение путей совершенствования психолого-педагогической компетентности. Заполняется входная бланк-схема анализа профессиональной компетентности педагога-психолога (что умею, что знаю, что должен осуществлять).

Слушателям выдается бланк-схема (рис. 3), в которой каждый прописывает: когнитивную составляющую — что педагог-психолог знает и что должен знать; операционально-технологическую составляющую — что педагог-психолог умеет и что должен уметь; и профессиональные действия — что педагог-психолог осуществляет и что должен осуществлять. Таким образом, на данном этапе мы выявляем уровень актуального профессионального развития педагога-психолога и его запрос, отражающий уровень ближайшего профессионального развития.

Второй этап — развивающий.

Основной замысел второго этапа заключается в развитии у педагогов-психологов в совокупности профессиональных, коммуникативных, личностных свойств, направленных на достижение качественных результатов в процессе сопровождения всех участников образовательного процесса.

В ходе рассмотрения со слушателями профстандарта, опираясь на анализ бланк-схем профессиональной компетентности педагога-психолога, делаем акцент на профессиональных дефицитах в каждой трудовой функции: что педагог-психолог должен знать, уметь и осуществлять.

Третий этап — обобщающий.

Замысел третьего этапа заключается в анализе обновленных и вновь полученных знаний, умений и демонстрации трудовых действий на практике.

В завершении курсов повышения квалификации происходит обобщение полученного опыта, разработ-

ка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов-психологов, самоанализ деятельности. В программе предусмотрена стажировка на базе образовательных организаций с проведением практикума, тренинговых занятий и их анализа.

Повышение квалификации педагогов-психологов проходит и посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства «Педагог-психолог года» и областных методических конкурсах психолого-педагогических программ в условиях реализации ФГОС ОО.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов-психологов ежегодно в мае в нашем регионе проходит конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО. В ноябре каждого года проходит Неделя психологии для педагогов-психологов образовательных организаций всех ступеней образования, приуроченная к Всероссийскому дню психолога. Все эти мероприятия проводятся при активном участии членов Липецкого регионального отделения общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

Как пишет О. Решетникова, «на всех этапах апробации и внедрения профессионального стандарта целесообразно использовать профессиональные объединения и общественные ассоциации психологов» [5, с. 57]. По инициативе и с активным участием профессионального сообщества педагогов-психологов Липецкой области разработана и утверждена Концепция развития психологической службы в системе образования Липецкой области (приказ Управления образования и науки Липецкой области №1107 от 27.08.2018 г.), в плане мероприятий по реализации которой прописана апробация профстандарта.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. №584 предусмотрена организация поэтапного применения профессиональных стандартов в организациях государственного (муниципального) сектора, которая должна быть реализована не позднее 1 января 2020 г., что позволяет выделить режим (период) адаптации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», в рамках которого органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное

Трудовая функция

Профессиональные действия (что педагог-психолог осуществляет /должен **осуществлять**)

Когнитивная составляющая
(что педагог-психолог знает /должен **знать**)

Технологическая составляющая
(что педагог-психолог умеет / должен **уметь**)

Рис. 3. Бланк-схема для анализа профессиональной компетентности педагога-психолога



управление в сфере образования, в период 2017–2019 гг. необходимо осуществить ряд мероприятий по вопросам организации применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В нашем регионе запланированы и ведутся мероприятия по обсуждению, апробации и применению профстандарта. Запущен сетевой проект инновационной деятельности ИРО ЛО, в котором в качестве базовых инновационных площадок выбраны образовательные организации разных уровней образования: дошкольные образовательные организации города Липецка и Липецкой области (МБДОУ №123 г. Липецка, МБДОУ детский сад «Колокольчик» с. Тербуны), школы (МАОУ СШ №18 г. Липецка, МАОУ СШ №29 г. Липецка), специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, переименованные в общеобразовательные организации (МБОУ №16 г. Липецка), организации дополнительного образования (МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников города Ельца»), образовательные организации среднего профессионального образования (ГОБПОУ «Усманский многопрофильный колледж»). В каждой образовательной организации будет представлена модель применения профстандарта согласно содержательной специфике организации.

Ключевыми точками в дорожной карте по апробации и применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в режиме адаптации в Липецкой области являются следующие направления деятельности:

- функционирование инновационных площадок Института развития образования Липецкой области по апробации и применению профстандарта;
- проведение совещаний (семинаров, вебинаров и т.п.) с учредителями, руководителями образовательных организаций по разъяснению вопросов применения профстандарта;
- разработка вариативных моделей апробации профстандарта;
- разработка методов (инструментов) оценки сформированности компетенций и выявление профессиональных дефицитов педагогов-психологов;
- учебно-методическое и научно-организационное сопровождение профессиональной деятельности педагога-психолога в рамках реализации образовательных стандартов и профстандарта;
- проведение анализа квалификационных требований, требований профстандарта и кадрового состава;
- обеспечение поэтапного повышения квалификации (переподготовки) педагогов-психологов образовательных организаций всех ступеней образования согласно требованиям профстандарта;
- разработка рекомендаций для руководителей образовательных организаций по формированию

должностных обязанностей педагогов-психологов с использованием перечня трудовых функций профстандарта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с.
2. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации для педагогов-психологов / под ред. О.А. Драгановой. 2-е изд. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. 89 с.
3. Отчет о проведении XI Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: психологическое обеспечение общего образования в контексте введения профстандарта «Педагог-психолог» // Вестник практической психологии образования. 2015. Т. 44. №3. С. 4–9.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации» №08-2739 от 27.12.2017 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 02.04.2018).
5. Приказ Минтруда России №514н от 24.07.2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] / Министерство труда и социальной защиты РФ. Банк Документов. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps482469> (дата обращения: 02.10.2018).
6. Решетникова О. Перегрузка работы педагога-психолога // Школьный психолог. 2016. Февраль. С. 55–57.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php> (дата обращения: 12.10.2018).

Formation and improvement of professional competence of the educational psychologist in the adaptation mode of the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)"

Draganova O.A.

Ph.D. in Psychology, associate Professor, Head of the Department of Psychology and Pedagogy of the Lipetsk institute of the development of education, chairman of the Lipetsk regional branch of the FPER, Chief External Psychologist and Expert in the Education System of the Lipetsk Region, Russia.

E-mail: dragoks@mail.ru

The article presents the materials reflecting the initial stage of testing the professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)" at the regional level. The main problems of educational psychologists in the transition to the professional

standard, which are translated into new tasks, are formulated. The role of the system of additional professional education in the formation and improvement of professional competence of educational psychologists. The basic forms and technologies of work at professional development of educational psychologists are allocated. The model of development of psychological service of the region and its functional readiness for approbation of the professional standard according to the plan of actions for implementation of the Concept of development of psychological service of system of education of the Lipetsk region is presented.

Keywords: *psychologization, professional standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)", psychological and pedagogical support, Federal state educational standards (FSES), system of additional professional education, training programs, professional competence, scientific and methodological work, model of psychological service development.*

References:

1. Vygotskii L.S. *Psikhologiya* [Psychology]. Moscow: Publ. EKSMO-Press, 2000. 1008 p.
2. Organizatsiya deyatel'nosti psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya v sisteme obrazovaniya v usloviyakh realizatsii FGOS: metodicheskie rekomendatsii dlya pedagogov-psikhologov [Organization of the activities of psychological and pedagogical support in the education system in the context of the implementation of the GEF: guidelines for educational psychologist]. Draganova O.A. (eds.). 2-nd ed. Lipetsk: Publ. GAUDPO LO "IRO", 2017. 89 p.
3. Otchet o provedenii XI Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Psikhologiya obrazovaniya: psikhologicheskoe obespechenie obshchego obrazovaniya v kontekste vvedeniya profstandarta "Pedagog-psikholog" [Report on the XI all-Russian scientific-practical conference "Psychology of education: Psychological support of general education in the context of the introduction of professional standards "The Educational Psychologist"]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of Practical Psychology of Education], 2015, Vol. 44 (3), pp. 4–9.
4. Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 27.12.2017 No. 08-2739 "O modernizatsii sistemy dopolnitel'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii" [Elektronnyi resurs] [Letter No. 08-2739 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 27.12.2017 "On the modernization of the system of additional pedagogical education in the Russian Federation"]. Available at: <https://минобрнауки.рф> (Accessed 02.09.2018).
5. Prikaz Mintruda Rossii ot 24 iyulya 2015 g. No. 514n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog-psikholog (psikholog v sfere obrazovaniya)" [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Labor of Russia dated July 24, 2015 No. 514n "On Approval of the Professional Standard "The Educational Psychologist (the Psychologist in Education)"] / Ministerstvo truda i sotsial'noi zashchity RF. Bank Dokumentov. [Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation. Bank of Documents]. URL: <http://profstan.dart.rosmintrud.ru/web/ps482469> (Accessed 02.10.2018).
6. Reshetnikova O. Perezagruzka raboty pedagoga-psikhologa [Restart the work of educational psychologist]. *Shkol'nyi psikholog* [The School Psychologist], 2016, February, pp. 55–57.
7. Federal'nyi zakon Rossiiskoi Federatsii ot 29.12.2012 No.273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" [Elektronnyi resurs] [Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation"]. Available at <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php> (Accessed: 12.10.2018).